

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

桃園市立桃園國中 108 學年度第一學期七年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
				張家瑋、陳冠穎	
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		體能新鮮人			
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。			
		<u>學習內容</u> 特功I-1 左/右上肢的關節活動。 特功I-2 左/右下肢的關節活動。 特功IV-3 相同高度座椅間的移位。 特功VII-4 轉動或扭轉。 特功VIII-7 一頁一頁翻書。 特功VIII-10 用單手連續撿起小物，並移至同一手掌心。 特功X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。			
本學期學習重點		能運用身體關節做各種姿勢的轉換。 能做簡易的手指活動並保持其連續性及靈活度。 能具備模仿他人動作的能力。			
評量方式		實作評量、觀察評量			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	前測:檢視學生肢體狀況及能力(預計一週)			11	手指動一動(預計七週)
2	移動大風吹(預計五週)			12	手指動一動(預計七週)
3	移動大風吹(預計五週)			13	手指動一動(預計七週)
4	移動大風吹(預計五週)			14	比手畫腳(預計六週)
5	移動大風吹(預計五週)			15	比手畫腳(預計六週)
6	移動大風吹(預計五週)			16	比手畫腳(預計六週)

7	手指動一動(預計七週)	17	比手畫腳(預計六週)
8	手指動一動(預計七週)	18	比手畫腳(預計六週)
9	手指動一動(預計七週)	19	比手畫腳(預計六週)
10	手指動一動(預計七週)	20	後測:檢測本學期進步狀況(預計一週)

桃園市立桃園國中 108 學年度第二學期七年級 彈性學習課程 <u>功能性動作訓練</u> 課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 張家瑋、陳冠穎
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		體能新鮮人	
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。 <u>學習內容</u> 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 維持單腳站姿勢。 特功II-5 維持高跪姿。 特功III-6 彎腰拾物。 特功IV-4 不同高度座椅間的移位。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功V-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功V-17 繞過障礙物、在狹窄的走廊或擁擠的校園裡移動。 特功VIII-11 用單手連續把同一手掌心小物移至手指處放掉。 特功VIII-13 旋開不同大小的瓶蓋。 特功IX-4 接合或拔開物品。 特功X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。	
本學期學習重點		能運用關節做身體姿勢及動作的轉換，並保持動作的穩定性。 能做連續性的手指靈活度活動。 能具備模仿動作的能力。	

評量方式		實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	11	手指轉轉樂(預計七週)
2	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	12	手指轉轉樂(預計七週)
3	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	13	手指轉轉樂(預計七週)
4	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	14	請你跟我這樣做(預計六週)
5	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	15	請你跟我這樣做(預計六週)
6	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	16	請你跟我這樣做(預計六週)
7	手指轉轉樂(預計七週)	17	請你跟我這樣做(預計六週)
8	手指轉轉樂(預計七週)	18	請你跟我這樣做(預計六週)
9	手指轉轉樂(預計七週)	19	請你跟我這樣做(預計六週)
10	手指轉轉樂(預計七週)	20	檢測肢體進步狀況(預計一週)

桃園市立桃園國中 108 學年度第一學期七年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫			
每週節數		3 節	設計者 范曉軒、陳品涵
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		生活課	
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特生 1-P-41 能完成洗澡並達到清潔品質。 特生 1-P-42 能適時梳髮、整髮及完成洗髮。 特生 1-P-43 能清潔並保健生殖器官。 特生 1-P-44 能遵守使用盥洗用品之注意事項。 特生 1-P-48 能檢視個人衛生習慣並積極改善。 特生 2-P-14 能維持個人物品擺放秩序。 特生 2-P-15 能維護個人私領域內之環境秩序與整潔。 特生 2-P-16 能整理個人私領域內務。 特生 2-P-17 能完成簡單家事或進行單一清潔工作。 特生 2-P-19 能執行簡易的資源回收。	

