性別平等教育課程核心素養與實質內涵

(一)議題融入課程之規劃說明

國教院議題工作圈，105.04 版

壹、議題融入課程的意涵與重要性

面對臺灣社會快速的變遷及全球化時代的來臨，國民教育的課程發展過程中受到關注的議題也隨之增加，為使學校教育與社會脈動緊密連結，中小學有必要實施議題教育，使學生獲得各個議題的相關知識、情意和技能，並理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，以養成學生批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任感與行動力，追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值。

一、議題的意涵

由課程角度討論「議題」（issue），可由詞義本身來看，亦可由產生的緣由來看。由詞義看，「議題」是指本身具有高度待討論性或爭議性的問題，若納入學校課程中，可增進學生對該議題對立觀點的認識，進而培養批判能力與因應能力。

若由產生的緣由看，當前臺灣課程發展所出現的「議題」，未必是指待討論或高爭議的問題，而更強調：源於社會變遷或世界思潮，使得某些主題的重要性更被凸顯、更受關注，乃至普遍認為中小學生在校除學習原有課程外，尚須補充或強化對這些主題的認識，使其在當代社會中能適切面對這些議題，成為健全個人、良好國民與世界公民，善度個體與群體生活，進而裨益和諧社會與人類福祉。這類議題通常具有跨學門性質，宜從多學門去探究，方能較透徹地理解與較妥善地因應。

根據上述，十二年國民基本教育課程所稱之「議題」，可視為基於社會發展需要、普遍被大家關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題。這些議題通常適合在不同學門脈絡中探究，藉收相互啟發與統整學習之效，裨益個體與群體生活。

二、議題的性質

十二年國教課程所稱的「議題」具以下三性質：社會需要、受到關注、跨越學門。

（一）社會需要

隨著時代思潮與社會變遷，使得某些議題的重要性較之以往更為凸顯，學校教育有必要加以重視，以裨益學生在當代社會中面對這些議題時的理解與表現，成為健全個體、良好國民與世界公民。準此，進行議題教育，是符合臺灣社會需要的。

（二）受到關注

國家依國際情勢與國內環境，會特別關注或倡議某些議題，甚至列為國家重要政策；民間團體或社群，也可能基於其追求的願景或理想，特別關注某些議題，倡議學校教育應納入該議題。是以，十二年國教課程中的「議題」是受到普遍關注的。

（三）跨越學門

時代思潮或社會變遷所產生的議題，通常需由多面向去探究與籌謀，方能透徹理解與妥善因應。因而，這些議題通常具有跨學門性質，如跨政治學、經濟學、心理學、社會學、人類學與民族學等，而非專屬某一學門，若由多學門去探究，將可獲致較寬廣與較完善的認識與處理。

三、議題融入課程的重要性

課程發展中的「融入」，意指「將材料整合放入」，以產生「統整」（integrate）效果。

有鑑於議題本身多具跨學門性質，故《十二年國民基本教育課程總綱》（以下簡稱《總綱》）對議題之處理，主要以融入多個/單一領域進行，由多觀點探究，藉多視角學習，期使學生獲致較完整與較透徹的認識。再者，議題往往因應社會需要，有不斷增生之可能；然而，學校教學時間有限，目前學生學習負擔已相當沉重，實不宜另外設科，再增學生負擔，對教師亦復如此。故議題採課程融入，一則可使使學生藉由多元視角的學習，獲致較完整透徹的知能，亦可解決課程教學負擔的問題。

貳、議題的類別

綜合學術文獻、國家政策、社會各界關心訴求，以及國際發展趨勢等，《總綱》所納入的議題，共計十九項：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。依據其與總綱的關係，可進一步分類如表 1，並具體說明如下。

一、總綱已納為核心素養之議題

品德教育、生命教育、多元文化教育、閱讀素養、國際教育等五項議題，其議題內涵已包含於總綱之核心素養，故各領域/群科/學程/科目課程綱要之基本理念、學習目標、核心素養與學習重點應適切轉化，適時融入上述議題內涵。

二、領域/科目課程名稱直接對應之議題

科技教育、資訊教育、生涯規劃、生命教育等議題，於總綱中已單獨設有與該議題相同名稱之領域/科目。故對應名稱之領域/科目之課程綱要，其基本理念、學習目標、核心素養與學習重點應規劃並融入此等議題之內容。

