

桃園市立桃園國民中學 109 學年度學校課程計畫

領域課程教學計畫

一、領域課程教學計畫

桃園市立桃園國民中學 109 學年度領域課程教學計畫

領域		上學期	下學期
社會領域	歷史	七年級領域課程教學計畫	七年級領域課程教學計畫
		八年級領域課程教學計畫	八年級領域課程教學計畫
		九年級領域課程教學計畫	九年級領域課程教學計畫
	地理	七年級領域課程教學計畫	七年級領域課程教學計畫
		八年級領域課程教學計畫	八年級領域課程教學計畫
		九年級領域課程教學計畫	九年級領域課程教學計畫
	公民	七年級領域課程教學計畫	七年級領域課程教學計畫
		八年級領域課程教學計畫	八年級領域課程教學計畫
		九年級領域課程教學計畫	九年級領域課程教學計畫
	社會	九年級社會課程教學計畫	九年級社會課程教學計畫

二、彈性課程教學計畫

桃園市立桃園國民中學 109 學年度彈性課程教學計畫

課程	上學期	下學期
有朋自遠方來	七年級課程教學計畫	七年級課程教學計畫
走向理想國	八年級課程教學計畫	八年級課程教學計畫
理財教育	九年級課程教學計畫	九年級課程教學計畫

桃園市 109 學年度 桃園 國民中學

社會 領域課程計畫

1、 依據

- 1、 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域-歷史課程綱要。
- 2、 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 3、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 4、 本校課程發展委員會決議。
- 5、 本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

2、 基本理念（含該領域理念及學校理念）

1、 領域理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：

（一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。

（二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。

（三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。

四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

2、 學校理念

發展身心健康環境，展現個別生命活力

建立友善同理態度，營造異同共存合作

培養全人自主能力，突破既有積極創新

接納欣賞多元文化，提升國際競合能力

3、實施內容：

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第一學期 七年級 社會領域 歷史 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校社會領域歷史教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與歷史意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.瞭解台灣的開發與族群融合的過程 2.欣賞(理解)多元文化的(價值)重要			
融入之議題	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			
教學/學習重點	教學重點 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此先由歷史的基礎概念著手，帶入歷史分期概念，進而以臺灣歷史分期的時序，族群、政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣在史前時期至清帝國統治時期過程中，臺灣的原住民族在各階段與外來族群的互動，以及在外來族群統治下，臺灣在社會、經濟、文化等方面所受到的影響，進而培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 學習表現 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究			

		學習內容 歷 A-IV-1 紀年與分期 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。
評量方式		紙筆評量(形成性、總結性評量)、學習歷程評量(檔案評量)
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 8/30- 9/5	第 1 課 史前文化與原住民族	1.老師可以帶領學生認識多元觀點、因果推論等歷史教學的核心素養。 2.認識時序是學生學習歷史的重要基礎概念。在序章先說明清楚時序概念，架構學生學習歷史的鷹架。
2 9/6- 9/12	第 1 課 史前文化與原住民族	1.我們可以透過傳說、遺跡遺物，以及後人的研究和解讀等，理解史前文化。 2.考古學家們通常以最早發現該文化遺址的地名，來當作命名的依據。 3.長濱文化是舊石器時代的代表，大坌坑文化、圓山文化和卑南文化是新石器時代的代表，十三行文化是金屬器時代的代表。除了這些地區，臺灣還有很多地方也發現不同時期的史前文化，豐富我們對史前文化的想像與認知。 4.在十三行文化遺址中發現許多外來的器物，如青銅器、玻璃手環、瑪瑙珠飾等，證明有外來族群到此進行貨物交換活動。
3 9/13- 9/19	第 1 課 史前文化與原住民族	1.臺灣原住民族在語言上屬於南島語系，因此被歸類為南島語族。就分布範圍來說，臺灣原住民族是南島語族分布的最北點，也有學者指出臺灣是南島語族的發源地，具有濃厚的海洋文化特點。 2.隨著統治政權的轉變，臺灣原住民族的分類與名稱會有所不同變動的原因。 3.關於臺灣原住民族起源的傳說，主要可以分為岩石始祖、洪水漂流兩類。
4 9/20- 9/26	第 2 課 大航海時代的	1.十六、十七世紀漢人、日本人和歐洲人等因貿易原因開始競逐臺灣。 2.漢人海商為移居臺灣的先驅，日本人也常到臺灣貿易。

