

桃園市立桃園國民中學 108 學年度學校課程計畫

領域課程教學計畫

一、領域課程教學計畫

桃園市立桃園國民中學 108 學年度領域課程教學計畫

領域		上學期	下學期
社會領域	歷史	七年級領域課程教學計畫	七年級領域課程教學計畫
		八年級領域課程教學計畫	八年級領域課程教學計畫
		九年級領域課程教學計畫	九年級領域課程教學計畫
	地理	七年級領域課程教學計畫	七年級領域課程教學計畫
		八年級領域課程教學計畫	八年級領域課程教學計畫
		九年級領域課程教學計畫	九年級領域課程教學計畫
	公民	七年級領域課程教學計畫	七年級領域課程教學計畫
		八年級領域課程教學計畫	八年級領域課程教學計畫
		九年級領域課程教學計畫	九年級領域課程教學計畫
	社會	九年級領域課程教學計畫	九年級領域課程教學計畫

二、彈性課程教學計畫

桃園市立桃園國民中學 107 學年度彈性課程教學計畫

課程	上學期	下學期
有朋自遠方來	七年級課程教學計畫	七年級課程教學計畫
理財教育	九年級課程教學計畫	九年級課程教學計畫

桃園市 108 學年度 桃園 國民中學社會 領域課程計畫(歷史)

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

貳、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：

（一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。

（二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。

（三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。

四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

二、學校理念

營造良好的學習環境，提供學生身心發展，探索自我價值，能同理關心他人，具主動學習，創新求變的學習機會。在善用科技資訊媒材的學習環境中，學生能運用適當的策略解決生活或生命議題，尊重包容多元文化，成為關心國際事務的世界公民。

參、實施內容：

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第一學期 七年級 社會 領域課程計畫—歷史			
每週節數	1 節	設計者	本校社會領域歷史教師群
核心素養	A 自主行動 ☐ AA1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新		

		應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□AB3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□AC1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
學習重點	🔑 學習表現 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 🔑 學習內容 歷 A-IV-1 紀年與分期 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。	
融入之議題	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

學習目標		1. 瞭解台灣的開發與族群融合的過程 2. 欣賞(理解)多元文化的(價值)重要
教學與評量說明		一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依照規定程序選用教材且適合學生需要。 2. 依教學需求蒐集或編輯教材，並將相關教育議題適度融入相關科目之教材編選。 (二)教材來源 南一版國中社會(一) (三)教學資源 1. 投影機、2. 教學圖卡、3. 智慧教室 4. 投影片 二、教學方法 講述法、探究教學法、分組合作學習、問題導向學習法、討論法。 三、教學評量 紙筆評量(形成性、總結性評量)、學習歷程評量(檔案評量)、
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 8/25-8/31	單元 1 史前時代與原住民 / 歷史	1. 紀年法的種類與說明。 2. 臺灣的史前文化分類與類型。 3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。
2 9/1-9/7	單元 1 史前時代與原住民 / 歷史	1. 紀年法的種類與說明。 2. 臺灣的史前文化分類與類型。 3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。
3 9/8-9/14	單元 1 史前時代與原住民 / 歷史	1. 紀年法的種類與說明。 2. 臺灣的史前文化分類與類型。 3. 臺灣原住民的傳說與遷徙。
4 9/15-9/21	單元 2 大航海時代的政治 / 歷史	1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。
5 9/22-9/28	單元 2 大航海時代的政治 / 歷史	1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。
6 9/29-10/5	單元 2 大航海時代	1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。

	的 政 治 / 歷 史	3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。
7 10/6-10/12	單元 2 大 航海時代 的 政 治 / 歷 史	1. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。 2. 大航海時期的臺灣勢力演變。 3. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。
8 10/13-10/19	單元 3 大 航海時代 的經濟與 文 化 / 歷 史	1. 大航海時期的土地開墾狀況。 2. 大航海時期的貿易內容。 3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。
9 10/20-10/26	單元 3 大 航海時代 的經濟與 文 化 / 歷 史	1. 大航海時期的土地開墾狀況。 2. 大航海時期的貿易內容。 3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。
10 10/27-11/2	單元 3 大 航海時代 的經濟與 文 化 / 歷 史	1. 大航海時期的土地開墾狀況。 2. 大航海時期的貿易內容。 3. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。
11 11/3-11/9	單元 4 清 帝國時期 的政治與 經 濟 / 歷 史	1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清帝國時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清帝國時期的貿易情形變化。
12 11/10-11/16	單元 4 清 帝國時期 的政治與 經 濟 / 歷 史	1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清帝國時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清帝國時期的貿易情形變化。
13 11/17-11/23	單元 4 清 帝國時期 的政治與 經 濟 / 歷 史	1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清帝國時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清帝國時期的貿易情形變化。
14 11/24-11/30	單元 4 清 帝國時期 的政治與 經 濟 / 歷	1. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。 2. 清帝國時期的土地開發與經濟重心的改變。 3. 清帝國時期的貿易情形變化。

	史	
15 12/1-12/7	單元 5 清 帝國時期 的社會與 文化 / 歷 史	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。
16 12/8-12/14	單元 5 清 帝國時期 的社會與 文化 / 歷 史	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。
17 12/15-12/21	單元 5 清 帝國時期 的社會與 文化 / 歷 史	1. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。 2. 清帝國時期的械鬥與民變。 3. 清帝國時期的社會風氣變化過程。
18 12/22-12/28	單元 6 清 帝國時期 的原住民 社 會 / 歷 史	1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。
19 12/29-1/4	單元 6 清 帝國時期 的原住民 社 會 / 歷 史	1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。
20 1/5-1/11	單元 6 清 帝國時期 的原住民 社 會 / 歷 史	1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。
21 1/12-1/18	單元 6 清 帝國時期 的原住民 社 會 / 歷 史	1. 清代臺灣原住民的分類與生活。 2. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。 3. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。

每週節數	1 節		設計者	本校社會領域歷史教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	📌 學習表現			
	歷 1a-IV-1	理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義		
	歷 1a-IV-2	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷		
	歷 1b-IV-2	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋		
	歷 1c-IV-1	區別歷史事實與歷史解釋		
	社 2a-IV-2	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷		
	社 2b-IV-2	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美		
	社 2c-IV-1	從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性		
	社 3a-IV-1	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究		
	社 3b-IV-1	適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料		
	社 3d-IV-1	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動		
	📌 學習內容			
歷 Ea-IV-1	殖民統治體制的建立。			
歷 Ea-IV-2	基礎建設與產業政策。			
歷 Ea-IV-3	「理蕃」政策與原住民族社會的對應。			
歷 Eb-IV-1	現代教育與文化啟蒙運動。			
歷 Eb-IV-2	都會文化的出現。			
歷 Eb-IV-3	新舊文化的衝突與在地社會的調適。			
歷 G-IV-1	地方史探究（二）。			
歷 G-IV-2	從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			
歷 Fa-IV-1	中華民國統治體制的移入與轉變。			
歷 Fa-IV-2	二二八事件與白色恐怖。			
歷 Fa-IV-3	國家政策下的原住民族。			
歷 Fa-IV-4	臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。			
歷 Fb-IV-1	經濟發展與社會轉型。			
歷 Fb-IV-2	大眾文化的演變。			

融入之議題		【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
學習目標		1. 瞭解台灣殖民時期政治、經濟發展過程 2. 瞭解當代台灣的政治、經濟發展過程
教學與評量說明		一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (四)教材編選 1. 依照規定程序選用教材且適合學生需要。 2. 依教學需求蒐集或編輯教材，並將相關教育議題適度融入相關科目之教材編選。 (五)教材來源 南一版國中社會(二) (六)教學資源 1. 投影機 2. 教學圖卡 3. 智慧教室 4. 投影片 二、教學方法 講述法、探究教學法、分組合作學習、問題導向學習法、討論法。 三、教學評量 紙筆評量(形成性、總結性評量)、學習歷程評量(檔案評量)、
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 2/9-2/15	單元 1 日 治時期的 政治與經 濟／歷史	1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況 2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因 3. 清楚日本在臺灣的統治方針與措施
2 2/16-2/22	單元 1 日 治時期的 政治與經 濟／歷史	1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況 2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因 3. 清楚日本在臺灣的統治方針與措施
3 2/23-2/29	單元 1 日 治時期的	1. 理解日本殖民統治的目的與分期狀況 2. 分析日本在臺灣發展經濟的原因

	政治與經濟／歷史	3. 清楚日本在臺灣的統治方針與措施
4 3/1-3/7	單元 2 日治時期的教育社會與理蕃政策／歷史	1. 論述日本統治下實施的教育目的 2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景 3. 分析理蕃政策的正反面影響
5 3/8-3/14	單元 2 日治時期的教育社會與理蕃政策／歷史	1. 論述日本統治下實施的教育目的 2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景 3. 分析理蕃政策的正反面影響
6 3/15-3/21	單元 2 日治時期的教育社會與理蕃政策／歷史	1. 論述日本統治下實施的教育目的 2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景 3. 分析理蕃政策的正反面影響
7 3/22-3/28	單元 2 日治時期的教育社會與理蕃政策／歷史	1. 論述日本統治下實施的教育目的 2. 理解社會運動與文化啟蒙運動的背景 3. 分析理蕃政策的正反面影響
8 3/29-4/4	單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史	1. 能認識日治時期臺灣的都會文化 2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適
9 4/12-4/18	單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史	1. 能認識日治時期臺灣的都會文化 2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適
10 4/19-4/25	單元 3 日治時期的文化與新舊衝突適應／歷史	1. 能認識日治時期臺灣的都會文化 2. 能感受日治時期新舊文化的衝突與調適
11 4/26-5/2	單元 4 國民政府遷臺後的臺	1. 明白二二八事件的背景、經過與影響 2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係 3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容

	灣政局／ 歷史	
12 5/3-5/9	單元 4 國 民政府遷 臺後的臺 灣政局／ 歷史	1. 明白二二八事件的背景、經過與影響 2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係 3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容
13 5/10-5/16	單元 4 國 民政府遷 臺後的臺 灣政局／ 歷史	1. 明白二二八事件的背景、經過與影響 2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係 3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容
14 5/17-5/23	單元 4 國 民政府遷 臺後的臺 灣政局／ 歷史	1. 明白二二八事件的背景、經過與影響 2. 了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係 3. 熟悉威權體制與白色恐怖的內容
15 5/24-5/30	單元 5 邁 向民主化 的歷程／ 歷史	1. 明白退出聯合國以來的外交處境 2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響 3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程
16 5/31-6/6	單元 5 邁 向民主化 的歷程／ 歷史	1. 明白退出聯合國以來的外交處境 2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響 3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程
17 6/7-6/13	單元 5 邁 向民主化 的歷程／ 歷史	1. 明白退出聯合國以來的外交處境 2. 清楚海峽兩岸之間彼此的互動與影響 3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程
18 6/14-6/20	單元 6 戰 後臺灣的 經濟與社 會文化／ 歷史	1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷
19 6/21-6/27	單元 6 戰 後臺灣的 經濟與社 會文化／ 歷史	1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷

20	單元 6 戰 後臺灣的 經濟與社 會文化／ 歷史	1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷
21 6/28-7/4	單元 6 戰 後臺灣的 經濟與社 會文化／ 歷史	1. 明白戰後臺灣的經濟發展內容 2. 了解戰後臺灣的文化、教育與社會變遷

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期 8 年級社會領域（歷史）教學計畫

一、八年級上學期課程目標

(一) 能認識中國史前時代的文化。 (二) 能知道夏、商與西周的政治與文化發展。 (三) 能了解春秋戰國時期政治、社會、思想的變遷。 (四) 能認識秦漢帝國的政治興衰。 (五) 能了解秦漢時期對外關係與文化交流的情形。 (六) 能認識魏晉南北朝的政治變遷。 (七) 能了解魏晉南北朝的文化成就與佛道發展。	(八) 能知道胡漢融合與文化交流的意義。 (九) 能認識隋唐帝國的政治興衰。 (十) 能了解隋唐文化向外傳播的意義。 (十一) 能認識宋遼夏金元的政治興衰。 (十二) 能認識宋元的科技成就與經濟發展。 (十三) 能明白宋元的文化與科舉制度的重要性。 (十四) 能認識明清的政治興衰。 (十五) 能認識明清時期中西文化交流的過程。

二、八年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/25	8/31	第二篇中國的歷史（上）第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識舊石器時代。 2.認識新石器時代。 3.了解史前時代傳說。	1. 舊石器時代的人類有何特徵?生活方式為何? 2. 介紹北京人、山頂洞人生活情形與	1 2	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 影片 錄影帶 CD	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解	

						其代表 歷史意義。 3. 舊石器時代 與新石器時代 如何區分? 4. 新石器時代 生活方式出現 重大變革,它有 哪些變革? 5. 新石器時代 遺址很多,請以 仰韶文化、龍山 文化和河姆度文 化為例,向同學 說明新石器時代 文化特色。					環境與 經濟發 展間的 關係。	

						6. 三皇五帝指的是哪些君王？他們對中國文化的意義為何？ 7. 什麼是「禪讓政治」？它代表的歷史意義為何？						
二	9/1	9/7	第二篇中國的歷史（上）第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識夏代文化。 2.認識殷商代文化。 3.認識西周文化。	1. 配合中國地圖，介紹夏代疆域的大致範圍和附近族群。 2. 夏代是中國第一個王朝，在中國歷史上，它有哪些代表意	1 1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培		

						義? 3. 介紹二里頭文化遺址及其代表的文化意涵。 4. 後人為什麼稱為「殷商」?原因何在? 5. 何謂「甲骨文」?它有何特色?對中國文化發展有何貢獻? 6. 殷商文化中, 有哪些至今深深影響著中國人? 7. 西周為何會					養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	

						發生管蔡之亂?這場亂事給西周帶來何種影響? 8. 西周的封建制度建立在宗法之上。何謂「宗法」?它如何維繫西周的政治與社會?					
三	9/8	9/14	第二篇中國的歷史(上) 第一章從史前到春秋戰國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識春秋戰國時代政治變遷。 2.認識春秋戰國時代社會變化。 3.了解春秋戰國時代經濟發展。 4.了解春秋戰國時代思想盛況。	1. 介紹春秋五霸及其稱霸過程。 2. 介紹戰國七雄及其分布勢力範圍。 3. 分析政治上、軍事上，	1 1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應	

						春秋、戰國兩個時代的差異。 4. 什麼原因造成「貴族沒落 平民崛起」現象? 5. 春秋戰國時代,農工商業發達,原因何在?請同學整理分析。 6. 春秋戰國時,思想非常活躍,有所謂「百家爭鳴」情況,什麼原因形成此盛況? 7. 介紹儒道墨				用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	

						法四家 主要學 說與代 表人物。						
四	9/15	9/21	第二篇中國的歷史（上）第二章秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解秦代歷史的興亡。 2.了解兩漢歷史的盛衰。	1. 秦代在中國歷史上具有何種意義? 2. 秦代有哪些主要措施?它對後來中國歷史產生何種影響? 3. 秦代立國不久即滅亡，說明其快速覆滅的原因。 4. 以說故事方式向同學介紹「楚漢相爭」經過。	1 冊 2.教師手冊 教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境		

						5. 漢武帝是歷史上有名的英主，他有哪些主要施政措施？ 6. 外戚、宦官在東漢政治中扮演何種角色及重要性？ 7. 兩漢在某些方面相當類似，請同學作一簡單比較整理。					教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	
五	9/22	9/28	第二篇中國的歷史（上）第二章秦漢大一統帝國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解秦漢與匈奴的關係。 2.了解兩漢對西域的經營。 3.認識中西文化交流情形。	1. 分析秦修萬里長城的動機並說明與匈奴的關係。 2. 兩漢	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差		

				2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		對匈奴採取何種政策?成效如何? 3.西漢、東漢兩朝經營西域的目的為何? 4. 配合兩漢地域圖,介紹西域範圍與主要國家。 5. 何謂「絲路」?它如何形成?對中西文化交流,「絲路」扮演何種角色?				異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
六	9/29	10/5	第二篇中國的歷史(上) 第二章 秦漢大一統帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的	1.認識兩漢史學方面的成就。2.認識兩漢科技方面的成就。	1. 「史記」在中國文學	1 冊	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 影片 錄影帶 CD	【人權教育】2-	

			的建立	發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		上具有何種歷史地位？它有何特色？ 2. 「漢書」在中國文學上有重要的地位，它有何特色？ 3. 比較「史記」與「漢書」之間的異同。 4. 兩漢時代，天文方面有哪些成就？ 5. 介紹兩漢醫學方面的成就。 6. 紙對於現代人而言，是不可缺少的				4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	

						用具。它是怎麼來的?請向同學作介紹。						
七	10/6	10/12	第二篇中國的歷史(上) 第三章魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解三國時代的興衰過程。 2.了解西晉歷史的興亡。	1. 配合三國鼎立地圖,介紹魏、蜀、吳三國立國先後次序、建國者及勢力範圍。 2. 赤壁之戰對三國鼎立有何重要性?它的影響為何? 3. 什麼原因造成「八王之亂」?它與西晉的滅亡有何關係? 4. 五胡	1 冊 冊 冊	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異,	

						是指哪些民族?它們對西晉政治的發展有什麼影響? 5. 分析「永嘉之禍」對西晉造成的損害與影響。					並能理解環境正義及世代的公平內涵。	
八	10/13	10/19	第二篇中國的歷史（上） 第三章 魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識南北朝政治發展。 2.了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。	1. 「北朝」指哪些朝代?「南朝」指哪些朝代?兩者有何關係? 2. 五胡十六國局面從何開始?何時結束?它對中國歷史有何影響?	1 1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		

						3. 南 北 朝時期， 政 治 發 展 有 何 特 色？ 4. 分 析 北 魏 孝 文 帝 推 行 漢 化 政 策 的 動 機 和 目 的。 5. 介 紹 北 魏 孝 文 帝 漢 化 政 策 內 容。 6. 北 魏 孝 文 帝 推 行 漢 化 政 策 為 當 時 及 後 來 歷 史 產 生 什 麼 影 響？					異。 【環 境 教 育】2- 4-1 了 解 環 境 與 經 濟 發 展 間 的 關 係。 【環 境 教 育】2- 4-3 能 比 較 環 境 議 題 中 文 化 間 的 差 異， 並 能 理 解 環 境 正 義 及 世 代 公 平 的 內 涵。	
九	10/20	10/26	第二篇中國的歷史（上） 第三章 魏晉南北朝的分與合	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷	1.了解魏晉南北朝時期南方的開發。 2.認識南北朝世族社會。	1. 魏 晉 南 北 朝 為 什 麼 是 中 國 經 濟 重	1 冊	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人 權 教 育】2- 4-1 了 解 文 化 權	

				史演變的多重因果關係。		心南移的關鍵時代?原因何在? 2. 何謂「世族」?它的演變過程如何?為何魏晉南北朝時是其盛行時間? 3. 魏晉南北朝世族社會與「九品官人法」的推行有何關係?請說明之。 4. 世族在魏晉南北朝時,有何地位與影響?					並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	
十	10/27	11/2	第二篇中國的歷史(上) 第三章	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社	1.認識魏晉南北朝清談風氣。	1. 何謂清	1	1.教師手冊 2.教學附	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影	【人權	

			魏晉南北朝的分與合	會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	2.認識魏晉南北朝時期佛道思想。	談」?其興起背景與原因為何? 2.「三玄」是指何書?它對當時社會風氣有何影響? 3.佛、道兩教在魏晉南北朝時期有何變化? 4.魏晉南北朝時代,佛道思想盛行,原因何在?請分析之。	冊		錄影帶 CD	【教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運	

											用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
十一	11/3	11/9	第二篇中國的歷史（上）第四章 胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解隋朝歷史的興衰過程。 2.認識唐朝與五代十國歷史的盛衰。	1. 隋代與秦代有許多相似之處，試比較兩者的異同。 2. 隋代對後世貢獻最大的可說是開鑿運河，它開運河的目的何在？共有哪幾條？用途為何？對當時及後世有何影	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境	

						響? 3. 何謂「科舉」?中國何時實施科舉?它對中國文化產生何種影響? 4. 為什麼唐太宗被稱「天可汗」?它具有什麼歷史意義? 5. 比較「貞觀之治」與「開元之治」。 6. 介紹「安史之亂」源起、經過及影響。 7. 分析唐朝滅					教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	

						亡原因。 8. 說 明 五 代 十 國 出 現 的 背 景 與 過 程。					
十二	11/10	11/16	第二篇中國的歷史（上）第四章 胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識隋唐時代經濟發展。 2.認識隋唐時代社會。	1. 試 說 明 隋 唐 時 代 經 濟 蓬 勃 發 展 的 原 因。 2. 何 謂 「 市 舶 司 」？ 它 是 一 個 怎 樣 的 機 構 ？ 對 隋 唐 經 濟 發 展 有 什 麼 幫 助 ？ 3. 什 麼 是 「 飛 錢 」？ 它 如 何 產 生 ？ 對 隋 唐 經 濟 發 展 的 影 響	1 1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人 權 教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人 權 教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資 訊 教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培	

						何關係? 有何成就? 4. 文成公主下嫁吐蕃王,對吐蕃唐化有何貢獻和影響? 5. 中國造紙術為何會西傳?原因何在? 請說明之。					學習的能力。	
十四	11/24	11/30	第二篇中國的歷史(上) 第四章 胡漢融合的隋唐帝國	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識隋唐時期的文學。 2.認識隋唐時期的繪畫。 3.認識隋唐時代的書法。 4.了解隋唐時期工藝成就。	1. 詩是什麼樣的文體?它有何限制? 2. 唐代為什麼是詩發展的極盛時期?理由何在? 3. 介紹	1 冊 1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】5-4-5 能應		

						「詩仙」李白、「詩聖」杜甫及成名代表作。 4. 介紹畫聖「吳道子」和著名作品。 5. 顏真卿、柳公權兩人的書法有何不同?特色為何? 6. 什麼是「唐三彩»?它的藝術價值何在? 7. 播放影片,利用視聽媒體教學讓同學欣賞唐代的				用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	

						文學和藝術。 8. 漢唐兩朝是中國上強盛的朝代，文化也非常燦爛，試比較兩者在文化成就上的異同。						
十五	12/1	12/7	第二篇中國的歷史（上）第五章 多民族並立的宋元時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解北宋的立國政策。 2.了解遼、西夏與北宋的關係。	1. 分析宋太祖採行「重文輕武、強幹弱枝」政策的背景與原因。 2. 說明「重文輕武、強幹弱枝」政策對北宋國勢的影響。	1 冊	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與	

						3. 什麼是「杯酒釋兵權」?趙匡胤如何運用方法解除禁軍將領的職權? 4. 簡介遼興起的過程與北宋和戰經過。 5. 燕雲十六州指何地?它何時從中國手中喪失?它的喪失對北宋及後來歷史有何影響? 6. 介紹西夏及與北宋				取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	

						說明之。 5. 蒙古人為什麼要西征?西征之舉對歐亞產生何種影響? 6. 元朝實施種族歧視政策原因何在?有何影響? 7. 分析元朝滅亡原因。					文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	
十七	12/15	12/21	第二篇中國的歷史（上）第五章 多民族並立的宋元時期	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解宋元時期的經濟發展。 2.了解宋元時期的城市生活。 3.了解宋元時期的學術發展。 4.了解宋元時期的文化成就。	1. 宋元時期，農業方面有何重大發展? 2. 什麼是「坊市制度」?與商業發展有何關係?試說明	1 1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方		

						之。 3. 為發展陸上、海上貿易，宋元時期各有「市舶司」、「驛站」的設置，商業發展上，它們有何功能？ 4. 紙幣何時在中國出現？形式為何？ 5. 宋代城市生活發達，它興起的原因為何？ 6. 清明上河圖在歷史上有何價值與意義？ 7. 說明					式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	

						科舉制度在兩宋時發展情形。 8. 什麼是「理學」?有何特色?代表人物有哪些? 9. 介紹宋元時期著名的書院。 10. 比較隋唐、宋元時期,科舉制度有哪些變革。 11. 介紹宋元時期文學、史學、書法、繪畫、科技成就及代表人物。						
十八	12/22	12/28	第二篇中國的歷	2-4-2 認識中國歷史	1.了解明代歷史興亡。	1. 明 太	1	1.教師手	紙筆測驗	圖卡	【人權	

			史（上）第六章 明代與盛清的發 展	(如政治、經濟、社 會、文化等層面)的 發展過程。 2-4-5 比較人們因時 代、處境與角色的不 同，所做的歷史解釋 的多元性。 2-4-6 了解並描述歷 史演變的多重因果 關係。		祖 朱 元 璋 設 錦 衣衛、廷 杖 及 文 字獄，這 些 措 施 對 於 明 代 及 後 世 的 影 響 為 何？ 2. 什 麼 原 因 造 成「靖難 之役」？ 它 對 明 代 政 治 有 何 影 響？ 3. 鄭 和 下 西 洋 的 目 的 是 什 麼？ 它 達 成 了 哪 些 目 標？ 4. 明 代 衰 亡 的 原 因 有 哪 些？請 同 學 分 析 整 理。	冊 2.教學附 冊	隨堂問答	掛圖 錄影 CD 片帶	教育】1- 4-1 探討 違反人權 的事件對 個人、社 區(部落)、 社會的影 響，並提 出改善策 略、行動 方案。 【人權 教育】2- 4-1 了解 文化權並 能欣賞、 包容文化 差異。 【環境 教育】2- 4-1 了解 環境與經 濟發展間 的	

											關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	
十九	12/29	1/4	第二篇中國的歷史（上）第六章明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識清代歷史盛衰。	1. 介紹滿清興起及入主中國過程。 2. 滿清如何統治中國? 3. 康雍乾是清代盛世，這一時	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方		

						期 有 哪 些 成 就? 4. 乾 隆 後,清代 國 力 逐 漸 中 衰, 原 因 何 在?					案。 【人 權 教 育】2- 4-1 了解 文 化 權 並 能 欣 賞、包 容 文 化 差 異。 【環 境 教 育】2- 4-1 了解 環 境 與 經 濟 發 展 間 的 關 係。	
二十	1/5	1/11	第二篇中國的歷史（上）第六章 明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的 發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解明清時期經濟發展。 2.了解明清科舉制度。 3.了解明清士紳階級。	1. 明 清 時期,有 哪 些 外 來 作 物 傳 入?對 中 國 的 影 響 是 什 麼? 2.明初、 清 初 曾 兩 度 實 施 海 禁	1.教師手 冊 2.教學附 冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人 權 教 育】1- 4-1 探討 違 反 人 權 的 事 件 對 個 人、社 區 (部落)、 社 會 的 影 響,並 提 出 改		

						政策, 原因 是什麼? 它產生 什麼 影響? 3. 明 清時期, 中國 商業 空前發達, 什麼 原因 促成 商業 高度 熱絡? 4. 什 麼是「八股文」? 它對 明清 士人 有何 影響? 5. 與 隋唐、宋元 時期 相較, 明清 時期 的 科舉 制度 有 哪些 變革? 6. 何 謂「士紳」階級? 地				善策略、行動 方案。 【人 權教育】2-4-1 了解 文化 權 並能 欣賞、包容 文化 差異。 【環 境教育】2-4-1 了解 環境 與 經濟 發展 間的 關係。	

						位如何? 他 們 擁 有 哪 些 特 權?						
二十一	1/12	1/18	第二篇中國的歷史（上）第六章 明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史 (如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解明清時期文化成就。 2.了解明清時期中西文化交流。	1. 明 清 時 期 小 說 盛行，此 時 有 哪 些 名 作? 2.科技、醫 藥 方 面，明清時期也有非凡成就。請例舉名著和代表人物。 3. 明 末 清 初，西方傳教士來中國進行文化交流的目的是什麼?它給中國帶來哪些利弊?	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 錄影帶 CD	【人 權 教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環 境 教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		

二十	1/19-											
二	1/25											

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 8 年級社會領域（歷史）教學計畫

三、八年級下學期課程目標

1.學習清末民初歷史，了解發生中國歷史脈絡。	
2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <u>購物狂的異想</u>	
<u>世界</u>	

四、八年級下學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/9	2/15	第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解中西貿易衝突的根源。 2.了解清末鴉片輸入對中國的影響。 3.了解南京條約內容。	1.利用馬加爾尼、阿美士德事件，讓同學討論清末中西文化觀念的異同。 2.介紹六三禁煙節由來。 3.播放投影片介紹清末	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-	

						鴉片對中國造成的傷害。 4.分析鴉片戰爭爆發的原因。 5.介紹租界、協定關稅、領事裁判權和片面最惠國待遇等觀念。					4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
二	2/16	2/22	第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關	1.了解英法聯軍始末。 2.了解中英法天津、北京條約內容。	1.介紹導火線英國「亞羅船事件」和法國傳教士被殺事件。 2.分析中	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的	

				係。		英法天 津北京 條約喪 國喪失 哪些主 權和這 些主權 對往後 中國產 生何種 影響。					影響,並 提出改 善策略、 行動方 案。 【人權 教育】1- 4-3 了解 法律、制 度對人權 保障的意 義。 【人權 教育】1- 4-4 探索 各種權利 可能發生 的衝突,並 了解如何 運用民主 方式及合 法的程序 ,加以評 估與取捨。 【人權 教育】2- 4-1 了解 文化權

											並能欣賞、包容文化差異。	
三	2/23	2/29	第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識俄國侵略中國東北和西北內容。	1.介紹清末俄國侵略中國的方式。 2.利用掛圖說明19世紀以後中國喪失的領土範圍。	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容	