	特生 1-P-14 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪。 特生 1-P-15 能完成各式衣物、配件之配戴。 特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。 特生 1-P-51 能舉例說明身體結構、器官及其功能。 特生 1-P-56 能在家人協助下定期做身體、牙齒、聽力、視力、體適能等健康檢查。 特生 3-P-1 能辨識社區環境中常見交通工具。 特生 3-P-2 能舉例說明社區中常見交通號誌之意義。 特生 3-P-3 能辨識上下學途中常見交通號誌。 特生 3-P-4 能遵守上下學途中交通規則。 特生 3-P-5 能遵守常用交通工具之規則。 特生 3-P-6 能遵守指示搭乘交通工具。 學習內容 特生 III-P-5 身體清潔的方式。 特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。 特生 III-P-8 盥洗的習慣。 特生 III-P-10 儀容衛生習慣。 特生 VI-A-1 居家常用物品的使用、擺放與收納原則。 特生 VI-A-2 環境衛生清潔的觀念。 特生 II-P-1 穿脫衣物技巧。 特生 II-P-6 衣物的簡易收納。 特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識。 特生 IV-P-2 身體構造與系統的認識。 特生 X-P-1 常見交通工具的類別與功能。 特生 X-P-2 常見交通號誌與標線的類別與功能。
本學期學習重點	1. 能獨立維持個人身體清潔。 2. 能獨立整理並收納自己的生活環境。 3. 能獨立完成個人穿脫衣物與摺疊涼曬衣物。 4. 能認識基本身體構造及重要器官。 5. 認識常見的交通工具及交通規則。
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	乾乾淨淨人人愛	11	我會好好穿衣服
2	乾乾淨淨人人愛	12	我會好好穿衣服
3	乾乾淨淨人人愛	13	認識我的身體
4	乾乾淨淨人人愛	14	認識我的身體
5	居家清潔大小事	15	認識我的身體
6	居家清潔大小事	16	認識我的身體
7	居家清潔大小事	17	認識交通工具及規則
8	居家清潔大小事	18	認識交通工具及規則
9	我會好好穿衣服	19	認識交通工具及規則
10	我會好好穿衣服	20	認識交通工具及規則

桃園市立桃園國中 108 學年度第二學期七年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫					
每週節數		3 節		設計者	范曉軒、陳品涵
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		生活課			
領綱學習重點	學習內容				
	特生 1-A-24 能適時修剪頭髮或指甲。				
	特生 1-P-43 能清潔並保健生殖器官。				
	特生 2-A-12 能按時完成家庭中分配的清潔工作。				
	特生 2-A-13 能定期打掃家中公共區域。				
	特生 2-P-18 能使用一般清潔物品、器具或家電。				
	特生 1-P-16 能每日更換貼身衣物。				
	特生 1-P-17 能主動維持衣服的整齊乾淨。				
	特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。				
	特生 1-P-19 能選擇適當場所更換衣物。				
	特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。				
特生 1-P-21 能根據場合選擇適合的衣著。					

		特生 2-P-44 能區辨隱私的場所、行為並維護自身隱私權。 特生 2-P-46 能分辨自己與他人之性別角色。 特生 1-P-43 能清潔並保健生殖器官。 特生 3-P-7 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀。 特生 3-A-6 能依據個人的條件選擇適合的交通工具。 學習表現 特生 III-P-10 儀容衛生習慣。 特生 III-P-11 青春期的清潔衛生。 特生 VI-P-3 常用居家物品的整理與收納。 特生 VI-P-4 清潔器具的辨識與使用。 特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。 特生 VI-P-6 簡易單項家事的處理技巧。 特生 II-P-5 衣物的簡易清潔。 特生 II-P-8 基礎的穿著習慣與禮儀。 特生 II-P-9 衣物的選擇與搭配。 特生 IX-P-10 身體自主權的維護與尊重。 特生 IX-P-12 性騷擾與性侵害的認識與防護。 特生 X-P-5 大眾運輸工具搭乘禮儀。 特生 X-A-3 社區交通工具的選用與安排。 特生 X-A-4 長途交通工具的選擇與使用。	
本學期學習重點		1. 能維持個人衛生及手洗毛巾、貼身衣物。 2. 能正確使用清潔工具做打掃工作 3. 能在協助下依場合天氣選擇適合的衣著 4. 認識自己的隱私處及維護自己與他人的身體界線 5. 能認識常見大眾運輸工具及使用時機	
評量方式		實作評量、紙筆測驗、口頭評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	個人衛生一把罩	11	服裝儀容真重要
2	個人衛生一把罩	12	服裝儀容真重要
3	個人衛生一把罩	13	認識身體界線
4	個人衛生一把罩	14	認識身體界線