	臺灣	3.葡萄牙人、西班牙人和荷蘭人相繼來到東亞海域，並占領據點來經營貿易。 4.明將沈有容曾在澎湖將荷蘭商隊逼退。 5.西元 1624 年，荷蘭人占領臺灣南部，成為最早占領臺灣的歐洲人。
5 9/27- 10/3	第 2 課 大航海 時代的 臺灣	1.西班牙人於西元 1626 年陸續占據基隆淡水與宜蘭等地，建城、積極傳教，並發展對日貿易。 2.西元 1642 年，西班牙人被荷蘭人驅離臺灣，結束 16 年的殖民事業。
6 10/4- 10/10	第 2 課 大航海 時代的 臺灣	1.荷蘭人對臺灣原住民進行宣教和教育活動，使他們接受基督教文化，進而成為忠順子民。 2.荷蘭人在臺灣殖民統治時間雖然不長，但是將臺灣作為國際轉運站，對臺灣的國際化與多元化卻有重要影響。 3.荷蘭人的殖民壓榨，引起漢人與原住民的反抗，展現臺灣人爭取人權的力量，為臺灣史寫下新頁。 4.荷蘭人開發臺灣，引進不少新作物，為臺灣的移民社會帶來許多正面效益。 5.西元 1662 年，鄭成功驅逐荷蘭人，結束荷蘭人在臺灣 38 年的統治。
7 10/11- 10/17 第一次 段考	複習第 二單元 第 1-2 課	1.長濱文化是舊石器時代的代表，大坌坑文化、圓山文化和卑南文化是新石器時代的代表，十三行文化是金屬器時代的代表。除了這些地區，臺灣還有很多地方也發現不同時期的史前文化，豐富我們對史前文化的想像與認知。 2.臺灣原住民族在語言上屬於南島語系，因此被歸類為南島語族。就分布範圍來說，臺灣原住民族是南島語族分布的最北點，也有學者指出臺灣是南島語族的發源地，具有濃厚的海洋文化特點。 3.十六、十七世紀漢人、日本人和歐洲人等因貿易原因開始競逐臺灣。 4.漢人海商為移居臺灣的先驅，日本人也常到臺灣貿易。 5.荷蘭人對臺灣原住民進行宣教和教育活動，使他們接受基督教文化，進而成為忠順子民。 6.荷蘭人在臺灣殖民統治時間雖然不長，但是將臺灣作為國際轉運站，對臺灣的國際化與多元化卻有重要影響。 7.西元 1662 年，鄭成功驅逐荷蘭人，結束荷蘭人在臺灣 38 年的統治。
8 10/18- 10/24	第 3 課 原住民 與外來	1.原住民在接觸外來統治者的過程中多會採取反抗的方式來加以應對。 2.荷蘭在統治過程中，帶來了西方的基督教文化，使原住民的信仰

