

桃園市立桃園國民中學 108 學年度彈性課程教學計劃

課程	上學期	下學期
超閱巔峰	七年級課程教學計畫	七年級課程教學計畫
食得安心/桃水之源	七年級課程教學計畫	七年級課程教學計畫
有朋自遠方來	七年級課程教學計畫	七年級課程教學計畫
閱讀引導	八年級課程教學計畫	八年級課程教學計畫
英語會話	八年級課程教學計畫	八年級課程教學計畫
電腦	八年級課程教學計畫	八年級課程教學計畫
作文指導	九年級課程教學計畫	九年級課程教學計畫
電腦	九年級課程教學計畫	九年級課程教學計畫
理財教育	九年級課程教學計畫	九年級課程教學計畫

超”閱”巔峰

1. 設計理念與目的

- (1)以學生為中心，重視教材的合適性。
- (2)重視語言溝通的功能性。
- (3)強調學生自主學習。
- (4)進行跨文化的探索。
- (5)培養學生思考能力。

2. 部訂課程綱要素養：

第一學期:英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至生活中。英-J-C2 積極參與課堂上及課外的英語活動。第二學期:英-J-B1 具備英語聽說讀寫的基礎能力，且能運用於日常生活的溝通中。英-J-C3 具備基本的世界觀且能接納、欣賞多元文化。

3. 校本素養：

第一學期：

1-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而察覺個人差異與問題

2-1-1 聆聽他人的發言，讓對方充分表達意見，並簡要記錄

2-2-1 發揮個人專長，欣賞他人長處

第二學期：

2-1-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受並加以尊重

2-2-2 能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作

3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達

4-2-1 能參與藝術活動培養對人文藝術的欣賞能力英語科彈性學習課程

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程超閱巔峰課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語領域全體老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1.學習英語日常溝通的應用能力。 2.提升英語學習興趣，養成積極態度。 3.培養英語自學能力。 4.欣賞多元文化，發展全球觀。 5.培養創新能力。 6.聆聽他人的發言，讓對方充分表達意見，並簡要記錄。			
融入之議題	家庭教育、多元文化、閱讀素養			
教學/學習重點	學習內容： 1.圖片描述與理解。 2.簡易書信郵件理解。 3.文化理解。 4.生活化英語應用。			
	學習表現： 1.能描述圖片。 2.能分辨客觀事實與主觀意見。 3.能使用簡單的英文對閱讀的文章作摘要。 4.能用英文說出閱讀心得。			

	5.樂於參與活動與發表意見。 6.聆聽他人的發言，讓對方充分表達意見，並簡要記錄。
評量方式	能使用電子設備完成作業 個人上課發言及報告、小組上台報告 英語短句短文書寫、英語書信書寫

週次 日期	單元名稱	內容(請詳細 說明)	檢核點	週次 日期	單元名稱	內容(請詳細 說明)	檢核點
1	Taking Photos of Your Mom	自己、家人及朋友的簡易描述。	能用一句英文描述自己的家人。	12	Bird Flu	不同體裁、主題之簡易文章。 圖片描述。	能說出如何遠離 bird flu 的方式。
2	Where Do They Live?	常見的生活用語。	能用一句英文描述自己的住處，句中包含介係詞片語。	13	Joyful Garden	不同體裁、主題之簡易文章。	能說出在 Joyful Garden 可以做哪些活動。
3	Setting The Table	圖片描述。	能說出西餐餐具英文名稱。	14	A Different Machine	圖片描述。 依綜合資訊作合理猜測。	能以簡易的英文描述圖片並做合理的猜測。
4	Talk About the Smartphone	藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	能用一句英文舉例說明智慧型手機對自己的影響。	15	Kids' Cooking Class	簡易故事及短文大意。	第二次段考活動 在 A4 紙張上，以圖片搭配英文

							字彙或句子，舉例明自己日常攝取的健康飲食。
5	Movies	訊息因果關係的釐清。	能看懂電影海報的介紹。	16	Cape Santiago Lighthouse	人 事 時 地 物的描述及問答。	能主動利用各種查詢工具。 活動 上網查閱在桃園的燈塔，用英文說出地點、高度、及開放時間。
6	Flying Fish	圖片描述。	能用一句英文描述圖片中的魚。	17	A Class Survey of Keeping Pets	常見的圖表。	能用英文短句回答 Do you have pets?
7	Line Messages	簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇。	能從上下文的閱讀，用一個英文字彙說出 boisterous 可能的定義。	18	Comments	敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	樂於接觸課外的英語文教材。 活動 教師選一首英文歌曲播放。學生能用英文說出自己對該首英文歌的心理感受。

8	Constellation	不同體裁、不同主題之簡易文章。	第一次段考 活動 創 line group，每個人用英文上傳”自我圖像”至群組中。	19	Goodbye, Grandpa Banyan!	簡易故事及短文的大意。	能用英語短句介紹自己喜歡的一本書(中文或英文皆可)的內容或作者。
9	Photo Stickers	二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	活動 操作手機作一張表情貼圖，並寫上英文字彙，上傳至 line 群組。	20	Hsiashan Old Street	敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	能以簡易英文介紹自己的國家或城市。 活動 認識台灣著名的觀光地點，能說出名產的英文名稱。 活動 台灣名產與地名連連看。
10	Washing Hands	圖片描述。 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	能以排為單位，用英文接龍發表洗手的正確步驟。	21	Saving Water	常見的圖表。	能用英文短句說明自己如何節省水與電力 (electricity) 資

		法。					源。
11	Dolphins and Porpoises	二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	能用英文條列出 dolphin 和 porpoise 的差異	22	What Do You Want To Be?	個人的需求、意願和感受的表達。	第三次段考活動 能用英語短文寫作”What do I want to be?並能用英文發表簡單的摘要。

“

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 七 年級 彈性學習課程 **超閱巔峰** 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	英語領域全體老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	1.學習英語日常溝通的應用能力。 2.提升英語學習興趣，養成積極態度。 3.培養英語自學能力。 4.欣賞多元文化，發展全球觀。 5.培養創新能力。			
融入之議題	家庭教育、多元文化、閱讀素養			
教學/學習重點	學習內容： 1.圖片描述與理解。 2.簡易書信郵件理解。 3.文化理解。 4.生活化英語應用。			
	學習表現： 1.能描述圖片。 2.能分辨客觀事實與主觀意見。 3.能使用簡單的英文對閱讀的文章作摘要。 4.能用英文說出閱讀心得。 5.能用英文寫簡單的書信。 6.樂於參與活動與發表意見。 7.尊重並欣賞不同的文化。 8.能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作。			

	9.關懷生活環境的變化，同理他人處境，做出得體的應對。
評量方式	個人上課發言及報告、小組上台報告 英語短句書寫、英語書信書寫

週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	檢核點	週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	檢核點
1	Cellphone Apps	句子的發音、重音及語調。	能用英文短句介紹一種自己曾經使用的 App。	12	My Invention	個人的需求、意願和感受的表達。	用英文與大家分享”My dream invention”，介紹該物品的功能或是特殊處。
2	Go to Festivals!	國內外節慶習俗的了解及尊重。	能用英文短句介紹一種台灣的民俗節慶。	13	Reviewing a Restaurant	圖片描述。	用英文介紹一間餐廳，可以是有特色或是自己最喜歡的。
3	Driving to Work	藉文字線索，能分辨客觀事實及主觀意見。 了解簡易故事的背景、人物、事件和結	樂於參與課堂中的練習活動。 <u>活動</u> 能用 How do you go to school?的短句，和 10 位同學輪流練習。	14	A Home Helper	簡易賀卡、書信、電子郵件 個人的需求、意願和感受的表達	第二次段考 能寫簡單的書信。 <u>活動</u> 假設自己是一名外籍移工，用英文寫一封信給在台灣的家人。

		局。					
4	After-school Class	藉文字線索，能分辨客觀事實及主觀意見。	用英文短句講出自己的對 after-school class 的看法。	15	A Letter from Somalia	簡易賀卡、書信、電子郵件 敘述者的觀點、態度、及寫作目的	活動 假設自己參加學校活動捐了一雙布鞋給索馬利亞的中學生，用英文寫一封信，給那位受贈者。
5	The Book House	人事時地物的描述及問答。	能用簡易英文短句說出閱讀課外書的樂趣。	16	English Usage	簡易賀卡、書信、電子郵件 引導式討論	活動 假設自己參加學校活動捐了一雙布鞋給索馬利亞的中學生，用英文寫一封信，給那位受贈者。
6	Knock on Wood	文化習俗的了解及尊重。	能用英文描述會帶來好運氣的方法。	17	Kelly's Dream	簡易賀卡、書信、電子郵件。 簡易故事及短文的大意。	題目中的第二題有四張圖片，選擇其中一張圖片，用四個英文短句描述內容。
7	Sponsoring a Child	個人的需求、意願和感受的	第一次段考 活動 用英文短句與大家	18	Advice Column	簡易賀卡、書信、電子郵件。	用英文舉例說明錯誤的手機使用方式。

		表達。 基本的世 界觀。	分享平日透過哪些 做法去幫助需要幫 助的人。			個人的需 求、意願和 感受的表 達。	
8	Happy Birthday!	常見的生 活用語。 依綜合資 訊作合理 猜測。	能用英語寫一張生 日賀卡給朋友。	19	Ask Dr. Wu	簡易賀卡、 書信、電子 郵件。 敘述者的觀 點、態度及 寫作目的。	能用英文說出一種正 確的用藥知識。
9	The Smiling-heart Activity	個人的需 求、意願和 感受的表 達。	作一張”smiling card”用英文寫出 並畫出生活中快樂 的事。	20	E-mails Between Friends	簡易賀卡、 書信、電子 郵件。	寫一封 e-mail 給老 師，敘述這學期上英 語閱讀的收穫。
10	Talking about Potatoes	引導式討 論。 二至三項 訊息的比 較、歸類、 排序的方 法。	用英文介紹和 potato 相關的菜 餚。	21	Homestay Diary	國內外風土 民情。	第三次段考 用英語發表這學期上 英語閱讀的收穫。
11	A Special Hook	人事 時地	用英文說出讓一種	22	A Poem	簡易歌謠、	第三次段考

		物的描述及問答。	讓自己很佩服或是很實用的生活中的物品。			韻文、短文、故事及短劇。	樂於接觸英語文的多元素材。 用英語發表這學期上英語閱讀的收穫。
--	--	----------	---------------------	--	--	--------------	------------------------------------

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 食得安心 課程計畫

校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

(二)食得安心

1. 設計理念與目的

大概念：選擇與責任

領綱核心素養：

自-J-A2：能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。

2. 課程架構

大概念發展	主題脈絡	節數	素養發展
現象覺查	覺查食安問題	3	具備文獻蒐集素養
現況理解	食安問題類型	3	具備資料分析素養
脈絡分析	食品與生物體關連	3	具備分析比較素養
選擇評估	居家食安策略	3	具備選擇探討素養
規劃因應	探討台灣食品問題	3	具備解決問題素養
實踐省思	實踐評估分析	3	具備實踐與檢討反省素養

3. 校本素養發展

1-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而覺察個人差異與問題。

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 食得安心 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	顏圭卿、李金鈴
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	學生能就台灣目前食品安全問題去蒐集與判讀網路上相關資訊的正確性，進一步利用所學生物相關知識，嚴謹地提出食得安心的策略並落實於生活中。			
融入之議題	(環境、品德、生命、科技、安全等議題)環 J6(了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)			
教學/學習重點	學習內容： 1、自我覺察紀錄-三餐紀錄表 2、分析判斷社會問題-食品安全問題分析 3、了解食物與人體的關係-人與食 4、提出注意及居家解決策略-居家食安策略 5、執行並檢討策略成果			
	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。			

		跨領域：(社會) 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡。		
評量方式		個人：三餐紀錄觀察表及分析表、測驗卷成績、健康紀錄表 小組：小組出題測驗卷、新聞報導的小組互評成績、居家食安策略		
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	檢核點	備註
1	你吃的安全嗎?	1. 觀看食安新聞報導 2. 觀察紀錄三餐食物，並檢視探討食物安全嗎？(科學研究方法) 3. 閱讀及收集相關資料。 4. 了解科學探究方法如何分析資料 5. 異質性分組討論分析紀錄及資料 評量： 個人：三餐紀錄觀察表	有了解科學方法	
2			有收集資料 有討論	
3			有觀察紀錄三餐(紀錄表) 有討論	
4	食 品 安 全 圈與叉	1. 小組分析食安資料並整理分類。 2. 小組提出並挑選不同主題各組出題製作全班測驗卷 3. 測驗同學日常食品安全知識 評量： 個人：答題分數 小組：出題試卷	有討論	
5			各組出題(測驗題)	
6			測驗並由各組解答(測驗分數)	
7	吃到哪去？	1. 將三餐紀錄觀察表進一步分析營養能量組成。 2. 請小組利用消化與循環的概念，來分析	有討論	
8			有分析資料	

9		食物在人體何處可能造成危害。 評量： 個人：三餐紀錄觀察分析表	有整理資料 (三餐分析表)	
10	居家食安策略	1. 小組依各組報告食安問題，討論不安全關鍵點。 2. 研究如何避免吃到不安全的食物。 3. 提出平時三餐明確的因應居家食安策略。	有討論	
11			有討論	
12			提出嚴緊可行策略 (海報一張)	
13	食安報導	1. 小組討論台灣食品安全問題 2. 製作食品安全報導及解決策略 3. 上台報導 3 分鐘短新聞 評量：報告內容小組互評	有討論	
14			有清楚報告組內觀點	
15			有清楚報告組內觀點	
16	我的健康 我來顧!	1. 落實各組提出的策略並紀錄執行內容 2. 繳交食得健康紀錄表。 3. 報告居家食安執行成果	有討論	
17			食得健康紀錄表	
18			各組分享執行成果	

桃園市立桃園 國民中學 108 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 桃水之源 課程計畫

(三) 桃水之源

1. 設計理念與目的

大概念：互動與關連聯

領綱核心素養：

自-J-C1：從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。

2. 課程架構

大概念發展	主題脈絡	節數	素養發展
覺察現象與關係	水的重要性	3	具備觀察比較素養
定義互動模式	水與生活	3	具備蒐集分析素養
分析相互關聯	桃園水資源類型	3	具備資料分析比較素養
了解互動與關聯的連結	用水問題面面觀	3	具備系統思考素養
調整(改變)互動	節約用水大作戰	3	具備解決問題素養
實踐省思	作戰成果大評比	3	具備實踐與檢討反省素養

3. 校本素養發展

1-1-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而培養克服生活逆境的能力。

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 <u>桃水之源</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	顏圭卿、江佩娟

核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
課程目標	學生能了解水與人類活動之關聯性並去蒐集了解桃園本地水資源且知道用水問題，進一步利用所學相關知識，嚴謹地提出節約用水的策略並落實於生活中。	
融入之議題	(環境、品德、生命、科技、安全、防災、家庭教育) 環 J14(了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。)	
教學/學習重點	學習內容 1、自我覺察水的重要性 2、分析水資源與人類活動的關係 3、整理桃園水資源類型與現況 4、用水問題面面觀 5、提出用水改善方案-節約用水大作戰 6、執行並檢討方案成果	
	學習表現 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	
評量方式	個人：討論參與程度、用水問題面面觀	