5	整潔工作小達人	15	認識身體界線
6	整潔工作小達人	16	認識身體界線
7	整潔工作小達人	17	認識大眾運輸工具及乘車禮儀
8	整潔工作小達人	18	認識大眾運輸工具及乘車禮儀
9	服裝儀容真重要	19	認識大眾運輸工具及乘車禮儀
10	服裝儀容真重要	20	認識大眾運輸工具及乘車禮儀

桃園市立桃園國中 108 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 特殊需求-溝通訓練課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		自信活力就是我	
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息之意願。 特溝 1-P-10 理解與他人對話的主題。 特溝 2-P-4 表現出與人溝通的意願。 特溝 1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝 1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息 學習內容 特溝 1-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 1-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝 1-P-7 基本情緒的表情，例如：喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 特溝 1-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作 特溝 1-A-2 符合文化差異的手勢、肢體動作	
本學期學習重點		1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。	
評量方式		A. 教師觀察 B. 口頭評量	
週次	單元名稱		週次 單元名稱
1	嗨！打招呼-老師、同學問聲好〈預計 4 週〉		11 學校的規定-課程與常規的遵守〈預計 4 週〉
2	嗨！打招呼-老師、同學問聲好〈預計 4 週〉		12 學校的規定-課程與常規的遵守預計 4 週〉

3	嗨！打招呼-老師、同學問聲好〈預計 4 週〉	13	自身的清潔-刷牙、洗臉我在行〈預計 4 週〉
4	嗨！打招呼-老師、同學問聲好〈預計 4 週〉	14	自身的清潔-刷牙、洗臉我在行〈預計 4 週〉
5	學校的一天-任課老師與課程〈預計 4 週〉	15	自身的清潔-刷牙、洗臉我在行〈預計 4 週〉
6	學校的一天-任課老師與課程〈預計 4 週〉	16	自身的清潔-刷牙、洗臉我在行〈預計 4 週〉
7	學校的一天-任課老師與課程〈預計 4 週〉	17	學校的活動-運動會、歲末聯歡. 〈預計 4 週〉
8	學校的一天-任課老師與課程〈預計 4 週〉	18	學校的活動-運動會、歲末聯歡. 〈預計 4 週〉
9	學校的規定-課程與常規的遵守〈預計 4 週〉	19	學校的活動-運動會、歲末聯歡. 〈預計 4 週〉
10	學校的規定-課程與常規的遵守〈預計 4 週〉	20	學校的活動-運動會、歲末聯歡. 〈預計 4 週〉

桃園市立桃園國中 108 學年度第二學期七年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-溝通訓練</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		我會好好說話			
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息之意願。 特溝 1-P-7 解讀疑問的訊息。 特溝 1-P-10 理解與他人對話的主題。 特溝 1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝 1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息。 學習內容 特溝 1-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 1-P-7 基本情緒的表情，例如：喜、怒、哀、懼、驚、惡等。			