三、領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題

能源教育（自然科學、科技）、安全教育（自然科學、健康與體育、綜合活動/家政）、家庭教育（綜合活動/家政、社會/公民與社會）、戶外教育（綜合活動、社會、自然科學、健康與體育）、原住民族教育（本土語文/原住民族語文、社會、自然科學）、防災教育（自然科學、綜合活動、全民國防教育）、法治教育（社會/公民與社會）。括號（ ）內之領域/科目之課程內容或概念，應有部分與這些議題之概念或內容相關或相同，故其相關領域/科目課程綱要之基本理念、學習目標、核心素養與學習重點於課程

發展時，應適切轉化相關概念或內容融入相關議題。

四、「重大」議題

除了前述十五項議題，性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等四項項議題，則為全球關注、屬國家當前重要政策，以培養現代國民與世界公民之關鍵內涵之議題，同時也是延續「九年一貫課課程」之重大議題（另生涯規劃、家政教育、資訊教育於十二年國民基本教育課程綱要中已獨立設科），故仍稱「重大」議題。

表 1　十九項議題的類別及分類說明

類別	議題	分類說明
總綱已納為核心素養之議題	品德教育	已包含於核心素養 C1:道德實踐與公民意識
	生命教育	已包含於核心素養 A1：身心素質與我精進 且單獨設領域/科目(綜合活動/生命教育)
	多元文化教育	已包含於核心素養 C3:多元文化與國際理解
	閱讀素養	已包含於核心素養 B1:符號運用與溝通表達
	國際教育	已包含於核心素養 C3:多元文化與國際理解
領域/科目課程名稱直接對應之議題	科技教育	已單獨設領域(科技)
	資訊教育	已單獨設領域/科目(科技/資訊科技)
	生涯規劃	已單獨設領域/科目(綜合活動/生涯規劃)
領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題	原住民族教育	有對應領域/科目(本土語文/原住民族語文、社會、自然科學)
	法治教育	有對應領域/科目(社會/公民與社會)
	能源教育	有對應領域/科目(自然科學、科技)
	安全教育	有對應領域/科目(自然科學、健康與體育、綜合活動/家政)
	防災教育	有對應領域/科目(自然科學、綜合活動、全民國防教育)
	家庭教育	有對應領域/科目(綜合活動/家政、社會/公民與社會)
	戶外教育	有對應領域/科目(綜合活動、社會、自然科學、健康與體育)
重大議題	性別平等教育	九年一貫課程之重大議題且據法源依據： 《聯合國消除對婦女一切形式歧視公約》 《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》 《性別平等教育法》 《行政院性別平等政策綱領》
	人權教育	九年一貫課程之重大議題且據法源依據： 《聯合國公民及政治權利國際公約》 《聯合國經濟社會文化權利國際公約》（以上合稱：兩公約） 《兩公約施行法》 《聯合國原住民族權利宣言》 《教育基本法》 《原住民族基本法》 《客家基本法》 《原住民族教育法》
	環境教育	九年一貫課程之重大議題且據法源依據：

類別	議題	分類說明
		《聯合國人類環境宣言》 《環境教育法》
	海洋教育	九年一貫課程之重大議題且據法源依據： 《聯合國人類環境宣言》第七信念 《國家海洋政策綱領》

參、議題融入課程的方式

議題融入課程的層要有四：課程綱要（以下簡稱「課綱」）、教科書、學校與個別教師，這些層級均負有議題融入之責。

於課綱中融入，可確立議題的地位，確保學生學習重點。而教科書是課程綱要的具體化，影響教師教學與學生學習，若能於教科書融入議題，展現議題的科際整合性質，可補強教師的學科專長有限的問題；同時，有些議題可能因與學生未來升學關係間接，通常不太受家長、學生，甚至教師的重視，致使該議題可能被邊緣化或泡沫化，若能融入教科書較能避免此一缺失。至於由學校規劃議題融入課程，可因校制宜，建立學校特色課程。由教師層級進行議題融入，則賦予教師課程實施之彈性，可有系統或隨機進行。

一、課綱層級的融入

(一) 十五項議題

如前所述，十九項議題中，有的議題已被總綱納為核心素養、或已有領域/科目課程名稱與之直接對應、或有領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容。課綱層級對這類議題的融入，採用表 2 之方式處理。因此，由議題工作圈臚列十五項議題的定義與內涵說明，包含基本理念、實質內涵、融入領域/科目的說明，提供各領綱小組參採。