小組：水資源心智圖、桃園水資源海報、節水模型及成果				
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	檢核點	備註
1	水的重 要 性	1. 引導學生覺察生物與水的關係(基礎代謝實驗 or 植物繁殖實驗) 2. 討論水對生物生存的重要性 3. 異質性分組討論並學會製作水的心智圖	有觀察	
2			有討論	
3			製作心智圖	
4	水與生活	1. 定義何為水資源 2. 分析水資源與人類活動的關係 3. 討論人類活動哪些部份會對水資源產生污染。 4. 將討論結果加入上一節的心智圖中	有討論	
5			有討論	
6			製作心智圖	
7	桃 園 水 資 源類型	1. 蒐集桃園水資源相關資料(桃園水資源中心) 2. 分組討論分析桃園水資源(水庫/埤塘/大圳) 3. 製作分析圖介紹桃園水資源	有討論	
8			有討論	
9			製作海報介紹	
10	用 水 問 題 面 面 觀	1. 了解地球水循環(水的三態實驗) 2. 查詢桃園水源發展(歷史) 3. 從新聞了解現階段用水問題(民生/工業/農業) 4. 報告一項用水問題的前因後果	有討論	
11			有討論	
12			報告	
13	節 約 用 水	1. 如果桃園國中明天停水怎麼辦?	有討論	

14	大作戰	2. 小組設計節水模型, 讓水塔的水可供應學校一整天所需 3. 發表並說明操作初步策略	設計	
15			發表	
16	作戰成果大評比	1. 實際設計應用節水策略(家/學校) 2. 小組分享實用成果報告	有討論	
17			設計	
18			分享(成果報告)	

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 有朋自遠方來 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	社會領域彈性課程小組
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
課程目標	學生能系統性思考人與環境間的關係與交互作用，並能歸納、辨別、組織、圖示所蒐集桃園的相關文獻與網路資訊，願意參與小組合作。			
融入之議題	環境教育、多元文化教育、閱讀素養教育			
教學/學習重點	學習內容 1.桃園、台灣的自然、人文環境。 2.探究活動(一)：桃園的特色 3.探究活動(二)：台灣的特色			
	學習表現 2a-II-1 關注地方社會事務與環境的互動、差異與變遷問題。 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 Pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資			

		訊或數據。 跨領域:國語文 5-V-2 歸納文中不同觀點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。	
評量方式		個人: 資料蒐集整理、概念圖的摘要(書面報告)、參與討論、心得回饋 小組: 資料蒐集整理、實作、口頭發表、書面報告、同儕互評	
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	檢核點
1	桃園我的家	1. 地圖的閱讀 評量： 個人:IRS 即時回饋，計入小組分數 小組:討論搶答	1. 能理解相對位置、與絕對位置的概念 2. 能說出桃園的位置
2		2. 閱讀及收集相關桃園相關資料(一) (1)文本閱讀理解 評量: 個人：學習單	1.能收集資料 2.能讀懂文章大意
3		(2)圖表閱讀理解 評量: 個人：學習單	能讀懂圖表的意義
4		(3)能將文字轉換成圖表 評量: 個人：學習單	能學會文字與圖表的專換

		小組:討論搶答	
5		3. 閱讀及收集相關桃園相關資料(二) 小組組內討論分享所蒐集的資料 評量: 個人:參與討論(自評表)	能傾聽、分享、 參與討論
6		4. 閱讀及收集相關桃園相關資料(二) 小組上台分享所蒐集的資料 評量: 小組:參與討論(同儕互評)	能傾聽、分享、 參與討論
7	原來如此(一)	1. 影響桃園的自然環境因素 評量: 小組:參與討論，完成學習單 2. 影響桃園的人文環境因素 評量: 小組:參與討論，完成學習	1.能讀懂文章大意 2.能分析資料
8		3. 影響桃園環境因素 (1).圖像組織/概念圖的介紹(一) 網狀圖、蜘蛛網圖、魚骨圖等 評量: 個人:完成學習單	學會繪製概念圖
9		(2) 影響桃園環境因素 評量: 個人:完成概念圖學習單 小組:完成小組學習單	1. 運用概念圖 作成果發表 2. 能傾聽、分 享、參與討 論

10	原來如此(二)	※ 小組依據抽籤主題或自選主題，討論環境因素如何影響桃園的發展 評量： 個人:完成小組的分配任務 小組:分工合作，運用概念圖上台分享	1. 運用概念圖作成果發表 2. 能傾聽、分享、參與討論
11			
12	我家在台灣	1. 根據這學期所學內容，統整桃園的特色 2. 分組討論台灣的特色 評量 小組:完成學習單	能傾聽、分享、參與討論
13		※小組討論、選擇有興趣的台灣的特色，閱讀及收集相關相關資料 評量： 個人：資料蒐集、分類	1.能讀懂文章大意 2.能分析資料
14		※ 小組依據抽籤主題或自選主題，討論台灣的某個現況 評量： 個人:參與討論，完成小組的分配任務 小組:分工合作，運用概念圖上台分享	1.能讀懂文章大意 2.能分析資料
15			1.運用概念圖或其他方式作成果發表 2.能傾聽、分享、參與討論

(1)部訂課程綱要素養:

※下學期

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

(2)校訂課程素養

※下學期

2-2-2 能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作

3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達

4-3-1 尊重不同文化的差異性，並欣賞其文化之美

2.課程架構

108 學年 第二學期			
課程名稱	有朋自遠方來—來者是客		
大概念	差異與多元、選擇與責任		
大概念的發展	主題脈絡	節數	素養發展
現象覺察	日本的環境(一) 自然環境	2	具備文件蒐集素養
現況理解	日本的環境(二) 人文環境	2	具備文件分析的素 養
現況理解	日本的現況	2	具備觀察素養
欣賞多元	日本的文化特色	2	具備省思素養
辨識差異	台灣與日本的異同	1	具備分析比較素養

選擇評估	日本姐妹校來訪	2	具備選擇探討素養
規畫因應		2	具備問題解決素養
實踐省思		2	具備實踐與省思素養

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程有朋自遠方來課程
計畫

每週節數	1 節		設計者	社會領域彈性課程小組
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■ C3.多元文化與國際理解		
課程目標	學生能運用圖表符號，比較、說明與解釋台灣與日本文化的差異與多元，對日本姊妹校的來訪能選擇合適與回應的方案，願意負			

		責與有效執行小組計畫。	
融入之議題		多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育教育	
教學/學習重點		學習內容 1.日本的自然、人文環境。 2.探究活動(一)：日本的文化特色 3.規劃與執行日本姐妹校的交流活動。	
		學習表現 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行結果。 2b-IV-1 參與各項團體活動，有他人有效溝通合作，並負責完成分內工作。 跨領域:英語文 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	
評量方式		個人: 資料蒐集整理、概念圖的摘要(書面報告)、參與討論(自我評量) 小組: 資料蒐集整理、實作、口頭發表、書面報告、同儕互評	
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	檢核點
1	日本二、三事	1. 日本在哪裡?	1.能收集資料
2		2. 閱讀及蒐集日本的相關資料 閱讀重點:日本的自然環境、人文環境	2.能讀懂文章大意
3		3. 小組組內討論分享所蒐集的資料	3.能分類資料

4		4. 小組上台分享所蒐集的資料 評量： 個人:參與討論(自評表)，完成學習單 小組:參與討論(同儕互評)	
5	原來如此	※小組討論、選擇有興趣的日本的特色，閱讀及收集相關相關資料 評量： 個人：資料蒐集、分類	1.能讀懂文章大意 2.能分析資料
6		1. 小組組內討論分享所蒐集的資料 2. 小組上台分享所蒐集的資料 評量：	1.運用概念圖或其他方式作成果發表
7		個人:參與討論(自評表)，完成學習單 小組:參與討論(同儕互評)	2.能傾聽、分享、參與討論
8	你我大不同	※ 小組討論台灣與日本的異同 1. 以上學期所完成的台灣特色做為比較基礎 2. 閱讀教師提供日本議題清單，小組討論這些議題在台灣的可能發展 3. 小組上台分享所蒐集的資料 評量：	1.運用概念圖或其他方式作成果發表 2.能傾聽、分享、參與討論
9		個人:參與討論(自評表)，完成學習單 小組:參與討論(同儕互評)	
10	歡迎來我家	姐妹校來訪的各種準備 1. 文化禮儀的理解 2. 小組討論各項歡迎活動 (1)桃中的簡介	1. 能傾聽、分享、參與討論 2.能安排、有創意設計活動流

		(2)桃園或台灣簡介 (3)自我介紹 (4)我想認識你 (5) 3.跨領域－英語文 學生英文表達力的訓練 評量: 小組:同儕互評，選出最佳歡迎方案	程
--	--	--	---

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期 8 年級彈性課程（閱讀指導）教學計畫

1、 八年級上學期課程目標

1.藉由閱讀引導，使學生建立正確價值觀，與朋友及家人正確的相處之道。 2.瞭解繪本的特色及閱讀繪本的技巧。 3.可以藉由分組討論的方式，充分互動學習，並接受各種意見與觀念。 4.可以將書中的情節融入生活當中，深入地討論自己的人生觀，擴及週邊親友遭遇的接納與協助。	5.學習寫作的技巧，將自己的想法藉由文字、插圖的美化表達出來。 6.使學生發揮創意，自行設計成果發表的形式，並能充分解說、發表。 7.引發學生閱讀的興趣，能自動自發的閱讀，並從文章、書本中得到啟示。
---	--

實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

2、 八年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/25	8/31	認識圖書館		認識圖書館	1.讓學生了	1		1.課堂參與	圖書館學習單	生涯	綜合

						解 學 校 圖 書 館 地 理 位置。 2.讓學 生 了 解 圖 書 館 館 藏 分布。 3.了解 圖 書 館 相 關 規 定。 4.如何 借 用 班 級 套書。 5.讓學 生 實 地 認			2.學習單			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--

						識 圖 書館。						
二	9/1	9/7	班級套書介紹(1)		班級套書介紹（1）	1.了解 班 級 套 書 借 閱 之 規 定。 2.知道 班 級 套 書 專區。 3.班級 套 書 若 個 人 借 閱 可 至 個 人 區 借閱。 4.讓學 生 親	1	圖 書 館 藏 之 班 級套書	1.課堂參 與 2.學習單	圖書館 學習單	生涯	綜合

						自 翻 閱 班 級 套 書，並 閱讀。						
三	9/8	9/14	班級套書介紹(2)		班級套書介紹(2)	1.了解 班 級 套 書 借 閱 之 規 定。 2.知道 班 級 套 書 專區。 3.班級 套 書 若 個 人 借 閱 可 至 人 區	1	圖書館 藏之班 級套書	1.課堂參 與 2.學習單	圖書館 學習單	生涯	綜合

						借閱。 4.讓學生親自翻閱班級套書，並閱讀。 5.完成「認識圖書館」及「我的第一堂閱讀課」學習單。						
四	9/15	9/21	《我是馬拉拉》(1)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《我是馬拉拉》閱讀引導： 1.故事簡介 1.故事大綱 2.臺灣、巴基斯坦與英國		1	《我是馬拉拉》30本、	口頭評量	自編簡報 手提電腦	生涯	社會

					位 置圖 2.作者簡介：馬拉拉 1.馬拉拉的獲獎紀錄 2.了解馬拉拉的夢想 3.實踐夢想的過程 4.探討夢想對個人生命和 世 界如何產生巨大的影 響					投影機		
五	9/22	9/28	《我是馬拉拉》(2)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《我是馬拉拉》發展活動： 1.閱讀文本 從圖書館借出的《我是 馬 拉拉》班級套書，此時 發 下給全班默讀。 2.主題探討之一：夢想，開 啟不一樣的人生--從一顆 種 子開始說起 1.擁有夢想	《我 是 馬 拉拉》	1	《我 是 馬拉拉》 30 本	口頭評量 作業評量	書本 學習單	生涯	綜合

					2.沒有夢想 3.約定下週上課前完成本書 閱讀，並預告將進行抽 問							
六	9/29	10/5	《我是馬拉拉》(3)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《我是馬拉拉》發展活動： 1.分組搶答 1.請每一個學生拿出半 張 測驗紙寫下一題與文 本 內容有關的題目、解 答 及自己的座號。（先 寫 好的先交給老師，老 師 同時審題） 2.老師一一拿出學生的 題 目請學生搶答，答對 的 組可加一分。（念到	《我 是 馬 拉 拉》	1	《我 是 馬 拉 拉》 30 本	口頭評量 作業評量	書本 學習單	生涯	綜合

					該座號的題目，那組不能回答以示公平。如果時間充裕，可以讓學生出來投大粒氣球骰子，投幾點就加幾分，以增加刺激性。 2.發下學習單 3.交待下次上課前完成學習單。							
七	10/6	10/1 2	《我是馬拉拉》(4)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《我是馬拉拉》發展活動： 1. 影片欣賞《我是馬拉拉》（上）	《我是馬拉拉》	1	《我是馬拉拉》30 本、影片	口頭評量 作業評量	筆電、 投影機、影片光碟	生涯	綜合
八	10/1	10/1	《我是馬拉拉》(5)	F-3-1-1	《我是馬拉拉》發展活動：	《	1	《我是	口頭評量	筆電、	生涯	綜合

	3	9		E-3-7-5 C-3-2-4	1. 影片欣賞《我是馬拉拉》 (下)	我 是 馬 拉 拉》		馬拉拉》 30 本、 影片		投 影 機、影 片光碟		
九	10/2 0	10/2 6	《我是馬拉拉》(6)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《我是馬拉拉》發展活動： 1.主題探討之二：挫折是夢 想的試金石--子彈射穿了這 顆種子 1.宗教因素 2.恐怖主義 2.主題探討之三：以勇氣和 信念為翼，夢想起飛--種 子 卻發芽了 1.從死亡中淬煉勇氣 與信 念 2.從個人出發，擁抱 全世 界	《 我 是 馬 拉 拉》	1	《我 是 馬拉拉》 30 本	口頭評量 作業評量	學 習 單、書 本	生涯	綜合

					3.主題探討之四：態度決定夢想的高度--種子的養分 1.父母的啟發與支持 2.國際社會的關注與援助 3.自己的堅持與努力							
十	10/27	11/2	《我是馬拉拉 》(7)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《我是馬拉拉》發展活動： 1.主題探討之五：夢想，是轉動世界的力量--長成一棵和平之樹 1.夢想影響巴基斯坦的社會習俗與政治生態 2.少教女求學越來越多 3.女子出人頭地的方式就是受教育 4.女性同胞開始參與社團組織	《我是馬拉拉》	1	《我是馬拉拉》30本	口頭評量 作業評量	書本、學習單、圖畫紙等	生涯	綜合

					5.女性出來競選 2.主題探討之六：加入夢想，一起轉動世界 1.在白天做夢的人--呂冠緯 1.起因--「可汗學院」的啟發 2.行動--創立「均一教育平台」 3.成果--翻轉教室的推廣與改變 2.募書一百，希望滿分 1.募書、捐書 2.加入理書志工							
十一	11/3	11/9	《解憂雜貨店》(1)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《解憂雜貨店》閱讀引導： 1.引起動機 1.展示書本封面 2.請學生聯想並預測書本內	《解憂雜貨	1	《解憂雜貨店》30本	口頭評量	書本、學習單、海報紙	生涯	綜合