	特溝 2-P-9 回答疑問的訊息。 特溝 1-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作 特溝 1-A-2 符合文化差異的手勢、肢體動作		
本學期學習重點	1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。		
評量方式	A. 教師觀察 B. 口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	好好說話-提升說話意願與需求〈預計 4 週〉	11	自身的清潔-服裝儀容樣樣行〈預計 4 週〉
2	好好說話-提升說話意願與需求〈預計 4 週〉	12	自身的清潔-服裝儀容樣樣行〈預計 4 週〉
3	好好說話-提升說話意願與需求〈預計 4 週〉	13	疾病的預防-感冒的防治與處置〈預計 2 週〉
4	好好說話-提升說話意願與需求〈預計 4 週〉	14	疾病的預防-感冒的防治與處置〈預計 2 週〉
5	學校的朋友-人際關係與互動〈預計 4 週〉	15	天氣的變化-晴時多雲偶陣雨〈預計 2 週〉
6	學校的朋友-人際關係與互動〈預計 4 週〉	16	天氣的變化-晴時多雲偶陣雨〈預計 2 週〉
7	學校的朋友-人際關係與互動〈預計 4 週〉	17	學校的活動-嘉年華、天文館…。〈預計 4 週〉
8	學校的朋友-人際關係與互動〈預計 4 週〉	18	學校的活動-嘉年華、天文館…。〈預計 4 週〉
9	自身的清潔-服裝儀容樣樣行〈預計 4 週〉	19	學校的活動-天文館、園遊會，，，〈預計 4 週〉
10	自身的清潔-服裝儀容樣樣行〈預計 4 週〉	20	學校的活動-園遊會、闖關遊戲，〈預計 4 週〉

桃園市立桃園國中 108 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 職業教育 課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	邱鈴玉、吳明浩、陳璽
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	職業教育
領綱學習重點	學習表現 1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。 3-J-2 依據工作流程與步驟完成成品。 4-J-1 依據指令事先防範工作場域潛在危險。 4-J-2 演練及防範工作場域意外災害的應變方法。 4-J-3 使用安全防護配套。 4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 5-J-1 能妥善運用及保管工作器具。 6-J-3 能正向回應他人的工作指導，並修正操作上的錯誤。
本學期學習重點	學習內容 II-J-1 食材包裝的閱讀 II-J-2 基本食材準備與烹調 II-J-5 工作場域可能的潛在危險的認識與防範 III-J-1 工作場域中適合的工作器具的使用方法 III-J-5 工作指導與工作程序修正時適宜的回應方式
評量方式	1. 能選擇乾淨新鮮的食材，分辨腐壞或不潔的食物。 2. 能辨識水果種類，剝除外皮初步處理。 3. 能完成烹調前的簡單處理（如：清洗蔬果、烹飪用具，正確拆除包裝、擺置餐具）。 4. 能表現正確使用烹調用具之行為。 5. 能協助完成用餐後的處理。

桃園市立桃園國中 108 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 職業教育 課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	邱鈴玉、吳明浩、陳璽
核心素養	A. 自主行動 ☐A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變 B. 溝通互動 ☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養 C. 社會參與 ☐C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	職業教育		
領綱學習重點	學習表現 3-E2-3 使用常用工具製作成品。 3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作。 3-E3-5 依據工作項目維持適當專注時間。		

		3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 3-J-4 參照標準檢視工作正確性 4-E3-1 避免工作場域中的危險狀況。 4-J-1 遵守不同工作場域之安全規範重點。 5-E3-2 在工作結束後將工作用品歸位。 5-J-1 妥善保管工作器具。 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 6-E3-1 接受工作內容的增加。 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 7-E2-1 與同學分工合作。 7-E2-2 協助他人完成工作。	
		學習內容 I-E3-1 工作所需設備條件的認識。 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。 II-E1-3 簡易工作操作方式的認識。 II-E2-2 環境清潔工作的認識。 II-E3-5 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 III-E2-3 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 III-E2-4 分工合作與協助他人的方式。 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。	
本學期學習重點		1. 能完成烹調前準備工作，並注意安全與衛生。 2. 能正確判斷使用烹飪設備時機，並正確操作。 3. 能依據教師的指令與工作步驟，完成成品。 4. 能正確使用烹飪相關工具，並注意安全與衛生。 5. 能在教師的引導下和同學輪流進行工作並互相幫助，合力完成成品。 6. 能在教師的引導下完成物品歸位與清潔工作。	
評量方式		口頭測驗、指認、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	烹調前準備-衛生與安全	11	西點工具使用-餅乾製作
2		12	
3	烘焙半成品製作-酥皮、塔皮	13	
4		14	基本刀工練習-蛋糕水果裝飾
5		15	
6		16	