	者的接觸	逐漸發生改變。 3.西方人在臺灣的商業貿易活動，多仰賴漢人與原住民族群的幫助，彼此間產生往來互動。 4.荷蘭為在臺宣教順利拼寫了新港語，使原住民族群成為有文字的人，至今仍有新港文書留存於世。 5.荷蘭在臺的經濟活動，影響原有的原住民生活，造成鹿群的減少，至今梅花鹿已成為稀有的保育類動物。
9 10/25- 10/31	第 3 課 原住民 與外來 者的接 觸	1.在大航海時代來到臺灣的荷蘭與西班牙其目的相似，都帶來原住民的反抗，並逐漸改變原住民的信仰。 2.西班牙透過馬賽人在臺進行貿易活動，荷蘭人則利用漢人承包買賣，藉此獲取利益。
10 11/1- 11/7	第 3 課 原住民 與外來 者的接 觸	1.鄭氏對於願意歸順的原住民給予農耕和受教育的機會。 2.鄭氏侵奪原住民土地和勞役剝削的行為，引起許多原住民族抗爭，造成不少死傷。 3.由於鄭氏對於原住民的鎮壓行動，導致現今部分原住民族群認為應該重新討論鄭成功的英雄形象及歷史定位，這個部分可以帶領學生進行反思討論。
11 11/8- 11/14	第 4 課 清帝國 時期的 行政治 理	1.施琅攻取臺灣後，結束了統治臺灣 21 年的鄭氏政權。 2.清廷領有臺灣後，曾有臺灣棄留之爭。最後清廷採取施琅建議，在康熙 23 年將臺灣納入版圖。
12 11/15- 11/21	第 4 課 清帝國 時期的 行政治 理	3.清廷採證照制度，嚴格審核申請來臺者的資格，防止臺灣再度成為反清的基地。 4.清廷採行劃定番界，隔離漢人與原住民，表面上是為保護原住民，避免原住民與漢人發生衝突，實際上是為了禁止漢人竄入山區據山作亂。
13 11/22- 11/28	第 4 課 清帝國 時期的 行政治 理	1.清廷領有臺灣後，即設立臺灣府，隸屬福建省，府下設臺灣、鳳山、諸羅三縣。 2.雍正年間，增設彰化縣、淡水廳，並新設澎湖廳。 3.嘉慶年間，增設噶瑪蘭廳。臺灣後山開發，移民增加，為了應付新增地區日漸增加的衝突，因而清廷在此設官治理。
14 11/29- 12/5 第二次 段考	第 4 課 清帝國 時期的 行政治 理	1.日本早有侵略臺灣的野心，遂藉口牡丹社事件出兵臺灣，最後雙方議和。 2.經牡丹社事件後，清廷意識到臺灣的重要性，治理臺灣的方式有了改變。 3.光緒 10 年，清法戰爭爆發，戰火波及臺灣，使清廷更加重視對臺

		灣的經營。戰爭結束後，提高臺灣的行政地位，將臺灣設為行省。 4.沈葆楨、劉銘傳來臺後積極建設，包括頒行開山撫番政策、調整行政區域、加強交通與國防建設、創設西式學堂以培養洋務人才等，使臺灣逐漸成為當時清帝國最現代化的行省。
15 12/6- 12/12	第 5 課 清帝國 時期的 農商發 展	1.清代臺灣土地多是合資開墾的方式，陳賴章、金廣福都是合資墾殖的墾號，五股、九份的地名是因合力墾殖而來。今日臺灣許多地名，都可以反映出先民拓墾的過程。 2.清代來臺移民大多從事種植水稻，為了取得灌溉水源，多由民間集資合力興建水利措施；先民費心開鑿水利設施，讓稻米產量日增，提供更多糧食作物，進而吸引中國大陸的人民移民來臺。
16 12/13- 12/19	第 5 課 清帝國 時期的 農商發 展	1.臺灣中南部獨大的經濟情況逐漸產生改變，北部經濟地位漸趨抬升。稻米與蔗糖仍是清代重要的出口商品。 2.清代臺灣對外貿易初以兩岸交換貿易為主，臺灣提供稻米與蔗糖，中國大陸地區則供應日常生活用品。 3.隨著開發腳步，北臺灣也出現重要港口，「一府二鹿三艋舺」就是此時期商貿的重要特色。
17 12/20- 12/26	第 5 課 清帝國 時期的 農商發 展	1.臺灣開港後，主要進口物品為鴉片與紡織品；主要出口商品則為茶、糖、樟腦。 2.由於茶和樟腦的出口，使臺灣經濟重心往北移。
18 12/27- 1/2	第 6 課 清帝國 時期的 社會與 文化	1.由於當時清廷官員無心治臺，吏治不良，使得民怨四起，民間秘密結社風氣興盛。 2.來臺漢人本來就常因生存的競爭，發生摩擦對立，清廷又利用臺民分類仇視的心態破解民變亂事。
19 1/3-1/9	第 6 課 清帝國 時期的 社會與 文化	1.由「唐山祖」與「開臺祖」來說明臺灣主要是由不同時期來自中國大陸的移民所組成，各族群應相互尊重與包容。 2.講述宗教信仰時，宜以當地鄉土發展史舉例說明。 3.開港通商後，外國人在臺灣設立洋行與領事館，傳教士亦到臺灣來進行傳教、醫療與教育工作，對臺灣社會有很大的影響。
20 1/10- 1/16	第 6 課 清帝國 時期的 社會與 文化	1.移民的限制造成來臺漢人男女人口比例失衡，部分漢人與平埔族群女子通婚；此外，清廷要求平埔族群改漢姓、學漢字，加速平埔族群的漢化。 2.原住民在與漢人接觸後，開始發生原漢人合做與衝突的情況。十九世紀以後，平埔族群逐漸往埔里盆地或東部遷徙。 3.開港通商後，原住民族群又接觸西方文化；此外，更多漢人入山移墾，破壞原始的山林。