					容 2.故事簡介 1.故事大綱 2.雜貨店解憂者 3.人物關係圖 3.作者簡介：東野圭吾 1.東野圭吾的獲獎紀錄 2. 推理小說反應社會現狀 3.東野圭吾最值得一看的書	店》						
十二	11/10	11/16	《解憂雜貨店 》(2)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《解憂雜貨店》發展活動 1.分組認領篇章 1.各組擇一篇章共讀 2.整理出重點導讀 3.提出本章值得討論的議題 2.約定下次上課前完成本書閱讀	《 解憂 雜貨店 》	1	《 解 憂 雜貨店》30 本	口頭評量 作業評量	書本、 學習單	生涯	綜合
十	11/1	11/2	《解憂雜貨店》(3)	F-3-1-1	《解憂雜 》發展貨店活	《 解	1	《 撒 哈	口頭評量	書本、	生涯	綜合

三	7	3		E-3-7-5 C-3-2-4	動：1.分享發表（上） 1.每組十五分鐘，上台 報 告所選篇目，並提出 議題 ，總結本組意見。 2.台下除互評外，亦可 參 與議題討論。 3.教師簡評 1.簡評各組優劣 2.補充說明	憂 雜 貨店 》		拉 的 故 事 》 35 本	學生互評	學 習 單、互 評表		
十四	11/2 4	11/3 0	《解憂雜貨店》(4)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《解憂雜貨店 》發展活 動： 1.分享發表（下） 1.每組十五分鐘，上台 報 告所選篇目，並提出 議題 ，總結本組意見。 2.台下除互評外，亦可 參	《 解 憂 雜 貨店 》	1	《 解 憂 雜貨店》 30 本	口頭評量 學生互評	書本、 學 習 單、互 評表	生涯	綜合

					與 議題討論。 3.教師簡評 1.簡評各組優劣 2.補充說明							
十五	12/1	12/7	《解憂雜貨店》(5)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《解憂雜貨店》發展活動： 1.影片欣賞《解憂雜貨店》上 2.分享影片觀賞心得	《 解憂 雜貨店 》	1	《 解憂 雜貨店》影片	口頭評量	筆電、 投影機、影片光碟	生涯	綜合
十六	12/8	12/14	《解憂雜貨店》(6)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《解憂雜貨店》發展活動： 1.影片欣賞《解憂雜貨店》下 2.分享影片觀賞心得	《 解憂 雜貨店 》	1	《 解憂 雜貨店》影片	口頭評量	筆電、 投影機、影片光碟	生涯	綜合
十七	12/15	12/21	《解憂雜貨店》(7)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《解憂雜貨店》發展活動： 1.書本與影片議題深究 1.夢想與情感的兩全 2.理想與現實的掙扎 3.親情與未來之間的游移 4.生命中的及時雨--關於諮商	《 解憂 雜貨店 》	1	《 解憂 雜貨店》30 本	1.課堂參與 2.學習單	筆電、 投影機	生涯	綜合

					2.延伸介紹：台灣人的「浪矢」精神--莊朱玉女女士							
十八	12/22	12/28	《白蛇傳》(1)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	【百變白蛇】引起動機： 1.歌曲欣賞：《千年等一回》 1.教師播放歌曲之前，學生依線索先行預測：名可能指涉的事件、義、內容。 2.學生聆聽歌曲之後，修正推論事項。 3.學生再次聆聽歌曲，討論問題：整首歌曲的思想情感是？請從歌詞，找出兩個句子加以證	《白娘子永鎮雷峰塔》	1	《白娘子永鎮雷峰塔》	口頭評量 作業評量	文本、學習單、CD Player	生涯	綜合

					明 2.教師發下傳奇小說文本 《白娘子永鎮雷峰塔》， 約 定於課後分組閱讀討論							
十九	12/29	1/4	《白蛇傳》(2)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	【百變白蛇】發展活動： 1.文章閱讀：〈白蛇三疊〉 1.教師朗讀文章，學生畫出中心句。 2.學生默讀一遍，再依文章分組討論： 1.作者的寫作觀點是？ 2.作者在文章中，如何解讀白蛇故事中的人物性格？ 3.若你是許仙（或許夢	〈白蛇三疊〉、〈許士林的獨白〉	1	〈白蛇三疊〉、〈許士林的獨白〉	口頭評量 作業評量	文本、 學習單	生涯	綜合

				蛟，或青蛇）， 請你 從正、反兩面， 對白 蛇各說一句心裡 話。 2.文章閱讀：〈許士林的獨 白〉 1.學生安靜閱讀全文 2.學生分六組，依文章 標 目，各討論一節： *「我的馬將十里杏花 跑成一掠眼的紅煙， 娘！我回來了！」、 「馬踢起大路上的清 塵，我的來處是一片 霧」，這兩句話給你 怎樣的感受？作者想 表達的是怎樣的心 情？ *「且將我的額血留在 塔前，作一朵長紅的								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				桃花」，這句話在你腦海中呈現什麼樣的畫面？ *在這篇文章當中，用了不少「紅色」詞語（如「紅煙」「紅袍」「血脈」「赤子」「長紅的桃花」等），試問：「紅色」的詞語，在這裡具有哪些「意象」？作者為何要大量使用這些「紅色」詞語？ *「千年修持，抵不了人間一字相傳的血脈姓氏」、「所謂聖賢書無非要我們做人，但為什麼真的人都不想做人呢？」、「大雁在頭頂的青天反覆指示『人』字是怎麼寫的，但是，娘，沒有一個人在看，更沒							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					有一個人看懂了啊！」，這幾句話，作者所欲表達的意思是什麼？ *本文中，有哪些前後文相互呼應的地方？請提出你的觀察和大家分享。 *「非我族類，其心必異」？請從法海和尚的作為，探討這句話的爭議。							
二十	1/5	1/11	《白蛇傳》(3)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	【百變白蛇】發展活動： 1.觀賞雲門舞集〈白蛇傳〉DVD1： 1.分析台本青蛇的動作情感。 2.比較台本與自己解讀之「青蛇的獨白」，敘述角度的異同。	《白娘子永鎮雷峰塔》	1	白娘子永鎮雷峰塔講義	口頭評量 作業評量	文本、雲門舞集〈白蛇傳〉DVD	生涯	綜合
二十	1/12	1/18	《白蛇傳》(4)	F-3-1-1 E-3-7-5	【百變白蛇】發展活動： 1.觀賞雲門舞集〈白蛇傳〉	《白娘子》	1	《白娘子永鎮雷峰塔》	口頭評量 作業評量	文本、雲門舞	生涯	綜合

一				C-3-2-4	DVD2： 1.分析台本青蛇的動作情感。 2.比較台本與自己解讀之「青蛇的獨白」，敘述角度的異同。	永鎮雷峰塔》		雷峰塔》講義		集〈白蛇傳〉DVD		
二十二	1/19	1/25	《白蛇傳》(5)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	【百變白蛇】發展活動： 1.觀賞雲門舞集〈白蛇傳〉 DVD3： 1.分析台本青蛇的動作情感。 2.比較台本與自己解讀之「青蛇的獨白」，敘述角度的異同。	《白娘子永鎮雷峰塔》	1	《白娘子永鎮雷峰塔》講義	口頭評量 作業評量	文本、雲門舞集〈白蛇傳〉DVD	生涯	綜合

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 8 年級彈性課程（閱讀指導）教學計畫

1、 八年級下學期課程目標

1.能認真閱讀一本好書、欣賞一部電影、一篇短文。 2.能夠明瞭詞語、句子涵義。 3.能掌握文本意旨，說出書中主要人、事、時、地、物。 4.能夠從一件事推論另一件事的發展。 5.能在閱讀後與他人討論書中的深層意義。	6.能夠從一連串的議論中總結主要論點。 7.可以將書中的情節融入生活當中，深入地討論自己的人生觀，擴及週邊親友遭遇的接納與協助。 8.能夠從文本資料中解釋如何在現實世界中應用。 9.評估書中情節在現實中發生的可能性，珍惜擁有。
--	--

實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

2、 八年級下學期課程教學計劃

起 訖 週 次	起訖 日期		單元主題、 單元名稱	分段能 力指標	教學目標	教學 活 動重 點	教學 節 數	教材來 源及 參考資 料	評量方式	教材及 設備	融入 議題	備註
一	2/9	2/15	《十三歲新娘》(1)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《十三歲新娘》引起動機： 1.從電影《貧民百萬富翁》看印度 1.背景簡介 1.印度現況	《十三歲新娘》	1	《十三歲新娘》30本、學習單	口頭評量	書本、單槍投影機、自編簡報	生涯	綜合

					2.種姓制度 3.婚姻制度 4.潔與不潔 5.女性地位 6.恆河							
二	2/16	2/22	《十三歲新娘》(2)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《十三歲新娘》發展活動： 1.發下書籍，全班默讀第一章與討論： 1.寇莉的家庭狀況 2.小丈夫的家庭狀況 3.如果你該如何面對 4.預測情節 2.默讀第二章與討論 1.寇莉的角色性格 2.哈力的角色性格 3.婆婆的角色性格 4.預測情節 3.默讀第三章與討論 1.恆河的意義 2.從傳統中國看寡婦	《十三歲新娘》	1	十三歲新娘》30本	口頭評量 作業評量	書本	生涯	綜合

					4.約定下次上課前，完成本書閱讀							
三	2/23	2/29	《十三歲新娘》(3)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《十三歲新娘》發展活動： 1.確定學生完成閱讀 2.分組討論，亦可自行擬定主題 1.寇莉如何與婆婆相處 2.寇莉如何面對生活 3.是什麼改變了寇莉？ 4.公公的角色設定 5.寇莉與珊朵拉的比較 6.危機即轉機？ 7.教師總結	《十三歲新娘》	1	《十三歲新娘》30本	口頭評量 作業評量	書本	生涯	綜合
四	3/1	3/7	《十三歲新娘》(4)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《十三歲新娘》發展活動： 1.發下學習單 1.學習單寫作指導 2.交代下次上課將進行學習單的分享與討論。	《十三歲新娘》	1	《十三歲新娘》30本、學習單	口頭評量 作業評量	書本、學習單	生涯	綜合
五	3/8	3/14	《十三歲新娘》(5)	F-3-1-1	《十三歲新娘》發展活	《十	1	《十三	口頭評量	書本、	生涯	綜合

				E-3-7-5 C-3-2-4	動：1.學習單發表 1.教師先發回上一堂課的學習單作業，分組進行交流討論與互評。 2.各組決定分享內容與上台發表。 3.教師根據上台發表內容，各組推派代表回答，進行分享回饋。 4.教師簡評學生的發表內容，引導學生思索作者想要表達的深層內涵。	三 歲 新娘》		歲新娘》 30 本、 學習單	作業評量 互評表	學 習單		
六	3/15	3/21	《十三歲新娘》(6)	F-3-1-1 E-3-7-5	《十三歲新娘》發展活動：	《 十 三 歲	1	《 十 三 歲新娘》	口頭評量	書 本、 學 習單	生涯	綜合

				C-3-2-4	1.延伸閱讀《讓高牆倒下吧》與分享 1.垂死之家 2.寡婦之家 3.知識就是力量 2. 教師總結	新娘》		30 本、學習單				
七	3/22	3/28	《柳林中的風聲》(1)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《柳林中的風聲》閱讀引導： 1.故事簡介 1.故事大綱 2.角色介紹 2.作者簡介 1.作者 2.繪者 3.譯者 3.百年經典與佳評	《柳林中的風聲》	1	《柳林中的風聲》30本、學習單	口頭評量	書本、學習單	生涯	綜合
八	3/29	4/4	《柳林中的風聲》(2)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《柳林中的風聲》發展活動： 1.閱讀文本 從圖書館借出的《柳林中的風聲》，全班默讀。	《柳林中的風聲》	1	《柳林中的風聲》30本	口頭評量	筆電、投影機、影片光碟	生涯	綜合

					2.約定下週上課前完成本書閱讀，並預告將進行抽問 3.影片欣賞《我在森林有個家》與介紹、分享							
九	4/5	4/11	《柳林中的風聲》(3)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《柳林中的風聲》發展活動： 1.分組認領篇章 1.各組擇一篇章共讀 2.整理出重點導讀 3.提出本章值得討論的議題 2.分組上台報告 1.各章內容大意 2.各章探討主題 3.提問與回答 3.學習單	《柳林中的風聲》	1	《柳林中的風聲》30本、學習單	口頭評量 作業評量	書本、學習單	生涯	綜合
十	4/12	4/18	《柳林中的風聲》(4)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《柳林中的風聲》發展活動： 1.分組搶答 1.請每一個學生拿出半	《柳林中的風聲》	1	《柳林中的風聲》30本、學習單	口頭評量 作業評量	書本、學習單	生涯	綜合

				張 測驗紙寫下一題與文本 內容有關的題目、解答 及自己的座號。（先寫 好的先交給老師，老師 同時審題） 2.老師一一拿出學生的 題目請學生搶答，答對 的 組可加一分。（念到該 座號的題目，那組不能 回答以示公平。如果 時間充裕，可以讓學生 出 來投大粒氣球骰子，		單					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					投 幾點就加幾分，以增 加 刺激性。 2.發下學習單 3.「話我家鄉」分組、分工 合作。							
十一	4/19	4/25	《柳林中的風聲》(5)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《柳林中的風聲》發展活動： 1.主題探討之一：真實世界 中的水鼠、鼯鼠、獾與 蛤 蟆 1.以動物為主角 2.表達手法 2.主題探討之二：傾聽--觸 動 內心深處的悸動 1.從傾聽開始的美好生 活 2.從傾聽而來的冒險探 索	《柳 林 的 風 聲》	1	《柳林 中的風 聲》30 本、學習 單	口頭評量 口頭報告	書本、 學習 單、電 腦、投 影機	生涯	綜合

					3.因傾聽而帶來的希望 曙 光 4.因傾聽而來的離去與 返 回 3.主題探討之三：我的朋友 -- 生活中最好的禮物 1.陪伴 2.救助 3.分享 4.規勸 5.守護							
十二	4/26	5/2	《柳林中的風聲》(6)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《柳林中的風聲》發展活動： 1.主題 探討之四：改過與虛榮心 1.虛榮帶來的悲劇 2.驕傲導致的失敗 3.合作譜成的凱歌	《柳林中的風聲》	1	《柳林中的風聲》30本、學習單	口頭評量 口頭報告	書本、學習單、電腦、投影機	生涯	綜合

					4.改過帶來的認同 2.延伸探討--分組報告「話我 家鄉」上 1.虎頭山 2.八德埤塘生態公園 3.南崁溪							
十三	5/3	5/9	《柳林中的風聲》(7)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《柳林中的風聲》發展活動： 1.延伸探討--分組報告「話我 家鄉」下 4.桃園夜鷺生態埤塘 5.羊稠森林步道 6.三坑自然生態公園 7.茄苳溪 2.總結：永遠的經典--心中每 天開出一朵花	《柳林中的風聲》	1	《柳林中的風聲》30本、學習單	口頭評量 口頭報告	書本、學習單、電腦、投影機	生涯	綜合
十四	5/10	5/16	《回憶當舖》(1)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-	《回憶當舖》閱讀引導： 1.引起動機 1.展示書本封面	《回憶當舖》	1	《回憶當舖》30本、學習單	口頭評量	書本、學習單	生涯	綜合