											文化差異。	
四	3/1	3/7	第三篇中國的歷史（下） 第一章晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識太平天國興起背景。 2.了解太平天國各項制度內容。 3.了解太平天國對中國的影響。	1.介紹太平天國首領洪秀全生平傳奇故事。 2.就社會、經濟及鴉片戰爭層面，分析太平天國爆發的原因。 3.欣賞大陸劇-太平天國，了解亂事始末。 4.介紹「天朝田畝制度」，並說明其優缺點。 5.介紹太平天國社會方面措施。	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	

						6.分析太平天國亂事對清廷、漢人勢力的消長。					【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
五	3/8	3/14	第三篇中國的歷史（下） 第二章清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識自強運動興起背景。 2.了解自強運動內容。 3.了解自強運動失敗原因。 4.了解自強運動的貢獻。	1.分析鴉片戰爭、英法聯軍對中國人思想上的轉變。 2.介紹自強運動推行的目的和動機。 3.就外交、軍事、教育、經濟，介紹自強運動重要建設。 4.欣賞大陸劇-走	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權	

						向共和，討論自強運動何以失敗收場。5.分析自強運動對近代中國現代化的影響。					教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
六	3/15	3/21	第三篇中國的歷史（下） 第二章清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解甲午戰爭起因。 2.了解甲午戰爭始末。 3.認識馬關條約內容。 4.了解甲午戰爭對中日兩國的影響。	1. 介紹「牡丹社事件」和朝鮮政變事件。 2.欣賞大陸劇-走向共和，了解甲午陸戰和海戰經過。 3.說明馬關條約	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	

						對臺灣近代歷史的發展和影響。 4.分析馬關條約內容中，中國喪失哪些主權及其對中國往後的影響。 5.就中國、日本兩方面分析，甲午戰爭以後，兩國歷史的發展。					【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
七	3/22	3/28	第三篇中國的歷史（下） 第二章清末的改革	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解清末列強瓜分風潮。 2.了解列強在中國的勢力範圍。 3.認識門戶開放政策內容。 4.了解門戶開放政策對中國的重要性。 5.認識戊戌變法內容。	1.說明甲午戰爭與瓜分風潮的關係。 2.利用中國掛圖，說明列強在中	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的	

					6.了解戊戌變法結果。	國的勢力範圍和租界港灣。 3.就商業和政治利益，說明美國何以提出門戶開放政策。 4.介紹門戶開放政策內容。 5.對列強、中國而言，門戶開放政策各有其利益，說明其對中國、列強的影響。 6.就提倡工商業、廢除八股文、精簡政府				影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

						機 構 方 面 介 紹 戊 戌 變 法。 7.說明戊 戌 變 法 在 清 末 變 法 中 的 影 響 力 及 重 要 性。						
八	3/29	4/4	第三篇中國的 歷史（下） 第三章清朝的 覆亡	2-4-2 認識中國歷史 (如政治、經濟、社會、 文化等層面)的發展 過程。 2-4-5 比較人們因時 代、處境與角色的不 同，所做的歷史解釋 的多元性。 2-4-6 了解並描述歷 史演變的多重因果關 係。	1.認識清末義和團組織。 2.了解八國聯軍始末。 3.了解東南互保運動內 容。 4.認識辛丑和約內容和 影響。	1.分析清 末 排 外 仇 洋 情 緒 高 漲 的 原 因 和 背 景。 2.介紹義 和 團 的 興 起、性 質 和 成 員。 3.分析慈 禧 為 何 縱 容 義 和 團 鬧 事 而 不 加 制 止。 4.說明義 和 團 和 八 國 聯	3	1.教師手 冊 2.教學附 冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人 權 教育】1- 4-1 探討 違反人 權 的 事 件 對 個 人、社區 (部落)、 社 會 的 影 響，並 提 出 改 善 策 略、 行 動 方 案。 【人 權 教育】1- 4-3 了解 法律、制 度 對 人 權 保 障	

						軍爆發的關係。 5.分析八國聯軍時為何有東南互保運動?此一運動對中國有何影響。 6.分析辛丑和約內容中，中國失去哪些權利?且其對中國的影響。					的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
九	4/5	4/11	第三篇中國的歷史（下） 第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋	1.認識庚子後新政內容。 2.認識立憲運動內容。 3.了解庚子後新政、立憲運動的影響。	1.說明慈禧太后推動庚子後新政的原因。 2.比較戊戌變法與庚子後新政	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解	

				的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		內容的異同。 3. 說明「日俄戰爭」對清廷實施立憲運動的影響。 4. 介紹清廷推行立憲運動成立的機構與相關法令。 5. 分析立憲運動無法成功的原因。 6. 就教育、思想上，討論庚子後新政和立憲運動對中國推動改革的貢獻和				文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

						重要性。						
十	4/12	4/18	第三篇中國的歷史（下） 第三章清朝的覆亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識革命運動興起的背景。 2.認識興中會組織及革命活動。 3.認識同盟會組織及革命活動。 4.認識武昌起義始末。	1.欣賞電影「國父傳」，藉影片介紹孫中山先生的生平和革命經歷。 2.介紹革命組織興中會，並說明孫中山先生成立興中會的目的。 3.介紹興中會時期，孫中山領導的革命活動。 4.介紹同盟會革命組織及成立目的。 5.介紹三	4	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

						二九廣 州黃花 岡之役 及其對 革命的 影響。 6.分析 武昌起 義成功 原因及 其對中 國各地 產生的 效應。						
十一	4/19	4/25	第三篇中國的歷史（下） 第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識袁世凱崛起。 2.認識二次革命。 3.了解五九國恥內容。 4.了解洪憲帝制過程。	1.欣賞大陸劇-走向共和，了解袁世凱崛起的過程。 2.分析二次革命發動的原因。 3.分析五九國恥的由來，袁世凱和日本	4	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡掛圖 投影片錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-	

						合 作 的 目的、動 機。 4.袁世凱 原 本 贊 成 共 和 體 制，後 來 卻 妄 自 稱 帝， 說 明 其 中 原 由。					4-4 探索 各 種 權 利 可 能 發 生 的 衝 突，並 了 解 如 何 運 用 民 主 方 式 及 合 法 的 程 序，加 以 評 估 與 取 捨。 【 人 權 教 育】2- 4-1 了解 文 化 權 並 能 欣 賞、包 容 文 化 差 異。 【 人 權 教 育】2- 4-3 了解 人 權 的 起 源 與 歷 史 發 展 對 人 權 維 護 的 意 義。	
十二	4/26	5/2	第三篇中國的	2-4-2 認識中國歷史	1.了解民初軍閥起源。	1.說明袁	4	1.教師手	紙筆測驗	圖卡	【 人 權	

			歷史（下） 第四章民初政局與社會變遷	(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	2.了解民初軍閥割據情形。 3.了解南北分裂。 4.認識復辟事件始末。	世凱與民初軍閥的關係。 2.介紹軍閥派系：皖系、直系和奉系的勢力範圍和依附列強對象。 3.分析軍閥、列強為何可以相互依存？說明兩者間的利益關係。 4.說明南北分裂的由來及對民初中國的影響。 5.介紹張勳復辟事件導	冊 2.教學附冊	隨堂問答	掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解	

						火線、經過及其影響。					人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
十三	5/3	5/9	第三篇中國的歷史（下） 第四章民初政局與社會變遷	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識新知識分子的崛起。 2.認識婦女地位的提升。 3.了解社會風俗的轉變。 4.認識民初工商業的發展。 5.了解新文化運動內容。 6.了解五四運動。	1.從就學內容、管道介紹新知識分子與傳統士紳的差異。 2.說明新知識分子在清末歷次改革運動中扮演的角色。 3.欣賞電影「阮玲玉」，探討民初婦女地位、思想的改變。 4.利用分組方式，	4	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合	

					讓同學討論社會有方面的改變。 5.民初中國工商業一度有發展的契機，理由何在？分析其中原由。 6.介紹白話文運動推動者及代表人物。 7.說明五四運動爆發原因與其所產生的效應。				法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
十四	5/10	5/16	第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	1.認識國共合作始末。 2.了解國民政府北伐統一經過。 3.了解國民政府訓政時	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人

			2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	期。 4.認識十年建設重要內容。	策的原因、理由與影響。 2.說明國民革命軍北伐路線及掃除對象。 3.介紹「寧漢分裂」和「濟南慘案」。 4.說明訓政時期實施時間、特色及法源。 5.介紹「廢兩改元」政策及影響。 6.分析十年建設對中國力及歷史發展的貢獻。				權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發	

						與重要性。					展對人權維護的意義。	
十五	5/17	5/23	第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識中共勢力的擴張。 2.認識日本的侵略。 3.認識西安事變始末。	1.介紹中共「二萬五千里長征」路線及重要事件。 2.介紹九一八事變經過及結果。 3.介紹一二八事變經過與結果。 4.分析張學良發動「西安事變」的原因。 5.就中共、國民政府、日本角度，說明西安事變的影響。	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差	

											異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
十六	5/24	5/30	第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.認識八年抗戰前期作戰經過。 2.了解珍珠港事變經過。	1.說明日本發動「盧溝橋事變」目的、經過及結果。 2.分析抗戰前期，國民政府的抗戰方針及策略。 3.觀看電影「南京1937」，了解南京大屠殺整個歷史。 4.分析日	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並	

						本 偷 襲 珍 珠 港 原因、過 程、結果 及影響。					了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
十七	5/31	6/6	第三篇中國的歷史（下） 第五章國民政府的統治	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關	1.了解八年抗戰後期經過。 2.認識開羅會議內容。 3.認識雅爾達密約。	1.介紹八年抗戰後期著名戰役。 2.介紹開羅會議	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個	

				係。		內容，並說明其對中國的重要性。 3.分析美英兩國召開雅爾達密約的原因。 4.說明雅爾達密約內容和其對中國的傷害。				人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權	

											教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
十八	6/7	6/13	第三篇中國的歷史（下）第六章中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解國共內戰經過。 2.認識「動員戡亂時期」。 3.了解馬歇爾調停始末。 4.認識中華民國制憲過程。 5.認識中華人民共和國。 6.了解中共治國方針。	1.分析抗戰後，中共實力大增的原因。 2.說明國共內戰期間，國共兩軍彼長我消的關鍵原因。 3.說明國民政府發布「動員戡亂」原因及過程。 4.說明馬歇爾來華調停目的、過程及結	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 投影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-	

						果。 5.介紹行憲紀念由來及政府制憲過程。 6.介紹中華人民共和國體制及人民生活方式。 7.說明中共建國初期土地改革內容。 8.說明建國初期，中共與蘇聯的關係。					4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
十九	6/14	6/20	第三篇中國的歷史（下） 第六章中華人民共和國的建立與發展	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識三面紅旗運動。 2.認識人民公社。 3.了解三面紅旗對中國大陸的影響。	1.說明中華人民共和國推行三面紅旗的動機、口號和目地。 2.說明土	3	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖 影片 錄影帶 CD	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區（部落）、社會的	

						法煉鋼 政策及 它帶來 的影響。 3.介紹人 民公社 組織生 產方式 及它對 中國 的影響。 4.分析三 面紅旗 運動對 中國帶 來哪些 利弊。					影響,並 提出改 善策略、 行動方 案。 【人權 教育】1- 4-3 了解 法律、制 度對人 權保障 的意義。 【人權 教育】2- 4-3 了解 人權的 起源與 歷史發 展對人 權維護 的意義。 【人權 教育】2- 4-7 探討 人權議 題對個 人、社會 及全球 的影響。	
二十	6/21	6/27	第三篇中國的 歷史(下)	2-4-2 認識中國歷史 (如政治、經濟、社會、	1.認識文化大革命始末。 2.了解中共改革開放情	1. 就 社 3 會 、 政	1.教師手 冊	紙筆測驗 隨堂問答	圖卡 掛圖	【人權 教育】1-		

			第六章中華人民共和國的建立與發展	文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	形。 3.認識六四天安門事件。	治、經濟、教育、思想層面，分析文化大革命對中國的影響及損害。 2.鄧小平上台後採行改革開放政策，請同學舉例說明有哪些具體政策和措施。 3.說明六四天安門事件爆發原因、經過及影響。	2.教學附冊		投影片 錄影帶 CD	4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討

											人權議題對個人、社會及全球的影響。	
二十一	6/28	7/4										

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期 9 年級社會領域（歷史）教學計畫

五、九年級上學期課程目標

(一) 能知道文明的興起與對人類的價值。 (二) 能認識西亞、埃及、印度古文明。 (三) 能知道希臘古文明的形成及其特徵。 (四) 能認識羅馬古文明的成就。 (五) 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。 (六) 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。	(七) 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。 (八) 能知道地理大發現與海外拓殖。 (九) 能認識科學革命的成就與影響。 (十) 能知道啟蒙運動的重要性。 (十一) 能了解美國獨立革命與法國大革命。 (十二) 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

六、九年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/25	8/31	主題二 文明的興起與激盪 單元 1 亞非古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺	1.探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2.說明兩河流域的主要文化 3.說明小亞細亞出現的古文明 4.探討地中海東岸古文明的主要特色 5.探討波斯的文化特色 6.簡述上古埃及的政治演變 7.說明埃及文化的主要特色與影響 8.簡述印度河古文明的	1. 西 亞 3 古文明 2. 埃 及 古文明 3. 印 度 古文明		1.準備世界地圖 2.蒐集西亞、埃及、印度等文明相關故事	1.問題討論 2.紙筆測驗	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

			灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習	特色 9.說明阿利安人據印度的情形 10 探討種姓制度的起源與內涵 11.分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教								

				權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。								
二	9/1	9/7	主題二 文明的興起與激盪 單元 1 亞非古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社	1.探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2.說明兩河流域的主要文化 3.說明小亞細亞出現的古文明 4.探討地中海東岸古文明的主要特色 5.探討波斯的文化特色 6.簡述上古埃及的政治演變 7.說明埃及文化的主要特色與影響 8.簡述印度河古文明的特色 9.說明阿利安人據印度的情形 10 探討種姓制度的起源與內涵 11.分析古印度的宗教發展:婆羅門教、佛教、印度教	3	1.西 亞 古文明 2.埃 及 古文明 3.印度 古文明	1.準備世界地圖 2.蒐集西亞、埃及、印度等文明相關故事	1.問題討論 2.紙筆測驗	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。							
三	9/8	9/14	主題二 文明的興起與激盪單元 1	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類	1.探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2.說明兩河流域的主要	1. 西 亞 3 古文明 2. 埃 及	1.準備世界地圖 2.蒐集西	1.問題討論 2.紙筆測驗	投影片	環境教育 人權教	藝 術 與 人 文 領

			亞非古文明的發展 的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社	文化 3.說明小亞細亞出現的古文明 4.探討地中海東岸古文明的主要特色 5.探討波斯的文化特色 6.簡述上古埃及的政治演變 7.說明埃及文化的主要特色與影響 8.簡述印度河古文明的特色 9.說明阿利安人據印度的情形 10 探討種姓制度的起源與內涵 11.分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教	古文明 3.印度古文明		亞、埃及、印度等文明相關故事			育生涯發展教育	域綜合活動領域

				會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。								
四	9/15	9/21	主題二 文明的興起與激盪單元 2 地中海文明的融合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	1.簡述愛琴海文明 2.說明古希臘的城邦文明 3.分析雅典與斯巴達的特色 4.說明波希戰爭與希臘內戰 5.探討亞歷山大東征的意義 6.說明希臘化文化的內涵 7.說明羅馬的歷史發展 8.探討羅馬文化的內涵	1. 愛琴文明 2. 希臘文明 3. 希臘化世界 4.地中海的統治者－羅馬	3	1.蒐集希臘、羅馬文明資訊 2.歐洲地圖 3.蒐集希臘羅馬文明相關有趣故事	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業整理	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域

				2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	9.說明基督教的起源 10.探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11.介紹基督教的經典							
五	9/22	9/28	主題二 文明的興起與激盪單元 2 地中海文明的融	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.簡述愛琴海文明 2.說明古希臘的城邦文明 3.分析雅典與斯巴達的	1. 愛琴文明 2. 希臘文明	3	1. 蒐集希臘、羅馬文明資訊 2.歐洲地	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業整理	投影片	環境教育 人權教育	藝術與人文領域

			合	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果	特色 4.說明波希戰爭與希臘內戰 5.探討亞歷山大東征的意義 6.說明希臘化文化的內涵 7.說明羅馬的歷史發展 8.探討羅馬文化的內涵 9.說明基督教的起源 10.探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11.介紹基督教的經典	3. 希臘化世界 4.地中海的統治者－羅馬	圖	3.蒐集希臘羅馬文明相關有趣故事			生涯發展教育	

				不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。								
六	9/29	10/5	主題二 文明的興起與激盪 單元 2 地中海文明的融合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗	1.簡述愛琴海文明 2.說明古希臘的城邦文明 3.分析雅典與斯巴達的特色 4.說明波希戰爭與希臘內戰 5.探討亞歷山大東征的意義 6.說明希臘化文化的內涵 7.說明羅馬的歷史發展 8.探討羅馬文化的內涵 9.說明基督教的起源 10.探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11.介紹基督教的經典	1. 愛琴文明 2. 希臘文明 3. 希臘化世界 4.地中海的統治者－羅馬	3	1. 蒐集希臘、羅馬文明資訊 2. 歐洲地圖 3. 蒐集希臘羅馬文明相關有趣故事	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業整理	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域

				教等) 如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。								
七	10/6	10/12	主題二 文明的興起與激盪 單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容	1. 中世紀西歐 2. 拜占庭帝國 3. 伊斯蘭世界 4. 中世紀後期的文明交流與社會變動	3	1. 蒐集希臘、羅馬文明資訊 2. 歐洲地圖 3. 蒐集希臘羅馬文明相關有趣故事	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業整理	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域

				應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵 12.說明十字軍東征的影響 13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容							
八	10/13	10/19	主題二 文明的興起與激盪單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發	1. 中世紀西歐 2. 拜占庭帝國 3. 伊斯蘭世界 4. 中世紀後期	3	1.歐洲地圖 2.影片欣賞 3.幻燈片 4.可蘭經 5.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.心得報告	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

			程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體	展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵 12.說明十字軍東征的影響 13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容	的文明 交流與社會變動							

				的經濟功能。								
九	10/20	10/26	主題二 文明的興起與激盪單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵 12.說明十字軍東征的影響 13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容	1. 中世紀西歐 2. 拜占庭帝國 3. 伊斯蘭世界 4. 中世紀後期的文明交流與社會變動	1.歐洲地圖 2.影片欣賞 3.幻燈片 4.可蘭經 5.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.心得報告	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域	

				4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。								
十	10/27	11/2	主題二 文明的興起與激盪 單元 3 中世紀西歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵	1. 中世紀西歐 2. 拜占庭帝國 3. 伊斯蘭世界 4. 中世紀後期的文明交流與社會變動	3 1. 歐洲地圖 2. 影片欣賞 3. 幻燈片 4. 可蘭經 5. 歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.心得報告	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域	

				一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	12.說明十字軍東征的影響 13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容							
十一	11/3	11/9	主題二 文明的興起與激盪 單元 4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因	1.探討文藝復興的起源與主要特質 2.說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3.介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4.說明宗教改革的背景 5.探討基督新教的出現與內容 6.說明舊教自身所進行的改革：耶穌會	1. 文 藝 3 復興 2. 宗 教 改革 3. 君 權 擴張 4.新航路與海外拓殖	1.歐洲地圖 2.蒐集文藝復興時期圖片 3.歷史文化學習網 4.蒙娜麗莎的微笑 5.世界地圖 6.哥倫布	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝 術 與 人文 領域 自 然 與 生活 科技 領域	

				時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	7.說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 8.分析歐洲各國探尋新航路的動機 9.說明各航海家的努力與貢獻 10.說明新航路發現與中南美洲的命運 11.說明新航路發現與海外拓殖的意義			畫像				
十二	11/10	11/16	主題二 文明的興起與激盪 單元 4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史	1.探討文藝復興的起源與主要特質 2.說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3.介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4.說明宗教改革的背景 5.探討基督新教的出現與內容 6.說明舊教自身所進行的改革：耶穌會 7.說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過	1. 文 藝 3 復興 2. 宗 教 改革 3. 君 權 擴張 4.新航 路與海 外拓殖	1.歐洲地圖 2.蒐集文藝復興時期圖片 3.歷史文化學習網 4.蒙娜麗莎的微笑 5.世界地圖 6.哥倫布畫像	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝 術 與 人 文 領 域 自 然 與 生 活 科 技 領 域	

				史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	8.分析歐洲各國探尋新航路的動機 9.說明各航海家的努力與貢獻 10.說明新航路發現與中南美洲的命運 11.說明新航路發現與海外拓殖的意義							
十三	11/17	11/23	主題二 文明的興起與激盪 單元 4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述	1.探討文藝復興的起源與主要特質 2.說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3.介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4.說明宗教改革的背景 5.探討基督新教的出現與內容 6.說明舊教自身所進行的改革：耶穌會 7.說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 8.分析歐洲各國探尋新航路的動機	1. 文藝復興 2. 宗教改革 3. 君權擴張 4.新航路與海外拓殖	3	1.歐洲地圖 2.蒐集文藝復興時期圖片 3.歷史文化學習網 4.蒙娜麗莎的微笑 5.世界地圖 6.哥倫布畫像	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

				歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	9.說明各航海家的努力與貢獻 10.說明新航路發現與中南美洲的命運 11.說明新航路發現與海外拓殖的意義							
十四	11/24	11/30	主題二 文明的興起與激盪 單元 4 近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.探討文藝復興的起源與主要特質 2.說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3.介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4.說明宗教改革的背景 5.探討基督新教的出現與內容 6.說明舊教自身所進行的改革：耶穌會 7.說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 8.分析歐洲各國探尋新航路的動機 9.說明各航海家的努力與貢獻	1. 文藝復興 2. 宗教改革 3. 君權擴張 4.新航路與海外拓殖	3	1.歐洲地圖 2.蒐集文藝復興時期圖片 3.歷史文化學習網 4.蒙娜麗莎的微笑 5.世界地圖 6.哥倫布畫像	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

				3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	10.說明新航路發現與中南美洲的命運 11.說明新航路發現與海外拓殖的意義							
十五	12/1	12/7	主題二 文明的興起與激盪 單元 5 歐洲思想與政治的變革	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政	1.探討哥白尼革命的影響 2.說明科學革命的背景 3.說明科學革命的重要成就與影響 4.探討啟蒙運動的特質 5.探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6.探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7.說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8.說明專制王權與開明專制的發展 9.說明大憲章的英國政治發展的影響 10.探討英國在十七世紀的民主進展	1. 科學革命與啟蒙運動 2. 歐陸專制王權與英國議會政治	3	1. 蒐集牛頓等科學家學說資料 2. 歸納演繹法圖表 3. 歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

				府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。								
十六	12/8	12/14	主題二 文明的興起與激盪 單元 5 歐洲思想與政治的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.探討哥白尼革命的影響 2.說明科學革命的背景 3.說明科學革命的重要成就與影響 4.探討啟蒙運動的特質 5.探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6.探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7.說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8.說明專制王權與開明專制的發展 9.說明大憲章的英國政治發展的影響 10.探討英國在十七世紀的民主進展	1. 科學革命與啟蒙運動 2. 歐陸專制王權與英國議會政治	3	1. 蒐集牛頓等科學家學說資料 2. 歸納演繹法圖表 3. 歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

				7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。								
十七	12/15	12/21	主題二 文明的興起與激盪 單元 6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習	1.說明北美殖民地的成因 2.探討美國獨立革命的導火線 3.說明美國獨立建國的經過 4.分析南北戰爭的起因與意義 5.說明美國領土與國勢的擴展 6.分析十八世紀的法國社會 7.探討法國大革命的經過 8.瞭解拿破崙戰爭的意義 9.說明維也納會議的意義 10.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 11.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響 12.說明工業革命的特質與影響	1.美國獨立與建國後的發展 2.法國大革命 3.維也納會議後的歐洲 4.工業革命	3	1.蒐集牛頓等科學家學說資料 2.歸納演繹法圖表 3.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

				權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	13.探討工業革命起於英國之原因 14.說明工業革命的發展過程 15.探討工業社會的弊端							
十八	12/22	12/28	主題二 文明的興起與激盪單元 6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束	1.說明北美殖民地的成因 2.探討美國獨立革命的導火線 3.說明美國獨立建國的經過 4.分析南北戰爭的起因與意義 5.說明美國領土與國勢的擴展 6.分析十八世紀的法國社會 7.探討法國大革命的經過 8.瞭解拿破崙戰爭的意義 9.說明維也納會議的意義 10.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 11.說明十九世紀上半葉	1.美國獨立與建國後的發展 2.法國大革命 3.維也納會議後的歐洲 4.工業革命	3	1.影片教學 2.分組討論 3.幻燈片 4.準備美國建國相關故事 5.美國地圖 6.獨立宣言內容 7.歐洲地圖 8.蒐集拿破崙資料	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	歐洲各國受法國影響 12.說明工業革命的特質與影響 13.探討工業革命起於英國之原因 14.說明工業革命的發展過程 15.探討工業社會的弊端							
十九	12/29	1/4	主題二 文明的興起與激盪 單元 6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。	1.說明北美殖民地的成因 2.探討美國獨立革命的導火線 3.說明美國獨立建國的經過 4.分析南北戰爭的起因與意義 5.說明美國領土與國勢的擴展 6.分析十八世紀的法國社會 7.探討法國大革命的經過 8.瞭解拿破崙戰爭的意義 9.說明維也納會議的意義	1.美國獨立與建國後的發展 2.法國大革命 3.維也納會議後的歐洲 4.工業革命	3	1.影片教學 2.分組討論 3.幻燈片 4.準備美國建國相關故事 5.美國地圖 6.獨立宣言內容 7.歐洲地圖 8.蒐集拿破崙資料	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	10.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 11.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響 12.說明工業革命的特質與影響 13.探討工業革命起於英國之原因 14.說明工業革命的發展過程 15.探討工業社會的弊端							
二十	1/5	1/11	主題二 文明的興起與激盪 單元 6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，	1.說明北美殖民地的成因 2.探討美國獨立革命的導火線 3.說明美國獨立建國的經過 4.分析南北戰爭的起因與意義 5.說明美國領土與國勢的擴展 6.分析十八世紀的法國社會 7.探討法國大革命的經過 8.瞭解拿破崙戰爭的意	1.美國獨立與建國後的發展 2.法國大革命 3.維也納會議後的歐洲 4.工業革命	3	1.影片教學 2.分組討論 3.幻燈片 4.準備美國建國相關故事 5.美國地圖 6.獨立宣言內容 7.歐洲地圖 8.蒐集拿	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	義 9.說明維也納會議的意義 10.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 11.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響 12.說明工業革命的特質與影響 13.探討工業革命起於英國之原因 14.說明工業革命的發展過程 15.探討工業社會的弊端			破審資料				
二十一	1/12	1/18	主題二 文明的興起與激盪 單元 6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的	1.說明北美殖民地的成因 2.探討美國獨立革命的導火線 3.說明美國獨立建國的經過 4.分析南北戰爭的起因與意義 5.說明美國領土與國勢的擴展 6.分析十八世紀的法國社會	1.美國獨立與建國後的發展 2.法國大革命 3.維也納會議後的歐洲 4.工業革命	3	1.影片教學 2.分組討論 3.幻燈片 4.準備美國建國相關故事 5.美國地圖 6.獨立宣言內容	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	7.探討法國大革命的經過 8.瞭解拿破崙戰爭的意義 9.說明維也納會議的意義 10.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 11.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響 12.說明工業革命的特質與影響 13.探討工業革命起於英國之原因 14.說明工業革命的發展過程 15.探討工業社會的弊端			7.歐洲地圖 8.蒐集拿破崙資料					
二十二	1/19	1/25											

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 9 年級社會領域（歷史）教學計畫

七、九年級下學期課程目標

1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。		
2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。		

八、九年級下學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/9	2/15	主題二 多變的現代世界 單元 1 十九世紀的思潮與民族主義	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優	1.明瞭浪漫主義、社會主義、寫實主義、印象派的主要內涵與風格 2.瞭解十九世紀出現的新思潮對當代的重要影響 3.瞭解民族主義的意義 4.明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景 5.說明拉丁美洲爭取獨立的背景 6.探討拉丁美洲獨立的過程 7.知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 8.瞭解巴爾幹半島的早期歷史 9.明瞭巴爾幹半島成為	1.十九世紀的西方思潮與文藝 2.拉丁美洲與巴爾幹半島的獨立 3.義大利與德意志的建國 4.日本的明治維新	3	1.巴爾幹半島全圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集斯拉夫民族宗教風俗習慣	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域

			勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習	歐洲火藥庫的原因 10.瞭解德意志的早期歷史 11.說明德意志統一的背景 12.明瞭德意志統一的過程 13.明瞭義大利分崩離析的背景 14.瞭解義大利統一的過程 15.瞭解日本幕府時代的情況 16.瞭解日本進入鎖國時代的原因 17.明瞭日本開港通商的背景 18.知道明治維新的背景與意義								

				權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。								
二	2/16	2/22	主題二 多變的現代世界 單元 1 十九世紀	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的	1.明瞭浪漫主義、社會主義、寫實主義、印象派的主要內涵與風格	1.十九世紀的西方思	3	1.巴爾幹半島全圖 2.歷史文	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量	PPT	環境教育 人權教	藝術與 人文領