		4.清末多次「開山撫番」的軍事行動，許多原住民被迫遷往他處或移居更高的山區
21 1/17- 1/23 第三次 段考	複習第 二單元 第 5-6 課	1.臺灣地區土地墾殖方向，大致上是由南向北，先西後東，清代臺灣土地多是合資開墾的方式。 2.清代臺灣對外貿易初以兩岸交換貿易為主，臺灣提供稻米與蔗糖，中國大陸地區則供應日常生活用品。 3.由於當時清廷官員無心治臺，吏治不良，使得民怨四起，民間秘密結社風氣興盛。 4.來臺漢人本來就常因生存的競爭，發生摩擦對立，清廷又利用臺民分類仇視的心態破解民變亂事。 5.由「唐山祖」與「開臺祖」來說明臺灣主要是由不同時期來自中國大陸的移民所組成，各族群應相互尊重與包容。 6.開港通商後，外國人在臺灣設立洋行與領事館，傳教士亦到臺灣來進行傳教、醫療與教育工作，對臺灣社會有很大的影響。 7.移民的限制造成來臺漢人男女人口比例失衡，部分漢人與平埔族群女子通婚;此外，原住民在與漢人接觸後，開始發生原漢人合作與衝突的情況。

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第二學期 七年級 社會領域 **歷史** 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	本校社會領域歷史教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與歷史意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.瞭解台灣殖民時期政治、經濟發展過程 2.瞭解當代台灣的政治、經濟發展過程			
融入之議題	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。			
教學/學習重點	教學重點 歷史著重因果關係的論述，以過去的人物與發生的事件出發，探討在不同的時空背景下，生活中各領域的交互連結與影響，由此建立學生的邏輯思辯能力。因此教學時，由政治、經濟及社會文化等幾個面向切入，探討臺灣自日治時期至戰後的歷史人物、制度、事件演變與對當代社會的影響，培養出正確的歷史知識和活用歷史能力，並可於適當內容，連結地理、公民相關議題，以達到跨領域知識的觸類旁通。 學習表現 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究			

		社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動 <u>學習內容</u> 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。
評量方式		紙筆評量(形成性、總結性評量)、學習歷程評量(檔案評量)
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 2/14- 2/20	第 1 課 日治時 期的統 治	一、鎮壓漢人的武裝抗日 1.臺灣民主國 2.西來庵事件
2 2/21- 2/27	第 1 課 日治時 期的統 治	二、建立殖民統治體制 1.總督專制體制 2.警察、保甲與地方控制 3.皇民化運動的展開
3 2/28- 3/6	第 1 課 日治時 期的統 治	三、「理蕃」政策與霧社事件 1.「理蕃」政策的實施 2.霧社事件
4 3/7- 3/13	第 2 課 日治時 期的經	一、基礎建設 1.調查工作：戶口調查、土地與林野調查 2.統一貨幣與度量衡