				4	2.請學生聯想並預測書本 內容 2.作者簡介 1.作者 2.譯者 3.故事簡介 1.故事大綱 2.角色介紹 4.全班默讀 5.約定下次上課前，完成本書閱讀			單				
十五	5/17	5/23	《回憶當舖》(2)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《回憶當舖》發展活動： 1 分組回憶分享 1.每人帶一張照片分享 2.分享一段特殊回憶 3.各組派一人上台回憶分享 2.分組討論--回憶的定義、影響、作用 3.如果可以回憶可以交易，你會選擇珍藏或典當	《回憶當舖》	1	《回憶當舖》30本、學習單	口頭評量 口頭報告	書本、學習單	生涯	綜合

					4 發下學習單							
十六	5/24	5/30	《回憶當舖》(3)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《回憶當舖》發展活動： 1.議題討論 1.典當回憶或選擇面對 1.悲傷回憶都是不好的嗎？ 2.離開悲傷的回憶，迎接全新的自己 2.無悔的青春 1.友誼的重要 2.愛情的重要 3.親情的重要	《回憶當舖》	1	《回憶當舖》30本、學習單	口頭評量 口頭報告	書本、學習單	生涯	綜合
十七	5/31	6/6	《回憶當舖》(4)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《回憶當舖》發展活動： 1.《魔法少女》影片欣賞上 2.心得分享	《回憶當舖》	1	《回憶當舖》30本、學習單	口頭評量 口頭報告	書本、電腦、影片	生涯	綜合
十八	6/7	6/13	《回憶當舖》(5)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《回憶當舖》發展活動： 1.《魔法少女》影片欣賞下 2.心得分享	《回憶當舖》	1	《回憶當舖》30本、學習單	口頭評量 口頭報告	書本、電腦、影片	生涯	綜合

十九			《回憶當舖》(6)	F-3-1-1 E-3-7-5 C-3-2-4	《回憶當舖》發展活動： 1.議題討論 1.人和魔法師對彼此的影響 2.換得的金錢可以買得到快樂嗎？ 3.生命的特性 1.無常性 2.獨特性 3.延續性 4.平等性 5.有限性 6.不可回逆性 4.魔法世界中的典當事例 1.霍爾的移動城堡 2.神隱少女 3.人魚公主 4.典當方式 5.典當結局	《回憶當舖》	1	《回憶當舖》30本、學習單	口頭評量 口頭報告	書本、學習單	生涯	綜合
----	--	--	-----------	-------------------------------	---	--------	---	---------------	--------------	--------	----	----

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期 8 年級 英語會話(彈性) 領域教學計畫

一、八年級上學期課程目標

1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	
--	--

二、八年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/25	8/31	L1 A New Student (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 3A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	人權教育	

[illegible]

				自己與他人的權利。								
二	9/1	9/7	L2 Confused Animals (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 3A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	人權教育	

				同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。								
三	9/8	9/14	Review (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師	Answer the question Extended Activities Vocabulary	1	Fun With Reading 3A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	生涯發展教育	

				及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字	引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Answer and the introduction of reading strategies.							
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。								
四	9/15	9/21	L3 Carl the Caterpillar (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.複習 Lesson 1、2 單字與重要句型。	1	Fun With Reading 3A	Reading and writing sheet.	電子白板 CD	生涯發展教育	

			話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	2.聆聽 Lesson 1、2 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 1、2 課文。 4. 測 驗 卷 評 量。							
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				權利。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。								
五	9/22	9/28	L4 Making Sales (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 3-2-8 能了解並欣賞簡易的詩歌	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 3A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	家政教育	

			及短劇。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-3-4 了解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為。								
六	9/29	10/5	Review (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 3A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	生涯發展教育	

				話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				2-2-1 認識不同類型的工作角色 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。								
七	10/6	10/12	Review (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.複習 Lesson 3、4 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 3、4 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 3、4 課文。 4.測驗卷評量。	1	Fun With Reading 3A	Reading and writing sheet.	電子白板 CD	家政教育 生涯發展教育	

				常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-3-4 了解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為。 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。 【第一次評量週】								
八	10/13	10/19	L5 Taking a Test (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師	Answer the question Extended Activities Vocabulary	1	Fun With Reading 3A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	家政教育	

			討論。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練	引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Answer and the introduction of reading strategies.						
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

				習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 4-3-2 了解家人角色及其責任。								
九	10/20	10/26	L6 A New Camera Store (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 3A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	家政教育生涯發展教育	

[illegible]

				4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。								
十	10/27	11/2	Review (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.複習 Lesson 5、6 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 5、6 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 5、6 課文。 4.測驗卷評量。	1	Fun With Reading 3A	Reading and writing test sheet.	電子白板 CD	家政教育 生涯發展教育	

				出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 4-3-2 了解家人角色及其責任 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。								
十一	11/3	11/9	L7 The Best Vacation (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-3 能以簡易英語介紹家人和	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading	1	Fun With Reading 3A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	家政教育	

			朋友。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-8 能以簡單英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英	意願和感受。	strategies.							
--	--	--	---	--------	-------------	--	--	--	--	--	--	--

				語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。								
十二	11/10	11/16	L8 What Is in the Box? (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the	1	Fun With Reading 3A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	兩性教育	

				2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字	3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	introduction of reading strategies							
--	--	--	--	---	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

				詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。								
十三	11/17	11/23	Review (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.複習 Lesson 7、8 單字與重要句型。	1	Fun With Reading 3A	Reading and writing test sheet.	電子白板 CD	家政教育兩性	

			話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感	2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	2.聆聽 Lesson 7、8 課文 CD。 3.朗讀 Lesson7、8 課文。 4. 測驗卷 評量。					教育	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	----	--

				情。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。								
十四	11/24	11/30	Review (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.複習 Lesson 7、8 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 7、8 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 7、8 課文。 4.測驗卷評量。	1	Fun With Reading 3A	Reading and writing sheet.	電子白板 CD	家政教育 兩性教育	

				書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 【第二次評量週】								
十五	12/1	12/7	L9 The Cat, the Dog, and the Mouse (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能朗讀短	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 3A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	生涯發展教育	

[illegible]

				的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 3-2-1 覺察如解決問題及作決定。								
十六	12/8	12/14	L10 A Letter to My Pen Pal (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 3A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	生涯發展教育	

			受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，	受。								
--	--	--	---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

				並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 1-3-1 探索的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-1-1 發覺自我應負的責任。								
十七	12/15	12/21	Review (1)	3-2-4 能朗讀短	1.能共同討論閱讀	1.複習 Lesson 1	Fun With	Reading and	電子白	生涯		

			文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 3-2-1 覺察如解	的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	9、10 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 9、10 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 9、10 課文。 4. 測驗卷評量。		Reading 3A	writing sheet.	test	板 CD	發展 教育	
--	--	--	--	--	--	--	---------------	-------------------	------	---------	----------	--

				決問題及作決定。 1-3-1 探索的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-1-1 發覺自我應負的責任。								
十八	12/22	12/28	L11 My Summer Job (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 3A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	環境教育 生涯發展教育	

				3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。								
十九	12/29	1/4	L12 Months of the Year (1)	1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 3A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	家政教育	

[illegible]

				並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。								
二十	1/5	1/11	Review (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.複習 Lesson 11、12 單字與重要句	1	Fun With Reading 3A	Reading and writing test sheet.	電子白板 CD	環境教育生涯	

			話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	型。 2.聆聽 Lesson 11、12 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 11、12 課文。 4. 測 驗 卷 評 量。					發展教育 家政教育	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--------------	--

				3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【第三次評量週】								
二十一	1/12	1/18	Review (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.複習 Lesson 11、12 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 11、12 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 11、12 課文。 4.測驗卷評量。	1	Fun With Reading 3A	Reading and writing sheet.	電子白板 CD	環境教育 生涯發展教育 家政教育	

				的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。							
二十二	1/19	1/25	Review (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1.複習 Lesson 11、12 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 11、12 課文 CD。	Fun With Reading 3A	Reading and writing test sheet.	電子白板 CD	環境教育 生涯發展教育 家政教育	

			同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 4-3-5 參與家庭	3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	3.朗讀 Lesson 11、12 課文。 4. 測 驗 卷 評 量。							
--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

				活動、家庭共學，增進家人感情。 【休業式】								
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 8 年級 英語會話(彈性) 教學計畫

一、八年級下學期課程目標

1. 培養學生基本的英語溝通能力。	
2. 培養學生學習英語的興趣與方法。	
3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	

二、八年級下學期課程教學計劃

起訖 週次	起訖 日期		單元主題、 單元名稱	分段能 力指標	教學目標	教學活 動重點	教 學 節 數	教材來 源及 參考資 料	評量方式	教材及 設備	融入議 題	備註
一	2/9	2/15	L1 Dear Diary (1)	1-2-2 能聽懂日 常生活對話及 簡易故事。 2-2-2 能參與課 堂上的口語練 習及討論。 2-2-4 能以簡易 英語表達個人 的需求、意願 及感受。 2-2-6 能以簡單 英語描述日常 生活中相關之 人、事、物。 3-2-4 能朗讀短	1.瞭解抒發個人 心情之日記寫 法。 2.教師可提醒兩 性交往應注意的 事項。 3.跟學生分享讀 書拿高分的方 法。 4.學習不定詞及 cheer for...的用 法。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Listening and reading comprehension check.	電子白 板 CD	家政教 育	

				文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				的目標。 6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。								
二	2/16	2/22	L2 The Marvelous Fitness Club (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同	1.瞭解抒發個人心情之日記寫法。 2.教師可提醒兩性交往應注意的事項。 3.跟學生分享讀書拿高分的方法。 4.學習不定詞及cheer for...的用法。 5.瞭解廣告慣用的口吻與寫法。 6.能知道運動健身對人的重要性。 7.學習使役動詞與複習祈使句的用法。	Answer the question Extended Activities Vocabulary 1 Answer and the introduction of reading strategies.		Fun With Reading 4A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	家政教育	

[illegible]

				是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 6-2-7 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。								
三	2/23	2/29	Review (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短	1.瞭解廣告慣用的口吻與寫法。 2.能知道運動健身對人的重要性。 3.學習使役動詞與複習祈使句的用法。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	家政教育	

[illegible]

				閱讀能力與興趣。 6-2-4 學習的工具，並非學習的目標。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。									
四	3/1	3/7	Review (2)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼字。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。	1.複習 Lesson 1、2 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 1、2 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 1、2 課文。 4.測驗卷評量。	Answer the question Extended Activities Vocabulary 1 Answer and the introduction of reading strategies.		Fun With Reading 4A	Reading and writing sheet.	電子白板 CD			

				5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。								
五	3/8	3/14	L3 Pen Pals (1)	1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-4 生活對話、簡易故事	1.瞭解 ICQ 或其他線上通訊軟體的功用。 2.瞭解 E-mail 書信的寫法。 3.能以英文書信問候他人。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	資訊教育	

				或廣播，並能以簡單的字詞、句子 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。記下要點。								
六	3/15	3/21	L4 Texas Chicken Fried Steak (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。	1.說明食物命名的趣味。 2.可請學生分享	Answer the question	1	Fun With Reading	Listening and reading	電子白板	家政教育	

			2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇	各國特殊的食物。 3.複習現在簡單式的用法。 4.學習連綴動詞 taste + like 的用法。	Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.		4A	comprehension check.	CD			
--	--	--	--	--	---	--	----	----------------------	----	--	--	--

				閱讀能力與興趣。 6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。									
七	3/22	3/28	Review (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。	1.複習 Lesson 3-4 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 3-4 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 3-4 課文。 4.測驗卷評量。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Reading and writing sheet.	電子白板 CD			

				5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 【第一次評量週】								
八	3/29	4/4	L5 A Wonderful Vacation (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語	1.學習敘述過去曾有的經驗。 2.複習過去式的使用。 3.可請學生分組上台發表曾去過的地方與好玩的經驗。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	資訊教育	

				內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

九	4/5	4/11	L6 A Terrible Earthquake (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。	1.敘述過去地震恐怖的經驗。 2.教師可請學生分享過去發生地震的經驗，並談談地震發生時正確的逃生方法。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	環境教育	
---	-----	------	------------------------------	--	---	---	---	---------------------	--	---------	------	--

				6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。								
十	4/12	4/18	Review (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼	1.複習 Lesson 5-6 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 5-6 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 5-6 課文。 4.測驗卷評量。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Reading and writing sheet.	電子白板 CD		

				字。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。								
十一	4/19	4/25	L7 Surfing the Net (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-3 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之	1.談論網路帶來的便利性。 2.教師可和學生分享近來與網路交友相關的社會新聞，提醒學生注意自身安全以保護自己。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	資訊教育	

			人、事、物。 2-2-8 能以簡單英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-4 體會學英								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。								
十二	4/26	5/2	L8 Valentine' s Day Conversation (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 朗讀短	1.瞭解一段情人節告白的對話。 2.進入國中，有些學生已有男女朋友交往的經驗。教師可利用此篇文章引導學生，如何發覺他人優點，關心他人並誠實表達自己的情感。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading	1	Fun With Reading 4A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	兩性教育	

			文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語		strategies.							
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

				練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。								
十三	5/3	5/9	Review (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發	1.複習 Lesson 7-8 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 7-8 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 7-8 課文。 4.測驗卷評量。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Reading and writing sheet.	電子白板 CD		

				音、聽音拼字。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 【第二次評量週】								
十四	5/10	5/16	L9 School Awards (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書	1.說明做學校作業應抱持的態度。 2.複習不定詞與動名詞的用法。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	生涯發展教育	

				信、故事及短劇等的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧。								
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-4 體會學英語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。								
十五	5/17	5/23	L10 My Favorite Television Show (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不	1.敘述最喜愛的電視節目。 2.教師也可請學生分享他們最常看的電視節目，並說明為何喜歡看這些節目。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	資訊教育	

				同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-4 體會學英							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				語的最終目標是在溝通表達，文法知識只是學習的工具，並非學習的目標。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。								
十六	5/24	5/30	Review (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說	1.複習 Lesson 9、10 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 9、10 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 9、10 課文。 4.測驗卷評量。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Reading and writing test sheet.	電子白板 CD		

				或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。								
十七	5/31	6/6	L11 A Silly Conversation (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.分享一段沒什麼意義的對話。 2.學習形容詞最高級的用法。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	兩性教育	

				具，並非學習的目標。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。								
十八	6/7	6/13	L12 The Year in a Play (1)	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英	1.複習月份與節日的說法。 2.認識美國幾個重要的節日。 3.可以建議學生期末舉辦英文戲劇成果發表會。	Answer the question Extended Activities Vocabulary 1 Answer and the introduction of reading strategies.	Fun With Reading 4A	Listening and reading comprehension check.	電子白板 CD	家政教育		