7	烹飪設備使用-電鍋蒸、煮	17	基本烹調法-煎、煮、炒、蒸
8		18	
9		19	
10		20	

(二)分散式資源班(身心障礙類)

桃園市桃園國民中學 108 學年度第一學期 7 年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	施佳欣
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		對自己負責			
領綱學習重點	學習表現				
	特生 1-A-20 能檢查衣物破損情形進行處理。 特生 1-A-21 能運用不同手縫技巧修補衣物。 特生 2-A-28 能注意使用媒體時的禮儀並避免不當的行為、言論或可能的觸法行為。 特生 2-A-29 能分辨媒體的限制並減少接觸不當媒體。 特生 4-A-1 規劃與管理自己的生活 特生 4-A-3 能表達生涯規劃的想法，並與他人討論 特生 4-A-4 執行自訂的目標並檢核結果				
領綱學習重點	學習內容				
	特生 II-A-3 穿著打扮的禮儀與技巧。 特生 II-A-7 衣物的縫補。 特生 IX-A-6 身體自主權的維護與尊重。 特生 IX-A-7 網路交友安全維護。 特生 VIII-A-1 休閒活動內容與時間的規劃 特生 X II-A-2 目標的執行與檢核				
本學期學習重點		1. 調適為國中生該有的服儀 2. 能學習安排時間的技巧，並提高執行能力 3. 能適當且正確使用媒體及資訊			
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
教學評量		紙筆測驗、實作評量、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	我的形象(預計六周)		11	電子產品的益處與成癮(預計三周)	
2	我的形象(預計六周)		12	電子產品的益處與成癮(預計三周)	
3	我的形象(預計六周)		13	網路與媒體的使用與規範(預計五周)	
4	我的形象(預計六周)		14	網路與媒體的使用與規範(預計五周)	
5	我的形象(預計六周)		15	網路與媒體的使用與規範(預計五周)	
6	我的形象(預計六周)		16	網路與媒體的使用與規範(預計五周)	

7	愛惜自己(預計三周)	17	網路與媒體的使用與規範(預計五周)
8	愛惜自己(預計三周)	18	我的國中生活初體驗(預計三周)
9	愛惜自己(預計三周)	19	我的國中生活初體驗(預計三周)
10	電子產品的益處與成癮(預計三周)	20	我的國中生活初體驗(預計三周)

桃園市桃園國民中學 108 學年度第二學期 7 年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	施佳欣
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		對自己負責		
領綱學習重點	學習表現			
	特生 1-A-31 能處理青春期的性需求。 特生 1-A-32 能遵照醫囑自行服藥。 特生 1-A-33 能描述自己意外經過以尋求適當協助。 特生 1-A-34 能使用急救箱處理外傷。 特生 4-A-3 能自我調適, 抒解不穩定情緒。 特生 4-A-4 能對日常生活中重要事物做出決定 特生 4-A-4 執行自訂的目標並檢核結果 特生 4-A-6 能獨立解決問題			
領綱學習重點	學習內容			
	特生 IV-A-2 疾病的預防與治療。 特生 IV-A-3 青春期的成長與身心保健。 特生 IV-A-9 壓力/焦慮的處理。 特生 VIII-A-6 居家/學校休閒活動意外事件的預防與處理。 特生 VIII-A-7 居家/學校休閒活動可能的觸法行為。 特生 X II-A-2 目標的執行與檢核			
本學期學習重點		1. 能處理自己的身體及心理需求 2. 能分辨哪些是危險的行為或場所，進而保護自己 3. 能以健康的角度選擇生活型態		
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
教學評量		紙筆測驗、實作評量、口頭評量、檔案評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	不一樣的自己(預計四周)		11	我的心事誰能知(預計三周)
2	不一樣的自己(預計四周)		12	我的心事誰能知(預計三周)
3	不一樣的自己(預計四周)		13	我的心事誰能知(預計三周)
4	不一樣的自己(預計四周)		14	有沒有辦法(預計五周)
5	醫起健康(預計六周)		15	有沒有辦法(預計五周)
6	醫起健康(預計六周)		16	有沒有辦法(預計五周)
7	醫起健康(預計六周)		17	有沒有辦法(預計五周)
8	醫起健康(預計六周)		18	有沒有辦法(預計五周)