	濟發展	
5 3/14- 3/20	第 2 課 日治時 期的經 濟發展	3.交通建設：陸路建設、海運建設、通訊建設
6 3/21- 3/27	第 2 課 日治時 期的經 濟發展	二、農業發展 1.發展新式製糖廠 2.改良稻作 3.興建水利設施
7 3/28- 4/3 第一次 段考	第 2 課 日治時 期的經 濟發展	三、南進工業化 1.興建日月潭水力發電所 2.發展機械、石化等軍需工業 3.紡織、食品加工等輕工業的成長
8 4/4- 4/10	第 3 課 日治時 期的社 會與文 化	一、差別待遇的殖民教育 1.現代教育與新社會精英 (1)初等教育 (2)中等教育 (3)職業教育 (4)高等教育
9 4/11- 4/17	第 3 課 日治時 期的社 會與文 化	2.文化啟蒙與爭取權益 (1)臺灣議會請願運動 (2)臺灣文化協會 (3)臺灣民眾黨 (4)臺灣地方自治聯盟
10 4/18- 4/24	第 3 課 日治時 期的社 會與文 化	二、社會文化的變遷 1.漢人的社會變遷 2.原住民的社會演變
11 4/25- 5/1	第 3 課 日治時 期的社 會與文 化	三、都會文化的出現 1.現代化的都市建設 2.都市居民的休閒活動
12 5/2-5/8	第 4 課 戰後臺	一、二二八事件 1.背景：行政失當、經濟惡化、文化差異

	灣的政治變遷	2.經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3.影響：對臺灣族群關係產生不良影響
13 5/9- 5/15	第4課 戰後臺灣的政治變遷	二、戒嚴體制與白色恐怖 1.戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2.白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 3.山地原住民的治理：採取山地平地化政策，設置山地鄉強化控制原住民
14 5/16- 5/22 第二次 段考	第4課 戰後臺灣的政治變遷	三、民主化的歷程 1.雷震與自由中國 2.美麗島事件 3.解除戒嚴
15 5/23- 5/29	第5課 戰後臺灣的對外關係	一、政府遷臺後的對外關係 1.韓戰爆發後的軍事對峙 2.退出聯合國後的外交
16 5/30- 6/5	第5課 戰後臺灣的對外關係	二、臺美斷交後的外交發展 1.美國改以臺灣關係法與我國維持經濟及文化交流 2.我國與中華人民共和國在情勢轉變後的政治對立
17 6/6- 6/12	第5課 戰後臺灣的對外關係	三.解嚴後的兩岸與對外交流 1.開放與中國大陸的往來與交流 2.積極開創外交新局
18 6/13- 6/19	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	一、經濟變遷 1.經濟改革：貨幣改革、土地改革 2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3.農山漁村的挑戰與轉型
19 6/20- 6/26	第6課 戰後臺灣的經濟與社會發展	二、文化與社會的演變 1.文化發展多元化 (1)反共精神昂揚 (2)美國文化風靡 (3)關注鄉土發展 (4)大眾多元文化
20 6/27- 7/3	第6課 戰後臺灣的經	二、文化與社會的演變 2.社會運動爭權益 (1)社會運動蓬勃發展：兩性平權、農民權益、環保議題等

第三次 段考	濟與社 會發展	(2)族權運動維護文化：原住民正名運動與還我土地運動、客家族群提倡說母語與重視傳統文化
-----------	------------	---

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第一學期 八年級 社會領域 <u>歷史</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校社會領域歷史教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與歷史意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.能認識從商、周時期由部落轉向封建的過程。 2.能知道從東周封建崩解至秦代建立帝國的發展。 3.能了解商周至隋唐各民族互動與融合的情況。 4.能認識商周至隋唐各民族文化的交流情形。 5.能了解宋元時期國際間的征服狀況。 6.能認識宋元時期的經濟與文化的互動。 7.能了解明清帝國的建立與發展。 8.能知道明清時東亞世界的經濟貿易關係。 9.能認識明清時東亞世界與西方的文化交流。 10.能了解近代西方勢力對於東亞世界的衝擊。 11.能認識中國與日本對於西力衝擊如何回應。 12.能認識清代在甲午戰爭之後的改革。 13.能明白晚清的城市風貌與新媒體的發展。 14.能認識晚清家族意義與婦女角色的轉變。			