			的思潮與民族主義 發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	2.瞭解十九世紀出現的新思潮對當代的重要影響 3.瞭解民族主義的意義 4.明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景 5.說明拉丁美洲爭取獨立的背景 6.探討拉丁美洲獨立的過程 7.知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 8.瞭解巴爾幹半島的早期歷史 9.明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因 10.瞭解德意志的早期歷史 11.說明德意志統一的背景 12.明瞭德意志統一的過程 13.明瞭義大利分崩離析的背景 14.瞭解義大利統一的過程 15.瞭解日本幕府時代的情況 16.瞭解日本進入鎖國時代的原因 17.明瞭日本開港通商的	潮與文藝 2.拉丁美洲與巴爾幹半島的獨立 3.義大利與德意志的建國 4.日本的明治維新		化學習網 3.蒐集斯拉夫民族宗教風俗習慣			育	域

			5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構	背景 18.知道明治維新的背景與意義								

				的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。								
三	2/23	2/29	主題二 多變的現代世界 單元 1 十九世紀的思潮與民族主義	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	1.明瞭浪漫主義、社會主義、寫實主義、印象派的主要內涵與風格 2.瞭解十九世紀出現的新思潮對當代的重要影響 3.瞭解民族主義的意義 4.明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景 5.說明拉丁美洲爭取獨立的背景 6.探討拉丁美洲獨立的過程 7.知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 8.瞭解巴爾幹半島的早期歷史 9.明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因	1.十九世紀的西方思潮與文藝 2.拉丁美洲與巴爾幹半島的獨立 3.義大利與德意志的建國 4.日本的明治維新	3	1.巴爾幹半島全圖 2.歷史文化學習網 3.蒐集斯拉夫民族宗教風俗習慣	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域

				權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。								
四	3/1	3/7	主題二 多變的現代世界 單元 1 十九世紀的思潮與民族主	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1.明瞭浪漫主義、社會主義、寫實主義、印象派的主要內涵與風格 2.瞭解十九世紀出現的	1.十九世紀的西方思潮與文	3	1.巴爾幹半島全圖 2.歷史文化學習網	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域

			義	2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與	新思潮對當代的重要影響 3.瞭解民族主義的意義 4.明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景 5.說明拉丁美洲爭取獨立的背景 6.探討拉丁美洲獨立的過程 7.知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 8.瞭解巴爾幹半島的早期歷史 9.明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因 10.瞭解德意志的早期歷史 11.說明德意志統一的背景 12.明瞭德意志統一的過程 13.明瞭義大利分崩離析的背景 14.瞭解義大利統一的過程 15.瞭解日本幕府時代的情況 16.瞭解日本進入鎖國時代的原因 17.明瞭日本開港通商的背景	藝 2.拉丁美洲與巴爾幹半島的獨立 3.義大利與德意志的建國 4.日本的明治維新		3.蒐集斯拉夫民族宗教風俗習慣					

			個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	18.知道明治維新的背景與意義								

				9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。								
五	3/8	3/14	主題二 多變的現代世界 單元 2 第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	1.瞭解帝國主義的含意 2.瞭解帝國主義的發展 3.知道帝國主義的侵略行動 4.明瞭帝國主義產生的影響 5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6.瞭解第一次世界大戰的大致進展 7.知道美國參戰的原因 8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11.明瞭巴黎和會的主要原則 12.瞭解國際聯盟的成立	1 帝國主義的發展 2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 民族自決風潮 5 二十世紀初的文化發展	3	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.教學圖表 4.第一次世界大戰相關資料圖檔	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.資料整理分析	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

			3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與	與其缺失 13.瞭解民族自決原則的意義與缺失 14.瞭解民族自決對亞洲地區的影響 15.明瞭韓國、中國、土耳其、16.印度的民族復興運動 17.知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 18.瞭解二十世紀的主要藝術風格									

			個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-1 分析個人如何								

			透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。									

				9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。								
六	3/15	3/21	主題二 多變的現代世界 單元 2 第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內	1.瞭解帝國主義的含意 2.瞭解帝國主義的發展 3.知道帝國主義的侵略行動 4.明瞭帝國主義產生的影響 5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6.瞭解第一次世界大戰的大致進展 7.知道美國參戰的原因 8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11.明瞭巴黎和會的主要原則 12.瞭解國際聯盟的成立與其缺失 13.瞭解民族自決原則的意義與缺失 14.瞭解民族自決對亞洲地區的影響 15.明瞭韓國、中國、土耳其、16.印度的民族復興運動	1 帝國主義的發展 2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 民族自決風潮 5 二十世紀初的文化發展	3	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.教學圖表 4.第一次世界大戰相關資料圖檔	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.資料整理分析	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

			在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決	17.知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 18.瞭解二十世紀的主要藝術風格								

			策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-5 舉例說明政府								

				進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。								
七	3/22	3/28	主題二 多變的現代世界 單元 2 第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺	1.瞭解帝國主義的含意 2.瞭解帝國主義的發展 3.知道帝國主義的侵略行動 4.明瞭帝國主義產生的	1 帝國主義的發展 2 第一次世界	3	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.教學圖	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.資料整理分析	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 綜合活

			灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。	影響 5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6.瞭解第一次世界大戰的大致進展 7.知道美國參戰的原因 8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11.明瞭巴黎和會的主要原則 12.瞭解國際聯盟的成立與其缺失 13.瞭解民族自決原則的意義與缺失 14.瞭解民族自決對亞洲地區的影響 15.明瞭韓國、中國、土耳其、16.印度的民族復興運動 17.知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 18.瞭解二十世紀的主要藝術風格	大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 民族自決風潮 5 二十世紀初的文化發展	表	4. 第一次世界大戰相關資料圖檔				動領域

			4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推									

			測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須									

				扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。								
八	3/30	4/4	主題二 多變的現代世界 單元 3 第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類	1.明白蘇聯的政治發展 2.知道經濟大恐慌發生的原因和影響 3.瞭解美國解決經濟大恐慌的措施 4.瞭解極權政治的意義 5.知道日本、義大利和德國的極權政治發展 6.瞭解第二次世界大戰的背景 7.明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展 8.瞭解美國參戰對戰局	1 一次大戰後的蘇聯與美國 2 一次大戰後日、義、德的發展 3 第二次世界大戰與聯合國	3	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.教學圖表 4.第一次世界大戰相關資料圖檔	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.資料整理分析	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

			繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮	的影響 9.瞭解第二次世界大戰的意義 10.知道聯合國的起源與貢獻	成立							

			演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府									

			的正當性與合法性。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問									

				題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。								
九	4/5	4/11	主題二 多變的現代世界 單元 3 第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內	1.明白蘇聯的政治發展 2.知道經濟大恐慌發生的原因和影響 3.瞭解美國解決經濟大恐慌的措施 4.瞭解極權政治的意義 5.知道日本、義大利和德國的極權政治發展 6.瞭解第二次世界大戰的背景 7.明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展 8.瞭解美國參戰對戰局的影響 9.瞭解第二次世界大戰的意義 10.知道聯合國的起源與貢獻	1 一次大戰後的蘇聯與美國 2 一次大戰後日、義、德的發展 3 第二次世界大戰與聯合國成立	3	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.教學圖表 4.第一次世界大戰相關資料圖檔	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.資料整理分析	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

			在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。									

			5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整									

				合。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。								
十	4/12	4/18	主題二 多變的現代世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社	1.明白蘇聯的政治發展 2.知道經濟大恐慌發生	1 一次 大戰後	3	1.亞洲全 圖	1.隨堂測驗 2.心得報告	PPT	環境教 育	綜合活

			單元 3 第二次世界大戰 會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行	的原因和影響 3.瞭解美國解決經濟大恐慌的措施 4.瞭解極權政治的意義 5.知道日本、義大利和德國的極權政治發展 6.瞭解第二次世界大戰的背景 7.明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展 8.瞭解美國參戰對戰局的影響 9.瞭解第二次世界大戰的意義 10.知道聯合國的起源與貢獻	的蘇聯與美國 2 一次大戰後日、義、德的發展 3 第二次世界大戰與聯合國成立	2.歷史文化學習網 3.準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4.歐洲地圖 5.教學表格	3.習作評量		人權教育	動領域

			理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權								

			力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合									

				作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。								
十一	4/19	4/25	主題二多變的現代世界單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展	1.瞭解冷戰的起源 2.瞭解冷戰時期的主要國際衝突 3.明瞭當今中東問題的主要癥結 4.明瞭新興國家出現的背景與方式 5.瞭解第三世界出現的背景與影響 6.知道區域統合的意義 7.瞭解歐盟等重要區域統合組織	1.冷戰 2.亞洲的區域衝突 3.區域統合 4.冷戰結束 5.多元的世界新秩序	3	1.亞洲全圖 2.歷史文化學習網 3.準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4.歐洲地圖	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.習作評量	PPT	環境教育 人權教育	綜合活動領域

			如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	8.瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革 9.瞭解東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形 10.明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景 11.瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義 12.瞭解二十世紀出現的新事物對人類生活的影響 13.明瞭人類所面臨的重要問題		5.教學表格						

			5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓									

			全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境								

				和人類共同福祉，並身體力行。								
十二	4/26	5/2	主題二多變的現代世界單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。	1.瞭解冷戰的起源 2.瞭解冷戰時期的主要國際衝突 3.明瞭當今中東問題的主要癥結 4.明瞭新興國家出現的背景與方式 5.瞭解第三世界出現的背景與影響 6.知道區域統合的意義 7.瞭解歐盟等重要區域統合組織 8.瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革 9.瞭解東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形 10.明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景 11.瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義 12.瞭解二十世紀出現的新事物對人類生活的影響 13.明瞭人類所面臨的重要問題	1.冷戰 2.亞洲的區域衝突 3.區域統合 4.冷戰結束 5.多元的世界新秩序	3	1.亞洲全圖 2.歷史文化學習網 3.準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4.歐洲地圖 5.教學表格	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.習作評量	PPT	環境教育 人權教育	綜合活動領域

			4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本									

			身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差									

				異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。								
十三	5/3	5/9	主題二多變的現代世界單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會	1.瞭解冷戰的起源 2.瞭解冷戰時期的主要國際衝突 3.明瞭當今中東問題的主要癥結 4.明瞭新興國家出現的背景與方式 5.瞭解第三世界出現的背景與影響 6.知道區域統合的意義 7.瞭解歐盟等重要區域統合組織 8.瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革 9.瞭解東歐共產政權崩	1.冷戰 2.亞洲的區域衝突 3.區域統合 4.冷戰結束 5.多元的世界新秩序	3	1.亞洲全圖 2.歷史文化學習網 3.準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4.歐洲地圖 5.教學表格	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.習作評量	PPT	環境教育 人權教育	綜合活動領域

			與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決	潰與兩德統一的情形 10.明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景 11.瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義 12.瞭解二十世紀出現的新事物對人類生活的影響 13.明瞭人類所面臨的重要問題								

			策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於									

			人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。									
十四	5/10	5/16	檢討會考試題									

十五	5/17	5/23	主題三 從傳統到革新轉淚 點探討日本明治維 新	詳教案	瞭解多變的現代世界							
十六	5/25	5/31	主題三 從傳統到革新轉淚 點探討日本明治維 新	詳教案	瞭解明治維新的背景與 意義							
十七	6/1	6/6	主題三 從傳統到革新轉淚 點探討日本明治維 新	詳教案	認識日本文化							
十八	6/7	6/13	2019 年日本在國 際重大時事之我 見我聞	詳教案	認識日本文化							

桃園市 108 學年度 桃園 國民中學社會 領域課程計畫(地理)

肆、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

伍、基本理念

一、領域理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

- 一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
- 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
- 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：
 - （一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。
 - （二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。
 - （三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。
- 四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

二、學校理念

營造良好的學習環境，提供學生身心發展，探索自我價值，能同理關心他人，

具主動學習，創新求變的學習機會。在善用科技資訊媒材的學習環境中，學生能運用適當的策略解決生活或生命議題，尊重包容多元文化，成為關心國際事務的的世界公民。

陸、實施內容：

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第一學期 七年級 社會 領域課程計畫—地理				
每週節數	1 節		設計者	本校社會領域地理教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習內容			
	➤ 地Aa-IV-1	全球經緯度座標系統。		
	➤ 地Aa-IV-2	全球海陸分布。		
	➤ 地Aa-IV-3	臺灣地理位置的特性及其影響。		
	➤ 地Aa-IV-4	問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。		
	➤ 地Ab-IV-1	地形與海岸的分類。		
	➤ 地Ab-IV-2	臺灣主要地形的分布與特色。		
	➤ 地Ab-IV-3	臺灣的領海與經濟海域。		
	➤ 地Ab-IV-4	問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。		
	➤ 地Ac-IV-1	天氣與氣候。		
	➤ 地Ac-IV-2	臺灣的氣候特色。		
	➤ 地Ac-IV-3	臺灣的水資源分布。		
	➤ 地Ac-IV-4	問題探究：颱風與生活。		
	➤ 配合Aa、Ab、Ac的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭糝之議題協同設計。			
	學習表現			
	➤ 地1a-IV-1	說明重要地理現象分布特性的成因。		
	➤ 地1a-IV-2	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		
➤ 地1b-IV-1	解析自然環境與人文景觀的相互關係。			
➤ 地1b-IV-2	歸納自然與人文環境與人文環境互動的結果。			
➤ 社1c-IV-1	評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			
➤ 地1c-IV-1	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇和決策。			
➤ 地1c-IV-2	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意			

		見。
	➤ 社2a-IV-1 ➤ 社2a-IV-2 ➤ 社2a-IV-3 ➤ 社2b-IV-1	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與
	➤ 社2b-IV-2 ➤ 社2b-IV-3	情緒，並了解其抉擇。 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
	➤ 社2c-IV-2 ➤ 社2c-IV-3	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 欣賞並願意維護自然與人文之美。
	➤ 社3a-IV-1	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
	➤ 社3b-IV-1 ➤ 社3b-IV-2 ➤ 社3b-IV-3	適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
	➤ 社3c-IV-1 ➤ 社3c-IV-2	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 理解成員特質並相互學習與合作。
	➤ 社3d-IV-1 ➤ 社3d-IV-2 ➤ 社3d-IV-3	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
	融入之議題	【閱讀素養】

	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
學習目標	1.說明臺灣地理位置分布，檢視台灣與周遭環境的相互關係。 2.認識臺灣地形分布與特色，察覺人與環境的互動關係及其淵源。 3.理解臺灣的氣候特色與水資源之間關係，提出氣候變遷下省水的可能方案。 4.觀察學校附近自然環境的特色，提出改善環境的可能方案。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)教材編選 1. 依照規定程序選用教材且適合學生需要。 2. 依教學需求蒐集或編輯教材，並將相關教育議題適度融入相關科目之教材編選。 (二)教材來源 南一版國中社會(一) (三)教學資源 1.投影機、2.教學圖卡、3.智慧教室 4.投影片 二、教學方法 (1)講述法 (2)合作學習教學法 (3)討論法 (4)問題教學法 (5)觀察法 三、教學評量 (1)紙筆測驗 (2)口頭發表 (3)實作 (4)參與討論 (5)自我評量 (6)同儕互評

週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 8/25- 8/31	單元 1 地圖與座標系統	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。
2 9/1-9/7	單元 1 地圖與座標系統	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。
3 9/8-9/14	單元 1 地圖與座標系統	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。
4 9/15- 9/21	單元 2 世界中的臺灣	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。
5 9/22- 9/28	單元 2 世界中的臺灣	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。
6 9/29- 10/5	單元 2 世界中的臺灣	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關

		心臺灣與世界連結的相關資訊。
7 10/6- 10/12	單元 2 世界中的臺灣	1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。 2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。 3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。
8 10/13- 10/19	單元 3 高低起伏的地形	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。
9 10/20- 10/26	單元 3 高低起伏的地形	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。
10 10/27- 11/2	單元 3 高低起伏的地形	1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。 2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。
11 11/3- 11/9	單元 4 臺灣的地形	1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。
12 11/10- 11/16	單元 4 臺灣的地形	1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。
13 11/17- 11/23	單元 4 臺灣的地形	1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。
14 11/24- 11/30	單元 4 臺灣的地形	1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。 2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。 3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。

15 12/1- 12/7	單元 5 天氣與氣候	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。 2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。
16 12/8- 12/14	單元 5 天氣與氣候	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。 2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。
17 12/15- 12/21	單元 5 天氣與氣候	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。 2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。
18 12/22- 12/28	單元 6 水文與水資源	1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。
19 12/29- 1/4	單元 6 水文與水資源	1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。
20 1/5-1/11	單元 6 水文與水資源	1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。
21 1/12- 1/18	單元 6 水文與水資源	1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。 2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第二學期 七年級 語文領域 社會 課程計畫-地理

每週節數	1 節		設計者	本校社會領域教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
學習重點	學習內容			
	➤ 地Ad-IV-1	臺灣的人口成長與分布。		
	➤ 地Ad-IV-2	臺灣的人口組成。		
	➤ 地Ad-IV-3	多元族群的文化特色。		
	➤ 地Ad-IV-4	問題探究：臺灣人口問題與對策。		
	➤ 地Ae-IV-1	臺灣農業經營的特色。		
	➤ 地Ae-IV-2	臺灣工業發展的特色。		
	➤ 地Ae-IV-3	臺灣的國際貿易與全球關連。		
	➤ 地Ae-IV-4	問題探究：產業活動的挑戰與調適。		
	➤ 地Af-IV-1	聚落體系與交通網絡。		
	➤ 地Af-IV-2	都市發展與都市化。		
	➤ 地Af-IV-3	臺灣的區域發展及其空間差異。		
	➤ 地Af-IV-4	問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。		
	➤	配合Ad、Ae、Af的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。		
	學習表現			
	➤ 地1a-IV-1	說明重要地理現象分布特性的成因。		
	➤ 地1a-IV-2	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		
	➤ 地1b-IV-1	解析自然環境與人文景觀的相互關係。		
	➤ 地1b-IV-2	歸納自然與人文環境與人文環境互動的結果。		
	➤ 社1c-IV-1	評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。		
	➤ 地1c-IV-1	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇和決策。		
	➤ 地1c-IV-2	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		
	➤ 社2a-IV-1	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		
	➤ 社2a-IV-2	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		
	➤ 社2a-IV-3	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世		

	➤ 社2b-IV-1	界觀。 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與
	➤ 社2b-IV-2 社2b-IV-3	情緒，並了解其抉擇。 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
	➤ 社2c-IV-2 ➤ 社2c-IV-3	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 欣賞並願意維護自然與人文之美。
	➤ 社3a-IV-1	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
	➤ 社3b-IV-1 ➤ 社3b-IV-2 ➤ 社3b-IV-3	適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
	➤ 社3c-IV-1 ➤ 社3c-IV-2	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 理解成員特質並相互學習與合作。
	➤ 社3d-IV-1 ➤ 社3d-IV-2 ➤ 社3d-IV-3	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
	融入之議題 【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
學習目標	1. 認識臺灣人口結構與分布特色，反思台灣人口政策。 2. 分析台灣產業結構變化，使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋分析結果。 3. 說明台灣區域發展，探究原住民族生活空間與生態保育政策之衝突。 4. 觀察學校附近的人文景觀，提出改善環境的可能方案。
教學與評量說明	一、教材編輯與資源 (一)教材編選 1. 依照規定程序選用教材且適合學生需要。 2. 依教學需求蒐集或編輯教材，並將相關教育議題適度融入相關科目之教材編選。 (二)教材來源 南一版國中社會(二) (三)教學資源 1.投影機、2.教學圖卡、3.智慧教室 4.投影片 二、教學方法 (1)講述法 (2)合作學習教學法 (3)討論法 (4)問題教學法 (5)觀察法 三、教學評量 (1)紙筆測驗 (2)口頭發表 (3)實作 (4)參與討論 (5)自我評量 (6)同儕互評

週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 2/9-2/15	單元 1 臺灣的人口成長與分布	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因
2 2/16-2/22	單元 1 臺灣的人口成長與分布	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因
3 2/23-2/29	單元 1 臺灣的人口成長與分布	1. 了解臺灣人口成長變化 2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出 3. 了解臺灣人口分布特徵 4. 了解人口移動的原因
4 3/1-3/7	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題
5 3/8-3/14	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題
6 3/15-3/21	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題
7 3/22-3/28	單元 2 臺灣的人口組成與多元文化	1. 分析不同人口金字塔的差異 2. 了解多元族群的文化特色 3. 了解臺灣面臨的人口議題
8 3/29-4/4	單元 3 臺灣的農業	1. 了解人類的經濟活動如何分類? 2. 了解臺灣農業的發展特色? 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因?
9 4/12-4/18	單元 3 臺灣的農業	1. 了解人類的經濟活動如何分類? 2. 了解臺灣農業的發展特色? 3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因?
10 4/19-	單元 3 臺灣的農業	1. 了解人類的經濟活動如何分類? 2. 了解臺灣農業的發展特色?

4/25		3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因?
11 4/26-5/2	單元 4 臺灣的工商業	1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業分布 3. 了解臺灣農業的發展特色 4. 了解出口、進口、出超、入超的定義 5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義
12 5/3-5/9	單元 4 臺灣的工商業	1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業分布 3. 了解臺灣農業的發展特色 4. 了解出口、進口、出超、入超的定義 5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義
13 5/10-5/16	單元 4 臺灣的工商業	1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業分布 3. 了解臺灣農業的發展特色 4. 了解出口、進口、出超、入超的定義 5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義
14 5/17-5/23	單元 4 臺灣的工商業	1. 了解工業區位條件與工業的關聯性 2. 了解臺灣各類型的工業分布 3. 了解臺灣農業的發展特色 4. 了解出口、進口、出超、入超的定義 5. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色及定義
15 5/24-5/30	單元 5 聚落與交通	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係
16 5/31-6/6	單元 5 聚落與交通	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係
17 6/7-6/13	單元 5 聚落與交通	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化、都會區的定義及其意義 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係
18 6/14-6/20	單元 6 區域發展與空間差異	1. 了解區域劃分依據 2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針
19 6/21-6/27	單元 6 區域發展與空間差異	1. 了解區域劃分依據 2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針
20	單元 6 區	1. 了解區域劃分依據

	域發展與 空間差異	2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針
21 6/28-7/4	單元 6 區 域發展與 空間差異	1. 了解區域劃分依據 2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施 3. 了解政府針對區域發展所擬定的方針

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期 8 年級社會領域(地理)教學計畫

九、八年級上學期課程目標

(一) 能認識中國的經緯度位置與鄰國。 (二) 能認識中國的行政區劃與地理區劃。 (三) 能認識中國的地形特徵。 (四) 能認識中國的氣候特徵。 (五) 能知道中國的人口概況。	(六) 能認識中國的少數民族與移民情形。 (七) 能認識中國的土地、礦產與水資源。 (八) 能認識中國的第一、二、三級產業。 (九) 能認識中國的經濟發展情形。 (十) 能認識中國的自然災害與環境汙染。

十、八年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/25	8/31	第一篇中國大地(上)第一章疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識中國的相對位置。 2.了解中國緣海。 3.認識古絲路與新絲路。	1.什麼是「相對位置」?中國的相對位置如何?請向同學說明。 2.「緣海」的定義為何?有何特性? 3.中國有哪些緣海?分布如何?特色是什麼?	1	教師手冊 教學附冊	利用地圖測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的	

						4.試比較古絲路與新絲路有何不同? 5.新絲路對於中國的發展有何影響?					關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
二	9/1	9/7	第一篇中國大地(上)第一章疆域與區域畫分	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國的絕對位置。 2.認識經緯度。 3.了解中國時區及計算方式。	1.何謂「絕對位置」?中國的絕對位置如何?它與相對位置有何不同? 2.什麼是「經	1	教師手冊 教學附冊	利用地圖 測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊	

						度」?什麼「緯度」?經緯度有何功能? 3.利用地球儀說明中國的經緯度位置。 4.時區是怎麼來的?中國有幾個時區?請向同學說明介紹。 5.練習時區換算,加深同學對時區的了解與計算。					【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	
三	9/8	9/14	第一篇中國大地(上) 第一章疆域與區域畫分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.了解中國疆域輪廓。 2.了解中國行政區。 3.了解中國地理區。	1. 簡 介 中 國 的 疆 域 範 圍。 2. 中 國 行 政 區 的 畫 分 標 準 為	1	教師手冊 教學附冊	利用地圖 測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作	

						何?它實施何種行政區制度? 3. 何謂「自治區»?什麼條件可以設自治區?中國現有哪些自治區? 4. 何謂「特別行政區»?它的設置有何限制?中國目前有哪些特別行政區? 5. 中國地理區的畫分標準是什麼?它有哪些畫分型				與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	

						態? 6. 若以自然、人考慮，中國可分南部、北部、西部三大地理區。試介紹這三大地理區的範圍和特色。						
四	9/15	9/21	第一篇中國大地（上）第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，概況。並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國地形的分布概況。 2.認識中國地形的特徵。	1. 配合中國地形圖介紹中國地形主要結構和分布區域。 2. 利用中國山脈走向圖，向同學說明中國山脈走向形成的原因。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生	

						3. 中國山脈走向，東半部以東北西南為主，西半部以東西走向為主，此種山脈分布對人文、氣候有何影響？ 4. 中國地形有何特徵？此一特徵對人文活動產生什麼影響？					活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	
五	9/22	9/28	第一篇中國大地（上）第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識第一級階梯地形。 2. 認識第二級階梯地形。 3. 認識第三級階梯地形。	1. 配合中國地形圖，說明第一級階梯地形形成原因、地形主體及主	1 冊	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動	

						要地形區。 2. 第一級階梯地形區多盆地與湖泊，它是如何形成的？ 3. 簡述第二級階梯地形分布區域、地體主體、主要地形區及區域特色。 4. 簡述第三級階梯地形分布區域、地形主體、主要地形區及區域特色。 5. 作一				學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	

						圖表比較此三大階級地形區的異同。						
六	9/29	10/5	第一篇中國大地（上）第二章地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識地形對人類活動的關係。 2.認識地形對中國的影響。	1. 以 沙岸、岩岸為例，說明地形如何影響人類的活動。 2. 地形雖可限制人類活動，但人類可運用智慧克服，試以梯田為例，說明人類如何克服地形，尋求出路。 3. 中國地勢西高東低，它對中國交通	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.影片 6.錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境	

						上造成何種影響? 4. 長年以來,中國的發展總是東半部進步、發達;西半部落伍、落後,這一趨勢的形成與地形有何關係?試說明之。					教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	
七	10/6	10/12	第一篇中國大地(上) 第三章氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國氣候類型。 2.了解影響中國氣候因素。 3.了解中國氣候特徵。	1. 配合中國地形圖,說明中國有哪些氣候區。 2. 以地形、緯度、季風、距海遠近等因素,說明它們	1 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境		

						如何影響氣候。 3. 說明造成中國夏季普遍高溫的原因。 4. 分析中國冬季南北溫差大的原因。 5. 說明季風形成原因及對中國氣候造成的影響。 6. 分析造成中國降雨分布不均的原因。				【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀	

											況 與 變 遷。	
八	10/13	10/19	第一篇中國大地 （上） 第三章 氣候與水文	1-4-2 分 析 自 然 環 境、人文環境及其互 動如何影響人類的 生活型態。 1-4-3 分析人們對地 方和環境的識覺改 變如何反映文化的 變遷。	1.認識中國季風氣候。 2.認識中國乾燥氣候。 3.認識中國高地氣候。	1. 介 紹 季 風 氣 候 種 類 及 其 在 中 國 的 分 布 區 域。 2. 介 紹 季 風 氣 候 的 特 徵、降 雨 及 類 型。 3. 說 明 乾 燥 氣 候 類 型 和 在 中 國 的 分 布 區 域。 4. 介 紹 乾 燥 氣 候 特 徵、 降 雨 及 類 型。 5. 說 明 高 地 氣 候 在 中 國 的 分 布	1 1.教師手 冊 2.教學附 冊 3.圖卡 4.掛圖 5.影片 6.錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資 訊 教育】5- 4-5 能應 用 資 訊 及 網 路 科 技，培 養 合 作 與 主 動 學 習 的 能 力。 【環 境 教育】3- 4-2 養成 積 極 探 究 國 內 外 環 境 議 題 的 態 度。 【環 境 教育】4- 4-1 能運 用 科 學 方 法 鑑 別、分 析、了解		

						區域。 6. 介紹高地氣候特徵、降雨及氣溫變化。					週遭的環境狀況與變遷。	
九	10/20	10/26	第一篇中國大地（上）第三章 氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識氣候與河流的關係。 2.認識氣候與湖泊的關係。	1. 什麼是「外流河？」它有何特徵？中國境內有哪些外流河區域？ 2. 何謂「內流河」？中國內流河的分布區域為何？它有何特色？ 3. 淡水湖、鹹水湖如何區分？它們的形成與氣	1 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探		

						候有什麼關係? 4. 淡水湖有何功能?它分布在哪些地區?適合發展哪些產業? 5. 鹹水湖分布在哪些地區?它可以發展何種產業?					究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
十	10/27	11/2	第一篇中國大地(上) 第三章 氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.了解氣候對中國人食衣住行的影響。	1.以東、西部氣候為例，說明中國人在飲食上有何不同? 2.試從中國西部、北部、南部區域各	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-	

					例舉一民族服飾，說明其形成原因及特色。 3. 分析中國南部地區多高腳屋、騎樓及中國北部多窟土建築的原因。 4. 以氣候角度說明，西部民族逐水草而居的原因。 5. 交通上，中國有北馬南船之說，說明造成此一交通工具的				4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	