				雜誌或其他課外讀物。								
十九	6/14	6/20	Review (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼。 5-2-5 看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。	1.複習 Lesson 11、12 單字與重要句型。 2.聆聽 Lesson 11、12 課文 CD。 3.朗讀 Lesson 11、12 課文。 4.測驗卷評量。	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Reading and writing test sheet	電子白板 CD		

				【第三次評量週】									
二十	6/21	6/27	Review (1)	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼 5-2-5 看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。	複習全冊單字與重要句型	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Reading and writing test sheet	電子白板 CD			

二十一	6/28	7/4	總複習	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼。 5-2-5 看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 【休業式】	複習全冊單字與重要句型	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	Fun With Reading 4A	Reading and writing test sheet	電子白板 CD			
-----	------	-----	-----	---	-------------	--	---	---------------------	--------------------------------	---------	--	--	--

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期 8 年級彈性課程（電腦）教學計畫

三、八年級上學期課程目標

1.能正確操作個人電腦及遵守電腦教室使用規定。 2.能遵守校園網路使用規範、智慧財產權及著作權法。 3.能瞭解資訊安全相關的規定。 4.能了解演算法的概念、原理、表示方法、設計應用及效能分析。	5.能了解程式設計的概念、實作及應用。 6.能熟悉 Scratch 程式設計方法及應用。 7.能瞭解程式語言執行流程中的循序、條件結構及重複結構 8.能熟悉 Scratch 並配合循序、條件及重複結構設計程式及應用
---	--

四、八年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/25	8/31	準備週									
二	9/1	9/7	資訊科技導論	1-2-2 2-2-2	1.能遵守電腦教室使用規定 2.認識電腦的基本操作程序 3.能熟悉電腦作業系統的基本使用方法及網路硬碟的使用方式	觀念認知 基礎操作	1	自編教材及網站	作業單 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投影片	資訊教育	
三	9/8	9/14	資訊的合理使用	1-2-2 2-2-2	1.能瞭解認識電腦倫理 2.能瞭解智慧財產權與著作權法相關的規定	觀念認知 基礎操作	1	自編教材及網站	作業單 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投影片	資訊教育	
四	9/15	9/21	資料保護與資訊安全	1-2-2 2-2-2	1.能瞭解資訊安全相關的規定 2.能確實身體力行資訊安全 3.能瞭解電腦處理個人資料保護法中相關規定，並提出自己的認知 4.能確實身體力行	觀念認知 基礎操作	1	自編教材及網站	作業單 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投影片	資訊教育	
五	9/22	9/28	全民資安素養自我評量	1-2-2	1.能瞭解認識電腦倫理	觀念認知	1	自編教材	測驗	1.電腦設備	資訊教育	

				2-2-2	2.能瞭解著作權法與電腦倫理相關的規定 3.能瞭解資訊安全相關的規定 4.能瞭解電腦處理個人資料保護法中相關規定	基礎操作				2.相關軟體		
六	9/29	10/5	認識演算法	3-3-6 3-4-8	1.能瞭解演算法基本概念 2.能瞭解演算法表示方法	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投影片	資訊教育	
七	10/6	10/12	流程圖表示	3-3-6 3-4-8	1.能瞭解演算法基本概念 2.能瞭解流程圖符號的定義 3.能熟悉流程圖表示方法 4.能正確繪出演算法的流程圖	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	作業單 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投影片	資訊教育	
八	10/13	10/19	程式設計初探-1	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解程式語言基本概念 2.能瞭解程式語言功能及應用 3.能熟悉 Scratch 程式設計方法	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	作業單 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投影片	資訊教育	
九	10/20	10/26	程式設計初探-2	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解程式語言基本概念 2.能瞭解程式語言功能及應用 3.能熟悉 Scratch 程式設計方法	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	練習作業 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投影片	資訊教育	
十	10/27	11/2	變數概念-1	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解程式語言變數的概念 2.能瞭解程式語言變數功能 3.能熟悉程式語言變數應用	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	作業單 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投影片	資訊教育	
十一	11/3	11/9	變數概念-2	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解程式語言變數的概念 2.能瞭解程式語言變數功能 3.能熟悉程式語言變數應用	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	練習作業 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投影片	資訊教育	

十二	11/10	11/16	結構化程式-循序結構的練習	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解程式語言執行流程中的循序結構 2.能熟悉 Scratch 程式設計方法	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	作業單 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投影片	資訊教育	
十三	11/17	11/23	結構化程式-條件結構的練習	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解程式語言執行流程中的條件結構 2.能熟悉 Scratch 程式設計方法	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	作業單 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投影片	資訊教育	
十四	11/24	11/30	結構化程式-循序、條件結構的練習-1	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解程式語言執行流程中的循序結構 2.能瞭解程式語言執行流程中的條件結構 3.能熟悉 Scratch 並配合循序及條件結構設計程式	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	練習作業 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體	資訊教育	
十五	12/1	12/7	結構化程式-循序、條件結構的練習-2	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解程式語言執行流程中的循序結構 2.能瞭解程式語言執行流程中的條件結構 3.能熟悉 Scratch 並配合循序及條件結構設計程式	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	練習作業 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體	資訊教育	
十六	12/8	12/14	結構化程式-重複結構的練習	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解程式語言執行流程中的重複結構 2.能熟悉 Scratch 程式設計方法	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	練習作業 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投影片	資訊教育	
十七	12/15	12/21	結構化程式-綜合練習-1	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解程式語言執行流程中的循序及條件結構 2.能瞭解程式語言執行流程中的重複結構 3.能熟悉 Scratch 並配合循序、條件	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	作業單 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體	資訊教育	

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 8 年級彈性課程（電腦）教學計畫

五、八年級下學期課程目標

1.能正確操作個人電腦及遵守電腦教室使用規定。 2.能瞭解造成網路成癮的因素及預防。 3.能瞭解網路霸凌的定義、類別及預防。 4.能瞭解資訊倫理的相關法律及防範。 5.能瞭解結構化程式中的概念並應用。	6.能熟悉 Scratch 配合巢狀結構設計程式。 7.能熟悉模組化程式中函式的使用方法及應用。 8.能熟悉 Scratch 配合函式設計程式。 9.能瞭解演算法-搜尋基本概念及其應用。 10.能瞭解演算法-排序基本概念及其應用。
--	---

六、八年級下學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/9	2/15	資訊倫理與法律-網路成癮	1-2-2 2-2-2	1.能瞭解網路的架構 2.能瞭解造成網路成癮的因素 3.能自我預防網路成癮事件	觀念認知	1	自編教材及相關網站	作業單 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投影片	資訊教育	
二	2/16	2/22	資訊倫理與法律-網路霸凌	1-2-2 2-2-2	1.能瞭解網路霸凌的定義及類別 2.能確實身體力行預防網路霸凌事件發生	觀念認知	1	自編教材及相關網站	作業單 課堂觀察	1.電腦設備 2.相關軟體 3.自編投	資訊教育	

										影片		
三	2/23	2/29	資訊倫理與法律-網路識讀	1-2-2 2-2-2	1.能瞭解網路識讀的重要性 2.能瞭解如何辨別網路謠言及預防散布 3.能瞭解相關的法律層面	觀念認知	1	自編教材及相關網站	作業單 課堂觀察	1. 電腦設備 2. 相關軟體 3. 自編投影片	資 訊 教 育	
四	3/1	3/7	資訊倫理與法律-資訊法律	1-2-2 2-2-2	1.能瞭解資訊倫理的相關法律 3.能瞭解目前常見的資訊犯及類型 2.能瞭解如何防範資訊犯罪	觀念認知	1	自編教材及相關網站	作業單 課堂觀察	1. 電腦設備 2. 相關軟體 3. 自編投影片	資 訊 教 育	
五	3/8	3/14	資訊倫理與法律-測驗	1-2-2 2-2-2	1.能瞭解造成網路成癮的因素及預防 2.能瞭解網路霸凌的定義、類別及預防 3.能瞭解資訊倫理的相關法律及防範	觀念認知 基礎操作	1	自編教材及相關網站	紙筆測驗	1. 電腦設備 2. 相關軟體 3. 自編投影片	資 訊 教 育	
六	3/15	3/21	結構化程式進階-巢狀條件判斷的練習-1	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解結構化程式中巢狀條件判斷結構的概念 2.能熟悉構化程式中的巢狀條件判斷結構應用 3.能熟悉 Scratch 配合巢狀條件判斷結構設計程式	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	作業單 課堂觀察	1. 電腦設備 2. 相關軟體 3. 自編投影片	資 訊 教 育	

七	3/22	3/28	結構化程式進階-巢狀條件判斷的練習-2	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解結構化程式中巢狀條件判斷結構的概念 2.能熟悉構化程式中的巢狀條件判斷結構應用 3.能熟悉 Scratch 配合巢狀條件判斷結構設計程式	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	練習作業 課堂觀察	1. 電腦設備 2. 相關軟體 3. 自編投影片	資訊教育	
八	3/29	4/4	結構化程式進階-巢狀迴圈的練習-1	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解結構化程式中巢狀迴圈結構的概念 2.能熟悉構化程式中的巢狀迴圈結構應用 3.能熟悉 Scratch 配合巢狀迴圈結構設計程式	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	作業單 課堂觀察	1. 電腦設備 2. 相關軟體 3. 自編投影片	資訊教育	
九	4/5	4/11	結構化程式進階-巢狀迴圈的練習-2	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解結構化程式中巢狀迴圈結構的概念 2.能熟悉構化程式中的巢狀迴圈結構應用 3.能熟悉 Scratch 配合巢狀迴圈結構設計程式	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	練習作業 課堂觀察	1. 電腦設備 2. 相關軟體 3. 自編投影片	資訊教育	
十	4/12	4/18	結構化程式實作-1	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能熟悉構化程式中的巢狀迴圈結構應用 2.能熟悉 Scratch 配合巢狀迴圈結構設計程式	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	作業單 課堂觀察	1. 電腦設備 2. 相關軟體 3. 自編投影片	資訊教育	
十一	4/19	4/25	結構化程式實作-2	2-4-1	1.能熟悉構化程式中的巢狀迴圈	觀念認知	1	自編教材	練習作業	1. 電腦設備	資訊教育	

				3-3-6 3-4-8	結構應用 2.能熟悉 Scratch 配合巢狀迴圈結構設計程式	基礎操作			課堂觀察	備 2. 相 關 軟 體 3. 自 編 投 影片	育	
十二	4/26	5/2	模組化程式-函式的練習-1	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解模組化程式中函式的使用方法 2.能熟悉模組化程式中函式的應用 3.能熟悉 Scratch 配合函式設計程式	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	作業單 課堂觀察	1. 電 腦 設 備 2. 相 關 軟 體 3. 自 編 投 影片	資 訊 教 育	
十三	5/3	5/9	模組化程式-函式的練習-2	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解模組化程式中函式的使用方法 2.能熟悉模組化程式中函式的應用 3.能熟悉 Scratch 配合函式程式設計	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	練習作業 課堂觀察	1. 電 腦 設 備 2. 相 關 軟 體 3. 自 編 投 影片	資 訊 教 育	
十四	5/10	5/16	模組化程式-函式的練習-3	2-4-1 3-3-6 3-4-8	1.能瞭解模組化程式中函式的使用方法 2.能熟悉模組化程式中函式的應用 3.能熟悉 Scratch 配合函式程式設計	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	練習作業 課堂觀察	1. 電 腦 設 備 2. 相 關 軟 體 3. 自 編 投 影片	資 訊 教 育	
十五	5/17	5/23	模組化程式-函式的練習-4	2-4-1 3-3-6	1.能瞭解模組化程式中函式的使用方法	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	練習作業 課堂觀察	1. 電 腦 設 備	資 訊 教 育	

				3-4-8	2.能熟悉模組化程式中函式的使用應用 3.能熟悉 Scratch 配合函式程式設計					2. 相 關 軟 體 3. 自 編 投 影片		
十六	5/24	5/30	認識基本演算法-搜尋-1	3-3-6 3-4-8	1.能瞭解演算法-搜尋的基本概念 2.能瞭解演算法-搜尋的應用	觀念認知 基礎操作	1	自 編 教 材 及網站	作業單 課堂觀察	1. 電 腦 設 備 2. 相 關 軟 體 3. 自 編 投 影片	資 訊 教 育	
十七	5/31	6/6	認識基本演算法-搜尋-2	3-3-6 3-4-8	1.能瞭解演算法-搜尋的基本概念 2.能瞭解演算法-搜尋的應用	觀念認知 基礎操作	1	自 編 教 材 及網站	作業單 課堂觀察	1. 電 腦 設 備 2. 相 關 軟 體 3. 自 編 投 影片	資 訊 教 育	
十八	6/7	6/13	認識基本演算法-排序-1	3-3-6 3-4-8	1.能瞭解演算法-排序的基本概念 2.能瞭解演算法-排序的應用	觀念認知 基礎操作	1	自 編 教 材 及網站	作業單 課堂觀察	1. 電 腦 設 備 2. 相 關 軟 體 3. 自 編 投 影片	資 訊 教 育	
十九	6/14	6/20	認識基本演算法-排序-2	3-3-6 3-4-8	1.能瞭解演算法-排序基本概念 2.能瞭解演算法-排序的應用	觀念認知 基礎操作	1	自 編 教 材 及網站	作業單 課堂觀察	1. 電 腦 設 備 2. 相 關 軟	資 訊 教 育	

										體 3. 自 編 投 影片		
二十	6/21	6/27	運算思維檢測-1	2-4-1 3-3-6 3-4-8 5-4-5	1.能熟悉構化程式中的巢狀迴圈結構應用 2.能熟悉模組化程式中函式的使用方法應用 3..培養合作學習與主動能力	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	上機測驗	1. 電腦設備 2. 相關軟體	資 訊 教 育	
二十一	6/28	7/4	運算思維檢測-2	2-4-1 3-3-6 3-4-8 5-4-5	1.能熟悉構化程式中的巢狀迴圈結構應用 2.能熟悉模組化程式中函式的使用方法應用 3..培養合作學習與主動能力	觀念認知 基礎操作	1	自編教材	上機測驗	1. 電腦設備 2. 相關軟體	資 訊 教 育	

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期 9 年級彈性課程（作文指導）教學計畫

七、九年級上學期課程目標

1.提升學生運用文字，以綜合表達所見、所聞、所思、所感的能力。 2.培養學生具有敏銳的觀察力、豐富的想像力、精闢的見解、流暢的文辭等能力。 3.透過寫作，增強學生語文思考能力，由量的累積進入質的飛躍。	
---	--

實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

八、九年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/26	9/1	審題(1)	F-1-6	1.作文第一步——審題 2.審題失當(1)——眼太瞎 3.審題失當(2)——態度問題 4.審題失當(3)——零級分 5.審題失當(4)——取材失焦、偏題—低分	了解題意、認識文體		吳彩鳳老師提供		國文科自編講義	環境教育	
二	9/2	9/8	文章結構(2)	F-1-8-2	1.了解文章如何開頭。	構思三	1	黃詩涵	問答	國文科	環境教	