融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
教學/學習重點	教學重點 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 學習表現 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 學習內容 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。

		歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。
評量方式		1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.心得報告 5.課外活動
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 8/30- 9/5	第 1 課 商周至 隋唐的 國家與 社會	一、從封建到郡縣 1.商周以來主要實施封建制度 2.戰國時代秦國編列戶籍，加強對人民的控制 3.秦始皇統一天下，為強化中央集權，推行郡縣制度
2 9/6- 9/12	第 1 課 商周至 隋唐的 國家與 社會	二、選才制度的發展 1.西周只有貴族可受教育、擔任官員 2.春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相 3.秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。 4.漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。
3 9/13- 9/19	第 1 課 商周至 隋唐的 國家與 社會	二、選才制度的發展 1.曹魏推行九品官人法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。 2.隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。
4 9/20- 9/26	第 2 課 商周至 隋唐的 民族與 文化	一、商周至魏晉南北朝的民族與文化 1.商周至秦漢的民族互動 2.魏晉時期的文化交匯
5 9/27- 10/3	第 2 課 商周至 隋唐的 民族與 文化	一、商周至魏晉南北朝的民族與文化 1.商周至秦漢的民族互動

6 10/4- 10/10	第 2 課 商周至 隋唐的 民族與 文化	二、隋唐時期的民族與文化 1.唐朝時期的東亞文化圈
7 10/11- 10/17 第一次 段考	複習第 二單元 第 1-2 課	一、從封建到郡縣 1.商周以來主要實施封建制度 2.戰國時代秦國編列戶籍，加強對人民的控制 3.秦始皇統一天下，為強化中央集權，推行郡縣制度 二、選才制度的發展 1.西周只有貴族可受教育、擔任官員 2.春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相 3.秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。 4.漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。 5.曹魏推行九品官人法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。 6.隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。 三、商周至魏晉南北朝的民族與文化 1.商周至秦漢的民族互動 2.魏晉時期的文化交匯 四、隋唐時期的民族與文化 1.民族持續互動下的文化交流 2.唐朝時期的東亞文化圈
8 10/18- 10/24	第 3 課 宋元時 期的民 族互動	一、遼宋金的國際互動 1.契丹建遼 2.宋朝的應變 3.金兵南下
9 10/25- 10/31	第 3 課 宋元時 期的民 族互動	二、蒙古帝國的發展 1.蒙古的崛起與擴張 2.國際新秩序
10 11/1- 11/7	第 3 課 宋元時 期的民 族互動	三、商貿與文化交流 1.商貿網絡 2.文化交流
11 11/8- 11/14	第 4 課 明清帝 國與天	一、明清時期的東亞世界 1.明清帝國的建立

	朝體制	
12 11/15- 11/21	第 4 課 明清帝 國與天 朝體制	2.東亞各國間的關係
13 11/22- 11/28	第 4 課 明清帝 國與天 朝體制	二、商貿活動的發展 1.漢人海商的貿易網絡 2.國際貿易的發展
14 11/29- 12/5 第二次 段考	第 4 課 明清帝 國與天 朝體制	三、東西文化交流與影響 1.美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2.西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3.日本、韓國、東南亞亦受到西方文化的衝擊
15 12/6- 12/12	第 5 課 西力衝 擊下的 晚清變 革	一、鴉片戰爭的爆發與影響 1.廣州貿易與中英衝突 2.鴉片戰爭與南京條約 3.變革圖強的自強運動
16 12/13- 12/19	第 5 課 西力衝 擊下的 晚清變 革	二、甲午戰爭的爆發與影響 1.明治維新與日本擴張 2.戊戌變法 3.義和團與八國聯軍 4.庚子後新政與立憲運動
17 12/20- 12/26	第 5 課 西力衝 擊下的 晚清變 革	二、甲午戰爭的爆發與影響 1.明治維新與日本擴張 2.戊戌變法 3.義和團與八國聯軍 4.庚子後新政與立憲運動
18 12/27- 1/2	第 6 課 晚清的 社會文 化變遷	一、城市新風貌 1.南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2.新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3.西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入
19 1/3-1/9	第 6 課 晚清的 社會文 化變遷	二、家族與婦女角色的變化 1.傳統女性被要求遵守三從四德 2.開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識