9	醫起健康(預計六周)	19	我長大了，我負責(預計兩周)
10	醫起健康(預計六周)	20	我長大了，我負責(預計兩周)

桃園市桃園國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程特殊需求-輔助科技應用課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	輔助科技應用			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 1-2 認識輔具功能提升學習成效。 特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。			
	<u>學習內容</u> 特輔 IV-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。 特輔 V-6 打字拼音軟體功能與操作。			
本學期學習重點	1. 能認識電腦之基本功能並能獨立操作。 2. 能檢查電腦軟硬體設備之功能是否正常，並排除簡單的故障問題（如：電池沒電、電線插頭沒插好）。 3. 能利用注音輸入法進行中打練習。			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	電腦小百科－認識硬體設備		11	鍵盤高手－熟悉鍵盤指法
2	電腦小百科－認識軟體程式		12	鍵盤高手－中打練習
3	電腦小百科－使用注意事項		13	鍵盤高手－中打練習
4	電腦小百科－簡易故障排除		14	鍵盤高手－中打練習
5	電腦小百科－操作常見軟體		15	鍵盤高手－中打練習
6	電腦小百科－word 文書軟體		16	資訊情報王－檔案管理
7	電腦小百科－word 文書軟體		17	資訊情報王－檔案管理
8	電腦小百科－綜合練習		18	資訊情報王－網路搜尋
9	鍵盤高手－認識鍵盤功能		19	資訊情報王－網路搜尋
10	鍵盤高手－認識注音輸入法		20	資訊情報王－網路搜尋

桃園市桃園國民中學 108 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 特殊需求-輔助科技應用 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	輔助科技應用		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 2-2 有意願使用輔具提升學習成效。 特輔 3-2 正確操作輔具提升學習成效。		
	<u>學習內容</u> 特輔 IV-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 IV-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 IV-11 閱讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。		
本學期學習重點	1. 能操作微軟 word 文書軟體。 2. 能利用 word 文書軟體輸入 300 字以上之作文。		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量			
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	Word 編輯我最行－文字編輯	11	Word 編輯我最行－資料蒐集整理
2	Word 編輯我最行－文字編輯	12	Word 編輯我最行－資料蒐集整理
3	Word 編輯我最行－文字編輯	13	小小作家－短文練習
4	Word 編輯我最行－版面配置與調整	14	小小作家－短文練習
5	Word 編輯我最行－版面配置與調整	15	小小作家－短文練習
6	Word 編輯我最行－表格應用	16	小小作家－寫作練習
7	Word 編輯我最行－表格應用	17	小小作家－寫作練習
8	Word 編輯我最行－表格應用	18	小小作家－寫作練習
9	Word 編輯我最行－圖片美工	19	小小作家－寫作練習
10	Word 編輯我最行－圖片美工	20	小小作家－寫作練習

桃園市立桃園國中 108 學年度第一學期七年級 彈性學習課程_特殊需求-學習策略_課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	鄧蓓玲
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		學習策略			
領綱學習重點		學習表現 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 特學 3-J-1 調整學習環境的適切性。			

		特學 4-J-1 具備因應考試的能力。 學習內容 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 VI-J-1 學習成果分享。 特學 IX-J-1 考前重點摘要。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。	
本學期學習重點		1. 能有效規劃並分配自己的學習時間 2. 能將學習內容作重點提取並組織架構 3. 能依個人學習特質，設定適合自己遵守的學習環境與規範	
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口頭評量	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	記憶達人(預計 4 週)	11	識字策略、部件組合(搭配桌遊，預計 3 週)
2	記憶達人(預計 4 週)	12	識字策略、部件組合(搭配桌遊，預計 3 週)
3	記憶達人(預計 4 週)	13	識字策略、部件組合(搭配桌遊，預計 3 週)
4	記憶達人(預計 4 週)	14	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章，預計 4 週)
5	分門別類我最行(預計 2 週)	15	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章，預計 4 週)
6	分門別類我最行(預計 2 週)	16	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章，預計 4 週)
7	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	17	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章，預計 4 週)
8	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	18	態度、學習輔助策略練習及應用(預計 3 週)
9	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	19	態度、學習輔助策略練習及應用(預計 3 週)
10	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	20	態度、學習輔助策略練習及應用(預計 3 週)