					2.學習文章如何展開內容。 3.學會文章如何結尾。	部曲		老師提供		自編講義	育	
三	9/9	9/15	文章結構(2)	F-1-8-2	1.學得創意的開頭寫作法 2.精熟俐落簡潔的結尾 3.藉文章明確表達自己對一個美好世界的想法	首尾段落練習：世界真美好	1	劉淑玲老師提供	寫作	國文科自編講義	人權教育	
四	9/16	9/22	成語運用(1)	F-1-2 F-1-2-1	1.活用已學過的成語，填入文句之中。 2.應用數個與主題相關的成語，寫成短文	成語運用：處世應變	1	游玉琪老師提供	寫作	國文科自編講義	環境教育	
五	9/23	9/29	修辭(1)	F-1-3	1.能確實了解重要修辭法，如：譬喻、轉化、誇飾、排比……等。 2.能將所學之修辭法靈活運用於造句、作文中。	修辭寫作練習：自然頌歌	1	林由真老師提供	寫作	國文科自編講義	環境教育	
六	9/30	10/6	文章寫作(9)	F-1-3	1.能利用文章續寫的方式，培養豐富的想像力。 2.從文章續寫的過程中，訓練邏輯思考的延續性，一致性及可能性。	文章續寫：長篇情境練習作文	1	謝筱梅老師提供	寫作	國文科自編講義	兩性教育	
七	10/7	10/13	文章賞析(7)	F-1-1-4 F-1-1-9	1.表現語文聲情之美。 2.樂於分享。	發表與分享	1	學生作品	朗讀		資訊教育	
八	10/14	10/20	文章寫作(9)	F-1-6 F-1-6-3 F-1-6-7	1.應用範例提供及文章續寫的正確衍伸方式，引導學生聯想更具邏輯及創	課外閱讀與剪貼：生	1	周秉祥老師提供		國文科自編講義	生涯發展教育	

					意的文章。 2.實際練習寫作。	命小故事						
九	10/21	10/27	文章寫作(9)	F-1-6 F-1-6-3 F-1-6-7	1.應用範例提供及文章續寫的正確衍伸方式，引導學生聯想更具邏輯及創意的文章。 2.實際練習寫作。	課外閱讀與剪貼：生命小故事	1	吳思穎老師提供	寫作	國文科自編講義	生涯發展教育	
十	10/28	11/3	文章賞析(7)	F-1-3-4	1.能理解文意 2.能珍惜生命 3.能樂於分享	記敘文：童年往事	1	許程鈞老師提供	問答	國文科自編講義	家政教育	
十一	11/4	11/10	文章賞析(7)	F-1-3-4	1.能理解文意 2.能知福惜福 3.能樂於分享	記敘文：晚餐時刻	1	陳嘉玲老師提供	寫作	國文科自編講義	家政教育	
十二	11/11	11/17	文章賞析(7)	F-1-3-4	1.能理解文意 2.能關懷環境 3.能樂於分享	記敘文：這是一個好所在	1	邱淑玲老師提供	寫作	國文科自編講義	環境教育	
十三	11/18	11/24	文章賞析(7)	F-1-3-4	1.能夠流暢地陳述自己的看法。 2.能夠作邏輯性的思考。 3.能夠組織自己的思維。 4.能夠有條理的結構成篇。	論說文：一則新聞的啟示	1	陳美岑老師提供	問答	國文科自編講義	人權教育	
十四	11/25	12/1	文章賞析(7)	F-1-1-4 F-1-1-9	1.表現語文聲情之美。 2.樂於分享。	發表與分享	1	學生作品	朗讀		資訊教育	
十五	12/2	12/8	文章寫作(9)	F-1-3-4	1.能夠流暢地陳述自己的看法。	論說文：鏡子	1	楊舒涵老師提供	寫作	國文科自編講義	人權教育	

					2.能夠作邏輯性的思考。 3.能夠組織自己的思維。 4.能夠有條理的結構成篇。			供		義		
十六	12/9	12/15	文章寫作(9)	F-1-3-4	1.能夠流暢地陳述自己的看法。 2.能夠作邏輯性的思考。 3.能夠組織自己的思維。 4.能夠有條理的結構成篇。	論 說 文：我對青少年談戀愛的看法	1	吳清玉 老師提供	寫作	國 文 科 自 編 講 義	兩性教育教育	
十七	12/16	12/22	文章寫作(9)	F-1-4-6	1.了解抒情文的內涵。 2.學習藉物抒情、寓情於景的筆法。 3.培養寫作抒情文的能力。	抒情文：寒冬中最溫暖的時刻	1	王立苓 老師提供	問答	國 文 科 自 編 講 義	家政教育	
十八	12/23	12/29	文章寫作(9)	F-1-4-6	1.了解抒情文的內涵。 2.學習藉物抒情、寓情於景的筆法。 3.培養寫作抒情文的能力。	抒情文：記一段閒情	1	余欣燕 老師提供	寫作	國 文 科 自 編 講 義	家政教育	
十九	12/30	1/5	元旦 文章寫作(9)	F-1-4-6	1.了解抒情文的內涵。 2.學習藉物抒情、寓情於景的筆法。 3.培養寫作抒情文的能力。	抒情文：失去	1	簡慧貞 老師提供	寫作	國 文 科 自 編 講 義	家政教育	
二十	1/6	1/12	文章寫作(9)	F-1-3-4	1.能配合日常生活，練習寫作簡單的應用文。 2.能配合學校活動，練習寫作應用文。	應 用 寫 作：藉物抒懷	1	徐惠嬪 老師提供	寫作	國 文 科 自 編 講 義	環境教育	

二十一	1/13	1/19	文章賞析(7)	F-1-1-4 F-1-1-9	1.表現語文聲情之美。 2.樂於分享。	發表與 分享	1	學 生 作 品	朗讀	國 文 科 自 編 講 義	資 訊 教 育	
-----	------	------	---------	--------------------	------------------------	-----------	---	------------	----	---------------------	------------	--

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 9 年級彈性課程（作文指導）教學計畫

1、 九年級下學期課程目標

1.提升學生運用文字，以綜合表達所見、所聞、所思、所感的能力。 2.培養學生具有敏銳的觀察力、豐富的想像力、精闢的見解、流暢的文辭等能力。 3.透過寫作，增強學生語文思考能力，由量的累積進入質的飛躍。	
---	--

實施原則：特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

2、 九年級下學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/9	2/15	文章寫作——明天過後心得	F-1-6-7	1.透過影片欣賞，瞭解地球永續生存的困境。 2.反思人類過度破壞地球的結果。 3.學習透過文字表達自己的見解。	命題作文：「明天過後」影片讀後感	1	陳淑貞老師提供	寫作	國文科自編講義	環境教育	自然與生活科技領域

二	2/16	2/22	文章寫作－看圖作文：我是個小小螺絲釘	F-1-4-10	1.培養互助合作的工作態度瞭解。 2.作世界的分類及工作類型。	看圖作文：我是個小小螺絲釘	1	張婷芬老師提供	寫作	國文科自編講義	生涯發展教育	綜合
三	2/23	2/29	文章寫作引導寫作：一個滄桑的身影	F-1-4-10	1.能仔細關照周邊人權的情貌，深入了解他人背後的故事。 2.表現對弱勢者的關懷與博愛的情懷。 3.促進社會的和諧關係。	引導寫作：一個滄桑的身影	1	苗毅權老師提供	寫作	國文科自編講義	人權教育	綜合
四	3/1	3/7	文章寫作——○○節的浪漫遐思	F-1-1-4 F-1-8-2	1.能深入了解中國各個民俗節日的由來，並賦予浪漫的聯想。 2.藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	民俗故事改寫：○○節的浪漫遐思	1	陳金蘭老師提供	寫作	國文科自編講義	環境教育	社會領域
五	3/8	3/14	文章寫作——新聞事件的省思：—從瑤瑤暴紅談起	F-1-8-2 F-1-1-2	1.主動探索媒體中的性別角色偏見。 2.批判並分析資訊媒體中性	新聞事件的省	1	游玉琪老師提供	寫作	國文科自編講義	兩性教育	綜合領域

					別迷思概念。 3.建立兩性平等與尊重的互動模式。	思：一 從 瑤 瑤 暴 紅 談 起						
六	3/15	3/21	文章寫作——情境作文：醫院中的一隅	F-1-8-2 F-1-1-2	1.能設身處地理解情境，寫出情境中人物的言語行動、心理。 2.能推想事件發展，把握情境特點寫作文章。 3.能運用修辭技巧使作品更加細緻感人，並有獨特風格。	情 境 作文：醫 院 中 的 一 隅	1	徐秀珍 老師提供	寫作	國文科 自編講 義	人 權 教育	綜 合 領域
七	3/22	3/28	文章欣賞——新詩與民歌欣賞	F-1-1-4 F-1-1-9	1.表現語文聲情之美。 2.能精確了解新詩之美。 3.能 剪 輯 編 製 POWER POINT。	新 詩 與 民 歌 欣 賞	1	劉昌和 老師提供	朗讀 演唱		資 訊 教育	自 然 與 生 活 科 技 領 域
八	3/29	4/4	文章寫作——新詩創作：台灣之美	F-1-1-4 F-1-8 F-1-6-7	1.能掌握新詩寫作的特色。 2.以新詩來表現真摯的情意。	新 詩 創作：台 灣 之 美	1	孫慧琪 老師提供	寫作	國文科 自編講 義	環 境 教育	社 會 領域

九	4/5	4/11	文章寫作——看圖寫作：劇本創作	F-1-1-1	1.讓學生認知看圖寫作的寫作方法。 2.指導學生掌握難圖寫作的要領。 3.指導學生將圖片內容組織為具有故事情節的文章。	看圖寫作：劇本創作	1	何惠淳老師提供	寫作	國文科自編講義	家政教育	藝術與人文
十	4/12	4/18	文章寫作——看圖寫作：劇本創作	F-1-1-1	1.讓學生認知看圖寫作的寫作方法。 2.指導學生掌握難圖寫作的要領。 3.指導學生將圖片內容組織為具有故事情節的文章。	看圖寫作：劇本創作	1	何惠淳老師提供	寫作	國文科自編講義	家政教育	藝術與人文
十一	4/19	4/25	文章欣賞一批改與分享	F-1-1-4 F-1-1-9	1.培養閱讀與鑑賞精美作品的 能力。 2.能明確分析文字優美及情感真摯處。	發表與分享	1	學生作品	朗讀說明		環境教育	
十二	4/26	5/2	文章寫作——有夢最美，築夢踏實	F-1-6	1.瞭解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 2.發展生涯規劃的能力。 3.透過文字井然表達自己的志向，並利用修辭技巧表現積極樂觀的態度。	命題作文：有夢最美，築夢踏實	1	林佳茹老師提供	寫作	國文科自編講義	生涯發展教育	

十三	5/3	5/9	文章寫作——引導寫作：回家	F-1-4-6	1.瞭解家人角色意義及其責任。 2.運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 3.能運用修辭技巧使作品更加細緻感人。	引導寫作：回家	1	李文惠老師提供	寫作	國文科自編講義	家政教育	綜合
十四	5/10	5/16	文章寫作——欣賞與練習	F-1-4-6	1.能領略歌曲旋律之意境。 2.根據歌曲之意境創作填詞。	欣賞與練習	1	林耿妃老師提供	練習	國文科自編講義	資訊教育	藝術與人文
十五	5/17	5/23	文章寫作——劇本創作	F-1-4-6 F-1-4-10	1.指導學生運用所學來創作劇本。 3.培養學生運用精當的文字，配合相關的引申及舉例，將寓言作深入細緻的擴寫。		1	曾惠茹老師提供	寫作	結合時事	生涯發展教育	藝術與人文
十六	5/24	5/30	文章寫作——劇本創作	F-1-4-6 F-1-4-10	1.能應用各種表達方式寫作來創作劇本。		1	黃麗雅老師提供	劇本寫作	結合時事		藝術與人文
十七	5/31	6/6	成果演出	F-1-4	1 能綜合運用各文體的特色寫作、演出。 3.將劇本活化、秀出自我。		1	學生演出成果	戲劇演出	結合時事		藝術與人文
十八	6/7	6/13	發表與分享	F1-1-4	1. .勇於秀自己、樂於分	發表	1	學生演	戲劇演出		資訊	藝術

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期 9 年級彈性課程（電腦）教學計畫

九、九年級上學期課程目標

1. 教導學生運用「演算法」分析問題、設計解題方法，兼以「程式設計」實踐解題程序以解決問題，兩者環環相扣。	3. 以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、問題解決能力、團隊合作以及創新思考。
2. 列舉學生日常生活與學習相關之實例，激發學生學習演算法與程式設計解決問題之興趣。	

十、九年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/25	8/31	資訊科技導論	資 a-IV-1 能落實康健的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1 個人資料保護 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則	學生能了解創用 CC 與資料引用的概念，建立學生資訊科技合理使用的原則，覺察良好科技使用態度之重要性。	1	創用 CC 的概念 台灣創用 CC 計畫 資料引用的概念	學習單			
二	9/1	9/7	認識演算法、流程表示	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構	資 A-IV-1 演算法基本概念	1. 認識演算法。 2. 使用圖形化介面軟體介紹流程圖。	1	初探演算法 何謂演算法	學習單	使用生活中的實例介		

				與運算原理。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹	3.透過圖形化介面軟體理解流程圖的架構與流向。				紹 流 程圖。		
三	9/8	9/14	認識演算法、 流程表示	資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念 資 A-IV-3 基本演算法的介紹	1.使用圖形化介面軟體範例讓學生能正確解讀流程圖實例。 2.使用圖形化介面軟體讓學生理解流程圖運用程序並設計簡單的流程。	1	流程圖 1 流程圖 2	學習單 使用紙筆畫出簡單且正確的流程圖。	使用生活中的實例介紹流程圖。		
四	9/15	9/21	程式設計初探scratch、變數概念、循序結構	資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1 演算法基本概念- 問題解析- 流程控制	1.讓學生了解學習程式語言的目的,以日常生活中的實例說明程式語言的功能(自動化控制、數據處理、資料儲存與檢索)及應用方式。 2.程式語言於日常生活中的應用:金融交易、交通號誌控制、恆溫空調系統、手機App、網站應用。 3.以視覺化程式語言(Scratch)來介紹結構化	1	資料:變數、清單	能舉出更多日常生活中程式語言的能與應用。 能使用心智圖或流程圖呈現循序與選擇結構程式設計概念。			

						程式設計概念。 4.簡要介紹結構化程式設計及其優點。 5.配合流程圖說明循序結構在程式中的運作方式。 6.介紹什麼是變數，並學會如何在 Scratch 中創造變數、設定變數、取得變數。						
五	9/22	9/28	結構化程式-條件、重複結構的練習	資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計	1.配合流程圖說明條件結構、重複結構在程式中的運作方式。 2.課程重點了解重複結構。 3.從日常生活實例介紹重複結構內容及其優缺點	1	結構化程式設計				
六	9/29	10/5	結構化程式-條件、重複結構的練習	資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計	程式示例及學生練習應用實例樂透彩開獎程式、抽籤模擬程式、競賽回合類遊戲程式...等	1					