十一	11/3	11/9	第一篇中國大地（上）第四章人口分布與人口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國人口分布。 2.了解人口分布不均原因。 3.認識環境負載力。	原因。 1. 利用幻燈片或圖卡，簡介中國人口的數量與分布情形。 2. 中國人口分布極不平均，東南沿海區人口眾多；西北部則地廣人稀，造成此一分布不均的原因為何？試說明之。 3. 什麼是「環境負載力」？它與人口分布有何關係？	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-

						中國的環境負載力如何?					4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	
十二	11/10	11/16	第一篇中國大地（上）第四章 人口分布與人口問題	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.了解中國各族群人口比例。 2.了解中國族群分布。 3.了解中國族群生活特色。	1. 中國大地物博，族群眾多，境內有哪些民族？請向同學作一簡單介紹。 2. 配合中國地圖，介紹各族群的分布狀況。 3. 簡述中國各民族食、衣、住、行、育、樂等生活特色。 4. 雲貴	1 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團		

						高原是中國境內少數民族分布最多的地區，原因何在？					體及其生活環境。	
十三	11/17	11/23	第一篇中國大地（上）第四章 人口分布與人口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識一胎化政策。 2.了解人口結構失衡問題。	1. 什麼是「一胎化政策」？中國政府實施此一政策的目的是何在？ 2. 何謂「出生率」、「死亡率」、「自然增加率」？它們與人口問題有何關係？ 3. 一胎化政策實行後，	1 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成		

						利弊得失如何?請同學整理分析。 4. 中國男女人口結構失衡嚴重,什麼原因造成此情況產生? 5. 中國政府如何面對人口結構失衡問題?它採取何種方法解決?					積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	
十四	11/24	11/30	第一篇中國大地(上) 第四章人口分布與人口問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識中國人口高齡化問題。 2.學習人口金字塔圖。 3.了解中國城鄉問題。	1. 中國人口老年化問題嚴重,它將產生哪些問題?中國政府	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	

						如何處理? 2. 何謂「人口金字塔」?它有何意涵?可從中顯示哪些人口問題? 3. 中國教育不普及,文盲人口多,中國政府如何面對此一問題? 4. 何謂「盲流」?它是如何形成的?會造成哪些社會問題?					【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	
十五	12/1	12/7	第一篇中國大地(上) 第五章 產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善	1.認識中國農業。 2.認識中國牧業。 3.了解中國農牧業的轉	1. 中國立國五千年,歷	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】5-	

				的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	型發展。	朝各代採取重農抑商政策，試說明農業在中國的重要性。 2. 中國農業區多分布於東半部，原因何在？ 3. 配合中國農業區圖，介紹「南稻北麥」的分布區域和主要農作物。 4. 中國畜牧業分布於西半部，原因何在？ 5. 比較放牧、游	4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學	

						牧和山 牧季移 的異同。 6. 什麼 原因驅 使中國 農牧業 轉型? 7. 農、 牧業各 舉一實 際案例 ，說明 中國農 牧業轉 型成功。					方法鑑 別、分 析、了 解週遭 的環境 狀況與 變遷。	
十六	12/8	12/14	第一篇中國大地 (上) 第五章 產業與經濟	1-4-1 分析形成地方 或區域特性的因素， 並思考維護或改善 的方法。 1-4-2 分析自然環境、 人文環境及其互動 如何影響人類的生活 型態。 1-4-6 分析交通網與 水陸運輸系統的建立 如何影響經濟發展、 人口分布、資源交流 與當地居民的生活品 質。	1. 認識中國工商業發 展情況。 2. 了解中國工商業發 展因素。	1. 煤、 鐵、石 油是發 展工業 不可缺 的基礎 ，配合 中國礦 產分布 圖，向 同學介 紹中國 煤、鐵 、石油 的分布 和主要 產	1	1. 教師手 冊 2. 教學附 冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊 教育】5- 4-5 能應 用資訊 及網路 科技， 培養合 作與主 動學習 的能力。 【環境 教育】2- 4-1 了解	

						區。 2. 中國工業發展向來北部以重工業為主，南部發展輕工業，什麼原因形成這一工業發展現象？ 3. 交通對一國的工商業發展十分重要，試說明鐵路對中國工商業發展的重要性。					環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
十七	12/15	12/21	第一篇中國大地（上）第五章 產業與經濟	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互	1. 認識東部經濟帶。 2. 認識中部經濟帶。 3. 認識西部經濟帶。 4. 認識中國在世界經濟體系中的角色。	1. 介紹東部經濟帶分布、特色及主要工商業	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路	

				動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。		區。 2. 介紹中部經濟帶分布、特色及優缺點。 3. 介紹西部經濟帶分布及優缺點。 4. 介紹西部大開發政策。 5. 在經濟發展條件上，中國擁有哪些優勢？試說明之。 6. 中國在世界經濟體中已佔有重要地位，舉例說明。 7. 近幾				科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解	

						年，中國國民生產毛額扶搖直上，原因何在？請分析整理。					週遭的環境狀況與變遷。	
十八	12/22	12/28	第一篇中國大地（上）第六章資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.認識中國土地資源問題。 2.了解中國土地資源問題解決之道。	1. 何謂「荒漠化」？它如何形成？分布在中國哪些地方？中國政府如何因應？ 2. 沙塵暴是如何產生的？它會造成什麼影響？如何防範？ 3. 黃土高原是中國境內水土流失相	1 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解		

						當嚴重的地方，理由何在？ 4. 中國農耕地不足，為擴展耕地，中國政府實施「圍湖造田」，與湖爭地。這一措施有何得失？					環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
十九	12/29	1/4	第一篇中國大地（上）第六章 資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1.了解中國水資源問題。 2.了解中國水資源政策。	1. 分析高地氣候區遭遇水資	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】3-4-5 能針對問題	

				1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。		源問題及保育工作重點。 2. 分析乾燥氣候區遭遇水資源問題及保育工作重點。 3. 分析季風氣候區遭遇的水資源問題及保育工作重點。 4. 為解決水資源分布不均問題，中國實施「南水北調」工程，它的興建會帶來哪些利	6.錄影帶		提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解	

						弊?					週遭的環境狀況與變遷。	
二十	1/5	1/11	第一篇中國大地（上）第六章資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.了解中國森林資源問題。 2.了解解決森林問題之道。	1. 配合中國森林分布圖，介紹中國境內主要森林資源分布區域。 2. 說明中國森林資源面臨哪些棘手問題?中國政府如何解決? 3. 說明東北森林區為何仍保有茂密的森林，原因何在？	1 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的		

						4. 西南森林區森林稀疏，原因是什麼？請說明之。					關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	
二十一	1/12	1/18	第一篇中國大地（上） 第六章資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.了解中國森林保育政策。 2.了解森林保育成效。	1. 中國政府如何保育森林資源？ 2. 說明中國對維護森林資源的政策為何。 3. 說明中國森林保育政策實行的成果。	1 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 投影片	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境		

											教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
二十二	1/19	1/25										

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 8 年級社會領域(地理)教學計畫

十一、 八年級下學期課程目標

1.了解中國各地自然環境和人文景觀。	
2.認識東北亞、東南亞和南亞。	

十二、 八年級下學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/9	2/15	第一篇中國大地（下）第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.學習南部地區位置和範圍。 2.認識南部地區地形。	1. 配合中國地圖，說明南部地區涵蓋中國哪些省區。 2. 介紹石灰岩地形特徵、分布區域及主要地形景觀。 3. 介紹台灣式海岸特色、地形	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的	

						特 徵 及 優缺點。					態 度。 【環 境 教育】4- 4-1 能運 用 科 學 方 法 鑑 別、分 析、了 解 週 遭 的 環 境 狀 況 與 變 遷。	
二	2/16	2/22	第一篇中國大地 (下) 第一章 南部地區	1-4-2 分析自然環 境、人文環境及其 互動如何影響人 類的生活型態。	1.認識南部地區水系。 2.認識南部地區氣候類 型。	1. 介 紹 珠 江 樹 枝 狀 水 系 流 域 及 主 要 支 流。 2. 介 紹 三 角 洲 地 形 和 特 徵。 3. 說 明 熱 帶 季 風 氣 候 特 色、分 布 區 域。 4. 說 明 高 地 氣 候 特 色 與 分 布	3	1.教師手 冊 2.教學附 冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環 境 教育】1- 4-1 覺知 人 類 生 活 品 質 乃 繫 於 資 源 的 永 續 利 用 和 維 持 生 態 平 衡。 【環 境 教育】3- 4-2 養成 積 極 探 究 國 內 外 環 境 議 題 的 態 度。	

						地區。					【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
三	2/23	2/29	第一篇中國大地（下）第一章南部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識南部地區經濟產業。 2.了解僑鄉形成原因。 3.認識「經濟特區」。	1. 稻作是南部地區主要產業，四川盆地、長江中下游能成為富庶區域，分析其具有哪些特殊地理條件。 2. 南部地區緯度低、生長季長，為何還成為著	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑	

						名僑鄉，人口大量外移，分析其中原由。 3. 中國政府在南部地區深圳、廈門等地成立經濟特區，就地理條件來看，說明它擁有哪些優勢。					別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
四	3/1	3/7	第一篇中國大地（下）第一章南部地區	1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境	1.了解南部地區都市特性。 2.認識南部地區重要都市。 3.了解南部地區主要環境議題。	1. 南部地區都市多因水運而生，試說明什麼條件促使這一特色形成。 2. 介紹上海、香港位置、	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境	

				的感受，並提出改善建言或方案。		都市機能及重要性。 3. 介紹重慶、廣州位置、都市機能及重要性。 4. 分析「圍湖造田」對南部地區帶來的環境傷害。 5. 長江三峽大壩具有防洪、發電、蓄水等功能，分析它對南部地區會產生何種環境效應。					議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
五	3/8	3/14	第一篇中國大地（下）第二章 北部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人	1.認識北部地區位置和範圍。 2.認識北部地區地形特	1. 配合中國地圖，說明	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環境教育】1-4-1 覺知	

				類的生活型態。	色。 3.認識北部地區氣候分布。	北部地區涵蓋哪些中國省區。 2.介紹黃土高原分布區域、黃土特性及特殊地形。 3.介紹東北平原範圍與涵蓋區域。 4.說明北部地區氣候特色及雨量分布。					人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
六	3/15	3/21	第一篇中國大地（下）第二章 北部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.了解北部地區農業現況。 2.了解北部地區礦業現況。	1.介紹北大倉區域，並說明其	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環境教育】1-4-1 覺知人類生	

				1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	3.了解北部地區工業現況。	何以從北大荒成為北大倉。 2.介紹北部地區著名產煤地區。 3.介紹北部地區著名油田及其分布地區。 4.介紹北部地區重工業帶。 5.北部地區重工業十分發達，就工業區位而言，分析它具有哪些優勢條件。					活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀	

											況與變遷。	
七	3/22	3/28	第一篇中國大地（下）第二章北部地區	1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	1.了解北部地區都市特性。 2.認識北部地區重要都市。 3.認識北部地區重要環境議題。	1.北部地區都市多位於陸運要衝，分析形成此一特色原因何在。 2.介紹北京、西安位置、都市機能及重要性。 3.介紹天津、大連、哈爾濱、瀋陽位置、都市機能及重要性。 4.分析北部地區水旱災頻繁的原因。 5.介紹	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運	

						黃河「懸河」景觀及其對周遭環境造成的影響。					用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
八	3/29	4/4	第一篇中國大地（下）第三章 西部地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識西部地區位置和範圍。 2.認識西部地區地形特色。 3.認識西部地區氣候分布。	1. 配合中國地圖，說明西部地區涵蓋中國哪些省區。 2.山地、高原是西部地區主要地形，說明此區	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-	

						山脈地形走向及其對氣候、雨量的影響。 3. 說明西部地區高地氣候特色及分布區域。 4. 介紹西部地區乾燥氣候特色及分布區域。					4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
九	4/5	4/11	第一篇中國大地（下）第三章 西部地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識內蒙古自然和人文景觀。 2.認識河西走廊自然與人文景觀。 3.認識新疆自然和人文景觀。 4.認識青藏地區自然和人文景觀。	1. 介紹內蒙古地形、氣候、雨量及農牧業。 2. 介紹蒙古人食衣住行育樂活動及生活方式。	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發	

						3. 介紹河西走廊地形、氣候及雨量分布。 4. 介紹河西走廊綠洲農業與重要都市。 5. 介紹新疆地形、氣候及雨量分布。 6. 介紹新疆農業與畜牧業型態。 7. 介紹維吾爾族特性、食衣住行育樂活動及生活方式。 8. 介紹				創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	

						青 藏 地 區地形、 氣 候 及 雨 量 分 布。 9. 介 紹 藏 族 生 活 方 式 及 民 族 特 性。						
十	4/12	4/18	第一篇中國大地 （下） 第三章 西部地區	1-4-2 分析自然環 境、人文環境及其 互動如何影響人 類的生活型態。 1-4-4 探討區域的 人口問題和人口 政策。	1.認識西部地區經濟發 展。 2.了解青藏地區生態問 題。 3.了解西部地區環境議 題。	1. 介 紹 西 部 地 區 著 名 油 田，包 括 新 疆 和 柴 達 木 盆 地。 2. 介 紹 西 部 地 區 鐵 礦 產 區-包 頭。 3. 分 析 青 藏 鐵 路 通 車 後 對 青 藏 地 區 造 成 的 生 態 破 壞。 4. 分 析	4	1.教師手 冊 2.教學附 冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環 境 教育】1- 4-1 覺知 人 類 生 活 品 質 乃 繫 於 資 源 的 永 續 利 用 和 維 持 生 態 平 衡。 【環 境 教育】2- 4-1 了解 環 境 與 經 濟 發 展 間 的 關 係。 【環 境 教育】3- 4-2 養成	

						西部地區荒漠化面積擴大原因及防治之道。					積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動、進而解決環境問題的經驗。	
十一	4/19	4/25	第二篇世界風情（上）第一章 世界概說	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1.認識地球海洋分布。 2.認識地球陸地分布。 3.認識地球地形作用力及各種地形分布。	1. 利用繪圖方式，請同學解說太平洋、	4	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質	

						大西洋、印度洋的位置、範圍及特色。 2. 透過分組上台報告，讓同學介紹全球七大洲的位置、範圍和特色。 3. 影片欣賞，讓同學藉由影片教學了解地形作用力和主要地形。 4. 介紹世界五大地形分布，並舉例說明著名的地形。					乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	

十二	4/26	5/2	第二篇世界風情 (上) 第一章 世界概說	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識地球熱帶氣候區分布。 2.認識地球溫帶氣候區分布。 3.認識地球寒帶氣候區分布。	區。 1. 播 放 投影片， 介 紹 濕 潤 熱 帶 雨 林 氣 候、熱帶 莽 原 氣 候、熱帶 季 風 氣 候 的 分 布、特色 及 自 然 景 觀。 2. 介 紹 地 中 海 型 氣 候 分 布 區 域、特徵 及 特 殊 自 然 景 觀。 3. 介 紹 溫 帶 海 洋 性、大 陸 性、季 風 及 沙 漠 氣 候 分 布 區 域、特徵 和 自 然	4	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環 境 教育】1- 4-1 覺知 人 類 生 活 品 質 乃 繫 於 資 源 的 永 續 利 用 和 維 持 生 態 平 衡。 【環 境 教育】3- 4-2 養成 積 極 探 究 國 內 外 環 境 議 題 的 態 度。 【環 境 教育】3- 4-3 關懷 未 來 世 代 的 生 存 與 永 續 發 展。 【環 境 教育】4- 4-1 能運 用 科 學

						景觀。 4. 介紹副極地氣候分布區域、特徵及自然景觀。 5. 介紹極地氣候分布區域、特徵及自然景觀。					方法 鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
十三	5/3	5/9	第二篇世界風情（上）第一章 世界概說	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.了解世界人口分布概況。 2.認識熱帶氣候地區人文景觀。 3.認識溫帶氣候地區人文景觀。 4.認識寒帶氣候地區人文景觀。	1. 配合世界地圖，介紹世界主要人口稠密地區-印度大平原、尼羅河三角洲等地。 2. 介紹世界人口稀少地區-青藏高原、撒哈拉	4	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維	

						沙漠等地。 3. 播放投影片，介紹熱帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 4. 播放投影片，介紹溫帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 5. 介紹寒帶地區民族食衣住行活動。				持生態平衡。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	
十四	5/10	5/16	第二篇世界風情（上）第二章東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 了解日本氣候分布。	1. 配合日本地圖，介紹日本的位置、鄰近海域 3	1. 教師手冊 2. 教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間	

						和鄰國。 2. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 3. 就地理位置，分析日本地震多的原因。 4. 日本位居中高緯度，氣候卻溫和濕潤，說明其中原因。				的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
十五	5/17	5/23	第二篇世界風情（上）第二章 東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網	1.認識日本漁業和航運。 2.認識日本國際貿易。 3.認識日本人文景觀。 4.認識日本主要都市。	1. 日本漁業和航運十分發達，請同學	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡掛圖 ppt	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的

				與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。		分組討論它具有哪些地理優勢條件。 2. 日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 3. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 4. 介紹東京位置、著名景點、都市機能					飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境

						和重要性。					教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	
十六	5/24	5/30	第二篇世界風情（上）第二章 東北亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的認識改變如何反映文化的變遷。	1.認識朝鮮半島地理位置。 2.認識朝鮮半島地形特徵。 3.認識朝鮮半島氣候分布。	1. 配合朝鮮半島地圖，說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 2. 介紹大白山脈走向、地形分布及礦產資源。 3. 介紹北韓氣候類型、特徵和雨量分布。 4. 介紹南韓氣候類型、特徵和	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運	

						雨量分布。					用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
十七	5/31	6/6	第二篇世界風情（上）第二章東北亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓民主經濟。 3.認識朝鮮半島主要都市。	1. 介紹北韓軍火工業和礦產資源分布。 2. 採分組方式，請同學討論日常生活中有哪些器具或是來自韓國。 3. 舉例說明南韓在國際間有哪些商品或企業是享	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境	

						譽國際。 4. 介紹南韓國都首爾位置、著名景點、都市機能 and 重要性。					教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	
十八	6/7	6/13	第二篇世界風情（上）第三章東南亞和南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識東南亞地理位置。 2.認識東南亞地形特徵。 3.認識東南亞氣候分布。 4.認識中南半島人文特色。 5.認識南洋群島人文特色。 6.認識東南亞熱帶栽培養、工礦業。 7.認識東南亞主要都市。	1. 利用東南亞地圖，介紹東南亞位置、包括哪些國家及鄰近海域、鄰國。 2. 介紹	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公	

						中南半島主要山脈、三角洲地形。 3. 介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和雨量分布。 5. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和各地雨量分布。 6. 播放影片教學，讓同學了解中南半				平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	

						島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 7. 播放影片欣賞，使同學了解南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 8. 介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 9. 介紹東南亞油田分布國家和產地。 10. 說明東南亞						

						何以形成港埠型都市，並介紹著名都市-新加坡、雅加達。						
十九	6/14	6/20	第二篇世界風情（上）第三章 東南亞與南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣候分布。	1. 配合南亞地圖，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家、首都和地形主體。 3. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和雨量分布。	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-	

											4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	
二十	6/21	6/27	第二篇世界風情（上）第三章東南亞與南亞	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識南亞的人口分布與族群問題。 2.了解南亞的經濟與環境議題。	1. 說明南亞人口分布情形及它為這一地區帶來的問題。 2. 分析印度、巴基斯坦兩國衝突不斷的原因。 3. 分析影響南亞農工業的因素及它有哪些著名工業區。	3	1.教師手冊 2.教學附冊	隨堂問答 紙筆測驗	圖卡 掛圖 ppt	【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境	

						4. 介 紹 南 亞 土 壤 鹽 鹼 化、水 患 … 等 環 境 問 題 與 防 治之道。					【教育】4- 4-1 能運用 科學方法鑑 別、分析、 了解週遭的 環境狀況與 變遷。	
二十一	6/28	7/4										

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期九年級社會領域(地理)教學計畫

十三、 九年級上學期課程目標

(一) 能認識西亞和中亞的自然環境。 (二) 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。 (三) 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。 (四) 能認識歐洲的地形與氣候特徵。 (五) 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。 (六) 認識歐洲的分區(西歐、北歐、南歐、東歐)。	(七) 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。 (八) 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。 (九) 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。 (十) 能認識北美洲的地形與氣候特徵。 (十一) 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。 (十二) 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。

十四、 九年級上學期課程教學計畫

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/25	8/31	主題一 放眼看世界單元1 西亞與中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政	1.認識西亞的位置與範圍。 2.說出西亞的地形特色。 3.說出西亞乾燥氣候的特色。 4.說出西亞的水文特色。 5.認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6.認識西亞產業的發展與轉變。 7.瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。	1.西亞 2.中亞	3	1.準備西亞地圖 2.蒐集西亞各國資料剪報 3.準備游牧生活的相關故事題材	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 生涯發展教育	自然與生活科技領域 藝術與人文領域

				策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	8.瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9.認識中亞的位置與範圍。 10.說出中亞的自然環境特色。 11.認識中亞的傳統產業發展。 12.瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13.瞭解中亞戰略位置的重要性。							
二	9/1	9/7	主題一 放眼看世界單元1 西亞與中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識西亞的位置與範圍。 2.說出西亞的地形特色。 3.說出西亞乾燥氣候的特色。 4.說出西亞的水文特色。 5.認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6.認識西亞產業的發展與轉變。 7.瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8.瞭解西亞紛爭的原因	1.西亞 2.中亞	3	1.準備西亞地圖 2.蒐集西亞各國資料剪報 3.準備游牧生活的相關故事題材	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 生涯發展教育	自然與生活科技領域 藝術與人文領域

				9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	與其對世界的影響。 9.認識中亞的位置與範圍。 10.說出中亞的自然環境特色。 11.認識中亞的傳統產業發展。 12.瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13.瞭解中亞戰略位置的重要性。							
三	9/8	9/14	主題一 放眼世界單元 1 西亞與中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1.認識西亞的位置與範圍。 2.說出西亞的地形特色。 3.說出西亞乾燥氣候的特色。 4.說出西亞的水文特色。 5.認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6.認識西亞產業的發展與轉變。 7.瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8.瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。	1.西亞 2.中亞	3	1.準備西亞地圖 2.蒐集西亞各國資料剪報 3.準備游牧生活的相關故事題材	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 生涯發展教育	自然與生活科技領域 藝術與人文領域

				生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	9.認識中亞的位置與範圍。 10.說出中亞的自然環境特色。 11.認識中亞的傳統產業發展。 12.瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13.瞭解中亞戰略位置的重要性。							
四	9/15	9/21	主題一 放眼看世界單元2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6.說出歐洲的產業特色。 7.瞭解歐洲的各區發展的差異。 8.認識歐盟的起源。 9.說出歐盟的現況。 10.瞭解歐盟的未來走向。 11 認識南歐的位置與範圍。 12 說出南歐的地形特色。	1.歐洲概述 2.南歐	3	1.準備歐洲地圖 2.蒐集歐洲照片剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	13 說出南歐的氣候特色。 14 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15 說出南歐現代農業的特色。 16 認識南歐的產業發展。 17 說出義大利的工業特色。 18 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。							
五	9/22	9/28	主題一 放眼看世界單元2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。 10. 瞭解歐盟的未來走向。 11. 認識南歐的位置與範圍。 12 說出南歐的地形特色。 13 說出南歐的氣候特色。	1. 歐洲概述 2. 南歐	3	1. 準備歐洲地圖 2. 蒐集歐洲照片剪報	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	投影片	環境教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	14 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15 說出南歐現代農業的特色。 16 認識南歐的產業發展。 17 說出義大利的工業特色。 18 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。							
六	9/29	10/5	主題一 放眼看世界單元 2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。 10. 瞭解歐盟的未來走向。 11. 認識南歐的位置與範圍。 12. 說出南歐的地形特色。 13. 說出南歐的氣候特色。 14. 認識南歐的傳統農業及	1. 歐洲概述 2. 南歐	3	1. 準備歐洲地圖 2. 蒐集歐洲照片剪報	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	投影片	環境教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	畜牧方式。 15 說出南歐現代農業的特色。 16 認識南歐的產業發展。 17 說出義大利的工業特色。 18 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。							
七	10/6	10/12	主題一 放眼看世界單元2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。 10. 瞭解歐盟的未來走向。 11. 認識南歐的位置與範圍。 12. 說出南歐的地形特色。 13. 說出南歐的氣候特色。 14. 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。	1. 歐洲概述 2. 南歐	3	1. 準備歐洲地圖 2. 蒐集歐洲照片剪報	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	投影片	環境教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	15 說出南歐現代農業的特色。 16 認識南歐的產業發展。 17 說出義大利的工業特色。 18 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。							
八	10/13	10/19	主題一 放眼看世界單元2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。 10. 瞭解歐盟的未來走向。 11 認識南歐的位置與範圍。 12 說出南歐的地形特色。 13 說出南歐的氣候特色。 14 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15 說出南歐現代農業的特	1. 歐洲概述 2. 南歐	3	1. 準備歐洲地圖 2. 蒐集西歐和北歐地區的照片 3. 剪報	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

				共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	色。 16 認識南歐的產業發展。 17 說出義大利的工業特色。 18 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。							
九	10/20	10/26	主題一 放眼看世界單元3 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9. 認識北歐的位置與範圍。 10. 說出北歐的地形特色。 11. 說出北歐冰河地形的成因與分布。	1.西歐 2.北歐	3	1. 準備歐洲地圖 2. 蒐集西歐和北歐地區的圖片 3. 剪報	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

				課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	12.說出北歐的氣候特色。 13.認識北歐的產業發展。 14.說出北歐五國的產業特色。 15.認識北歐完善的社會福利制度。							
十	10/27	11/2	主題一 放眼世界單元 3 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9. 認識北歐的位置與範圍。 10.說出北歐的地形特色。 11.說出北歐冰河地形的成因與分布。 12.說出北歐的氣候特	1.西歐 2.北歐	3	1.準備歐洲地圖 2.蒐集西歐和北歐地區的圖片 3.剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.作業整理	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

				生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	色。 13.認識北歐的產業發展。 14.說出北歐五國的產業特色。 15.認識北歐完善的社會福利制度。							
十一	11/3	11/9	主題一 放眼看世界單元3 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9. 認識北歐的位置與範圍。 10.說出北歐的地形特色。 11.說出北歐冰河地形的成因與分布。 12.說出北歐的氣候特色。	1.西歐 2.北歐	3	1.準備東歐、俄羅斯地圖及錄影帶 2.準備與之有關的生活資訊或剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

				護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	13.認識北歐的產業發展。 14.說出北歐五國的產業特色。 15.認識北歐完善的社會福利制度。							
十二	11/10	11/16	主題一 放眼看世界單元4 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識東歐的位置與範圍。 2.說出東歐的地形特色。 3.說出東歐具過渡性的氣候特色。 4.認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5.說出東歐產業發展的特色。 6.瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7.分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8.認識俄羅斯的位置與範圍。 9.認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10.說出俄羅斯的地形特色與分區。 11.說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12.認識俄羅斯的人口發展。 13.認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。	1.東歐 2.俄羅斯 3	1.準備東歐、俄羅斯地圖及錄影帶 2.準備與之有關的生活資訊或剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域	

					14.瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15.瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。							
十三	11/17	11/23	主題一 放眼看世界單元 4 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識東歐的位置與範圍。 2.說出東歐的地形特色。 3.說出東歐具過渡性的氣候特色。 4.認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5.說出東歐產業發展的特色。 6.瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7.分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8.認識俄羅斯的位置與範圍。 9.認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10.說出俄羅斯的地形特色與分區。 11.說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12.認識俄羅斯的人口發展。 13.認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14.瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。	1.東歐 2. 俄 羅 斯	3	1.準備東歐、俄羅斯地圖及錄影帶 2.準備與之有關的生活資訊或剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝 術 與 人 文 領 域 自 然 與 生 活 科 技 領 域

					15.瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。							
十四	11/24	11/30	主題一 放眼世界單元 4 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識東歐的位置與範圍。 2.說出東歐的地形特色。 3.說出東歐具過渡性的氣候特色。 4.認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5.說出東歐產業發展的特色。 6.瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8.認識俄羅斯的位置與範圍。 9.認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10.說出俄羅斯的地形特色與分區。 11.說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12.認識俄羅斯的人口發展。 13.認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14.瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15.瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。	1.東歐 2. 俄羅斯	3	1.準備東歐、俄羅斯地圖及錄影帶 2.準備與之有關的生活資訊或剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

十五	12/1	12/7	主題一 放眼看世界單元 5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識美洲的位置與分區。 2.認識北美洲的位置與範圍。 3.說出北美洲的地形特色與分區。 4.說出北美洲的水文特色。 5.說出北美洲的氣候分布、特色。 6.瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7.認識北美洲的人口組成。 8.認識北美洲人口與都市分布。 9.說出北美洲三大都會帶。 10.瞭解都會帶的形成與發展。 11.認識北美洲高度資本化的產業。 12.說出北美洲農業生產的特色。 13.說出北美洲工商業發展的特色。 14.認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15.瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	1. 自然環境 2. 人文特色	3	1.準備北美洲地圖 2.準備北美洲生活資訊及剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域
十六	12/8	12/14	主題一	1-3-1 瞭解生活環境	1.認識美洲的位置與分	1. 自然	3	1.準備北	1.問題討論	投影片	環境教	藝術與