表 2 十五項議題融入領綱之方式

議題	融入方式
閱讀素養	內涵已包含於核心素養(如 B1:符號運用與溝通表達)，可融入各領域
國際教育	內涵已包含於核心素養(如 C3:多元文化與國際理解)，可融入各領域
多元文化教育	內涵已包含於核心素養(如 C3:多元文化與國際理解)，可融入各領域
品德教育	內涵已包含於核心素養(如 C1:道德實踐與公民意識)，可融入各領域
生命教育	已包含於核心素養(如 A1：身心素質與我精進)，且單獨設領域/科目(綜合活動/生命教育)
生涯規劃	已單獨設領域/科目(綜合活動/生涯規劃)
科技教育	已單獨設領域/科目(科技)
資訊教育	已單獨設領域/科目(科技/資訊科技)
法治教育	有對應領域/科目(社會/公民與社會)
原住民族教育	有對應領域/科目(本土語文/原住民族語文、社會、自然科學)
能源教育	有對應領域/科目(自然科學、科技)
安全教育	有對應領域/科目(自然科學、健康與體育、綜合活動/家政)

防災教育	有對應領域/科目(自然科學、綜合活動、全民國防教育)
家庭教育	有對應領域/科目(綜合活動/家政、社會/公民與社會)
戶外教育	有對應領域/科目(綜合活動、社會、自然科學、健康與體育)

（二）四項重大議題

鑑於此四項重大議題與許多領域/科目綱要均息息相關，故四項議題發展「核心價值、基本理念、核心素養、學習目標、學習重點、實施要點」以及主要融入之領域/科目的建議與示例，以配合各領域/科目課程綱要訂定之時，能與各領域/科目課程綱要進行雙向互動，以妥切於各領域/科目之課程綱要中融入相關議題。

課程綱要層級的議題融入，係指依據學習領域/科目的性質，將議題整合放入領域/群科/學程/科目課程綱要(以下簡稱《領綱》)之基本理念、課程目標、核心素養、學習重點及實施要點中，以期產生統整之效。

為使課綱能有效將議題予以融入，主要依循以下作法逐步完成。

1.「領綱小組」有系統地將議題融入《領綱》

「議題工作圈」與「領綱研修小組」(以下簡稱「領綱小組」)經系統規劃，將議題融入相關《領綱》。由「議題工作圈」針對四項重大議題所發展出的核心價值、基本理念、核心素養、學習目標、實質內涵、實施要點，以及建議與示例。

2.「領綱小組」參考議題文件撰寫《領綱》

「領綱小組」在進行議題融入《領綱》之基本理念、核心素養、學習重點及實施要點時，可參考四項重大議題所發展之核心價值、基本理念、核心素養、學習目標、學習重點及實質內涵。

3.依領域和議題之相關程度融入《領綱》

各《領綱》可依據其與四項重大議題之相關程度，將議題重要內涵融入《領綱》的基本理念、核心素養、學習重點、實施要點，且各《領綱》的基本理念、課程目標、核心素養、學習重點及實施要點應前後呼應。議題融入《領綱》方式如下：

A.《領綱》基本理念：宜彰顯尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展四項議題核心價值，僅符合兩項以下者宜檢附說明。

B.《領綱》核心素養：宜融入尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展四項議題核心價值，僅符合兩項以下者宜檢附說明。