七	10/6	10/12	結構化程式-條件、重複結構的練習	資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計	使用視覺化程式設計工具(Scratch)，完成教師提供重複結構練習實例。	1		完成教師提供重複結構練習實例。			
八	10/13	10/19	資料壓縮與加密	資 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	1.能理解數位化的原理與方法。 2.能理解數位影像在電腦上的儲存方式及影像的儲存單位。 3.透過點陣圖放大的呈現，讓學生能理解數位影像在電腦上是透過許多小格子所組成的，並理解影像儲存的最小單位像素。	1	1.透過蒙娜麗莎咖啡杯或其他相近生活例子。例如：馬賽克磁磚解釋像素。 2.透過偷插電網站的填色程式活動，理解影像的編碼方式。 3.顏色在電腦的表示方式。	1. 能將數位影像進行編碼。 2. 能將編碼轉換成數位影像。			
九	10/20	10/26	網路技術概念(1)	資 a-IV-1 能落實康健的數位使用習慣與態度。 資 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	1.說明網路的發展歷程與演變。 2.說明網際網路的重要概念，如 LAN、WAN、TCP/IP、DNS。 3.說明無線網路的架構及應用	1	網路概念	1. 能簡要說出網際網路運行的架構。 2. 學生實作寬頻速度測試			

				動。		4.介紹行動通訊系統的相關概念。 5.從訊息傳遞、檔案交換及資源共享 等觀點出發,比較單機環境與網路環境的差異性,藉以說明網路技術的發展背景及盛行的原因。						
十	10/27	11/2	網路服務概念與發展(1)	資 a-IV-1 能落實康健的數位使用習慣與態度。 資 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	1.以學校網站為例,介紹 IP 的定義、分配機制及DNS 服務的運作原理。 2.以家用網路環境為例,說明 LAN、WAN 的架構概念及無線網路的運作原理。 3. 舉 Uber、Line、FaceBook 等新興網路服務或社群平臺為例,討論其對 現有的產業所造成的衝擊與影響。如 Uber 的誕生帶來共享經濟 的浪潮,卻也衍生其他的社會問題;Line 的使用	1	雲端技術	1.學生實作線上網路設備採購。 2.能舉例說明自己運用網際網路服務的生活經驗。			

						改變了人們的通連 行為,也附帶創造出前所未有的貼圖經濟; Facebook 建構出的人際網 絡不分國界,使用直播服務隨時發聲,每個人都能化身為媒體。 4.引導學生思考並討論,在網路服務 的快速發展之下,未來的生活型態 (電子商務)、教育方式 (自主學習)、工作機會(協同作業)、人際互 動(虛擬關係)、犯罪型式(勒索病毒)、經濟活動(電子貨幣)等層面可 能衍生的機會與問題。						
十一	11/3	11/9	模組化程式-函式的練習(4)	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使	資 P-IV-4 模組化 程式設計的概念。	1.說明何謂模組化。 2.舉例說明一個適用模組化分工的情境。	1	模組化程式設計的概念 1 模組化程式設計的概念 2	學生討論模組化的優缺點並以心智圖繪出。			

				用與簡易故障排除。 資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活 問題。 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。				什麼是模組化?				
十二	11/10	11/16	模組化程式-函式的練習(4)	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活 問題。 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	1.練習程式編寫思維。 2.熟悉函式用法。 3.程式實作	1	程式練習函式一				
十三	11/17	11/23	模組化程式-函式的練習(4)	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運	資 P-IV-5 模組化 程式設計與問題解 決實作。	1.練習程式編寫思維。 2.熟悉函式用法。	1	程式練習函式二				

				算原理。 資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。		3.程式實作。						
十四	11/24	11/30	模組化程式-函式的練習(4)	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1.練習程式編寫思維。 2.熟悉函式用法。 3.程式實作。	1		完成練習任務			

十五	12/1	12/7	陣列資料結構的概念與應用(1)	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用	1.了解一維及二維陣列。 2.了解陣列如何應用於搜尋及排序。 3.舉出日常生活應用陣列程式設計實例並加以說明其與生活互動關係。 3.教學建議使用視覺化程式設計工具(Scratch)說明一維及二維陣列的應用示例：質數判斷、成績計算、自動音樂演奏程式、樂透程式、多數字自動排大小氣泡排序程式、循序及二分法搜尋程式.....等。	1						
十六	12/8	12/14	陣列程式設計實作(3)	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排	資 P-IV-3 陣列程式設計實作	1.透過視覺化程式設計工具(Scratch)，讓學生了解並實作陣列程式設計。 2.讓學生自行尋找日常生活中與陣列應用相關實例並加以實作。	1		完成指派陣列程式設計任務。				

				除。 資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。		示例：質數判斷、成績計算、自動音樂演奏程式、樂透程式、多數字自動排大小氣泡排序程式、循序及二分法搜尋程式...等。						
十七	12/15	12/21	陣列程式設計實作(3)	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作	1.透過視覺化程式設計工具(Scratch)，讓學生了解並實作陣列程式設計。 2.讓學生自行尋找日常生活中與陣列應用相關實例並加以實作。示例：質數判斷、成績計算、自動音樂演奏程式、樂透程式、多數字自動排大小氣泡排序程式、循序及二分法搜尋程式...等。	1		完成指派陣列程式設計任務。			
十八	12/22	12/28	陣列程式設計實作(3)	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作	1.透過視覺化程式設計工具(Scratch)，讓學生了解並實作陣列程式設計。	1		完成指派陣列程式設計任務。			

				資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。		2.讓學生自行尋找日常生活中與陣列應用相關實例並加以實作。示例：質數判斷、成績計算、自動音樂演奏程式、樂透程式、多數字自動排大小氣泡排序程式、循序及二分法搜尋程式...等。							
十九	12/29	1/4	試模擬第1次選填(1)				1						
二十	1/5	1/11	運算思維檢測(1)	資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題	1.請學生將自己的作品統一上傳，詢問有沒有學生自願向大家展示自己的專案，沒有或不足額時，由老師挑選幾個專案做展示。 在展示時，詢問各位學生： a. 你們喜歡這個專案的什麼部分？(角色、背景、設計、互動性，或特別的功能)	1			回饋學習單			

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 9 年級彈性課程（電腦）教學計畫

一、 九年級下學期課程目標

1. 理解資訊與科技的基本原理，訓練科技、資訊、媒體的應用能力。	3. 藉由專題製作培養與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力。
2. 善用科技資源，擬定有效執行計劃的能力，期望激發主動學習與創新求變的科技素養。	

二、 九年級下學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/9	2/15	系統平台暨運作原理(3)	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構 與運算原理。 資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 t-IV-3 能設	資 S-IV-1 系統平台重要發展與演進。	1.建立對系統平臺的基本認識，解說系統平臺的分類及發展演變。 2.以微軟和英特爾的架構(Wintel)為例，由 DOS 的文字環境介面，發展至 Windows 的圖形環境介面，說明系統平臺的	1	系統平台	能簡要說出系統平臺的組成與功能。	G Suite 為例介紹雲端平臺環境		

				計資訊作品以解決生活問題 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。		發展與演變。 3.介紹個人電腦、行動裝置上常見的作業系統及其特性，如 iOS、Windows、Linux、Android。 4.以 G Suite 為例介紹雲端平臺環境。						
二	2/16	2/22	系統平台暨運作原理(3)	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 資 t-IV-4 能應	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。	1.認識作業系統的作用。 2.學習作業系統的基本操作。 3.了解系統平臺的組成架構、系統平臺的運作與存取並介紹作業系統的功用。	1	window s 作業系統與手機作業系統 1 window s 作業系統與手機作業系統 2	請學生發表看完影片的心得與想法。			

				用運算思維 解析問題。								
三	2/23	2/29	系統平台暨運作原理(3)	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。	1.認識電腦輸入、輸出、記憶體及中央處理單元之功能及外觀。 2.能理解電腦各單元間資料讀取、運算、儲存及輸出的運作關係。	1	1.報廢電腦拆解組裝。 2.搜尋購物網站，學習估算電腦組裝價格及認識主要零組件。 3.以圖說或投影片方式，解說電腦各單元間的存取及運算的過程，並藉由 BIOS 設定畫面，說明系統底層架構。	能操作作業系統進行軟硬體的基本管理與設定，例如檔案的剪下、複製與貼上、新增移除程式、控制音量大小、調整螢幕解析度。	1.引導學生觀察電腦開機流程，從啟動硬體到執行應用程式，讓學生理解作業系統在電腦硬體與軟體間的中介角色。 2.以調整螢幕解析度為例，觀察作業系統對電腦硬體的 control 行為。 3.以操作 Windows 檔案總管為例，練習檔案、資料夾的基本管理動作。 4.可以透過示範文字指令，比較與圖形		

										介面操作的差異性。 5.進行報廢電腦的示範拆解活動，讓學生實際接觸並認識電腦主要零組件之功能及外觀。 6.搜尋購物網站，學習估算電腦組裝價格及認識主要零組件。		
四	3/1	3/7	程式設計實作(I)(3)	資 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 資 c-IV-22 能選用適當的資	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1.了解 4060 小車機構 2.練習設定讓小車與 wifi 連線	1	自造中心				

				訊科技 與他人 合作完 成作 品。								
五	3/8	3/14	程式設計實作 (I)(3)	資 a-IV-3 能 具備探 索資訊 科技之 興趣， 不 受性 別限 制。 資 c-IV-22 能 選用適 當的資 訊科技 與他人 合作完 成作 品。	資 T-IV-2 資 訊 科 技 應用 專題。	1.Scratch3.0 程式安 裝教學 2.4060 小車程式控 制課程.	1					
六	3/15	3/21	程式設計實作 (I)(3)	資 a-IV-3 能 具備探 索資訊 科技之	資 T-IV-2 資 訊 科 技 應用 專題。	4060 小車程式控 制課程.	1					

				興趣， 不 受性 別限 制。 資 c-IV-22 能 選用適 當的資 訊科技 與他人 合作完 成作 品。								
七	3/22	3/28	程式設計實作 (II)(3)	資 a-IV-3 能 具備探 索資訊 科技之 興趣， 不 受性 別限 制。 資 c-IV-22 能 選用適 當的資 訊科技 與他人	資 T-IV-2 資 訊 科 技 應 用 專 題 。	4060 小車程式控 制課程.	1					

				合作完成作品。								
八	3/29	4/4	程式設計實作(II)(3)	資 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 資 c-IV-22 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	4060 小車程式控制課程.	1					
九	4/5	4/11	試模擬第 2 次選填(1)				1					
十	4/12	4/18	程式設計實作(II)(3)	資 a-IV-3 能具備探索資訊科技之	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	4060 小車程式控制課程.	1					

				興趣，不受性別限制。 資 c-IV-22 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。								
十一	4/19	4/25	升學進路與生涯發展(1)	資 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。	1.能認識資訊科技相關職業類科（以區域內為主，例如桃園市高職）。 2.能認識資訊科技相關職業工作內容。	1	利用網站舉例說明資訊科技相關職業類科間之關連性及差異性，請同學自我檢視資訊科技類科相關內容	簡介未來想要就讀的科系與就業方向。	利用人力資源網站、全國高中高職五專資訊網等網路資源	生涯規劃	
十二	4/26	5/2	資訊科技應用專題(7)	資 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使	資 T-IV-2 資訊科技應用專題	1.透過三年來所學，以生活實例需求亦或專題研究方式，透過應用資料搜集、文	1	介紹認識 Google classroom 與其操作方式	1.個人生涯計劃。 2.虛擬商店營運計畫與分析。	以生活化問題之主題式課程設計專題題目，學生透過三年各學科所	入在地文化或校本特色	

				用方法。 資 c-IV-22 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。		書應用軟體及各類平臺為工具，以個人或小組方式進行，製作出具整合性專題作品，製作過程中輔以訓練學生搜集資料之分析判斷與整理。 2.個人或分組製作設計專題。 3.成果上台簡報，訓練溝通表達的能力。			3.手機一日生活 App 研究。 4.經緯度與旅遊景點整理。 5.大數據分析，如各公車到站時間分析、氣溫紀錄走勢分析。 6.學習專題研究。 7.讀書心得。 8.機器人研究。 9.網站設計。 10.學校或社區專題研究。 11.協作平臺各式表單設計。	學，加以應用軟體工具來呈現作品。並與小組溝通表達的能力。		
十三	5/3	5/9	資訊科技應用專題(7)	資 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題	分組或個人製作設計專題	1		1.個人生涯計劃。 2.虛擬商店營運計畫與分析。	以生活化問題之主題式課程設計專題題目，學生透過三年各學科所	入在地文化或校本特色	

				用方法。 資 c-IV-22 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。					3.手機一日生活 App 研究。 4.經緯度與旅遊景點整理。 5.大數據分析，如各公車到站時間分析、氣溫紀錄走勢分析。 6.學習專題研究。 7.讀書心得。 8.機器人研究。 9.網站設計。 10.學校或社區專題研究。 11.協作平臺各式表單設計。	學，加以應用軟體工具來呈現作品。並與小組溝通表達的能力。		
十四	5/10	5/16	資訊科技應用專題(7)	資 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用	資 T-IV-2 資訊科技應用專題	分組或個人製作設計專題	1		1.個人生涯計劃。 2.虛擬商店營運計畫與分析。	以生活化問題之主題式課程設計專題題目，學生透過三年各學科所	入在地文化或校本特色	

				用方法。 資 c-IV-22 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。					3.手機一日生活 App 研究。 4.經緯度與旅遊景點整理。 5.大數據分析，如各公車到站時間分析、氣溫紀錄走勢分析。 6.學習專題研究。 7.讀書心得。 8.機器人研究。 9.網站設計。 10.學校或社區專題研究。 11.協作平臺各式表單設計。	學，加以應用軟體工具來呈現作品。並與小組溝通表達的能力。		
十五	5/17	5/23	資訊科技應用專題(7)	資 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用	資 T-IV-2 資訊科技應用專題	分組製作設計專題	1		1.個人生涯計劃。 2.虛擬商店營運計畫與分析。	以生活化問題之主題式課程設計專題題目，學生透過三年各學科所	入在地文化或校本特色	

				用方法。 資 c-IV-22 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。					3.手機一日生活 App 研究。 4.經緯度與旅遊景點整理。 5.大數據分析，如各公車到站時間分析、氣溫紀錄走勢分析。 6.學習專題研究。 7.讀書心得。 8.機器人研究。 9.網站設計。 10.學校或社區專題研究。 11.協作平臺各式表單設計。	學，加以應用軟體工具來呈現作品。並與小組溝通表達的能力。		
十六	5/24	5/30	資訊科技應用專題(7)	資 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用	資 T-IV-2 資訊科技應用專題	分組製作設計專題	1		1.個人生涯計劃。 2.虛擬商店營運計畫與分析。	以生活化問題之主題式課程設計專題題目，學生透過三年各學科所	入在地文化或校本特色	

				用方法。 資 c-IV-22 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。					3.手機一日生活 App 研究。 4.經緯度與旅遊景點整理。 5.大數據分析，如各公車到站時間分析、氣溫紀錄走勢分析。 6.學習專題研究。 7.讀書心得。 8.機器人研究。 9.網站設計。 10.學校或社區專題研究。 11.協作平臺各式表單設計。	學，加以應用軟體工具來呈現作品。並與小組溝通表達的能力。		
十七	5/31	6/6	資訊科技應用專題(7)	資 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用	資 T-IV-2 資訊科技應用專題	分組製作設計專題	1		1.個人生涯計劃。 2.虛擬商店營運計畫與分析。	以生活化問題之主題式課程設計專題題目，學生透過三年各學科所	入在地文化或校本特色	