			放眼看世界單元 5 北美洲	的地方差異，並能 尊重及欣賞各地的 不同特色。 1-3-4 利用地圖、數 據和其他資訊，來 描述和解釋地表事 象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間 分度的差異及人口 遷移的原因和結 果。 1-4-4 探討區域的人 口問題和人口政策。	區。 2.認識北美洲的位置與 範圍。 3.說出北美洲的地形特 色與分區。 4.說出北美洲的水文特 色。 5.說出北美洲的氣候分 布、特色。 6.瞭解北美洲氣候災害 的成因與影響。 7.認識北美洲的人口組 成。 8.認識北美洲人口與都 市分布。 9.說出北美洲三大都會 帶。 10.瞭解都會帶的形成與 發展。 11.認識北美洲高度資本 化的產業。 12.說出北美洲農業生產 的特色。 13.說出北美洲工商業發 展的特色。 14.認識北美自由貿易協 定的目的及會員國。 15.瞭解美式文化在全球 的擴散與影響。	環境 2. 人 文 特色		美洲地圖 2.準備北 美洲生活 資訊及剪 報	2.紙筆測驗 3.心得報告		育 人權教 育 生涯發 展教育	人 文 領 域 自 然 與 生 活 科 技領域 綜 合 活 動領域
十七	12/15	12/21	主題一 放眼看世界單元	1-3-1 瞭解生活環境 的地方差異，並能	1.認識美洲的位置與分 區。	1. 自 然 環境	3	1.準備北 美洲地圖	1.問題討論 2.紙筆測驗	投影片	環境教 育	藝 術 與 人 文 領

			5 北美洲	尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	2.認識北美洲的位置與範圍。 3.說出北美洲的地形特色與分區。 4.說出北美洲的水文特色。 5.說出北美洲的氣候分布、特色。 6.瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7.認識北美洲的人口組成。 8.認識北美洲人口與都市分布。 9.說出北美洲三大都會帶。 10.瞭解都會帶的形成與發展。 11.認識北美洲高度資本化的產業。 12.說出北美洲農業生產的特色。 13.說出北美洲工商業發展的特色。 14.認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15.瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	2. 人 文 特色		2.準備北美洲生活資訊及剪報	3.心得報告		人權教育 生涯發展教育	域自然與生活科技領域 綜合活動領域
十八	12/22	12/28	主題一 放眼看世界單元 5	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的	1.認識美洲的位置與分區。 2.認識北美洲的位置與	1. 自 然 環境	3	1.準備中南美洲地圖	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	投影片	環境教育 人權教	藝 術 與 人 文 領

			北美洲	不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	範圍。 3.說出北美洲的地形特色與分區。 4.說出北美洲的水文特色。 5.說出北美洲的氣候分布、特色。 6.瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7.認識北美洲的人口組成。 8.認識北美洲人口與都市分布。 9.說出北美洲三大都會帶。 10.瞭解都會帶的形成與發展。 11.認識北美洲高度資本化的產業。 12.說出北美洲農業生產的特色。 13.說出北美洲工商業發展的特色。 14.認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15.瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	特色		2.準備中南美洲生活資訊、錄影帶及剪報			育生涯發展教育	域自然與生活科技領域
十九	12/29	1/4	主題一 放眼看世界單元6 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1.認識中南美洲的位置與範圍。 2.說出中南美洲的地形特色與分區。	1.自然環境 2.人文特色	3	1.準備中南美洲地圖 2.準備中	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	投影片	環境教育 人權教育	藝術與人文領域

				1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	3.說出中南美洲的水文特色。 4.說出中南美洲的氣候分布與特色。 5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6.認識中南美洲的殖民背景。 7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8.認識中南美洲的人口組成與分布。 9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10.認識中南美洲的產業發展。 11.說出中南美洲產業結構的特色。 12.說出中南美洲的社會問題。 13 瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。	3.環境問題		南美洲生活資訊、錄影帶及剪報			生涯發展教育	自然與生活科技領域
二十	1/5	1/11	主題一 放眼看世界單元6 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數	1.認識中南美洲的位置與範圍。 2.說出中南美洲的地形特色與分區。 3.說出中南美洲的水文	1.自然環境 2.人文特色 3.環境	3	1.準備中南美洲地圖 2.準備中南美洲生	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發	藝術與人文領域 自然與

				據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	特色。 4.說出中南美洲的氣候分布與特色。 5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6.認識中南美洲的殖民背景。 7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8.認識中南美洲的人口組成與分布。 9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10.認識中南美洲的產業發展。 11.說出中南美洲產業結構的特色。 12.說出中南美洲的社會問題。 13 瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。	問題		活資訊、錄影帶及剪報			展教育	生 活 科 技領域
二十一	1/12	1/18	主題一 放眼看世界單元 6 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來	1.認識中南美洲的位置與範圍。 2.說出中南美洲的地形特色與分區。 3.說出中南美洲的水文特色。	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	3	1.準備中南美洲地圖 2.準備中南美洲生活資訊、	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝 術 與 人 文 領 域 自 然 與 生 活 科

				描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	4.說出中南美洲的氣候分布與特色。 5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6.認識中南美洲的殖民背景。 7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8.認識中南美洲的人口組成與分布。 9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10.認識中南美洲的產業發展。 11.說出中南美洲產業結構的特色。 12.說出中南美洲的社會問題。 13 瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。			錄影帶及剪報					技領域
二十二	1/19	1/26											

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期九年級社會領域(地理)教學計畫

十五、 九年級下學期課程目標

1.了解非洲自然環境和人文景觀。	
2.認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。	

十六、 九年級下學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/9	2/15	主題一 世界地球村單元 1 非洲(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	4	1.非洲地圖 2.氣候分布圖 3.教學圖卡 4.非洲教學影片	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.習作評量	投影片	主題一 世界地球村單元 1 非洲(地理)	

				政策。								
二	2/16	2/22	主題一 世界地球村單元 1 非洲(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	4	1.非洲地圖 2.氣候分布圖 3.教學圖卡 4.非洲教學影片	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.習作評量	投影片	主題一 世界地球村單元 1 非洲(地理)	
三	2/23	2/29	主題一 世界地球村單元 1 非洲(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	4	1.非洲地圖 2.氣候分布圖 3.教學圖卡 4.非洲教學影片	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.習作評量	投影片	主題一 世界地球村單元 1 非洲(地理)	

				其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。								
四	3/1	3/7	主題一 世界地球村單元 1 非洲(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	4	1.非洲地圖 2.氣候分布圖 3.教學圖卡 4.非洲教學影片	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.習作評量	投影片	主題一 世界地球村單元 1 非洲(地理)	
五	3/9	3/14	主題一 世界地球村單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的	1.說明大洋洲的分布位置 2.指出大洋洲島嶼的成因與特色 3.說明大洋洲島嶼的經濟發展 4.說明澳洲的自然環境特色	1 大洋洲 2 兩極地區	3	1.大洋洲地圖 2.澳洲氣候分布圖 3.蒐集大洋洲相關資訊圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	投影片	主題一 世界地球村單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)	

				因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	5.指出澳洲的經濟發展概況 6.說明紐西蘭的自然環境特色 7.指出紐西蘭的經濟發展概況 8.指出兩極地區的位置與範圍 9.說明兩極地區的地理特性 10.解釋現今兩極地區日漸受重視的原因							
六	3/15	3/21	主題一 世界地球村單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.說明大洋洲的分布位置 2.指出大洋洲島嶼的成因與特色 3.說明大洋洲島嶼的經濟發展 4.說明澳洲的自然環境特色 5.指出澳洲的經濟發展概況 6.說明紐西蘭的自然環境特色 7.指出紐西蘭的經濟發展概況 8.指出兩極地區的位置與範圍 9.說明兩極地區的地理特性 10.解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	3	1.大洋洲地圖 2.澳洲氣候分布圖 3.蒐集大洋洲相關資訊圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	投影片	主題一 世界地球村單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)	

七	3/22	3/28	主題一 世界地球村單元 2 大洋洲與兩極 地區(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.說明大洋洲的分布位置 2.指出大洋洲島嶼的成因與特色 3.說明大洋洲島嶼的經濟發展 4.說明澳洲的自然環境特色 5.指出澳洲的經濟發展概況 6.說明紐西蘭的自然環境特色 7.指出紐西蘭的經濟發展概況 8.指出兩極地區的位置與範圍 9.說明兩極地區的地理特性 10.解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	3	1.大洋洲地圖 2.澳洲氣候分布圖 3.蒐集大洋洲相關資訊圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	投影片	主題一 世界地球村單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)	
八	3/29	4/4	主題一 世界地球村單元 3 全球經濟議題 (地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1 了解交通進步的影響 2.說明全球化的現象 3.了解在全球化之下的經濟生產模式 4.指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5.指出全球三大經濟版圖及說明關係 6.對全球貧富差距跨大能感同身受 7.了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1.全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	4	1.大洋洲地圖 2.澳洲氣候分布圖 3.蒐集大洋洲相關資訊圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	投影片	主題一 世界地球村單元 3 全球經濟議題(地理)	

				9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。								
九	4/5	4/11	主題一 世界地球村單元 3 全球經濟議題 (地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1 了解交通進步的影響 2.說明全球化的現象 3.了解在全球化之下的經濟生產模式 4.指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5.指出全球三大經濟版圖及說明關係 6.對全球貧富差距跨大能感同身受 7.了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1.全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	4	1.大洋洲地圖 2.澳洲氣候分布圖 3.蒐集大洋洲相關資訊圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	投影片	主題一 世界地球村單元 3 全球經濟議題(地理)	
十	4/12	4/18	主題一 世界地球村單元 3 全球經濟議題 (地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的	1 了解交通進步的影響 2.說明全球化的現象 3.了解在全球化之下的經濟生產模式 4.指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5.指出全球三大經濟版圖及說明關係 6.對全球貧富差距跨大能感同身受 7.了解全球疾病傳染已是	1.全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	4	1.交通革新示意圖 2.跨國企業示意圖 3.蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊	1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量	投影片	主題一 世界地球村單元 3 全球經濟議題(地理)	

				解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	每個國家均重視的問題							
十一	4/19	4/25	主題一 世界地球村單元 3 全球經濟議題 (地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1 了解交通進步的影響 2.說明全球化的現象 3.了解在全球化之下的經濟生產模式 4.指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5.指出全球三大經濟版圖及說明關係 6.對全球貧富差距跨大能感同身受 7.了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1.全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	4	1.交通革新示意圖 2.跨國企業示意圖 3.蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊	1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量	投影片	主題一 世界地球村單元 3 全球經濟議題(地理)	
十二	4/26	5/2	主題一世界地球村單元 4 全球環境議題(地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，	1.了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2.感受全球暖化以及臭氧破壞的嚴重性 3.從生活態度中改變能源使用觀念 4.指出生物多樣性豐富的地區 5.了解生物多樣性消失之，生態失衡的後果	1 氣候變遷 2 生物多樣性減損 3 水資源	3	1.交通革新示意圖 2.跨國企業示意圖 3.蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊	1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量	投影片	主題一 世界地球村單元 4 全球環境議題(地理)	

				以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	6.產生保護生物多樣性的情操 7.了解水資源供應不足的問題與造成影響 8.了解水資源的重要性並由個人生活中做起							
十三	5/3	5/9	主題一世界地球村單元 4 全球環境議題(地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2.感受全球暖化以及臭氧破壞的嚴重性 3.從生活態度中改變能源使用觀念 4.指出生物多樣性豐富的地區 5.了解生物多樣性消失之，生態失衡的後果 6.產生保護生物多樣性的情操 7.了解水資源供應不足的問題與造成影響 8.了解水資源的重要性並由個人生活中做起	1 氣候變遷 2 生物多樣性減損 3 水資源	3	1.交通革新示意圖 2.跨國企業示意圖 3.蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊	1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量	投影片	主題一世界地球村單元 4 全球環境議題(地理)	
十四	5/10	5/16	心智圖繪製(一)	詳教案	學會繪製心智圖							
十五	5/17	5/23	心智圖繪製(二)	詳教案	學會繪製心智圖							
十六	5/24	5/30	魅力桃園—藻礁	詳教案	藻礁生長的自然環境							
十七	5/31	6/6	魅力桃園—產業發展	詳教案	桃園的產業發展							
十八	6/7	6/13	魅力桃園發表	詳教案	利用所學心智圖說明桃園							

					的環境特色							

桃園市_108_學年度桃園國民中學社會領域課程計畫(公民)

柒、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

捌、基本理念（含該領域理念及學校理念）

一、領域理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：

（一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。

（二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。

（三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。

四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

二、學校理念

營造良好的學習環境，提供學生身心發展，探索自我價值，能同理關心他人，具主動學習，創新求變的學習機會。在善用科技資訊媒材的學習環境中，學生能運用適當的策略解決生活或生命議題，尊重包容多元文化，成為關心國際事務的世界公民。

玖、實施內容：

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第一學期 七年級 社會 領域課程計畫—公民			
每週節數	1 節	設計者	本校社會領域公民教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	

	參與	
學習重點	學習表現	
	公1a-IV-1	理解公民知識的核心概念。
	公1c-IV-1	運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
	社1b-IV-1	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。
	社2c-IV-2	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
	社3c-IV-1	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
	社3c-IV-2	理解成員特質並相互學習與合作。
	學習內容	
	公 Aa-IV-1	什麼是公民？
	公 Aa-IV-2	現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？
融入之議題	公 Ab-IV-2	學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？
	公 Ca-IV-3	中學生如何參與校園公共事務的決策過程？
	公 Ba-IV-1	為什麼家庭是基本及重要的社會組織？
	公 Ba-IV-2	在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？
	公 Ba-IV-3	家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？
	公 Ba-IV-4	為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？
	公 Ba-IV-5	公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？
	【人權教育】	
	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
學習目標	【性別平等教育】	
	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
	1.學生能運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	
	2.學生能應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	
	3.學生能珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	
	4.學生能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
	5.學生能理解成員特質並相互學習與合作。	

教學與評量說明		一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (四)教材編選 1. 依照規定程序選用教材且適合學生需要。 2. 依教學需求蒐集或編輯教材，並將相關教育議題適度融入相關科目之教材編選。 (五)教材來源 南一版國中社會(一) (六)教學資源 1.投影機、2.教學圖卡、3.資訊教室 4.投影片 5.影片 二、教學方法 1.講授法 2.分組合作學習 3.討論法 4.角色扮演法 5.體驗式教學法 6.探究教學法 7.問題導向(PBL) 三、教學評量 實作評量、檔案評量、紙筆測驗
週次 日期	單元 名稱	內容(請詳細說明)
1 8/25-8/31	單元 1 人 性 尊 嚴 與 人 權 保障/ 公民	1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。 2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。
2 9/1-9/7	單元 1 人 性 尊 嚴 與 人 權 保障/ 公民	1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。 2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。
3 9/8-9/14	單元 1 人 性 尊 嚴 與 人 權 保障/ 公民	1. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。 2. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。 3. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。
4 9/15-9/21	單元 2 性 別 平 權/公 民	1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。

5 9/22-9/28	單元 2 性別平權/公民	1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。
6 9/29-10/5	單元 2 性別平權/公民	1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。
7 10/6-10/12	單元 2 性別平權/公民	1. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。 3. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。
8 10/13-10/19	單元 3 親屬關係與家庭職能/公民	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。
9 10/20-10/26	單元 3 親屬關係與家庭職能/公民	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。
10 10/27-11/2	單元 3 親屬關係與家庭職能/公民	1. 認識親屬關係在法律上如何形成。 2. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。 3. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。
11 11/3-11/9	單元 4 平權的家庭/	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。

	公民	
12 11/10-11/16	單元 4 平 權 的 家 庭/ 公 民	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。
13 11/17-11/23	單元 4 平 權 的 家 庭/ 公 民	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。
14 11/24-11/30	單元 4 平 權 的 家 庭/ 公 民	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。
15 12/1-12/7	單元 5 校 園 生 活 與 公 共 事 務 參 與/ 公 民	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。
16 12/8-12/14	單元 5 校 園 生 活 與 公 共 事 務 參 與/ 公 民	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。
17 12/15-12/21	單元 5 校 園 生 活 與 公 共 事 務 參 與/ 公 民	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。

	公民	
18 12/22-12/28	單元 6 社區與部落/ 公民	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。
19 12/29-1/4	單元 6 社區與部落/ 公民	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。
20 1/5-1/11	單元 6 社區與部落/ 公民	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。
21 1/12-1/18	單元 6 社區與部落/ 公民	1. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。 3. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第二學期 七年級 語文領域 社會 課程計畫-公民			
每週節數	1 節	設計者	本校社會領域公民教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現		
	公1a-IV-1	理解公民知識的核心概念。	
	公1c-IV-1	運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	
	社1b-IV-1	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	
	社2c-IV-2	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	
	社3c-IV-1	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	
	社3c-IV-2	理解成員特質並相互學習與合作。	
	學習內容		
	公 Bb-IV-1	除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	
	公 Bb-IV-2	民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	
	公 Bc-IV-2	日常生活規範與文化有什麼關係？	
	公 Bc-IV-3	社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	
	公 Db-IV-1	個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	
	公 Db-IV-2	為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	
公 Dc-IV-2	不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？		
公 Dc-IV-3	面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？		
公 Ba-IV-5	公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？		
融入之議題	【人權教育】		
	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。		

		性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
學習目標		1.學生能運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2.學生能應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3.生能珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 4.學生能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 5.學生能理解成員特質並相互學習與合作。
教學與評量說明		一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1. 依照規定程序選用教材且適合學生需要。 2. 依教學需求蒐集或編輯教材，並將相關教育議題適度融入相關科目之教材編選。 (二)教材來源 南一版國中社會 (二) (三)教學資源 1.投影機、2.教學圖卡、3.智慧教室 4.投影片 5.相關影片 二、教學方法 1.講授法 2.分組合作學習 3.討論法 4.角色扮演法 5.體驗式教學法 6.探究教學法 7.問題導向(PBL) 三、教學評量 實作評量、檔案評量、紙筆測驗
週次 日期	單元 名稱	內容(請詳細說明)
1 2/9-2/15	單元 1 社會 生活 ／ 公民	1. 認識角色期待與角色衝突 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯 3. 明白解決生活中爭議的適當方法
2 2/16-2/22	單元 1 社會 生活 ／ 公民	1. 認識角色期待與角色衝突 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯 3. 明白解決生活中爭議的適當方法

	公民	
3 2/23-2/29	單元 1 社會生活／公民	1. 認識角色期待與角色衝突 2. 了解家庭的社會化意義及與其他社會制度的關聯 3. 明白解決生活中爭議的適當方法
4 3/1-3/7	單元 2 現代公民的社會參與／公民	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性
5 3/8-3/14	單元 2 現代公民的社會參與／	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性

	公民	
6 3/15-3/21	單元 2 現代公民的社會參與／公民	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性
7 3/22-3/28	單元 2 現代公民的社會參與／公民	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民、難民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性
8 3/29-4/4	單元 3 志願團體／	1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團體的類型 3. 認識志願結社的特徵 4. 了解志願結社對公共生活的影響 5. 培養參與志願團體的行動

	公民	
9 4/12-4/18	單元 3 志願 團體 ／ 公民	1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團體的類型 3. 認識志願結社的特徵 4. 了解志願結社對公共生活的影響 5. 培養參與志願團體的行動
10 4/19-4/25	單元 3 志願 團體 ／ 公民	1. 認識團體的意義與功能 2. 辨識人民團體的類型 3. 認識志願結社的特徵 4. 了解志願結社對公共生活的影響 5. 培養參與志願團體的行動
11 4/26-5/2	單元 4 社會 中的 文化 ／ 公民	1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性
12 5/3-5/9	單元 4 社會 中	1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性

	的 文化／ 公民	
13 5/10-5/16	單元 4 社會 中的 文化 ／ 公民	1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性
14 5/17-5/23	單元 4 社會 中的 文化 ／ 公民	1 認識文化的意義與內涵 2. 了解不同文化之間可能的不平等現象 3. 體認到尊重與包容不同文化的重要性
15 5/24-5/30	單元 5 社會 規範 ／ 公民	1. 認識社會規範的意義與重要性 2. 了解社會規範與文化的關係 3. 明白社會規範變遷的原因與現象

16 5/31-6/6	單元 5 社會 規範 ／ 公民	1. 認識社會規範的意義與重要性 2. 了解社會規範與文化的關係 3. 明白社會規範變遷的原因與現象
17 6/7-6/13	單元 5 社會 規範 ／ 公民	1. 認識社會規範的意義與重要性 2. 了解社會規範與文化的關係 3. 明白社會規範變遷的原因與現象
18 6/14-6/20	單元 6 社會 安全 的 追 求 ／ 公民	1. 個人生活需受保障的原因 2. 個人生活中可能的困境 3. 國家需保障人民的原因與方式
19 6/21-6/27	單元 6 社會 安全	1. 個人生活需受保障的原因 2. 個人生活中可能的困境 3. 國家需保障人民的原因與方式

	的 追 求 ／ 公 民	
20	單 元 6 社 會 安 全 的 追 求 ／ 公 民	1. 個人生活需受保障的原因 2. 個人生活中可能的困境 3. 國家需保障人民的原因與方式
21 6/28-7/4	單 元 6 社 會 安 全 的 追 求 ／ 公 民	1. 個人生活需受保障的原因 2. 個人生活中可能的困境 3. 國家需保障人民的原因與方式

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期 8 年級社會領域(公民)教學計畫

十七、 八年級上學期課程目標

(一) 能知道現代國家的構成要素與類型。 (二) 能知道個人與國家的關係密切。 (三) 能知道民主政治的特色。 (四) 能了解政府的設立是為人民服務。 (五) 能知道我國總統與中央政府的職權。 (六) 能知道我國地方政府的組成與職權。	(七) 能了解我國地方建設的財源與展望。 (八) 能知道政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色。 (九) 能說明政治參與的意義及重要性。 (十) 能了解選舉的原則及功能。 (十一) 能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。 (十二) 能了解政府維持經濟秩序以及重視所得分配的重要性。

十八、 八年級上學期課程教學計畫

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/25	8/31	第三篇 民主的政治 第一章 現代國家與民主政治	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.了解國家組成要素。 2.了解國家存在目的。	1.一個國家的組成需要哪些條件?請舉例說明。 2.根據「國籍法」規定，要如何才能取得中華民國的國籍? 3.領土的種類有哪些?請以圖表方式向同學介紹說明。 4.什麼是「主權」?，一個國家可以在哪些方面展示主權? 5.政府成立的目的為何?它有何功能?	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對	

						6.以猶太人為例，說明國家的重要性。 7.分析國家的功能與價值。					人權維護的意義。	
二	9/1	9/7	第三篇 民主的政治 第一章 現代國家與民主政治	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識國體的意涵和類型。 2.認識政體的意涵和型態。	1.什麼是「國體」?它代表什麼意義?它有哪些類型? 2.何謂「君主國」?它有何特色?請舉例說明。 3.何謂「共和國」?特色為何?請舉例說明。 4.「政體」指的是什麼?它有哪些類型?特色為何? 5.介紹臺灣的國體與政體。	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
三	9/8	9/14	第三篇 民主的政治 第一章 現代國家與民主政治	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1.認識民意政治。 2.認識責任政治。 3.認識法治政治。 4.認識政黨政治。	1.何謂「民意政治」?人民可以透過哪些管道來展現民意? 2.什麼是「責任政治」?它需負哪些責任?條件為何?請舉例說明。 3.我們常說民主政治就是法治政治，到底什麼是「法治政治」?有何特色?	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日	

						4.何謂「政黨政治」?請以臺灣為例,說明政黨政治的優劣。 5.政黨輪替與政黨政治有何關係? 6.說明實行民主政治的好處。 7.以 2008 總統大選為例,說明臺灣民主政治的成就。					常生活的關係。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
四	9/15	9/21	第三篇 民主的政治 第二章 中央政府	6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識政府。 2.了解人民與政府的關係。	1.試舉日常生活各項活動,說明政府為人民作哪些服務。 2.根據憲法規定,說明政府有哪些權限必須受人民監督。 3.以政黨輪替觀念,說明人民與政府之間的依存關係。	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗、資料搜尋	圖卡掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	
五	9/22	9/28	第三篇 民主的政治 第二章 中央政府	6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的	1.了解三權分立制度。 2.認識五權分立制度。	1.何謂「三權分立」?其特色為何? 2.分析實施三權分立的優缺點。 3.何謂「五權分立」?它的理論基礎為何? 4.分析實施五權分立	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗、資料搜尋	圖卡掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各	

				例子，了解制衡對於約束權力的重要性。		有哪些優缺點? 5.比較「三權分立」與「五權分立」兩者的異同。					種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
六	9/29	10/5	第三篇 民主的政治 第二章 中央政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識中華民國總統職權。 2.認識中華民國五院職權。	1.介紹總統產生方式、任期及主要職權。 2.介紹中華民國歷任總統及重要施政。 3.說明總統擁有哪些官員提名權。 4.介紹行政院組織、職權及負責事項。 5.介紹立法院組織、職權及負責事務。 6.介紹司法院、考試院、監察院組織、職權及負責業務。	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆、測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
七	10/6	10/12	第三篇 民主的政治 第三章 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等	1.認識地方政府職權。 2.認識中央、地方政府分權方式。	1.我國地方政府主要組織架構為何?請舉例說明。 2.地方政府主要擁有	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆、測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意	

				如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		哪些職權和業務? 3.根據憲法規定，中央與地方政府採均權制度，兩者之間的權限如何區分? 4.倘若中央、地方政府職權發生爭議時，該如何解決?					義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
八	10/13	10/19	第三篇 民主的政治 第三章 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	1.了解地方自治。 2.了解地方制度法。 3.認識地方自治團體。	1.何謂「地方自治」?它與中國實行的「自治區」有何不同? 2.介紹臺灣實行地方自治內容與成效。 3.介紹地方制度法內容及重要條文。 4.目前臺灣地方自治團體有哪些?負責哪些業務項目? 5.凍省後，省的地位為何?它與凍省前有何差異?請說明之。	1 1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆、測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】		

											2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
九	10/20	10/26	第三篇 民主的政治 第三章 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1.了解地方建設財源。 2.認識公共造產。	1.一般而言，地方政府的稅收來源有哪幾方面? 2.地方政府可透過哪些方式擴大地方財源?試以各縣市政府為例。 3.何謂「公共造產」?有何特徵?它對地方政府稅收有何幫助? 4.舉例說明日常生活中有哪些設施是屬於「公共造產」?	1 1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
十	10/27	11/2	第三篇 民主的政治 第三章 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1.了解地方自治問題。 2.學習地方自治改革之道。	1.地方自治自實施以來，雖有不少成就，但也存在若干問題，目前地方自治有哪些問題極需改善?	1 1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。		

				6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		2.地方政府在擴充地方財源方面，應兼顧哪些層面，才不會衍生更多的問題? 3.人民可透過哪些管道參與地方自治?					【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
十一	11/3	11/9	第三篇 民主的政治 第四章 政府的經濟功能	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.了解政府經濟角色。 2.認識公共財。 3.認識外部效果。	1.在經濟領域方面，政府可以扮演哪些角色?請舉例說明。 2.何謂「公共財」?具有何種特性?哪些東西屬於公共財? 3.什麼是「外部效果」?對於經濟發展有何影響? 4.倘若人民買賣上發生問題，可循何種管道處理解決? 5.介紹「公平交易法」內容和相關注意事項。	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆、測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	
十二	11/10	11/16	第三篇	7-4-6 舉例說明	1.了解我國政府支	1.就政務、經濟發展、	1	1.教師手	紙筆	圖卡	【人權教育】	

			民主的政治 第四章 政府的經濟功能	某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	出項目。 2.了解我國政府收入項目。 3.認識負擔能力原則。 4.認識受益原則。	社會福利、國防和教育科學文化方面，介紹我國政府支出內容及比例。 2.介紹政府主要收入來源管道。 3.介紹所得稅相關內容和注意事項。 4.介紹財產稅內容及種類。 5.何謂「銷售稅」？日常生活中哪些行為要課徵銷售稅？ 6.什麼是「規費」？它的範圍為何？請舉例說明。 7.何謂「累進稅率」？它有哪些優缺點？ 8.累進稅率與負擔能力原則有何關係？ 9.什麼是「受益原則」？請說明之。 10.日常生活中，我們使用哪些東西是根據受益原則？		冊 2.教學附冊	測驗、 資料搜尋	掛圖、 投影片	1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
十三	11/17	11/23	第三篇 民主的政治 第四章 政府的經濟功能	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原	1.了解監督政府管道。 2.學習如何監督政府。	1.人民可透過民意代表的方式監督政府。民意代表如何監督政府？ 2.監督政府，媒體可發揮哪些優勢？請同	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆、 測驗、 資料搜尋	圖卡、 掛圖、 投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】	

				則。		學整理分析。					1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
十四	11/24	11/30	第三篇 民主的政治 第四章 政府的經濟功能	7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	1.認識 BOT 意義。 2.了解 BOT 興建過程。	1.什麼是「BOT」?它有何特性?政府有那些建設是屬於 BOT? 2.比起一般公營或私營，BOT 有哪些好處? 3.舉例說明哪些工程適合 BOT?	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆、測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
十五	12/1	12/7	第三篇 民主的政治 第五章	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文	1.認識政黨政治。 2.了解政黨政治運作方式。	1.政黨政治運作必須遵守哪些原則?請舉例說明。	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆、測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人	