C.《領綱》學習重點：由議題工作圈所建議融入之領域宜就議題所列之實質內涵進行融入。

D.《領綱》實施要點：就課程發展、教材編選、教學實施、教學資源與學習評量說明如何落實議題融入。

融入《領綱》之程序如圖 1 所示。此外，並發展檢核工具，供領綱小組自我檢核，以

及議題工作圈外部檢核，以檢核各《領綱》融入議題的情形。期間安排雙向互動，俾便進行雙向滾動式調整。

表 3 議題融入課程的層級與任務

層級		融入方式	任務
課綱層級	總綱納入	◎納入《總綱》：確立議題課程的實施時間 • 領域學習課程：議題融入中小學各領域/科目課程內容。 • 國中小：彈性學習課程 • 高中：彈性學習時間、團體活動時間	◎檢核《總綱》（草案）：與議題融入之相關的措詞、觀念是否一致
	領綱融入	◎融入《領綱》： • 議題融入《領綱》的「基本理念」 • 議題融入《領綱》的「核心素養」 • 議題融入《領綱》的「學習重點」 • 議題融入《領綱》的「實施要點」	◎發展議題的內涵 • 核心價值、基本理念、核心素養、學習目標、實質內涵、實施要點等 ◎發展檢核工具、檢核融入情形 • 領綱的基本理念/核心素養 vs. 議題的核心價值 • 領綱的學習重點 vs. 議題的實質內涵 • 領綱的實施要點 vs. 議題融入的實施要點
教科書層級	教科書融入	◎議題融入教科書 • 議題已融入《領綱》，教科書依《領綱》編寫與審查，議題即融入教科書。	◎依《領綱》編寫教科書 ◎依《領綱》審查教科書
學校層級	學校課程融入	◎國中小：校本課程或彈性學習課程 • 議題可融入校本課程或其他各類「彈性學習課程」[1]。 ◎高中：校訂課程、團體活動時間、彈性學習時間 • 議題可融入校訂課程，規定全校必修或選修；亦可融入「團體活動時間」或「彈性學習時間」[2]。	◎發展議題融入課程之示例 • 針對四重大議題提出學校層級的示例：課程設計、教學、評量等。 ◎提出融入課程之建議 • 針對四重大議題提出學校實施的建議，含各面向配套等。

[1]國中小適合議題融入的「**彈性學習課程**」包含主題/專題/議題探究課程、社團活動、技藝課程、特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導等。

[2]高中的「**團體活動時間**」包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等，均可進行議題融入。高中適合議題融入的「**彈性學習時間**」包括選手培訓、充實（增廣）/補強性課程及學校特色活動。

層級		融入方式	任務
教師層級	教師教學融入	◎融入教師教學: • 議題課程應融入教師理念,有系統地或隨機地進行相關教學活動 融入顯著課程:包括正式與非正式課程 融入潛在課程:教師身教、班級經營、學習情境規劃…等。	◎發展議題融入課程之示例 • 針對四重大議題提出教師層級的示例:課程設計、教學、評量等。 ◎提出融入課程之建議 • 針對四重大議題提出教師層級的建議，含各面向配套等。

二、教科書層級的融入

教科書是課程綱要的具體化，影響教師教學與學生學習至鉅。故教科書編輯對議題的呈現至關重要，是議題融入課程成敗的關鍵之一。議題宜適切融入教科書，以發揮以下三大功能：一是幫助教師藉教科書有系統的設計有效融入議題教學，運用有限的教學時間；二是補充教師單一學科專長之外的知能；三是提醒教師不致缺漏重要的議題教學，使議題不致流於邊緣化或泡沫化。

議題如能融入《領綱》的「基本理念」、「核心素養」、「學習重點」與「實施要點」，教科書據此編寫與審查，議題即可融入教科書。

三、學校層級的融入

學校層級也負有議題融入課程的責任。在國中國小方面，議題可融入或列為「學校本位課程」，如「議題週」；國中小亦可將議題融入其他各類「彈性學習課程」。如:主題/專題/議題探究課程、社團活動、技藝課程、特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導等。

在高中方面，議題可融入或列為「校訂課程」，規定全校必修或選修；亦可融入「團體活動時間」或「彈性學習時間」。「團體活動時間」包括班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會或講座等，均可進行議題融入。適合議題融入的「彈性學習時間」則包括選手培訓、充實（增廣）/補強性課程及學校特色活動。

四、教師層級的議題融入

教師層級的議題融入課程的做法很多，個別教師或教師社群除運用正式課程，透過各相關領域/科目，奠定學生各議題的基礎知識、培養適切態度外，教師也應營造各種學習環境，引發學生能主動討論、探索，讓學生檢視、反思、澄清不同的價值觀，將議題教育落實與日常生活實踐中。換言之，在教師層級，議題所融入之學校課程類型，除正式課程外，尚包含非正式課程與潛在課程。