				用方法。 資 c-IV-22 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。					3.手機一日生活 App 研究。 4.經緯度與旅遊景點整理。 5.大數據分析，如各公車到站時間分析、氣溫紀錄走勢分析。 6.學習專題研究。 7.讀書心得。 8.機器人研究。 9.網站設計。 10.學校或社區專題研究。 11.協作平臺各式表單設計。	學，加以應用軟體工具來呈現作品。並與小組溝通表達的能力。		
十八	6/7	6/13	資訊科技應用專題(7)	資 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題	學生能透過資訊科技專題的製作，了解如何將美感應用於專題創作，並與人分享。	1		透過分享與演示來培養資訊的素養。			

[illegible]

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期 9 年級社會領域彈性課程（理財教育）教學計畫

十一、 九年級上學期課程目標

(一) 能知道需求法則、供給法則等基本概念。 (二) 能知道影響消費行為的因素。 (三) 能知道生產要素的種類。 (四) 能知道生產者選擇的課題。 (五) 能認識保護消費者權益之管道。 (六) 能認識保護消費者之相關法規。	(七) 能了解工作倫理與企業社會責任。 (八) 能認識世界經濟局勢。 (九) 能體認開源節流是理財之道。 (十) 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。 (十一) 能了解永續發展之重要性。
--	--

十二、 九年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/25	8/31	需求法則	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	1.認識需求法則。 2.認識影響消費行為的因素。	1. 說明需求法則 2. 介紹影響需求的因素 4.分析需求量變動和需求	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、分組報告、作業、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

						變動						
二	9/1	9/7	需求法則	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	1.認識需求法則。 2.認識影響消費行為的因素。	1.說明需求法則 2.介紹影響需求的因素 3.分析需求量變動和需求變動	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、分組報告、作業、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
三	9/8	9/14	消費者法規	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	1. 認識與消費者保護相關的法律。	1. 說明自消費者保護法 2. 說明法公平交易法 3. 介紹自其他與消費者相關的法規 4.分析自由女神代表的意義	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
四	9/15	9/21	消費者權益	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係	1.認識保障消費者的權益途徑。	1. 說明消費者的權益	1	社會（公民篇）教科書	課堂問答、資料整理、	自編教材 補充講義	生涯發展教育	綜合領域

				係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇		2、介紹消費者的基本應認識的消費標章。		科書 自編教材 補充講義 網路資源	分組報告、 紙筆測驗		家政教育 環境教育	
五	9/22	9/28	消費者權益	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	1.認識保障消費者的權益的途徑。	1.說明消費者的權益 2.介紹消費者的基本應認識的消費標章。	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
六	9/29	10/5	供給法則	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素	1. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 2. 明白價格是由供需關係決定。 3.認識「投資」的意義與效益。 4.了解任何投資都有風險。	1、說明供給法則 2、介紹影響供給的因素 3、分析需求量變動和需求變動	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
七	10/6	10/12	供給法則	7-3-3 了解投資是一種	1.了解生產成本和	1.說明供給法	1	社會（公	課堂問答、	自編教材	生涯發	綜合領

				冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素	銷貨收入對生產者利潤的影響。 2.明白價格是由供需關係決定。 3.認識「投資」的意義與效益。 4.了解任何投資都有風險。	則 2.介紹影響供給的因素 3.分析需求量變動和需求變動		民 篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	補充講義	展 教 育 家 政 教 育 環 境 教 育	域
八	10/13	10/19	企業經營	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素 3-3-3 發展生涯規畫的能力	1.了解企業經營時應有的企業倫理。 認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意義。 3. 認識生產要素的意義。 4. 了解生產時所應考慮的三個課題。 5. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。	1、說明「產業創新條例」 2、公司的型態 企業倫理	1	社 會 (公 民 篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義	生 涯 發 展 教 育 家 政 教 育 環 境 教 育	綜合領域
九	10/20	10/26	貨幣大展	7-2-3 了解人類在交換貨幣時必需進行換算，	1.認識貨幣的沿革和各種形式。	1. 介紹貨幣的演進	1	社 會 (公 民 篇)教科書	課堂問答、 資料整理、	自編教材 補充講義	生 涯 發 展 教 育	綜合領域

				因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如何受到權力結構影響。	2.了解貨幣的功能	2. 介紹貨幣的特色 3. 說明貨幣促成市場交易便利 4. 認識世界目前主要的幾種通用貨幣。 社區貨幣、時間貨幣和虛擬貨幣。		科書 自編教材 補充講義 網路資源	分組報告、 紙筆測驗	PPT	家 政 教 育 環 境 教 育	
十	10/27	11/2	貨幣大展	7-2-3 了解人類在交換貨幣時必需進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如何受到權力結構影響。	1.認識貨幣的沿革和各種形式。 2.了解貨幣的功能	1.介紹貨幣的演進 2.介紹貨幣的特色 3.說明貨幣促成市場交易便利 4.認識世界目前主要的幾種通用貨幣。	1	社 會（公 民 篇）教 科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生 涯 發 展 教 育 家 政 教 育 環 境 教 育	綜合領域

						5.社區貨幣、 時間貨幣和 虛擬貨幣。						
十一	11/3	11/9	貨幣幣值 與面額	7-2-3 了解人類在交換 貨幣時必需進行換算， 因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如 何受到權力結構影響。	1.認識匯率。 2.能換算不同幣值 間的價值衡量。	1.說明貨幣價 值 2.介紹匯率 說明匯率對貿 易的影響。	1	社 會（公 民 篇）教 科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發 展教育 家政教 育 環境教 育	綜合領 域
十二	11/10	11/16	各國經濟 制度的介 紹	7-2-3 了解人類在交換 貨幣時必需進行換算， 因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如 何受到權力結構影響。	1.認識自由經濟制 度的意義和內涵。 2.認識不同國家之 經濟制度。	1.介紹經濟循 環簡圖 2.說明政府在 經濟活動中的 角色 3.介紹各國經 濟制度。	1	社 會（公 民 篇）教 科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發 展教育 家政教 育 環境教 育	綜合領 域
十三	11/17	11/23	各國經濟 制度的介 紹	7-2-3 了解人類在交換 貨幣時必需進行換算， 因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如	1.認識自由經濟制 度的意義和內涵。 2.認識不同國家之 經濟制度。	1.介紹經濟循 環簡圖 2.說明政府在 經濟活動中的 角色	1	社 會（公 民 篇）教 科書 自編教材 補充講義	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發 展教育 家政教 育 環境教	綜合領 域

				何受到權力結構影響。		3.介紹各國經濟制度。		網路資源			育	
十四	11/24	11/30	認識 WTO	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质和數量，會影響國家經濟的發展。	1. 認識 WTO 2. 了解加入 WTO 對我國貿易之影響	3. 簡述 WTO 的歷史沿革 4. 介紹 WTO 對全球經濟的正負面影響。 3. 了解加入 WTO 對我國的影響。	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
十五	12/1	12/7	國家的遠見-談我國在全球的競爭力	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质和數量，會影響國家經濟的發展。	1. 認識世界經濟概況 2. 瞭解我國具有比較利益之優勢產業 3. 了解國與國相互依存的全球連結關係。	4. 簡述我國在 WEF 的全球競爭力排名 5. 介紹競爭力的評比項目 6. 進行我國競爭力的分析。 4. 討論我國具有比較利益	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

						的產業。						
十六	12/8	12/14	就業補給站	7-4-2 了解人類成長歷程中，社會如何賦與各種人不同的角色與機會	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。	1. 簡述就業與失業 2. 介紹創業 3. 討論解決失業的方法與管道。	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
十七	12/15	12/21	信用卡的陷阱	7-4-4 列舉數種金融管道，並分析對個人理財上的優缺點。	1. 了解信用卡延期清償的特性。 2. 了解消費觀念錯誤可能帶來之影響。	3. 介紹信用卡 4. 說明卡債的故事 5. 討論信用卡的使用原則 時事討論	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
十八	12/22	12/28	理財教育（一）	7-4-4 列舉數種金融管道，並分析對個人理財上的優缺點。	1. 認識各種理財工具與運作的方式。	說明各種理財工具的優缺點	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

[illegible]

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 9 年級社會領域彈性課程（理財教育）教學計畫

十三、 九年級下學期課程目標

1.學習文化交流與多元文化的意義與精神。 2.培養尊重欣賞不同文化的國際公民素養。 3.認識資訊科技對現今生活的影響。 4.了解應如何明辨資訊之真偽並培養思考力。 5.能了解全球議題並主動關心。 6.了解身為世界公民的一分子，應善盡之世界公民責任。	
---	--

十四、 九年級下學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/9	2/15	全球化	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業	1. 了解全球化的成因與現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。	1. 說明全球化、蝴蝶效應 2. 介紹全球化的現象 3. 學生分享	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習態	自編教材 補充講義	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。				義	度			
二	2/16	2/22	全球化	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	1. 了解全球化的成因與現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。	1.說明全球化、蝴蝶效應 2.介紹全球化的現象 3.學生分享	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
三	2/23	2/29	文化交流與文化創新	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流	1.了解文化交流及其可能的影響。 2.體會接納多元文	1. 了解文化交流與文化創新的意義	1	社會（公民篇）教	1.課堂問答 2.分組討	自編教材 補充講	人權教育	藝術與人文領

				如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	化的正確態度。	2. 介紹文化交流與文化創新的實例 3. 學生討論與分享		科書 自編教材 補充講義、影片	論 3.紙筆測驗 4.學習態度	義 PPT		域 綜合活動領域
四	3/1	3/7	文化交流與文化創新	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性	1.了解文化交流及其可能的影響。 2.體會接納多元文化的正確態度。	1.了解文化交流與文化創新的意義 2.介紹文化交流與文化創新的實例 3.學生討論與分享	1	社會 (公民篇)教科書 自編教材 補充講義、影片	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				和引發人類的適應問題。								
五	3/8	3/14	文化交流的衝擊	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	1.了解文化交流及其可能的影響。 2.體會接納多元文化的正確態度。	1. 認識強勢文化 2. 了解文化交流衝擊 3. 介紹文化交流衝擊的實例 學生討論與分享	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義、影片	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域
六	3/15	3/21	多元文化	2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活	1. 了解不同社會背景會產生不同文化	3. 介紹多元文化 4. 學習如何尊重文化	1	社會（公民篇）教科書	1.課堂問答 2.分組討論	自編教材 補充講義	人權教育	自然與生活科技領域

				動與政治興革等)的發展過程。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。	2. 培養尊重欣賞不同文化之素養	5. 了解多元文化的重要性 4. 學生分享		自編教材 補充講義、影片	3.紙筆測驗 4.學習態度	PPT		
七	3/22	3/28	生物科技與倫理	8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。	1.認識生物科技的發展與運用。 2. 分析生物科技的衝擊。 3. 培養生物倫理的正確觀念。	1. 認識生物科技發展 2. 了解生物科技隱憂 3. 介紹科技倫理相關議題(核能使用、代理孕母等) 4. 了解生命倫理的重要性	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義、影片	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域
八	3/29	4/4	生物科技與倫理	8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度	1.認識生物科技的發展與運用。 2. 分析生物科技的衝擊。	1.認識生物科技發展 2.了解生物科技隱憂	1	社會(公民篇)教科書	1.課堂問答 2.分組討論	自編教材 補充講義	人權教育	自然與生活科技領域

				如何交互影響。 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。	3. 培養生物倫理的正確觀念。	3.介紹科技倫理相關議題(核能使用、代理孕母等) 4.了解生命倫理的重要性		自編教材 補充講義、影片	3.紙筆測驗 4.學習態度	PPT		
九	4/5	4/11	資訊科技	8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和	1.認識資訊科技與資訊公開。 2. 分析資訊科技的衝擊。 3. 培養資訊倫理的正確觀念。	1. 認識資訊科技 2. 認識傳播媒體 3. 了解資訊科技帶來的隱憂 4. 了解資訊倫理的重要性	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 教學影片：媒體亂象	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	資訊教育	自然與生活科技領域

				行動。								
十	4/12	4/18	智慧財產權	8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。	1.認識智慧財產權。 2.認識智慧財產權的相關法律。 3.培養使用智慧財產權的正確觀念。	1. 認識智慧財產權 2. 介紹智慧財產權相關法規 3. 學習如何保障、尊重智慧財產權	1		1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	綜合活動領域
十一	4/19	4/25	國際組織	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 了解國際組織的產生 2. 了解國際組織存在之功能	3. 認識國際組織 4. 介紹國際組織所作的努力	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	綜合活動領域
十二	4/26	5/2	國際組織（政府）	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題	1.了解國際組織的	1. 介紹歐洲聯盟現況(西班牙	1	社會（公民	1.課堂問答	自編教材	人權教育	綜合活

				(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	產生 2.了解國際組織存在之功能 3.認識由政府組成的重要國際組織	牙、希臘選舉後) 2. 介紹亞洲開發銀行 3. 介紹世界銀行集團 4. 介紹國際貨幣基金		篇)教科書 自編教材 補充講義	2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	補充講義 PPT	育	動領域
十三	5/3	5/9	國際組織(非政府)	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.了解國際組織的產生 2.了解國際組織存在之功能 3.認識由非政府(民間)組成的重要國際組織	1. 介紹羅慧夫顱顏基金會 2. 介紹慈濟基金會 3. 介紹國際扶輪社	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	綜合活動領域
十四	5/10	5/16	貧富差距問題反全球化	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技	1. 了解貧富差距之現象 2. 了解政府及民間致力縮短貧富差距之做法	3. 說明貧富差距問題 4. 介紹反全球化熱潮 5. 認識公平貿易標籤 6. 了解如何縮短貧富差距	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 影片：不	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域 綜合活動

				研究等），分析其因果並建構問題解決方案。				公平的咖啡				
十五	5/17	5/23	環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。	1. 了解現今環境問題 2. 了解環境破壞對人類之影響 3. 了解如何從生活中愛地球	1.說明環境問題 2.認識全球氣候暖化 3.瞭解環境對人類的衝擊 4.學習如何維護地球環境生態	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 影片：不願面對的真相	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域綜合活動
十六	5/24	5/30	環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技	1.了解現今環境問題 2.了解環境破壞對人類之影響 3.解如何從生活中愛地球	1.說明環境問題 2.認識全球氣候暖化 3.瞭解環境對人類的衝擊 4.學習如何維護地球環境生態	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 影片：不願面對的真相	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域綜合活動

				研究等），分析其因果並建構問題解決方案。								
十七	5/31	6/6	恐怖活動 疾病與防疫	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-4-問題 5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 認識國際犯罪類型 2. 認識疾病問題 3. 認識政府與國際間如何防治國際犯罪 4. 認識政府與國際間如何防治疾病傳染	1.認識國際犯罪活動 2.認識國際恐怖活動 3.認識如何防制國際犯罪和恐怖活動 4.認識全球疾病問題 5.學習預防疾病	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域 綜合活動
十八	6/7	6/13	國民外交 世界公民責任	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。		1.認識國民外交 2.介紹連加恩的故事 3.了解世界公民責任	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

[illegible]