桃園市立桃園國中 108 學年度第二學期七年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數		1 節	設計者	鄧蓓玲
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		學習策略		
領綱學習重點		學習表現 特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學 4-J-2 發展自我學習方式。 學習內容 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學 V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學 VI-J-2 學習失敗歸因。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。 特學 X-J-1 不同學習策略的成效。		
本學期學習重點		1. 能夠運用適當的應試技巧 2. 能比較學習材料的重要性以進行篩選 3. 能用適當的方法完成學習任務。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口頭評量		
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用 (搭配國文課本文章，預計 4 週)		11	讀書計畫之擬定練習(預計 3 週)
2	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用 (搭配國文課本文章，預計 4 週)		12	考試停看聽(應答技巧的練習，預計 3 週)
3	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用 (搭配國文課本文章，預計 4 週)		13	考試停看聽(應答技巧的練習，預計 3 週)
4	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用 (搭配國文課本文章，預計 4 週)		14	考試停看聽(應答技巧的練習，預計 3 週)

5	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	15	記憶、理解、組織策略練習及應用 (搭配國文課本文章, 預計 3 週)
6	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	16	記憶、理解、組織策略練習及應用 (搭配國文課本文章, 預計 3 週)
7	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	17	記憶、理解、組織策略練習及應用 (搭配國文課本文章, 預計 3 週)
8	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	18	組織、注意策略練習及應用(搭配文章, 預計 3 週)
9	讀書計畫之擬定練習(預計 3 週)	19	組織、注意策略練習及應用(搭配文章, 預計 3 週)
10	讀書計畫之擬定練習(預計 3 週)	20	組織、注意策略練習及應用(搭配文章, 預計 3 週)

桃園市桃園國民中學 108 學年度第一學期 7 年級 彈性學習課程職業教育課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	許峰菁
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		食在安心			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在 危險狀況。				
	<u>學習內容</u> 特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方 式。 特職 I-J-4 交通工具的運用方式。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。				
本學期學習重點	1. 能獨立查找工作職缺 2. 能獨立計畫交通方式 3. 能在協助下進行工作項目 4. 能具備基本的工作素養				
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加				
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量				
週次	單元名稱			週次	單元名稱

1	行行出狀元—各行各業大小事(預計 6 週)	11	行行出狀元—各行各業大小事(預計 6 週)
2	心靈手巧—操作實習(預計 6 週)	12	心靈手巧—操作實習(預計 6 週)
3	資訊新世代—職業相關電腦技巧(預計 6 週)	13	資訊新世代—職業相關電腦技巧(預計 6 週)
4	行行出狀元—各行各業大小事(預計 6 週)	14	百聞一見—職場參觀(預計 2 週)
5	心靈手巧—操作實習(預計 6 週)	15	行行出狀元—各行各業大小事(預計 6 週)
6	資訊新世代—職業相關電腦技巧(預計 6 週)	16	心靈手巧—操作實習(預計 6 週)
7	百聞一見—職場參觀(預計 2 週)	17	機上實做—職業相關技巧(預計 6 週)
8	行行出狀元—各行各業大小事(預計 6 週)	18	行行出狀元—各行各業大小事(預計 6 週)
9	心靈手巧—操作實習(預計 6 週)	19	心靈手巧—操作實習(預計 6 週)
10	資訊新世代—職業相關電腦技巧(預計 6 週)	20	資訊新世代—職業相關電腦技巧(預計 6 週)