			政黨與利益團體	化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		2.臺灣的政黨政治有何特色? 3.介紹臺灣政黨政治發展的歷程及相關成就。 4.我國實施政黨政治多年，出現哪些弊端?對民主政治的發展產生什麼影響?請討論分析。					權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
十六	12/8	12/14	第三篇 民主的政治 第五章 政黨與利益團體	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	1.認識政黨功能。 2.了解政黨型態。	1.政黨和一般組織有何不同?它具有哪些特性? 2.介紹臺灣主要政黨?並說明其黨性和特色。 3.政黨具有哪些功能?請舉例說明。 4.何謂「執政黨」?何謂「在野黨」?這兩者扮演的角色為何? 5.政黨有哪些型態?請各舉一例說明，並分析其特色和優缺	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗、 資料搜尋	圖卡、掛圖、 投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	

						點。 6.臺灣政黨屬於哪一型態?具有何種特色?					【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	
十七	12/15	12/21	第三篇 民主的政治 第五章 政黨與利益團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時,如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1.認識利益團體組織。 2.認識利益團體訴求方式。 3.認識利益團體功能。 4.了解利益團體屬性。	1.什麼是「利益團體」?它成立的目的為何?有哪些類型? 2.利益團體有何特色? 3.利益團體透過哪些管道發聲?請舉例說明。 4.利益團體的出現對社會有何影響? 5.政黨與利益團體有何不同?請同學整理分析。 6.影片教學,利用視聽媒體加深同學對利益團體的了解。	1 1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆、測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。		

十八	12/22	12/28	第三篇 民主的政治 第六章 政治參與及選舉	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1.認識政治參與的重要性。 2.認識政治參與管道。	1.說什麼是「政治參與」?人民有何管道可以參與政治? 2.說明公民與國民有何不同?公民擁有哪些國民沒有的權力? 3.說明政治參與對民主發展的重要性。	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆、測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	
十九	12/29	1/4	第三篇 民主的政治 第六章 政治參與及選舉	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評	1.認識選舉的功能。 2.認識選舉原則。	1.選舉是臺灣每年必有的文化，它的舉辦對臺灣社會有何影響? 2.公職人員是透過選舉制度產生，它指的是哪些人員? 3.公職人員選舉資格有哪些限制，請說明之。 4.介紹普通、平等、直接、無記名四項選	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆、測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的	

				估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。		舉原則。					程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
二十	1/5	1/11	第三篇 民主的政治 第六章 政治參與及選舉	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	1.了解選舉過程。 2.了解選舉條件和資格。	1.中央選舉委員會在選舉中扮演何種角色？它擁有哪些職權？ 2.從登記參選、發表政見、投開票到公布結果，介紹選舉過程。 3.選舉須具備哪些條件才可以投票？ 4.哪些人是沒有投票資格？	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆、測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	
二十一	1/12	1/18	第三篇 民主的政治 第六章 政治參與及選舉	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、	1.認識選舉民主素養。 2.學習培養民主素養。	1.賄選有哪些管道？它會對選舉造成何種影響？ 2.選民要如何做才能	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆、測驗、資料搜尋	圖卡、掛圖、投影片	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意	

			舉	風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。		杜絕違法選舉行為的發生？ 3.民主素養指的是什麼？要如何做才能成為有民主素養的人？ 4.觀賞有關民主素養影片，灌輸同學正確的觀念。					義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 8 年級社會領域(公民)教學計畫

十九、 八年級下學期課程目標

1.學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。	
2.認識民法內容及法條、訴訟程序，提升解決問題能力。	
3.認識刑法內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。	
4.了解權利救濟方法及管道，降低社會暴力事件發生。	

二十、 八年級下學期課程教學計畫

起訖 週次	起訖 日期		單元主題、 單元名稱	分段能 力指標	教學目標	教學活 動重點	教 學 節 數	教材來源 及 參考資料	評量方式	教材及 設備	融入議 題	備註
一	2/9	2/15	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解法律的功能。 2.認識著作權法內容。	1.採分組上台報告方式，請同學討論法律有哪些功能並舉例說明。 2.利用影片教學或宣導短片介紹著作權法。	3	1.六法全書 2.司法院網站 3.法務部網站 4.電視新聞節目 5.中華民國憲法	1.問題討 2.紙筆測驗 3.作業習題	投影片	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如	1.綜合活動學習領域 2.藝術與人文領域

						3. 舉例說明生活上哪些行為是觸犯著作權法。					何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	
二	2/16	2/22	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 認識所得稅法內容。 2. 了解性別平等工作法內容。	1. 播放短片並介紹所得稅法。 2. 作業習題，請同學回家與父母討論今年報稅項目及內容。 3. 播放短片並	3	1. 六法全書 2. 司法院網站 3. 法務部網站 4. 電視新聞節目 5. 中華民國憲法	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	投影片	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並	1. 綜合活動學習領域 2. 藝術與人文領域

						介紹性別工作平等法及相關問題解決管道。					了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	
三	2/23	2/29	第四篇法律與生活 第一章法	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、	1.認識憲法內容及位階。	1. 播 放 短 片 介	3	1.六法全書	1.問題討 2.紙筆測驗	投影片	【人權教育】1-	1.綜合

			律的基本概念	社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	2.認識法律內容及位階。 3.認識命令內容及位階。	紹 憲 法 架 構、內 容 和 特 性。 2. 採 課 堂 分 組 方 式 模 擬 法 律 制 定 過 程 及 修 改 程 序， 讓 同 學 實 際 參 與，加 深 印 象。 3. 利 用 課 堂 問 答 方 式， 舉 各 種 法 令 詢 問 同 學 法 律 類 別 及 屬 性。 4. 制 作 憲 法、法 律、命 令 三 個 看 板，藉 活 動 讓 同 學 了 解	2.司法院 網站 3.法務部 網站 4.電視新 聞節目 5.中華民 國憲法	3.作業習題		4-3 了解 法律、制 度 對 人 權 保 障 的 意 義。 【人 權 教 育】2- 4-2 認識 各 種 人 權 與 日 常 生 活 的 關 係。 【資 訊 教 育】5- 4-5 能應 用 資 訊 及 網 路 科 技，培 養 合 作 與 主 動 學 習 的 能 力。	活動學 習領域 2.藝術 與人文 領域

						其位階高低。							
四	3/1	3/7	第四篇法律與生活 第一章法律的基本概念	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	1.建立正確的法治觀念。 2.培養守法精神。 3.認識社會規範涵蓋內容。	1. 播 放 宣 導 短 片，讓同學了解哪些行為雖然不違法但屬於不好的行為。 2. 討 論 日 常 哪 些 行 為 是 現 代 公 民 應 具 備 的 條 件。 3. 介 紹 法 律、道 德、風 俗 習 慣、宗 教 信 仰 等 社 會 規 範 並 說 明 其 功 用。 4. 請 同 學 報 告 一 件 曾	3	1.中 華 民 國 憲 法 2.財 政 部 網 站 3.法 務 部 網 站 4.教 育 部 網 站	1.命題系統光碟 2.課堂問答 3.小組報告	投影片	【人 權 教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人 權 教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域	

						經做過的優良行為。 5. 設計法治內容相關行動劇表演，讓同學參與並身體力行。						
五	3/8	3/14	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1.認識人民平等權內容。 2.認識人民自由權內容。 3.認識人民受益權內容。 4.認識人民參政權內容。	1. 說明平等權的意義，並舉例政府有哪些措施是保障人民的平等權。 2. 介紹自由權的種類，並舉例說明人民享有哪些自由權。 3. 介紹人民享	3	1.中華民國憲法 2.財政部網站 3.法務部網站 4.教育部網站	1.命題系統光碟 2.課堂問答 3.小組報告	投影片	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域

						有 哪 些 受 益 權 利。 4. 說 明 並 分 析 請 願 及 訴 願 的 內 容 和 差 異。 5. 介 紹 人 民 享 有 哪 些 參 政 權 利，並 舉 例 說 明 之。					評 估 與 取 捨。 【人 權 教 育】2-4-2 認 識 各 種 人 權 與 日 常 生 活 的 關 係。	
六	3/15	3/21	第四篇法律與生活 第二章人民的權利與義務	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識人民基本權利受限制的條件。 2.了解人民基本權利受限制的內容。 3.了解各種權利間的衝突。	1. 舉 實 例 說 明 政 府 限 制 人 民 基 本 權 利 的 時 機 和 條 件。 2. 分 組 討 論 日 常 生 活 中 哪 些 場 合 是 不 能 過 度 自 由	3	1.中 華 民 國 憲 法 2.財 政 部 網 站 3.法 務 部 網 站 4.教 育 部 網 站	1.命題系統光碟 2.課堂問答 3.小組報告	投影片	【人 權 教 育】1-4-1 探 討 違 反 人 權 的 事 件 對 個 人、社 區 (部 落)、社 會 的 影 響，並 提 出 改 善 策 略、行 動 方 案。 【人 權	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域

						的地方，基本權利必須受限制。 3. 請同學報告一則親身基本權利受限制的經驗。 4. 舉例說明人民有哪些基本權利彼此會相衝突。 5. 討論基本權利彼此衝突時的解決方法或疏通管道。					教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	
七	3/22	3/28	第四篇法律與生活第二章人民的權利與義務	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與	1.認識人民納稅義務內容。 2.認識人民服兵役義務	1. 播放宣導短片，利用	3	1.六法全書 2.司法院	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	投影片	【人權教育】1-4-3 了解	1.綜合活動領

			務	價值觀等影響。	務內容。 3.認識人民受國民教育義務內容。	影片教學使同學了解納稅義務及罰責。 2.作業習題,請同學作一份今年家中繳稅內容報告。 3.播放短片介紹人民服兵役義務。 4.說明不履行兵役的後果與刑責。 5.介紹人民享有接受哪些國民義務教育。 6.說明不履行	網站 3.法務部網站 4.法院民事判例資料			法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	域 2.藝術與人文領域

						國民義務教育的後果與罰責。						
八	3/29	4/4	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.了解民法財產篇法律內容。 2.了解民法身分篇法律內容。 3.了解國內民法實際案例。 4.了解生活上民法適用情形。	1.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法財產行為。 2.課堂模擬買賣行為，從中介紹民法成立的條件及相關規定。 3.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法身份篇行為。 4.解說概括、限定繼承	3	1.六法全書 2.司法院網站 3.法務部網站 4.法院民事判例資料	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	投影片	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域

						和拋棄繼承間的差異。 5. 說明婚姻成立的條件及男女適婚法定年齡限制。					衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	
九	4/5	4/11	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識契約自由原則內容。 2.認識誠實信用原則內容。 3.認識權利濫用禁止原則內容。	1. 以生活實例說明契約有效成立的條件。 2. 解說在哪些情形下成立的契約是不被承認的。 3. 請同學分享	3	1.六法全書 2.司法院網站 3.法務部網站 4.法院民事判例資料	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	投影片	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域

						一則與契約自由原則有關的案例。 4. 以生活實例解說誠實信用原則。 5. 請同學分享一則與誠實信用有關的案例。 6. 解說哪些行為違反權利濫用禁止原則。					教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	
十	4/12	4/18	第四篇法律與生活 第三章民法與生活	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.認識民法侵權行為及應負的責任。 2.認識民法債務不履行內容及應負的責任。 3.了解民法行為能力種類。	1. 說明在哪些情形或條件下，人民必須負起民事責任。 2. 介紹	4	1.六法全書 2.司法院網站 3.法務部網站 4.法院判例 5.刑法社	1.資料蒐集與整理 2.心得報告 3.命題系統光碟	投影片	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域

					民事責任內容及種類。 3. 舉一則生活實際發生案例說明不履行的情形。 4. 舉一則生活實際發生案例解說侵權行為必須負擔的責任。 5. 解說「侵權行為」、「損害賠償責任」等民事責任用語。 6. 說明並分析	會案例		影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人	

						無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人須具備哪些條件，且有哪會受限制。					權與日常生活的關係。	
十一	4/19	4/25	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識刑法的意義和目的。 2.了解刑罰的種類和內容。 3.了解刑法處罰原則。	1. 播 放 刑 法 短 片，利用影片教學讓同學了解刑法。 2. 分 析 並 比 較 民 法、刑 法 間 的 異 同。 3. 介 紹 刑 罰 種 類 及 刑 責，並各舉一實際社會	4	1.六法全書 2.司法院網站 3.法務部網站 4.法院判例 5.刑法社會案例	1.資料蒐集與整理 2.心得報告 3.命題系統光碟	投影片	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域

						案 例 說 明 之。 4. 介 紹 罪 刑 法 定 主 義。 5. 課 堂 模 擬 一 撞 車 事 故，請 同 學 思 考 肇 事 者 須 負 哪 些 責 任。					度 對 人 權 保 障 的 意 義。 【 人 權 教 育 】 1-4-4 探 索 各 種 權 利 可 能 發 生 的 衝 突，並 了 解 如 何 運 用 民 主 方 式 及 合 法 的 程 序，加 以 評 估 與 取 捨。	
十二	4/26	5/2	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識犯罪構成要件內容。 2.認識阻卻違法事由內容和種類。 3.認識故意及過失的意義及差別。 4.認識刑事責任能力。	1. 舉 實 際 案 例 解 釋 日 常 生 活 中 哪 些 行 為 符 合 犯 罪 構 成 要 件，已 觸 犯 刑 法。 2. 分 析 何 種 情 形 條 件	4	1.六法全書 2.司法院網站 3.法務部網站 4.法院判例 5.刑法社會案例	1.資料蒐集與整理 2.心得報告 3.命題系統光碟	投影片	【 人 權 教 育 】 1-4-1 探 討 違 反 人 權 的 事 件 對 個 人、社 區 (部 落)、社 會 的 影 響，並 提 出 改 善 策 略、行 動 方	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域

					下屬於「正當防衛」並說明其在刑法上的責任。 3. 舉例說明哪些行為隸屬「故意」及其將負哪些刑責。 4. 舉例說明哪些行為屬於「過失」及其將負哪些刑責。 5. 說明刑法無責任能力人、限制責任能力人、完全責任能力人具備條件與				案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	

						相 關 刑 責。						
十三	5/3	5/9	第四篇法律與生活 第四章刑法與行政法規	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識刑法的特色。 2.認識反社會行為。 3.認識行政法規內容。 4.認識行政法規種類。 5.認識行政法規責任。	1. 說 明 刑 法 與 道 德 間 的 差 異。 2. 播 放 影 片 介 紹 反 社 會 行 為 , 並 說 明 造 成 此 一 行 為 的 背 景 和 原 因。 3. 舉 國 內 曾 發 生 過 的 一 則 反 社 會 行 為 案 例 與 同 學 討 論。 4. 舉 例 說 明 日 常 生 活 中 常 遇 到 哪 些 行 政 法 規。 5. 介 紹	4	1.六法全書 2.司法院網站 3.法務部網站 4.法院判例 5.刑法社會案例	1.資料蒐集與整理 2.心得報告 3.命題系統光碟	投影片	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域

						平日常見的行政制裁方式。 6. 說明哪些行為屬於違反行政法規行為。					何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。	
十四	5/10	5/16	第四篇法律與生活第五章權利救濟	5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	1.了解和解程序內容及管道。 2.了解調解程序內容及管道。 3.了解仲裁程序內容及管道。 4.了解訴訟程序內容及管道。	1. 說明何種情形下適用和解程序及其具有何種效力。 2. 說明何種情形適用調解程序及其效力。 3. 說明何種情形適用仲裁程序及其效力。 4. 說明	3	1.民事訴訟法 2.刑事訴訟法 3.六法全書 4.司法院網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.訪問紀錄	投影片	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域

						何種情形適用訴訟程序及其效力。 。5.上述程序擇一讓同學實際模擬狀況，扮演衝突角色處理。					【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	
十五	5/17	5/23	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	1.認識民事訴訟內容和程序。 2.認識刑事訴訟內容和程序。 3.認識行政訴訟內容和程序。	1. 透過簡圖方式說明民事訴訟程序及相關要件。 2. 透過簡圖方	3	1.民事訴訟法 2.刑事訴訟法 3.六法全書 4.司法院網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.訪問紀錄	投影片	【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域

						式說明刑事訴訟程序及相關要件。 3. 利用簡圖或流程圖說明行政訴訟程序及相關要件。 4. 分析並比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟三者的異同。				受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評	

											估與取捨。	
十六	5/24	5/30	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	1.認識地方法院審理制度。 2.認識高等法院審理制度。	1. 說明何種情形適用地方法院審理、審理要件及上訴條件。 2. 說明何種情形適用高等法院審理、審理要件及上訴條件。 3. 比較地方法院與高等法院的差異。	3	1.民事訴訟法 2.刑事訴訟法 3.六法全書 4.司法院網站	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.訪問紀錄	投影片	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域

											何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
十七	5/31	6/6	第四篇法律與生活 第五章權利救濟	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	1.認識最高法院審理制度。 2.認識行政法院審理制度。	1.說明何種情形適用最高法院審理及審理特色。 2.說明行政法院審理案件屬性、特色及上訴條件。 3.分析	3	1.刑法 2.民法 3.六法全書	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告	投影片	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權	1.綜合活動領域 2.藝術與人文領域

						並比較普通法院與行政法院間的異同。					【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
十八	6/7	6/13	第四篇法律與	6-4-5 說明個人如何爭取	1.認識毒品危害防制	1. 播 放	3	1.刑法	1.作業習題	投影片	【人權	1.綜合

			生活 第六章少年的法律常識	保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	條例。 2. 了解少年犯罪模式。 3. 認識少年犯罪行為。 4. 認識訓誡內容。 5. 認識假日生活輔導內容。 6. 認識保護管束。 7. 認識感化教育。	短片，藉由影片教學讓同學了解毒品危害防制條例。 2. 分析並說明少年事件處理法與民法、刑法的異同。 3. 說明少年犯常見慣用的犯罪手法。 4. 舉近年來社會實際案例說明少年的主要犯罪類型。 5. 說明訓誡適用條件及規範	2. 民法 3. 六法全書	2. 課堂觀察 3. 心得報告	教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合	活動領域 2. 藝術與人文領域

						內容。 6. 介紹假日生活輔導適用情形及相關規定。 7. 說明保護管束適用條件及相關規定。 8. 介紹感化教育內容，並解說其適用情形。 9. 比較並分析訓誡、假日生活輔導、保護管束與感化教育的優缺點。					法的程序，加以評估與取捨。	
十九	6/14	6/20	第四篇法律與生活 第六章少年的法律常識	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與	1.認識兒童及少年福利法。 2.認識少年福利、保	1. 介紹兒童及少年福	3	1.刑法 2.民法 3.六法全	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告	投影片	【人權教育】1-4-3 了解	1.綜合活動領

				價值觀等影響。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	護措施。	利法內容及相關規定。 2. 介紹已實施的少年福利、保護相關措施。 3. 介紹現有的少年保護福利機構。 4. 介紹兒童及少年性交易防制條例內容。 5. 介紹勞動基準法中少年工作福利規定。	書			法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	域 2.藝術與人文領域
二十	6/21	6/27	第四篇法律與生活第六章少年的法律常識	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識資訊生活中的法律常識。 2.了解知法守法的重要性。	1. 說明哪些行為會觸犯智慧 3	1.刑法 2.民法 3.六法全書	1.作業習題 2.課堂觀察 3.心得報告	投影片	【人權教育】1-4-3 了解法律、制	1.綜合活動領域

				6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。		財產權法及相關刑責。					度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	2.藝術與人文領域
二十一	6/28	7/4										

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期 9 年級社會領域(公民)教學計畫

二十一、 九年級上學期課程目標

(一) 能了解經濟問題發生的原因。 (二) 能知道機會成本、需求法則等基本概念。 (三) 能知道生產要素的種類。 (四) 能知道生產者選擇的課題。 (五) 能了解經濟活動循環。 (六) 能分析市場供需與價格變動的關係。	(七) 能分析分工合作的好處。 (八) 能認識比較利益原則與專業化的好處。 (九) 能體認開源節流是理財之道。 (十) 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。 (十一) 能了解工作倫理與企業社會責任。 (十二) 能了解經濟發展與生態保育的衝突與調和。

二十二、 九年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/25	8/31	主題三 現代公民與經濟生活單元 1 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。 6. 了解任何選擇都有其機會成本。 7. 學會如何計算機會成本。	1.經濟問題的產生 2.選擇與機會成本 3.影響消費行為的因素 4.消費者權益	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

					8. 了解消費者和消費行為的意義。 9. 認識需求法則。 10. 認識影響消費行為的因素。 11. 認識保障消費者權益的途徑。 12. 認識與消費者保護相關的法律。							
二	9/1	9/7	主題三 現代公民與經濟生活單元 1 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。 6. 了解任何選擇都有其機會成本。 7. 學會如何計算機會成本。 8. 了解消費者和消費行為的意義。 9. 認識需求法則。 10. 認識影響消費行為的因素。 11. 認識保障消費者權益的途徑。 12. 認識與消費者保護	1.經濟問題的產生 2.選擇與機會成本 3.影響消費行為的因素 4.消費者權益	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

					相關的法律。							
三	9/8	9/14	主題三 現代公民與經濟 生活單元 1 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。 6. 了解任何選擇都有其機會成本。 7. 學會如何計算機會成本。 8. 了解消費者和消費行為的意義。 9. 認識需求法則。 10. 認識影響消費行為的因素。 11. 認識保障消費者權益的途徑。 12. 認識與消費者保護相關的法律。	1.經濟問題的產生 2.選擇與機會成本 3.影響消費行為的因素 4.消費者權益	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
四	9/15	9/21	主題三 現代公民與經濟 生活單元 1 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	1. 體會「資源有限，欲望無窮」。 2. 了解經濟問題源自於「稀少性」。 3. 認識經濟財和自由財的意義。 4. 了解經濟問題就是	1.經濟問題的產生 2.選擇與機會成本 3.影響	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

				化。	選擇問題。 5. 認識機會成本的意義。 6. 了解任何選擇都有其機會成本。 7. 學會如何計算機會成本。 8. 了解消費者和消費行為的意義。 9. 認識需求法則。 10. 認識影響消費行為的因素。 11. 認識保障消費者權益的途徑。 12. 認識與消費者保護相關的法律。	消費行為的因素 4.消費者權益						
五	9/22	9/28	主題三 現代公民與經濟生活單元 2 生產與投資	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意義。 3. 認識生產要素的意義。 4. 了解生產時所應考慮的三個課題。 5. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 6. 學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」。 7. 學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」。	1.生產行為與生產要素 2.生產的課題 3.生產的目的是獲取利潤 4.企業的經營與風險	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

					8. 明白價格是由供需關係決定。 9. 了解企業型態的分類。 10. 認識「投資」的意義與效益。 11. 了解任何投資都有風險。							
六	9/29	10/5	主題三 現代公民與經濟生活單元 2 生產與投資	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意義。 3. 認識生產要素的意義。 4. 了解生產時所應考慮的三個課題。 5. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 6. 學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」。 7. 學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」。 8. 明白價格是由供需關係決定。 9. 了解企業型態的分類。 10. 認識「投資」的意義與效益。 11. 了解任何投資都有風險。	1. 生產行為與生產要素 2. 生產的課題 3. 生產的目的是獲取利潤 4. 企業的經營與風險	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

七	10/6	10/12	主題三 現代公民與經濟 生活單元 2 生產與投資	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意義。 3. 認識生產要素的意義。 4. 了解生產時所應考慮的三個課題。 5. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 6. 學會「利潤＝銷貨收入－生產成本」。 7. 學會「銷貨收入＝單位價格×銷售量」。 8. 明白價格是由供需關係決定。 9. 了解企業型態的分類。 10. 認識「投資」的意義與效益。 11. 了解任何投資都有風險。	1.生產行為與生產要素 2.生產的課題 3.生產的目的是獲取利潤 4.企業的經營與風險	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
八	10/13	10/19	主題三 現代公民與經濟 生活單元 3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人	1. 認識市場的意義。 2. 了解經濟活動循環的過程。 3. 認識商品市場的意義。 4. 認識生產要素市場的意義。 5. 了解價格是影響交	1.市場的經濟活動 2.市場價格的形成 3.貨幣便利市	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

				不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	易的重要因素。 6. 認識市場機能（價格機能）的意義。 7. 了解交易成交的價格即「市場價格」。 8. 了解市場價格受供需雙方影響。 9. 認識自由經濟制度的意義和內涵。 10. 認識貨幣的沿革和各種形式。 11. 了解貨幣的功能。 12. 了解信用卡延期清償的特性。 13. 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14. 了解各國中央銀行的功能。 15. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。	場交易 4.通貨膨脹影響市場交易						
九	10/20	10/26	主題三 現代公民與經濟生活單元 3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。	1. 認識市場的意義。 2. 了解經濟活動循環的過程。 3. 認識商品市場的意義。 4. 認識生產要素市場的意義。 5. 了解價格是影響交易的重要因素。 6. 認識市場機能（價	1.市場的經濟活動 2.市場價格的形成 3.貨幣便利市場交易 4.通貨	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

				7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	格機能)的意義。 7. 了解交易成交的價格即「市場價格」。 8. 了解市場價格受供需雙方影響。 9. 認識自由經濟制度的意義和內涵。 10. 認識貨幣的沿革和各種形式。 11. 了解貨幣的功能。 12. 了解信用卡延期清償的特性。 13. 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14. 了解各國中央銀行的功能。 15. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。	膨脹影響市場交易						
十	10/27	11/2	主題三 現代公民與經濟生活單元 3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結	1. 認識市場的意義。 2. 了解經濟活動循環的過程。 3. 認識商品市場的意義。 4. 認識生產要素市場的意義。 5. 了解價格是影響交易的重要因素。 6. 認識市場機能（價格機能）的意義。 7. 了解交易成交的價	1.市場的經濟活動 2.市場價格的形成 3.貨幣便利市場交易 4.通貨膨脹影響市場	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

				構的影響。	格即「市場價格」。 8. 了解市場價格受供需雙方影響。 9. 認識自由經濟制度的意義和內涵。 10. 認識貨幣的沿革和各種形式。 11. 了解貨幣的功能。 12. 了解信用卡延期清償的特性。 13. 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14. 了解各國中央銀行的功能。 15. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。	交易						
十一	11/3	11/9	主題三 現代公民與經濟生活單元 3 市場與貨幣	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 認識市場的意義。 2. 了解經濟活動循環的過程。 3. 認識商品市場的意義。 4. 認識生產要素市場的意義。 5. 了解價格是影響交易的重要因素。 6. 認識市場機能（價格機能）的意義。 7. 了解交易成交的價格即「市場價格」。 8. 了解市場價格受供	1.市場的經濟活動 2.市場價格的形成 3.貨幣便利市場交易 4.通貨膨脹影響市場交易	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

					需雙方影響。 9. 認識自由經濟制度的意義和內涵。 10. 認識貨幣的沿革和各種形式。 11. 了解貨幣的功能。 12. 了解信用卡延期清償的特性。 13. 體認通貨膨脹對個人及整體社會的影響。 14. 了解各國中央銀行的功能。 15. 認知維持物價水準穩定是中央銀行的責任之一。							
十二	11/10	11/16	主題三 現代公民與經濟生活單元 4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、	1. 體會「天生我材必有用」的道理。 2. 了解絕對利益和比較利益的區別。 3. 學習如何計算比較利益。 4. 了解比較利益和機會成本的關連。 5. 了解國際分工的道理和實例。 6. 了解國際貿易如何進行和實例。 7. 理解外匯和幣值的升貶。 8. 了解國與國相互依存的全球連結關係。	1.絕對利益與比較利益 2.國際分工 3.國際貿易與外匯	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

				經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。								
十三	11/17	11/23	主題三 現代公民與經濟生活單元 4 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	1. 體會「天生我材必有用」的道理。 2. 了解絕對利益和比較利益的區別。 3. 學習如何計算比較利益。 4. 了解比較利益和機會成本的關連。 5. 了解國際分工的道理和實例。 6. 了解國際貿易如何進行和實例。 7. 理解外匯和幣值的升貶。 8. 了解國與國相互依存的全球連結關係。	1.絕對利益與比較利益 2.國際分工 3.國際貿易與外匯	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
十四	11/24	11/30	主題三 現代公民與經濟生活單元 4	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合	1. 體會「天生我材必有用」的道理。 2. 了解絕對利益和比	1.絕對利益與比較利	4	課本 教師手冊	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育	綜合領域

			分工與貿易	作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	較利益的區別。 3. 學習如何計算比較利益。 4. 了解比較利益和機會成本的關連。 5. 了解國際分工的道理和實例。 6. 了解國際貿易如何進行和實例。 7. 理解外匯和幣值的升貶。 8. 了解國與國相互依存的全球連結關係。	益 2.國際分工 3.國際貿易與外匯		網路資料			家 政 教 育 環 境 教 育	
十五	12/1	12/7	主題三 現代公民與經濟生活單元 5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。 5. 體會家庭儲蓄的重要性。 6. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7. 明白「開源節流」	1.就業與失業 2.家庭經濟規劃 3.理財與風險	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生 涯 發 展 教 育 家 政 教 育 環 境 教 育	綜 合 領 域

					的重要。 8. 認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9. 認識各種理財工具與運作的方式。							
十六	12/8	12/14	主題三 現代公民與經濟生活單元 5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。 5. 體會家庭儲蓄的重要性。 6. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7. 明白「開源節流」的重要。 8. 認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9. 認識各種理財工具與運作的方式。	1. 就業與失業 2. 家庭經濟規劃 3. 理財與風險	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
十七	12/15	12/21	主題三 現代公民與經濟生活單元 5 家庭的經濟生活	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。	1. 就業與失業 2. 家庭經濟規劃 3. 理財與風險	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