正式課程方面，教師除參考各領域/科目綱要、以及教科書外，另可配合課程計畫，檢視各科教材中可融入議題之單元，於課程中融入議題的相關概念與觀念。此外，個別教師或教

師社群在各領域/科目之課程發展中，亦可配合教材及單元，設計全學年可實施的議題融入的主題，還可視議題性質，發展學年競賽，結合課程與競賽。同時，教師也可在教學時針對時事或偶發事件，採隨機教學方式融入適當的單元中教學，議題教育也更能有效達成。

非正式課程方面，議題教育可藉由專題演講、校慶活動、校際活動、競賽活動、班週會活動、社團活動、戶外教育活動等進行。例如舉辦體驗營/研習營，讓學生有機會更深入了解各議題之精神與內涵；辦理不同型態之競賽（海報設計比賽、書籤設計比賽、作文比賽、辯論比賽、有獎徵答、漫畫比賽、影音設計比賽…等）；也可將議題轉化為班會討論提綱，亦可設計「議題週」，結合學校情境之佈置。運用週會或其他適當時間，安排專家講座，擴展進學生對議題之認識。這些活動固然可以由學校課程發展委員會進行設計與實施，亦可由個別教師或教師社群自發進行。

潛在課程方面，可於校園及教室中，將議題相關教材布置在環境中，產生「境教」效果；也可透過身教由教師及職工身體力行，產生薰陶的教育作用。至於「制教」的潛在課程亦很重要，可經由制度的建立，例如垃圾分類制度，或實踐活動的教育，如：年終捐款點燈活動、社會服務機構參訪活動等等，產生潛移默化的效果。

以上有關學校與教師可進行議題融入課程的具體做法，如表 4 所示。

表 4 學校與教師層級的議題融入

課程類型	融入的處理方式
正式課程	1 配合「校本課程」進行教學
	2 配合「彈性學習課程/時間」
非正式課程	3 透過行政宣導
	4 透過學校活動
	5 透過全校演講活動
	6 透過學藝競賽
	7 透過閱讀
	8 透過校外教學
潛在課程	9 透過學校環境佈置
	10 透過學校師長言行
	11 配合紀念日實施議題教學
	12 配合傳統節日實施議題教學
	13 配合社會時事教導議題
	14 班級經營

(二)性別平等教育議題內涵說明

壹、基本理念

性別平等是一種價值、一種思維方式，更是一種行動目的。立基於我國性別平等教育法之立法理念，十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題，揚棄性別偏見，肯認性別多樣性。性別平等教育應培養學生之性別平等意識，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動反制各項歧視。透過終身學習，期使不同性別的學生皆能在開放、多元而接納的校園中學習與成長，推動性別正義之實現。

貳、學習目標

一、突破性別角色刻板的限制，培養性別平等意識。

二、瞭解個體發展與性別表現的多樣性，開展自我潛能。

三、堅持性別平等價值，建構尊重差異的互動模式。

四、覺察社會文化中的性別偏見，以具體行動消除性別歧視。

五、運用社會資源，關切性別政策，善盡公民責任。

參、性別平等教育核心素養

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養項目
A1 身心素質與自我精進	性(A1)尊重多元的性別氣 質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。
A2 系統思考與解決問題	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
A3 規劃執行與創新應變	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
B1 符號運用與溝通表達	性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
B2 科技資訊與媒體素養	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
B3 藝術涵養與美感素養	
C1 道德實踐與公民意識	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
C2 人際關係與團隊合作	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
C3 多元文化與國際理解	性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。

肆、學習主題、實質內涵、教育階段、核心素養對照表

教育階段 實質內涵 學習主題	國民小學教育	國民中學教育	高級中等教育	對應之核心素養
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	性(A1)尊重多元的性別氣 質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。
	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板	性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	性U7批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
		性J8解讀科技產品的性別意涵。	性U8發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	

教育階段 實質內涵 學習主題	國民小學教育	國民中學教育	高級中等教育	對應之核心素養
性別權益與公共參與	性E8了解不同性別者的成就與貢獻。	性J9認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	性U9了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。	性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
	性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性J10探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性U10檢視性別相關政策，並提出看法。	
性別權力關係與互動	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性U11分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。	
性別與多元文化	性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。	性J13了解多元家庭型態的性別意涵。	性U13探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	

伍、實施要點

一、教材編選

依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》指出各級各類學校相關課程及教材，應採多元文化觀點，並納入性別平等與各族群歷史文化及價值觀，以增進族群間之瞭解與尊重。