桃園市桃園國民中學 108 學年度第二學期 7 年級 彈性學習課程職業教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	許峰菁
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	桃水之源			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定 適合的自我介紹內容。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工 作流程與步驟完成成品。 特職 4-J-2 演練常見職場意外災害的應變方法。			
	<u>學習內容</u> 特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方 式。 特職 I-J-4 交通工具的運用方式。 特職 II-J-1 工作手冊的閱讀。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。			
本學期學習重點	1. 能獨立查找適配性較高的職缺 2. 能獨立執行交通方式 3. 能獨力進行工作項目			

		4. 能具備基本的職場為基意識	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
教學評量		實作評量、紙筆測驗、口頭評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我的魔術口袋—上學期技能隨堂考及複習(預計 2 週)	11	——鋼鐵人——操作實習(預計 5 週)
2	我的魔術口袋—上學期技能隨堂考及複習(預計 2 週)	12	線上嘻遊記—職業相關電腦技巧(預計 6 週)
3	職業面面觀—各行各業大小事(預計 5 週)	13	線上嘻遊記—職業相關電腦技巧(預計 6 週)
4	——鋼鐵人——操作實習(預計 5 週)	14	職業面面觀—各行各業大小事(預計 5 週)
5	線上嘻遊記—職業相關電腦技巧(預計 6 週)	15	——鋼鐵人——操作實習(預計 5 週)
6	職業面面觀—各行各業大小事(預計 5 週)	16	線上嘻遊記—職業相關電腦技巧(預計 6 週)
7	——鋼鐵人——操作實習(預計 5 週)	17	來去駐一玩—職場參觀(預計 2 週)
8	線上嘻遊記—職業相關電腦技巧(預計 6 週)	18	職業面面觀—各行各業大小事(預計 5 週)
9	來去駐一玩—職場參觀(預計 2 週)	19	——鋼鐵人——操作實習(預計 5 週)
10	職業面面觀—各行各業大小事(預計 5 週)	20	線上嘻遊記—職業相關電腦技巧(預計 6 週)

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

(三)分散式資源班(資賦優異類)：以 107 學年度特殊需求領域課程為例

學年	開課教師	課程名稱	對應特需領域
107 上	葉懿蓁	自我認識與自我關係	情意課程
	葉懿蓁	社會參與與公民實踐	創造力
	劉昌鑫	自我認識與自我關係	情意課程
	劉昌鑫	社會參與與公民實踐	創造力
	李欣璇	多元文化與全球議題	情意課程、創造力
	曹念儒	進階英語	專長課程
	王姝文	專注力與紓壓	情意課程
	陳鼎元	校園植物探究	獨立研究、創造力
107 下	葉懿蓁	媒體是毒？	創造力、情意課程
	劉昌鑫	我的 youtuber 之路	創造力、獨立研究
	李欣璇	英語資優獨立研究	獨立研究
	曹念儒	英語資優獨立研究	獨立研究

	許凱婷	時事英文新聞	創造力、情意課程
	王姝文	議題討論： 性別、人權、環境	創造力、情意課程
	陳鼎元	專題研究	獨立研究
	陳鼎元	校園植物導覽	獨立研究
	許峰慈	運用軟體做研究	獨立研究

說明：

1. 本校資優班開設多項特殊需求領域課程，主題及單元納入學生興趣、時事議題等，促進學生情意發展、創造素養，並培養學生探究問題的熱情與能力。
2. 透過資優班教師輔導學生進行特殊需求領域選修制度，學生除了教師建議之必選課程之外，也可以透過持續的自我認識與自主決定，發掘自己的興趣與長才進行特殊需求領域課程的選修。
3. 學生於9月份完成選修後，資優班教師將依據學生選修狀況，適性規劃學習單元及課程內容。
4. 課程單元常兼具有情意發展、領導才能、創造力及獨立研究相關引導。

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

四、適用九年一貫課程特殊教育班級（請依各校特教班型及學生學習需求填列）

（一）集中式特教班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
七	職業教育 生活管理 溝通訓練 動作機能訓練	4 3 1 1	

- （二）分散式資源班、巡迴輔導班及特殊教育方案：依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情義課程等科目。