				對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	5. 體會家庭儲蓄的重要性。 6. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 7. 明白「開源節流」的重要。 8. 認知家庭財產的分配，每個成員都享有平等的權利。 9. 認識各種理財工具與運作的方式。							
十八	12/22	12/28	主題三 現代公民與經濟生活單元 6 經濟發展的倫理規範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問	1. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2. 了解就業者應有的工作態度。 3. 了解企業經營時應有的企業倫理。 4. 了解當前生態環境遭受的衝擊。 5. 體會環境保護和永續發展的重要性。 6. 了解環境立法的重要方向。 7. 認識綠色消費「3R」的觀念。 8. 了解綠色消費的用意與效用。	1.工作倫理 2.企業倫理 3.環境倫理	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

				題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。								
十九	12/29	1/4	主題三 現代公民與經濟生活單元 6 經濟發展的倫理規範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2. 了解就業者應有的工作態度。 3. 了解企業經營時應有的企業倫理。 4. 了解當前生態環境遭受的衝擊。 5. 體會環境保護和永續發展的重要性。 6. 了解環境立法的重要方向。 7. 認識綠色消費「3R」的觀念。 8. 了解綠色消費的用意與效用。	1.工作倫理 2.企業倫理 3.環境倫理	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
二十	1/5	1/11	主題三 現代公民與經濟生活單元 6	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人	1. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。	1.工作倫理 2.企業	4	課本 教師手冊	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育	綜合領域

			經濟發展的倫理規範	不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	2. 了解就業者應有的工作態度。 3. 了解企業經營時應有的企業倫理。 4. 了解當前生態環境遭受的衝擊。 5. 體會環境保護和永續發展的重要性。 6. 了解環境立法的重要方向。 7. 認識綠色消費「3R」的觀念。 8. 了解綠色消費的用意與效用。	倫理 3.環境倫理		網路資料			家政教育 環境教育	
二十一	1/12	1/18	主題三 現代公民與經濟生活單元 6 經濟發展的倫理規範	7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生	1. 體認個人工作倫理在社會上所扮演的角色。 2. 了解就業者應有的工作態度。 3. 了解企業經營時應有的企業倫理。 4. 了解當前生態環境遭受的衝擊。 5. 體會環境保護和永	1.工作倫理 2.企業倫理 3.環境倫理	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

				物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	續發展的重要性。 6. 了解環境立法的重要方向。 7. 認識綠色消費「3R」的觀念。 8. 了解綠色消費的用意與效用。							
二十二	1/29	1/25										

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 9 年級社會領域(公民)教學計畫

二十三、 九年級下學期課程目標

1.學習文化交流與多元化的意義與精神。	
2.認識科技對現今生活的影響。	
3.了解身為世界公民的一分子，我們應注意的事項。	

二十四、 九年級下學期課程教學計畫

起訖 週次	起訖 日期		單元主題、 單元名稱	分段能 力指標	教學目標	教學活 動重點	教學 節 數	教材來源 及 參考資料	評量方式	教材及 設備	融入議 題	備註
一	2/9	2/15	主題三 現代公民與全球 關連單元 1 全球化的 資訊傳播與文化 交流	8-3-1 探討科學 技術的發明對人 類價值、信仰和 態度的影響。 8-3-2 探討人類 的價值、信仰和 態度如何影響科 學技術的發展。 9-4-1 探討各種 關係網路(如交通 網、資訊網、人 際網、經濟網等) 的發展如何讓全 球各地的人類、 生物與環境產生	1. 了解全球化的現象。 2. 認識資訊發展與全球 化的關係。 3. 認識多元的傳播媒 體。 4. 了解傳播媒體的功 能。 5. 了解文化交流及其可 能的衝擊。 6. 體會接納多元文化的 正確態度。	1.全球 化與資 訊社會 2.全球 化下的 傳播媒 體 3.全球 化下的 文化交 流	3	1.好萊塢 電影資訊 2.日本偶 像劇 3.九族文 化村 4.世貿美 食展覽	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.資料整理 分析	ppt	人 權 教 育	藝術與 人文領 域 綜合活 動領域

				更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。								
二	2/16	2/22	主題三 現代公民與全球 關連單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)	1. 了解全球化的現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。 4. 了解傳播媒體的功能。 5. 了解文化交流及其可能的衝擊。 6. 體會接納多元文化的正確態度。	1.全球化與資訊社會 2.全球化下的傳播媒體 3.全球化下的文化交流	3	1.好萊塢電影資訊 2.日本偶像劇 3.九族文化村 4.世貿美食展覽	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.資料整理分析	ppt	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。								
三	2/23	2/29	主題三 現代公民與全球 關連單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種	1. 了解全球化的現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。 4. 了解傳播媒體的功能。 5. 了解文化交流及其可能的衝擊。	1.全球化與資訊社會 2.全球化下的傳播媒體 3.全球化下的	3	1.好萊塢電影資訊 2.日本偶像劇 3.九族文化村 4.世貿美食展覽	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.資料整理分析	ppt	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	6. 體會接納多元文化的正確態度。	文化交流						
四	3/1	3/7	主題三 現代公民與全球 關連單元 1 全球化的資訊傳播與文化交流	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和	1. 了解全球化的現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。 4. 了解傳播媒體的功	1.全球化與資訊社會 2.全球化下的傳播媒	3	1.好萊塢電影資訊 2.日本偶像劇 3.九族文化村	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.資料整理分析	ppt	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				態度如何影響科學技術的發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	能。 5. 了解文化交流及其可能的衝擊。 6. 體會接納多元文化的正確態度。	體 3.全球化下的文化交流		4.世貿美食展覽				
五	3/8	3/14	主題三 現代公民與全球 關連單元 2 科技發	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和	1. 認識資訊科技與資訊公開。 2. 分析資訊科技的衝	1.資訊科技與資訊倫	3	1.世貿電子媒體展 2.準備各	1.習作評量 2.訪談紀錄 3.心得報告	ppt	資 訊 教 育	自然與 生活科

			展與科技倫理	態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	擊。 3. 培養資訊倫理的正確觀念。 4. 認識智慧財產權。 5. 認識智慧財產權的相關法律。 6. 培養使用智慧財產權的正確觀念。 7. 認識生物科技的發展與運用。 8. 分析生物科技的衝擊。 9. 培養生物倫理的正確觀念。	理 2.智慧財產權 3.生物科技與生命倫理		種電子科技廣告 3.教學圖表 4.蒐集資訊科技相關照片				技領域
六	3/15	3/21	主題三 現代公民與全球 相關單元 2 科技發展與科技倫理	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而	1. 認識資訊科技與資訊公開。 2. 分析資訊科技的衝擊。 3. 培養資訊倫理的正確觀念。 4. 認識智慧財產權。 5. 認識智慧財產權的相關法律。 6. 培養使用智慧財產權的正確觀念。 7. 認識生物科技的發展與運用。 8. 分析生物科技的衝擊。 9. 培養生物倫理的正確	1.資訊科技與資訊倫理 2.智慧財產權 3.生物科技與生命倫理	3	1.世貿電子媒體展 2.準備各種電子科技廣告 3.教學圖表 4.蒐集資訊科技相關照片	1.習作評量 2.訪談紀錄 3.心得報告	ppt	資 訊 教 育	自然與生活科技領域

				訂定的相關政策或法令。	觀念。							
七	3/22	3/28	主題三 現代公民與全球 關連單元 2 科技發展與科技倫理	8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。	1. 認識資訊科技與資訊公開。 2. 分析資訊科技的衝擊。 3. 培養資訊倫理的正確觀念。 4. 認識智慧財產權。 5. 認識智慧財產權的相關法律。 6. 培養使用智慧財產權的正確觀念。 7. 認識生物科技的發展與運用。 8. 分析生物科技的衝擊。 9. 培養生物倫理的正確觀念。	1.資訊科技與資訊倫理 2.智慧財產權 3.生物科技與生命倫理	3	1.世貿電子媒體展 2.準備各種電子科技廣告 3.教學圖表 4.蒐集資訊科技相關照片	1.習作評量 2.訪談紀錄 3.心得報告	ppt	資 訊 教 育	自然與生活科技領域
八	3/29	4/4	主題三現代公民與全球關連單元 3 國際社會	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化	1. 認識國際社會的成員。 2. 認識國際社會的互動形式。 3. 認識國際組織的成立意義。 4. 理解國際組織的分類方式。 5. 分析國際組織的功能。 6. 體認臺灣的外交困	1.國際社會的互動 2.認識國際組織 3.國際組織的功能 4.臺灣的國際	3	1.世貿電子媒體展 2.準備各種電子科技廣告 3.教學圖表 4.蒐集資訊科技相關照片	1.習作評量 2.訪談紀錄 3.心得報告	ppt	人 權 教 育	自然與生活科技領域

				解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	境。 7. 明白臺灣參與國際社會的努力。	參與						
九	4/5	4/11	主題三現代公民與全球關連單元 3 國際社會	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 認識國際社會的成員。 2. 認識國際社會的互動形式。 3. 認識國際組織的成立意義。 4. 理解國際組織的分類方式。 5. 分析國際組織的功能。 6. 體認臺灣的外交困境。 7. 明白臺灣參與國際社會的努力。	1.國際社會的互動 2.認識國際組織 3.國際組織的功能 4.臺灣的國際參與	3	1.世貿電子媒體展 2.準備各種電子科技廣告 3.教學圖表 4.蒐集資訊科技相關照片	1.習作評量 2.訪談紀錄 3.心得報告	ppt	人權教育	自然與生活科技領域
十	4/12	4/18	主題三現代公民與全球關連單元 3 國際社會	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際	1. 認識國際社會的成員。 2. 認識國際社會的互動形式。 3. 認識國際組織的成立意義。 4. 理解國際組織的分類方式。	1.國際社會的互動 2.認識國際組織 3.國際組織的	3	1.聯合國網站 2.蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3.外交部網站	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	ppt	人權教育	綜合活動領域

				間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	5. 分析國際組織的功能。 6. 體認臺灣的外交困境。 7. 明白臺灣參與國際社會的努力。	功能 4.臺灣的國際參與		4.教學圖表				
十一	4/19	4/25	主題三現代公民與全球關連單元 3 國際社會	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 認識國際社會的成員。 2. 認識國際社會的互動形式。 3. 認識國際組織的成立意義。 4. 理解國際組織的分類方式。 5. 分析國際組織的功能。 6. 體認臺灣的外交困境。 7. 明白臺灣參與國際社會的努力。	1.國際社會的互動 2.認識國際組織 3.國際組織的功能 4.臺灣的國際參與	3	1.聯合國網站 2.蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3.外交部網站 4.教學圖表	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	ppt	人權教育	綜合活動領域
十二	4/26	5/2	主題三現代公民與全球關連單元 4 世界公民	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前	1. 認識國際觀的內涵。 2. 培養世界公民的國際觀。 3. 認識全球關連現象。 4. 了解全球關連的重大	1.世界公民的國際觀 2.世界各國面	3	1.聯合國網站 2.蒐集國際重大衝突新聞事	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	ppt	人權教育	綜合活動領域

				全球共同面對與 關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	議題。 5. 培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。	臨的課題 3.世界公民的基本素養		件資訊 3.外交部網站 4.教學圖表				
十三	5/3	5/9	主題三現代公民與全球關連單元 4 世界公民	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識國際觀的內涵。 2. 培養世界公民的國際觀。 3. 認識全球關連現象。 4. 了解全球關連的重大議題。 5. 培養對國際社會局勢的觀察力與判斷力。	1.世界公民的國際觀 2.世界各國面臨的課題 3.世界公民的基本素養	3	1.聯合國網站 2.蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3.外交部網站 4.教學圖表	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	ppt	家政教育 人權教育	綜合活動領域

				9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。								
十四	5/10	5/16	會考試題檢討									
十五	5/17	5/23	主題四 人權教育 ---國際分工與區域特色	詳教案								
十六	5/25	5/31	主題四 人權教育 ---強勢文化	詳教案								
十七	6/1	6/6	主題四 人權教育 分組活動 國際禮儀	詳教案								
十八	6/7	6/13	2019 國際重大國際 時事之我見我聞	詳教案								

校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫-有朋自遠方來

1.設計理念與目的

社會領域課程目標之一是培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。本課程設計理念，除做為本領域部定課程的延伸學習之外，結合本校與日本姐妹校的締結與國際教育交流，教導學生認識並尊重不同族群文化，培養學生宏觀的國際視野，達成校訂課程中『接納欣賞多元文化，提升國際競合能力』的學校願景。

(1).部訂課程領綱素養：

※上學期

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

(2)校訂課程素養

※上學期

1-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而察覺個人差異與問題。

3-1-1 透過日常觀察的事物與環境提出感興趣的問題

4-1-1 聆聽他人見解並提出看法

2.課程架構

108 學年 第一學期			
課程名稱	有朋自遠方來—桃園我的家		
大概念	關係、交互作用		
大概念的發展	主題脈絡	節數	素養發展
現象定義	桃園的環境(一) 自然環境	3	具備文件蒐集素養
現況理解	桃園的環境(二) 人文環境	3	具備文件分析的素養
因素認識	影響環境的因素	3	具備觀察比較素養
系統分析	人類活動與環境 的因果關係	2	具備系統思考素養

發現特色	桃園的特色	1	具備分析比較素養
欣賞多元	台灣的特色	3	具備實踐與省思素養

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 有朋自遠方來 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	社會領域彈性課程小組
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
課程目標		學生能系統性思考人與環境間的關係與交互作用，並能歸納、辨別、組織、圖示所蒐集桃園的相關文獻與網路資訊，願意參與小組合作。			
融入之議題		環境教育、多元文化教育、閱讀素養教育			
教學/學習重點	學習內容 1.桃園、台灣的自然、人文環境。 2.探究活動(一)：桃園的特色 3.探究活動(二)：台灣的特色				
	學習表現 2a-II-1 關注地方社會事務與環境的互動、差異與變遷問題。 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 Pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 跨領域:國語文 5-V-2 歸納文中不同觀點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。				
評量方式		個人: 資料蒐集整理、概念圖的摘要(書面報告)、參與討論、心得回饋 小組: 資料蒐集整理、實作、口頭發表、書面報告、同儕互評			
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)		檢核點	
1	桃園我的家	1. 地圖的閱讀 評量： 個人:IRS 即時回饋，計入小組分數		1. 能理解相對位置、與絕對位置的概	

		小組:討論搶答	念 2. 能說出桃園的位置
2		2. 閱讀及收集相關桃園相關資料(一) (1)文本閱讀理解 評量: 個人:學習單	1.能收集資料 2.能讀懂文章大意
3		(2)圖表閱讀理解 評量: 個人:學習單	能讀懂圖表的意義
4		(3)能將文字轉換成圖表 評量: 個人:學習單 小組:討論搶答	能學會文字與圖表的專換
5		3. 閱讀及收集相關桃園相關資料(二) 小組組內討論分享所蒐集的資料 評量: 個人:參與討論(自評表)	能傾聽、分享、參與討論
6		4. 閱讀及收集相關桃園相關資料(二) 小組上台分享所蒐集的資料 評量: 小組:參與討論(同儕互評)	能傾聽、分享、參與討論
7	原來如此(一)	1. 影響桃園的自然環境因素 評量: 小組:參與討論,完成學習單 2. 影響桃園的人文環境因素 評量: 小組:參與討論,完成學習	1.能讀懂文章大意 2.能分析資料
8		3. 影響桃園環境因素 (1).圖像組織/概念圖的介紹(一) 網狀圖、蜘蛛網圖、魚骨圖等 評量: 個人:完成學習單	學會繪製概念圖
9		(2) 影響桃園環境因素 評量: 個人:完成概念圖學習單 小組:完成小組學習單	1. 運用概念圖作成果發表 2. 能傾聽、分享、參與討論
10	原來如此(二)	※ 小組依據抽籤主題或自選主題,討論環境因素如何影響桃園的發展 評量: 個人:完成小組的分配任務 小組:分工合作,運用概念圖上台分享	1. 運用概念圖作成果發表 2. 能傾聽、分享、參與討論
11			

12	我家在台灣	1. 根據這學期所學內容，統整桃園的特色 2. 分組討論台灣的特色 評量 小組:完成學習單	能傾聽、分享、參與討論
13		※小組討論、選擇有興趣的台灣的特色，閱讀及收集相關相關資料 評量： 個人：資料蒐集、分類	1.能讀懂文章大意 2.能分析資料
14		※ 小組依據抽籤主題或自選主題，討論台灣的某個現況 評量： 個人:參與討論，完成小組的分配任務 小組:分工合作，運用概念圖上台分享	1.能讀懂文章大意 2.能分析資料
15			1.運用概念圖或其他方式作成果發表 2.能傾聽、分享、參與討論

(1)部訂課程領綱素養:

※下學期

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

(2)校訂課程素養

※下學期

2-2-2 能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作

3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達

4-3-1 尊重不同文化的差異性，並欣賞其文化之美

2.課程架構

108 學年 第二學期			
課程名稱	有朋自遠方來—來者是客		
大概念	差異與多元、選擇與責任		
大概念的發展	主題脈絡	節數	素養發展
現象覺察	日本的環境(一) 自然環境	2	具備文件蒐集素養
現況理解	日本的環境(二) 人文環境	2	具備文件分析的素養

現況理解	日本的現況	2	具備觀察素養
欣賞多元	日本的文化特色	2	具備省思素養
辨識差異	台灣與日本的異同	1	具備分析比較素養
選擇評估	日本姐妹校來訪	2	具備選擇探討素養
規畫因應		2	具備問題解決素養
實踐省思		2	具備實踐與省思素養

桃園市立 桃園 國民中學 108 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程有朋自遠方來課程
計畫

每週節數	1 節		設計者	社會領域彈性課程小組
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■ C3.多元文化與國際理解		
課程目標	學生能運用圖表符號，比較、說明與解釋台灣與日本文化的差異與多元，對日本姊妹校的來訪能選擇合適與回應的方案，願意負責與有效執行小組計畫。			
融入之議題	多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育教育			
教學/學習重點	學習內容 1.日本的自然、人文環境。 2.探究活動(一)：日本的文化特色 3.規劃與執行日本姐妹校的交流活動。			
	學習表現 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行結果。 2b-IV-1 參與各項團體活動，有他人有效溝通合作，並負責完成分內工作。 跨領域:英語文 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。			
評量方式	個人: 資料蒐集整理、概念圖的摘要(書面報告)、參與討論(自我評量) 小組: 資料蒐集整理、實作、口頭發表、書面報告、同儕互評			
週次日期	單元名稱	內容(請詳細說明)		檢核點
1	日本二、三事	1. 日本在哪裡?		1.能收集資料 2.能讀懂文章大意 3.能分類資料
2		2. 閱讀及蒐集日本的相關資料 閱讀重點:日本的自然環境、人文環境		
3		3. 小組組內討論分享所蒐集的資料 4. 小組上台分享所蒐集的資料		
4		評量： 個人:參與討論(自評表)，完成學習單 小組:參與討論(同儕互評)		
5	原來如此	※小組討論、選擇有興趣的日本的特色，閱讀及收集相關相關資料 評量：		1.能讀懂文章大意 2.能分析資料

		個人：資料蒐集、分類	
6		1. 小組組內討論分享所蒐集的資料	1.運用概念圖或其他方式作成果發表
7		2. 小組上台分享所蒐集的資料 評量： 個人:參與討論(自評表)，完成學習單 小組:參與討論(同儕互評)	2.能傾聽、分享、參與討論
8	你我大不同	※ 小組討論台灣與日本的異同	1.運用概念圖或其他方式作成果發表
9		1. 以上學期所完成的台灣特色做為比較基礎 2. 閱讀教師提供日本議題清單，小組討論這些議題在台灣的可能發展 3. 小組上台分享所蒐集的資料 評量： 個人:參與討論(自評表)，完成學習單 小組:參與討論(同儕互評)	2.能傾聽、分享、參與討論
10	歡迎來我家	姐妹校來訪的各種準備	1. 能傾聽、分享、參與討論
11		1. 文化禮儀的理解	2.能安排、有創意設計活動流程
12		2. 小組討論各項歡迎活動	
13		(1)桃中的簡介	
14		(2)桃園或台灣的簡介	
15		(3)自我介紹 (4)我想認識你 (5) 3.跨領域—英語文 學生英文表達力的訓練 評量: 小組:同儕互評，選出最佳歡迎方案	

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期 9 年級社會領域（社會）教學計畫

二十五、 九年級上學期課程目標

主題一:地理教識 (一) 能認識西亞和中亞的自然環境。 (二) 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。 (三) 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。 (四) 能認識歐洲的地形與氣候特徵。 (五) 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。 (六) 認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。 (七) 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。 (八) 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。 (九) 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。 (十) 能認識北美洲的地形與氣候特徵。 (十一) 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。 (十二) 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。	主題二:歷史教室 (一) 能知道文明的興起與對人類的價值。 (二) 能認識西亞、埃及、印度古文明。 (三) 能知道希臘古文明的形成及其特徵。 (四) 能認識羅馬古文明的成就。 (五) 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。 (六) 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。 (七) 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。 (八) 能知道地理大發現與海外拓殖。 (九) 能認識科學革命的成就與影響。 (十) 能知道啟蒙運動的重要性。 (十一) 能了解美國獨立革命與法國大革命。 (十二) 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

二十六、 九年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/25	8/31	主題一 放眼看世界 單元 1 西亞與中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據	1.認識西亞的位置與範圍。 2.說出西亞的地形特色。 3.說出西亞乾燥氣候的特色。	1.西亞 2.中亞	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	環境教育 生涯發展教育	

				和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	4.說出西亞的水文特色。 5.認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6.認識西亞產業的發展與轉變。 7.瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8.瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9.認識中亞的位置與範圍。 10.說出中亞的自然環境特色。 11.認識中亞的傳統產業發展。 12.瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13.瞭解中亞戰略位置的重要性。		4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		
二	9/1	9/7	主題二 文明的興起與激盪 單元 1 亞非古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史	1.探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2.說明兩河流域的主要文化 3.說明小亞細亞出現的古文明 4.探討地中海東岸古文明的主要特色	1. 西 亞 古文明 2. 埃 及 古文明 3. 印 度 古文明 1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設 計 情 境，分組討論	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

			（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。	5.探討波斯的文化特色 6.簡述上古埃及的政治演變 7.說明埃及文化的主要特色與影響 8.簡述印度河古文明的特色 9.說明阿利安人據印度的情形 10 探討種姓制度的起源與內涵 11.分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教								

				6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。								
三	9/8	9/14	主題一 放眼看世界 單元 1 西亞與中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、	1.認識西亞的位置與範圍。 2.說出西亞的地形特色。 3.說出西亞乾燥氣候的特色。 4.說出西亞的水文特色。 5.認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6.認識西亞產業的發展與轉變。 7.瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8.瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9.認識中亞的位置與範圍。 10.說出中亞的自然環境特色。 11.認識中亞的傳統產業發展。 12.瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。	1.西亞 2.中亞	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 生涯發展教育	

				媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	13.瞭解中亞戰略位置的重要性。							
四	9/15	9/21	主題二 文明的興起 與激盪 單元 1 亞非古文明的發展	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	1.探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2.說明兩河流域的主要文化 3.說明小亞細亞出現的古文明 4.探討地中海東岸古文明的主要特色 5.探討波斯的文化特色 6.簡述上古埃及的政治演變 7.說明埃及文化的主要特色與影響 8.簡述印度河古文明的特色 9.說明阿利安人據印度的情形 10 探討種姓制度的起源與內涵 11.分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教	1. 西 亞 古文明 2. 埃 及 古文明 3. 印 度 古文明	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設 計 情 境，分組討論	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

				3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。								
五	9/22	9/28	主題一 放眼看世界 單元 2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差	1. 歐洲概述 2. 南歐	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	環 境 教 育 生 涯 發展教	

				度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	異。 8.認識歐盟的起源。 9.說出歐盟的現況。 10.瞭解歐盟的未來走向。 11 認識南歐的位置與範圍。 12 說出南歐的地形特色。 13 說出南歐的氣候特色。 14 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15 說出南歐現代農業的特色。 16 認識南歐的產業發展。 17 說出義大利的工業特色。 18 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。						
六	9/29	10/6	主題二 文明的興起 與激盪 單元 2 地中海文明的融合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動	1.簡述愛琴海文明 2.說明古希臘的城邦文明 3.分析雅典與斯巴達的特色 4.說明波希戰爭與希臘內戰 5.探討亞歷山大東征的意義 6.說明希臘化文化的內涵 7.說明羅馬的歷史發展 8.探討羅馬文化的內涵 9.說明基督教的起源	1. 愛琴文明 2. 希臘文明 3. 希臘化世界 4. 地中海的統治者－羅馬	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

				關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	10.探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11.介紹基督教的經典							
七	10/6	10/12	主題一 放眼看世界 單元 2 歐洲概述與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。	1.歐洲概述 2.南歐	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片	環 境 教 育 生 涯 發 展 教 育	

				空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	6.說出歐洲的產業特色。 7.瞭解歐洲的各區發展的差異。 8.認識歐盟的起源。 9.說出歐盟的現況。 10.瞭解歐盟的未來走向。 11 認識南歐的位置與範圍。 12 說出南歐的地形特色。 13 說出南歐的氣候特色。 14 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15 說出南歐現代農業的特色。 16 認識南歐的產業發展。 17 說出義大利的工業特色。 18 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。		6.錄影帶		6.錄影帶			
八	10/13	10/19	主題二 文明的興起與激盪 單元 2 地中海文明的融合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	1.簡述愛琴海文明 2.說明古希臘的城邦文明 3.分析雅典與斯巴達的特色 4.說明波希戰爭與希臘內戰 5.探討亞歷山大東征的意義 6.說明希臘化文化的內涵 7.說明羅馬的歷史發展	1. 愛琴文明 2. 希臘文明 3. 希臘化世界 4. 地中海的統治者——羅馬	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

				2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	8.探討羅馬文化的內涵 9.說明基督教的起源 10.探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11.介紹基督教的經典							
九	10/20	10/26	主題一 放眼看世界 單元 3 西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。	1.西歐 2.北歐	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	環境教育 生涯發展教育	

				和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9. 認識北歐的位置與範圍。 10.說出北歐的地形特色。 11.說出北歐冰河地形的成因與分布。 12.說出北歐的氣候特色。 13.認識北歐的產業發展。 14.說出北歐五國的產業特色。 15.認識北歐完善的社會福利制度。		4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		
十	10/27	11/2	主題二 文明的興起 與激盪 單元 3 中世紀西 歐、拜占庭 帝國與伊斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展	1. 中世紀西歐 2. 拜占庭帝國 3. 伊斯蘭世界 4. 中世紀後期	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

			蘭世界	2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵 12.說明十字軍東征的影響 13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容	的文明交流與社會變動						
十一	11/3	11/9	主題一 放眼看世界	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重	1. 認識西歐的位置與範圍。	1.西歐 2.北歐	1	1.教師手冊	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊	環境教育	

			單元 3 西歐與北歐	及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9. 認識北歐的位置與範圍。 10. 說出北歐的地形特色。 11. 說出北歐冰河地形的成因與分布。 12. 說出北歐的氣候特色。 13. 認識北歐的產業發展。 14. 說出北歐五國的產業特色。 15. 認識北歐完善的社會福利制度。			2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	生涯發展教育	
十二	11/10	11/16	主題二 文明的興起 與激盪 單元 3 中世紀西	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容	1. 中世紀西歐 2. 拜占庭帝國 3. 伊斯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	1.紙筆測驗 2. 設計情境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

			歐、拜占庭帝國與伊斯蘭世界 （如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產	4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵 12.說明十字軍東征的影響 13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容	蘭世界 4. 中世紀後期的文明交流與社會變動	4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	展教育	

				生整體的經濟功能。								
十三	11/17	11/23	主題一 放眼看世界 單元 4 東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識東歐的位置與範圍。 2.說出東歐的地形特色。 3.說出東歐具過渡性的氣候特色。 4.認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5.說出東歐產業發展的特色。 6.瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7 分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8.認識俄羅斯的位置與範圍。 9.認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10.說出俄羅斯的地形特色與分區。 11.說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12.認識俄羅斯的人口發展。 13.認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14.瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15.瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。	1.東歐 2. 俄 羅 斯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 生涯發展教育	
十四	11/24	11/30	主題二	1-4-2 分析自然環境、人	1.探討文藝復興的起源與	1. 文 藝	1	1.教師手	1.紙筆測驗	1.教師手	環境教	

			文明的興起與激盪 單元 4 近代歐洲的興起	文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	主要特質 2.說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3.介紹文藝復興時期的重要政治學說:馬基維利的君王論 4.說明宗教改革的背景 5.探討基督新教的出現與內容 6.說明舊教自身所進行的改革:耶穌會 7.說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 8.分析歐洲各國探尋新航路的動機 9.說明各航海家的努力與貢獻 10.說明新航路發現與中南美洲的命運 11.說明新航路發現與海外拓殖的意義	復興 2.宗教改革 3.君權擴張 4.新航路與海外拓殖		冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	2.設計情境,分組討論。	冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	育 人權教育 生涯發展教育	
十五	12/1	1278	主題一 放眼看世界 單元 5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據	1.認識美洲的位置與分區。 2.認識北美洲的位置與範圍。 3.說出北美洲的地形特色與分區。	1.自然環境 2.人文特色¹		1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	環境教育 生涯發展教育	