（一）性別平等教材研發歷程包括「從性別平等教育核心素養轉化為學習重點」、「從性別平等教育學習重點轉化為學習目標」、「從性別平等教育學習目標轉化為教材內容」等。

（二）性別平等教材研發編選考量「從學生能力發展和概念發展轉化為學習目標和教學策略」、「從學生興趣和動機轉化為教材和教學策略」、「教學策略轉化為教師用書」等。

（三）教材封面、內文與插圖能呈現多元的性別角色與性別特質、均衡的男女性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。

（四）能融入性別平等教育重要內涵，呈現包括「性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性」、

「性別角色與刻板印象之突破」、「性騷擾、性侵害與性霸凌之防治」、「語言、文字與符號之性別意涵分析」、「科技、資訊與媒體之性別識讀」、「性別權益與公共參與」、「性別關係與互動」以及「性別與多元文化之國際面向」等主要內容。

（五）教師應充實多元文化教育之基本知能，故鼓勵教師自發組成性別平等教育專業學習社群，透過教學研究會、年級或年段會議，或校內、跨校或跨領域的學習社群，進行共同備課、研發自編性別平等教育課程教材。

（六）性別平等教育議題融入各領域之教材實施，須透過審查機制以落實，才能彰顯性別平等教育課程實施成效。

二、教學方法

為為了透過教學讓學生具備性別意識，並具備分析性別議題之能力，性別平等之教學，有賴教師依循特定教學原則，進行教學準備，並靈活運用多元教學方法。性別平等教學應重視下述三項原則：關注權力議題分析、以學生生活經驗出發、實踐對差異的敏感度。

性別平等教育的教學方法包含潛在課程與課堂教學兩部份，教師須瞭解性別平等教育的課程內容是達成課程目標的具體策略與手段，更是師生互動與發揮影響的重要媒介，需積極重視課程的品質與發展。

（一）性別平等的潛在課程：教師秉持著人權、平等與關懷態度，在課程教學中具備性別意識與性別敏感度，透過師生互動、班級經營、展現關注性別議題態度等方式，營造性別平等的潛在或隱性課程。例如：在上課過程當中，以平等態度及方式對待不同性別/階級/背景的學生，給予相同的學習機會與資源；在合作教學法當中，運用團體技巧或作業協助等方式，避免呈現男女學生之間有性別刻板分工或權力不對等之情形。

（二）性別平等的課堂教學：透過性別平等的課堂教學，建立學生性別平等教育知識、技能及價值觀，教學應用時需顧及學生需求、認知能力及社群文化，根據課程實施要點內涵設計課程。在教學應用當中，可透過多元的教學方法促進學生學習，以下舉例說明：

1. 批判思考教學法：在教學過程中藉由問答、思辨、討論、舉例、閱讀、分析等多元化策略，發展批判思考的意向，啟發學生批判思考的態度與精神，並運用於性別議題的教學。例如：運用於「C1 性別權益與公共參與」時，透過**對話性思考**討論性別權益（如家事分工、參政、薪資待遇到性別空間等），學習接納他人不同意見或觀點而不是堅持己見。在面對不同爭論觀點時，能運用**辯證性思考**分析有利或不利的論述，學習不再人云亦云。
2. 價值澄清教學法：協助學生察覺自己和他人對性別議題的信念、情感和行為，以建立自己的價值觀，並願意在生活中實踐。例如：運用在「C2 性別關係與互動」時，教師營造選擇的機會和議題，透過自由選擇問句、價值清單、等級排列法等設計，鼓勵學生廣泛而深入地思考當自己面對不同性別關係或互動處境時，若選擇不同的互動方法，會造成哪些不同的結果與感受。從建立自己的價值觀，並能理解他人的價值觀。
3. 案例教學法：是一種以案例作為媒介來進行討論的教學方法，使學生能自由表達自己的想法，過程中教師扮演促進者的角色，鼓勵學生儘可能深入思考與討論，考慮不同面向的觀點，培養多元價值的概念，形成反省思考與行動決定。例如：運用於「B2 科技、資訊與媒體的性別識讀」時，呈現新聞報導、影片素材或社群網路案例，引導學生思考並練習媒體識讀的方法，了解媒體的製造與影響，進而發展分析、評估或批判之能力。
4. 角色扮演法：可讓學生接觸他人情感、體會他人經驗、增進同理心，進而發展出接納與尊重的概念，例如：運用於「A1 性別氣質、性傾向與性別認同的多樣性」時，可透過演出多元性別取向者的親子溝通難題，體現其生命處境，讓學生了解接納與關懷的重要。運用於「A3 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治」時，可透過演出受害者及其家屬的掙扎感受，培養推己及人的尊重概念。

三、教學資源

為使性別平等教育持續深耕校園，政府單位應主動建置並鼓勵民間團體提供相關課程配套的教學資源與服務，以協助解決現場教師的教學困境，進而落實校園性別平等教育。

（一）政府單位：從中央到地方相關教育層級所提供的各項資源，皆可供教師參考使用；除此之外，如行政院性別平等處、內政部、科技部、法務部、勞動部、文化部、衛生福利部等，亦有相關性別議題的資源、資料、統計、研究等。

（二）民間團體：部份民間團體積極投入性別議題的研究與實務，並長期協助校園性別平等教育課程的推動與宣導，例如：臺灣性別平等教育協會、勵馨基金會、臺灣性教育協會、婦女新知基金會、彭婉如文教基金會、婦女權益促進發展基金會、現代婦女基金會、臺灣女性學學會、台灣同志諮詢熱線協會、台灣性別不明關懷協會等，經常性舉辦性別平等教育相關活動，進行多元性別與婦女權益之相關研究，並提供諮詢服務。

（三）學校單位：依據「性別平等教育法」第二章「學習環境與資源」第 12 條，學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。「性別平等教育法施行細則」第 9 條則言明無性別偏見、安全、友善及公平分配等原則：一、空間配置。二、管理及保全。三、標示系統、求救系統及安全路線。四、盥洗設施及運動設施。五、照明及空間視覺穿透性。六、其他相關事項。當教師在校園中實施性別平等教育之時，學校應能提供對應上述的資源和措施，而非只承繼傳統父權角度的「男性環境」，方能進行整體配合，讓教師具有足夠的支持氛圍來平等對待各種性別特質的學生，包括針對個別需求的教育內涵、工作分派、互動方式等。

四、學習評量

性別平等教育議題的教學屬於融入式教學，其課程、教學與評量理應是三者合一，且強調實作式檔案教學評量或真實評量。評量應貫穿整個學習過程，在教學的過程中持續進行，而非只著重總結性的評量。

評量宜融入在領域的課程、教學與評量裡，無論形成性或總結性的評量結果，必須是以溝通、引導及支持學生的學習為前提來呈現。評量也應兼顧認知、情意、行為實踐等能力及素養的提升，惟應避免流於知識性或操作性的形式，而疏漏了更重要的情意性和行動性。性平議題的評量重點在於觀念與態度的導正，以及性別多元尊重與自我突破的實踐。

質性的評量應融入領域建立評量基準與規準，其評量方式應把握多元評量的精神，包含非正式(口頭提問、小組或班級討論、教師觀察等)及正式(實作、學習檔案、回饋單、概念圖等)的評量。除了融合在領域的紙筆評量外，還可以採取口頭問答、書面報告、觀察、調查報告、討論發表等真實評量方式，並重視情意、態度層面的評量，可透過自然情境的觀察、互動溝通、隨機晤談、深度訪談、學生的學習日誌、學習者的省思、檔案評量等多元方式等了解學生的學習歷程之成效。學習評量不僅是在了解學生的學習結果，更是引導與順應個別學習差異之具體指標。

性別平等教育的學習評量時應注意下列原則：

（一）對教師而言：

1. 教師須能客觀評量，避免性別刻板印象的再製。。
2. 教師能夠根據學生的評量結果，診斷孩子在性別平等教育的迷思概念，進一步融入學習領域進行補救教學。
3. 教師能夠根據學生的評量結果，檢視並調整性別平等教育的課程目標與教學設計。
4. 教學過程中實施學習評量的成效，取決於適時、明確、持續不斷與反思性的學習回饋。

（二）對學生而言

1. 學生能理解性別平等教育概念的評量基準與規準，引導其正確有效的學習。
2. 學生藉此理解自己的迷思概念，及未來應該朝何種方向學習及調整。
3. 學生可發展自我評估的能力，並為自己的學習負責。
4. 學生應能從評量中獲得如何改善學習的建議。