				和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	4.說出北美洲的水文特色。 5.說出北美洲的氣候分布、特色。 6.瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7.認識北美洲的人口組成。 8.認識北美洲人口與都市分布。 9.說出北美洲三大都會帶。 10.瞭解都會帶的形成與發展。 11.認識北美洲高度資本化的產業。 12.說出北美洲農業生產的特色。 13.說出北美洲工商業發展的特色。 14.認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15.瞭解美式文化在全球的擴散與影響。		4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		
十六	12/8	12/14	主題二 文明的興起 與激盪 單元 5 歐洲思想與 政治的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關	1.探討哥白尼革命的影響 2.說明科學革命的背景 3.說明科學革命的重要成就與影響 4.探討啟蒙運動的特質 5.探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6.探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主	1. 科 學 革 命 與 啟 蒙 運 動 2. 歐 陸 專 制 王 權 與 英 國 議 會 政治	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2. 設 計 情 境，分組討 論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		

				係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	學說 7.說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8.說明專制王權與開明專制的發展 9.說明大憲章的英國政治發展的影響 10.探討英國在十七世紀的民主進展						
十七	12/15	12/21	主題一 放眼看世界 單元 5 北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口	1.認識美洲的位置與分區。 2.認識北美洲的位置與範圍。 3.說出北美洲的地形特色與分區。 4.說出北美洲的水文特色。 5.說出北美洲的氣候分布、特色。 6.瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7.認識北美洲的人口組成。 8.認識北美洲人口與都市	1. 自然環境 2. 人文特色 1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 生涯發展教育	

				問題和人口政策。	分布。 9.說出北美洲三大都會帶。 10.瞭解都會帶的形成與發展。 11.認識北美洲高度資本化的產業。 12.說出北美洲農業生產的特色。 13.說出北美洲工商業發展的特色。 14.認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15.瞭解美式文化在全球的擴散與影響。						
十八	12/22	12/28	主題二 文明的興起 與激盪 單元 5 歐洲思想與 政治的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代	1.探討哥白尼革命的影響 2.說明科學革命的背景 3.說明科學革命的重要成就與影響 4.探討啟蒙運動的特質 5.探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6.探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7.說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8.說明專制王權與開明專制的發展 9.說明大憲章的英國政治發展的影響	1. 科學革命與啟蒙運動 2. 歐陸專制王權與英國議會政治	1 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

				政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	10.探討英國在十七世紀的民主進展							
十九	12/29	1/4	主題一 放眼看世界 單元 6 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲的位置與範圍。 2.說出中南美洲的地形特色與分區。 3.說出中南美洲的水文特色。 4.說出中南美洲的氣候分布與特色。 5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6.認識中南美洲的殖民背景。 7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8.認識中南美洲的人口組成與分布。 9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10.認識中南美洲的產業發	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 生涯發展教育	

					展。 11.說出中南美洲產業結構的特色。 12.說出中南美洲的社會問題。 13.瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。							
二十	1/5	1/11	主題二 文明的興起 與激盪 單元 6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。	1.說明北美殖民地的成因 2.探討美國獨立革命的導火線 3.說明美國獨立建國的經過 4.分析南北戰爭的起因與意義 5.說明美國領土與國勢的擴展 6.分析十八世紀的法國社會 7.探討法國大革命的經過 8.瞭解拿破崙戰爭的意義 9.說明維也納會議的意義 10.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 11.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響 12.說明工業革命的特質與影響 13.探討工業革命起於英國	1.美國獨立與建國後的發展 2.法國大革命 3.維也納會議後的歐洲 4.工業革命	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

				6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	之原因 14.說明工業革命的發展過程 15.探討工業社會的弊端							
二十一	1/12	1/18	主題一 放眼看世界 單元 6 中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲的位置與範圍。 2.說出中南美洲的地形特色與分區。 3.說出中南美洲的水文特色。 4.說出中南美洲的氣候分布與特色。 5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6.認識中南美洲的殖民背景。 7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8.認識中南美洲的人口組成與分布。 9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10.認識中南美洲的產業發展。	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 生涯發展教育	

					11.說出中南美洲產業結構的特色。 12.說出中南美洲的社會問題。 13.瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。							
二十二	1/19	1/25	主題二 文明的興起與激盪 單元 6 革命的時代	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權	1.說明北美殖民地的成因 2.探討美國獨立革命的導火線 3.說明美國獨立建國的經過 4.分析南北戰爭的起因與意義 5.說明美國領土與國勢的擴展 6.分析十八世紀的法國社會 7.探討法國大革命的經過 8.瞭解拿破崙戰爭的意義 9.說明維也納會議的意義 10.分析保守主義、自由主義與民族主義的發展 11.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響 12.說明工業革命的特質與影響 13.探討工業革命起於英國之原因	1.美國獨立與建國後的發展 2.法國大革命 3.維也納會議後的歐洲 4.工業革命	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

				利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	14.說明工業革命的發展過程 15.探討工業社會的弊端								

桃園市立桃園國民中學 107 學年度第二學期 9 年級社會領域（社會）教學計畫

二十七、 九年級下學期課程目標

主題一:地理教室： 1.了解非洲自然環境和人文景觀。 2.認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。	主題二:歷史教室： 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

二十八、 九年級下學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/9	2/15	主題一 世界地球村單元 1 非洲(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1 1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育	
二	2/16	2/22	主題二 多變的現代世	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社	1.明瞭浪漫主義、社會主義、寫實主義、印象派	1.十九世紀的	1 1	1.教師手冊	紙筆測驗 口語	1.教師手冊	環境教育	

			界單元 1 十九世紀的思潮與民族主義(歷史) 會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價	的主要內涵與風格 2.瞭解十九世紀出現的新思潮對當代的重要影響 3.瞭解民族主義的意義 4.明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景 5.說明拉丁美洲爭取獨立的背景 6.探討拉丁美洲獨立的過程 7.知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 8.瞭解巴爾幹半島的早期歷史 9.明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因 10.瞭解德意志的早期歷史 11.說明德意志統一的背景 12.明瞭德意志統一的過程 13.明瞭義大利分崩離析的背景 14.瞭解義大利統一的過程 15.瞭解日本幕府時代的情況 16.瞭解日本進入鎖國時代的原因 17.明瞭日本開港通商的	西方思潮與文藝 2.拉丁美洲與巴爾幹半島的獨立 3.義大利與德意志的建國 4.日本的明治維新		2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	評量	2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	人權教育	

			值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配	背景 18.知道明治維新的背景與意義									

				如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。								
三	2/23	2/29	主題一 世界地球村單元 1 非洲(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育	
四	3/1	3/7	主題二 多變的現代世界單元 2 第一	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的	1.瞭解帝國主義的含意 2.瞭解帝國主義的發展 3.知道帝國主義的侵略行	1 帝國主義的發展	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊	環境教育 人權教育	

			次世界大戰（歷史） 發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自	動 4.明瞭帝國主義產生的影響 5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6.瞭解第一次世界大戰的大致進展 7.知道美國參戰的原因 8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11.明瞭巴黎和會的主要原則 12.瞭解國際聯盟的成立與其缺失 13.瞭解民族自決原則的意義與缺失 14.瞭解民族自決對亞洲地區的影響 15.明瞭韓國、中國、土耳其、16.印度的民族復興運動 17.知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 18.瞭解二十世紀的主要藝術風格	2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 民族自決風潮 5 二十世紀初的文化發展		冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	育	

			己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭									

				解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大								

				眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。								
五	3/8	3/14	主題一 世界地球村單元 2 大洋洲與兩極地區(地理)	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類	1.說明大洋洲的分布位置 2.指出大洋洲島嶼的成因與特色 3.說明大洋洲島嶼的經濟發展 4.說明澳洲的自然環境特色 5.指出澳洲的經濟發展概況 6.說明紐西蘭的自然環境特色	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育	

				的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	7.指出紐西蘭的經濟發展概況 8.指出兩極地區的位置與範圍 9.說明兩極地區的地理特性 10.解釋現今兩極地區日漸受重視的原因						
六	3/15	3/21	主題二 多變的現代世界單元 2 第一次世界大戰 (歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所	1.瞭解帝國主義的含意 2.瞭解帝國主義的發展 3.知道帝國主義的侵略行動 4.明瞭帝國主義產生的影響 5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6.瞭解第一次世界大戰的大致進展 7.知道美國參戰的原因 8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11.明瞭巴黎和會的主要原則 12.瞭解國際聯盟的成立與其缺失 13.瞭解民族自決原則的意義與缺失	1 帝國主義的發展 2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 民族自決風潮 5 二十世紀初的文化發展	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育

			不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進	14.瞭解民族自決對亞洲地區的影響 15.明瞭韓國、中國、土耳其、16.印度的民族復興運動 17.知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 18.瞭解二十世紀的主要藝術風格									

				行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體								

			的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。									

七	3/22	3/28	主題一 世界地球村單元 3 全球經濟議題(地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1 了解交通進步的影響 2.說明全球化的現象 3.了解在全球化之下的經濟生產模式 4.指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5.指出全球三大經濟版圖及說明關係 6.對全球貧富差距跨大能感同身受 7.了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1.全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	1 1.大洋洲地圖 2.澳洲氣候分布圖 3.蒐集大洋洲相關資訊圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	投影片	環境教育 資訊教育	自然與生活科技領域
八	3/29	4/4	主題二 多變的現代世界單元 3 第二次世界大戰 (歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，	1.明白蘇聯的政治發展 2.知道經濟大恐慌發生的原因和影響 3.瞭解美國解決經濟大恐慌的措施 4.瞭解極權政治的意義 5.知道日本、義大利和德國的極權政治發展 6.瞭解第二次世界大戰的背景 7.明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展 8.瞭解美國參戰對戰局的影響 9.瞭解第二次世界大戰的意義	1 一次大戰後的蘇聯與美國 2 一次大戰後日、義、德的發展 3 第二次世界大戰與聯合國成立	1 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育	

			如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價	10.知道聯合國的起源與貢獻								

				值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-8 分析資源分配									

			如何受到權力結構的影響。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織									

				在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。							
九	4/5	4/11	主題一 世界地球村單元 3 全球經濟議題(地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1 了解交通進步的影響 2.說明全球化的現象 3.了解在全球化之下的經濟生產模式 4.指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5.指出全球三大經濟版圖及說明關係 6.對全球貧富差距跨大能感同身受 7.了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1.全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	1 1.大洋洲地圖 2.澳洲氣候分布圖 3.蒐集大洋洲相關資訊圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	投影片	環境教育 資訊教育	自然與生活科技領域
十	4/12	4/18	主題二 多變的現代世界單元 3 第二次世界大戰 (歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.明白蘇聯的政治發展 2.知道經濟大恐慌發生的原因和影響 3.瞭解美國解決經濟大恐慌的措施 4.瞭解極權政治的意義 5.知道日本、義大利和德國的極權政治發展 6.瞭解第二次世界大戰的背景 7.明瞭第二次世界大戰的	1 一次大戰後的蘇聯與美國 2 一次大戰後日、義、德的發展 3 第二次世界	1 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育	

			及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的									

			衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與									

				科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。								
十一	4/19	4/25	主題一世界地球村單元 4 全球環境議題(地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2.感受全球暖化以及臭氧破壞的嚴重性 3.從生活態度中改變能源使用觀念 4.指出生物多樣性豐富的地區 5.了解生物多樣性消失之,生態失衡的後果 6.產生保護生物多樣性的情操 7.了解水資源供應不足的問題與造成影響 8.了解水資源的重要性並由個人生活中做起	1 氣候變遷 2 生物多樣性減損 3 水資源	1 1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環 境 教 育	
十二	4/26	5/2	主題二多變的現代世界單元 4 現代世界秩序變遷與全球關連(歷史)	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時	1.瞭解冷戰的起源 2.瞭解冷戰時期的主要國際衝突 3.明瞭當今中東問題的主要癥結	1.冷戰 2.亞洲的區域衝突 3.區域	1 1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	環境教育 人權教育	

			代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。	4.明瞭新興國家出現的背景與方式 5.瞭解第三世界出現的背景與影響 6.知道區域統合的意義 7.瞭解歐盟等重要區域統合組織 8.瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革 9.瞭解東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形 10.明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景 11.瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義 12.瞭解二十世紀出現的新事物對人類生活的影響 13.明瞭人類所面臨的重要問題	統合 4.冷戰結束 5.多元的世界新秩序	4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶			

			4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼									

			此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯									

				罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。							
十三	5/3	5/9	主題一世界地球村單元 4 全球環境議題(地理)	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2.感受全球暖化以及臭氧破壞的嚴重性 3.從生活態度中改變能源使用觀念 4.指出生物多樣性豐富的地區 5.了解生物多樣性消失之,生態失衡的後果 6.產生保護生物多樣性的情操 7.了解水資源供應不足的問題與造成影響 8.了解水資源的重要性並由個人生活中做起	1 氣候變遷 2 生物多樣性減損 3 水資源	1 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環 境 教 育	
十四	5/10	5/16	千塘之鄉魅力濱海	詳教案							
十五	5/17	5/23	千塘之鄉魅力濱海	詳教案							
十六	5/24	5/30	文化之旅桃園	詳教案							

			神社									
十七	5/31	6/6	文化之旅桃園 神社	詳教案								
十八	6/7	6/13	文化之旅桃園 神社	詳教案								

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第一學期 9 年級社會領域彈性課程（理財教育）教學計畫

二十九、 九年級上學期課程目標

(一) 能知道需求法則、供給法則等基本概念。 (二) 能知道影響消費行為的因素。 (三) 能知道生產要素的種類。 (四) 能知道生產者選擇的課題。 (五) 能認識保護消費者權益之管道。 (六) 能認識保護消費者之相關法規。	(七) 能了解工作倫理與企業社會責任。 (八) 能認識認識世界經濟局勢。 (九) 能體認開源節流是理財之道。 (十) 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。 (十一) 能了解永續發展之重要性。

三十、 九年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/25	8/31	需求法則	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	1.認識需求法則。 2.認識影響消費行為的因素。	1.說明需求法則 2.介紹影響需求的因素 4.分析需求量變動和需求變動	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、分組報告、作業、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
二	9/1	9/7	需求法則	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。	1.認識需求法則。 2.認識影響消費行為的因素。	1.說明需求法則 2.介紹影響	1	社會(公民篇)教科書	課堂問答、分組報告、作業、紙筆	自編教材 補充講義	生涯發展教育 家政教	綜合領域

				7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇		需求的因素 3.分析需求量變動和需求變動		自編教材 補充講義 網路資源	測驗		育 環 境 教 育	
三	9/8	9/14	消費者法規	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	1. 認識與消費者保護相關的法律。	1. 說明自消費者保護法 2. 說明法公平交易法 3. 介紹自其他與消費者相關的法規 4. 分析自由女神代表的意義	1	社 會（公 民 篇）教 科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義	生 涯 發 展 教 育 家 政 教 育 環 境 教 育	綜合領 域
四	9/15	9/21	消費者權益	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	1.認識保障消費者權益的途徑。	1. 說明消費者的權益 2. 介紹消費者基本應認識的消費標章。	1	社 會（公 民 篇）教 科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義	生 涯 發 展 教 育 家 政 教 育 環 境 教 育	綜合領 域
五	9/22	9/28	消費者權益	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行	1.認識保障消費者權益的途徑。	1.說明消費者的權益 2.介紹消費者基本應認識的消費標	1	社 會（公 民 篇）教 科書 自編教材 補充講義	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義	生 涯 發 展 教 育 家 政 教 育 環 境 教	綜合領 域

				價值判斷和選擇		章。		網路資源			育	
六	9/29	10/5	供給法則	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素	1. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 2. 明白價格是由供需關係決定。 3. 認識「投資」的意義與效益。 4. 了解任何投資都有風險。	1、說明供給法則 2、介紹影響供給的因素 3、分析需求量變動和需求變動	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展教育 家庭教育 環境教育	綜合領域
七	10/6	10/12	供給法則	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素	1. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 2. 明白價格是由供需關係決定。 3. 認識「投資」的意義與效益。 4. 了解任何投資都有風險。	1. 說明供給法則 2. 介紹影響供給的因素 3. 分析需求量變動和需求變動	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展教育 家庭教育 環境教育	綜合領域
八	10/13	10/19	企業經營	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素	1. 了解企業經營時應有的企業倫理。認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意義。 3. 認識生產要素的意義。	1、說明「產業創新條例」 2、公司的型態 企業倫理	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展教育 家庭教育 環境教育	綜合領域

				3-3-3 發展生涯規畫的能力	4. 了解生產時所應考慮的三個課題。 5. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。							
九	10/20	10/26	貨幣大展	7-2-3 了解人類在交換貨幣時必需進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如何受到權力結構影響。	1.認識貨幣的沿革和各種形式。 2.了解貨幣的功能	1. 介紹貨幣的演進 2. 介紹貨幣的特色 3. 說明貨幣促成市場交易便利 4. 認識世界目前主要的幾種通用貨幣。 社區貨幣、時間貨幣和虛擬貨幣。	1	社 會（公 民 篇）教 科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生 涯 發 展 教 育 家 政 教 育 環 境 教 育	綜合領域
十	10/27	11/2	貨幣大展	7-2-3 了解人類在交換貨幣時必需進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如何受到權力結構影響。	1.認識貨幣的沿革和各種形式。 2.了解貨幣的功能	1.介紹貨幣的演進 2.介紹貨幣的特色 3.說明貨幣促成市場交易便利	1	社 會（公 民 篇）教 科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生 涯 發 展 教 育 家 政 教 育 環 境 教 育	綜合領域

						4.認識世界目前主要的幾種通用貨幣。 5.社區貨幣、時間貨幣和虛擬貨幣。						
十一	11/3	11/9	貨幣幣值與面額	7-2-3 了解人類在交換貨幣時必需進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如何受到權力結構影響。	1.認識匯率。 2.能換算不同幣值間的價值衡量。	1.說明貨幣價值 2.介紹匯率說明匯率對貿易的影響。	1	社 會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
十二	11/10	11/16	各國經濟制度的介紹	7-2-3 了解人類在交換貨幣時必需進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如何受到權力結構影響。	1.認識自由經濟制度的意義和內涵。 2.認識不同國家之經濟制度。	1.介紹經濟循環簡圖 2.說明政府在經濟活動中的角色 3.介紹各國經濟制度。	1	社 會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
十三	11/17	11/23	各國經濟制度的介紹	7-2-3 了解人類在交換貨幣時必需進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如何受到權力結構影響。	1.認識自由經濟制度的意義和內涵。 2.認識不同國家之經濟制度。	1.介紹經濟循環簡圖 2.說明政府在經濟活動中的角色 3.介紹各國經	1	社 會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

						濟制度。						
十四	11/24	11/30	認識 WTO	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质和數量，會影響國家經濟的發展。	1. 認識 WTO 2. 了解加入 WTO 對我國貿易之影響	3. 簡述 WTO 的歷史沿革 4. 介紹 WTO 對全球經濟的正負面影響。 3. 了解加入 WTO 對我國的影響。	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
十五	12/1	12/7	國家的遠見-談我國在全球的競爭力	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品质和數量，會影響國家經濟的發展。	1. 認識世界經濟概況 2. 瞭解我國具有比較利益之優勢產業 3. 了解國與國相互依存的全球連結關係。	4. 簡述我國在 WEF 的全球競爭力排名 5. 介紹競爭力的評比項目 6. 進行我國競爭力的分析。 4. 討論我國具有比較利益的產業。	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
十六	12/8	12/14	就業補給站	7-4-2 了解人類成長歷程中，社會如何賦與各種人不同的角色與機會	1. 認識就業的意義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義。	1. 簡述就業與失業 2. 介紹創業 3. 討論解決失業的方法與	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域

					義，及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。	管道。		網路資源			育	
十七	12/15	12/21	信用卡的陷阱	7-4-4 列舉數種金融管道，並分析對個人理財上的優缺點。	1. 了解信用卡延期清償的特性。 2. 了解消費觀念錯誤可能帶來之影響。	3. 介紹信用卡 4. 說明卡債的故事 5. 討論信用卡的使用原則 時事討論	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
十八	12/22	12/28	理財教育（一）	7-4-4 列舉數種金融管道，並分析對個人理財上的優缺點。	1. 認識各種理財工具與運作的方式。	說明各種理財工具的優缺點	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
十九	12/29	1/4	理財教育（二）	7-4-4 列舉數種金融管道，並分析對個人理財上的優缺點。	1. 體會家庭儲蓄的重要性。 2. 了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 3. 明白「開源節流」的重要。	個人理財配置規畫練習。	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展教育 家政教育 環境教育	綜合領域
二十	1/5	1/11	「愚蠢年代」-談永續發展	8-4-6 了解環境問題與社會問題的解決，需要靠跨領域的專業的彼此	1. 了解當前生態環境遭受的衝擊。 2. 體會環境保護和	1. 影片欣賞 2. 討論經濟發展和生態保	1	社會（公民篇）教科書	課堂問答、 資料整理、 分組報告、	自編教材 補充講義 筆電	生涯發展教育 家政教	綜合領域

				交流、合作和整合。	永續發展的重要性。 3.了解環境立法的重要方向。	育如何取得平衡。		自編教材 補充講義 網路資源	紙筆測驗	投影機	育 環 境 教 育	
二十一	1/12	1/18	「愚蠢年代」-談永續發展	8-4-6 了解環境問題與社會問題的解決，需要靠跨領域的專業的彼此交流、合作和整合。	1.了解當前生態環境遭受的衝擊。 2. 體會環境保護和永續發展的重要性。 3.了解環境立法的重要方向。	1.影片欣賞 2、討論經濟發展和生態保育如何取得平衡。	1	社 會（公 民 篇）教 科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、 資料整理、 分組報告、 紙筆測驗	自編教材 補充講義 筆電 投影機	生 涯 發 展 教 育 家 政 教 育 環 境 教 育	綜合領域
二十二	1/19	1/25										

桃園市立桃園國民中學 108 學年度第二學期 9 年級社會領域彈性課程（理財教育）教學計畫

三十一、 九年級下學期課程目標

1.學習文化交流與多元文化的意義與精神。	
2.培養尊重欣賞不同文化的國際公民素養。	
3.認識資訊科技對現今生活的影響。	
4.了解應如何明辨資訊之真偽並培養思考力。	
5.能了解全球議題並主動關心。	
6.了解身為世界公民的一分子，應善盡之世界公民責任。	

三十二、 九年級下學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/9	2/15	全球化	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	1. 了解全球化的成因與現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。	1. 說明全球化、蝴蝶效應 2. 介紹全球化的現象 3. 學生分享	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	自編教材 補充講義	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

二	2/16	2/22	全球化	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	1. 了解全球化的成因與現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。	1.說明全球化、蝴蝶效應 2.介紹全球化的現象 3.學生分享	1	社會（公民篇）教科書 自編教材補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材補充講義	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
三	2/23	2/29	文化交流與文化創新	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	1.了解文化交流及其可能的影響。 2.體會接納多元文化的正確態度。	1. 了解文化交流與文化創新的意義 2. 介紹文化交流與文化創新的實例 3. 學生討論與分享	1	社會（公民篇）教科書 自編教材補充講義、影片	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材補充講義 PPT	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
四	3/1	3/7	文化交流與文化創新	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文	1.了解文化交流及其可能的影響。 2.體會接納多元文	1.了解文化交流與文化創新的意義	1	社會（公民篇）教科書	1.課堂問答 2.分組討	自編教材補充講義 PPT	人權教育	藝術與人文領域

				化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	化的正確態度。	2.介紹文化交流與文化創新的實例 3.學生討論與分享		自編教材補充講義、影片	論 3.紙筆測驗 4.學習態度			綜合活動領域
五	3/8	3/14	文化交流的衝擊	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	1.了解文化交流及其可能的影響。 2.體會接納多元文化的正確態度。	1. 認識強勢文化 2. 了解文化交流衝擊 3. 介紹文化交流衝擊的實例 學生討論與分享	1	社會（公民篇）教科書 自編教材補充講義、影片	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材補充講義PPT	人權教育	自然與生活科技領域
六	3/15	3/21	多元文化	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社	1. 了解不同社會背景會產生不同文	3. 介紹多元文化 4. 學習如何尊重	1	社會（公民篇）教	1.課堂問答	自編教材補充講義	人權教育	自然與生活科

				會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。	化 2. 培養尊重欣賞不同文化之素養	5. 了解多元文化的重要性 4. 學生分享		科書 自編教材 補充講義、影片	2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	PPT		技領域
七	3/22	3/28	生物科技與倫理	8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-4-4 對科技運用所產生的問題,提出促進立法與監督執法的策略和行動。	1.認識生物科技的發展與運用。 2. 分析生物科技的衝擊。 3. 培養生物倫理的正确觀念。	1. 認識生物科技發展 2. 了解生物科技隱憂 3. 介紹科技倫理相關議題(核能使用、代理孕母等) 4. 了解生命倫理的重要性	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義、影片	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域
八	3/29	4/4	生物科技與倫理	8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。	1.認識生物科技的發展與運用。 2. 分析生物科技的衝擊。 3. 培養生物倫理的正确觀念。	1.認識生物科技發展 2.了解生物科技隱憂 3.介紹科技倫理相關議題(核能使用、代理孕母等) 4.了解生命倫理的重要性	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義、影片	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域

				8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。								
九	4/5	4/11	資訊科技	8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。	1.認識資訊科技與資訊公開。 2. 分析資訊科技的衝擊。 3. 培養資訊倫理的正確觀念。	1. 認識資訊科技 2. 認識傳播媒體 3. 了解資訊科技帶來的隱憂 4. 了解資訊倫理的重要性	1	社會（公民篇）教科書 自編教材補充講義 教學影片：媒體亂象	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	自編教材補充講義PPT	資訊教育	自然與生活科技領域
十	4/12	4/18	智慧財產權	8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。	1.認識智慧財產權。 2.認識智慧財產權的相關法律。 3.培養使用智慧財產權的正確觀念。	1. 認識智慧財產權 2. 介紹智慧財產權相關法規 3. 學習如何保障、尊重智慧財產權	1		1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	自編教材補充講義PPT	人權教育	綜合活動領域
十一	4/19	4/25	國際組織	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫	1. 了解國際組織的產生 2. 了解國際組織存	3. 認識國際組織 4. 介紹國際組織所作的努力	1	社會（公民篇）教科書	1. 課堂問答 2. 分組討	自編教材補充講義PPT	人權教育	綜合活動領域

				病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	在之功能			自編教材 補充講義	論 3.紙筆測驗 4.學習態度			
十二	4/26	5/2	國際組織 (政府)	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.了解國際組織的產生 2.了解國際組織存在之功能 3.認識由政府組成的重要國際組織	1. 介紹歐洲聯盟現況(西班牙、希臘選舉後) 2. 介紹亞洲開發銀行 3. 介紹世界銀行集團 4. 介紹國際貨幣基金	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	綜合活動領域
十三	5/3	5/9	國際組織 (非政府)	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.了解國際組織的產生 2.了解國際組織存在之功能 3.認識由非政府(民間)組成的重要國際組織	1. 介紹羅慧夫顏基金會 2. 介紹慈濟基金會 3. 介紹國際扶輪社	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	綜合活動領域
十四	5/10	5/16	貧富差距問題反全球化	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-4-5 舉出全球面臨	1. 了解貧富差距之現象 2. 了解政府及民間致力縮短貧富差	3. 說明貧富差距問題 4. 介紹反全球化熱潮 5. 認識公平貿易	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域 綜合活

				與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。	距之做法	標籤 6. 了解如何縮短貧富差距		影片：不公平的咖啡	驗 4.學習態度			動
十五	5/17	5/23	環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受,願意提出改善建言或方案。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。	1. 了解現今環境問題 2. 了解環境破壞對人類之影響 3. 了解如何從生活中愛地球	1.說明環境問題 2.認識全球氣候暖化 3.瞭解環境對人類的衝擊 4.學習如何維護地球環境生態	1	社會(公民篇)教科書 自編教材補充講義 影片：不願面對的真相	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域綜合活動
十六	5/24	5/30	環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受,願意提出改善建言或方案。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。	1.了解現今環境問題 2.了解環境破壞對人類之影響 3.解如何從生活中愛地球	1.說明環境問題 2.認識全球氣候暖化 3.瞭解環境對人類的衝擊 4.學習如何維護地球環境生態	1	社會(公民篇)教科書 自編教材補充講義 影片：不願面對的真相	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域綜合活動
十七	5/31	6/6	恐怖活動	1-4-7 說出對生活空	1. 認識國際犯罪類	1.認識國際犯罪	1	社會(公	1.課堂問	自編教材	人權教	自然與

			疾病與防疫	間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-4-問題 5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	型 2. 認識疾病問題 3. 認識政府與國際間如何防治國際犯罪 4. 認識政府與國際間如何防治疾病傳染	2. 認識國際恐怖活動 3. 認識如何防制國際犯罪和恐怖活動 4. 認識全球疾病問題 5. 學習預防疾病		民篇）教科書 自編教材 補充講義	答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	補充講義 PPT	育	生活科技領域 綜合活動
十八	6/7	6/13	國民外交 世界公民責任	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		1. 認識國民外交 2. 介紹連加恩的故事 3. 了解世界公民責任	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 書本：「愛呆西非連加恩」	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
十九	6/14	6/20	國民外交 世界公民責任	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境	1. 了解國民外交之內涵 2. 了解自身可如何善盡世界公民之責任	1. 認識國民外交 2. 介紹連加恩的故事 3. 了解世界公民責任	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 書本：「愛呆西非連加恩」	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				和人類共同福祉，並身體力行。								
二十	6/21	6/27	「東西的故事」	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 了解現今全球議題 2. 能表達自身的看法	3. 影片欣賞 討論與分享	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義 影片：「東西的故事」	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗 4. 學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
二十一	6/28	7/4										