20 1/10-1/16	第 6 課 晚清的 社會文 化變遷	二、家族與婦女角色的變化 1.知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表
21 1/17-1/23 第三次 段考	複習第 二單元 第 5-6 課	一、鴉片戰爭的爆發與影響 1.廣州貿易與中英衝突 2.鴉片戰爭與南京條約 3.變革圖強的自強運動 二、甲午戰爭的爆發與影響 1.明治維新與日本擴張 2.戊戌變法 3.義和團與八國聯軍 4.庚子後新政與立憲運動 三、城市新風貌 1.南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2.新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3.西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 四、家族與婦女角色的變化 1.傳統女性被要求遵守三從四德 2.開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識 3.知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第二學期 八年級 社會領域 **歷史** 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	本校社會領域歷史教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與歷史意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。			
融入之議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。			
教學/學習重點	教學重點 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多			

		種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 學習內容 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。
評量方式		1.口頭評量 2.分組討論 3.作業練習 4.命題系統光碟 5.紙筆測驗
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 2/14- 2/20	第 1 課 中華民國的早期發展	一、中華民國的建立 1.晚清的革命運動
2 2/21- 2/27	第 1 課 中華民國的早期發展	2.武昌起義與辛亥革命 3.中華民國臨時政府成立
3 2/28- 3/6	第 1 課 中華民國的早期發展	二、北京政府的政局與發展 1.袁世凱的統治 2.軍閥統治的北京政府
4 3/7- 3/13	第 1 課 中華民國的早	三、北伐與統一 1.國民黨「聯俄容共」與黃埔建軍 2.國民革命軍出師北伐，統一全國

	期發展	
5 3/14- 3/20	第 2 課 舊傳統 與新思 潮	一、新文化運動 1.新思潮的引進 2.對傳統的批判 3.白話文運動
6 3/21- 3/27	第 2 課 舊傳統 與新思 潮	二、五四運動 1.五四運動的背景與經過 2.五四運動的結果影響
7 3/28- 4/3 第一次 段考	第 2 課 舊傳統 與新思 潮	三、對傳統社會的衝擊 1.青年學生勇於對政治、社會議題發聲 2.「新女性」的形象逐漸建立
8 4/4- 4/10	第 3 課 現代國 家的挑 戰	一、國民政府的內政與外交 1.國民政府實施訓政 2.十年建設 3.國民政府的安內攘外
9 4/11- 4/17	第 3 課 現代國 家的挑 戰	二、日本擴張與中日戰爭 1.日本軍國主義的形成 2.中日戰爭的爆發
10 4/18- 4/24	第 3 課 現代國 家的挑 戰	三、日本對南洋的侵略 1.日本攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地 2.戰火下的人民
11 4/25- 5/1	第 4 課 中華人 民共和 國的建 立	一、國共內戰 1.內戰爆發 2.開始行憲 3.政府遷臺
12 5/2-5/8	第 4 課 中華人 民共和 國的建 立	二、中華人民共和國初期的發展 1.土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2.大躍進、人民公社與土法煉鋼
13 5/9-	第 4 課 中華人	三、文化大革命 1.紅衛兵鬥爭

5/15	民共和 國的建 立	2.破四舊與立四新
14 5/16- 5/22 第二次 段考	第 4 課 中華人 民共和 國的建 立	3.毛澤東的個人崇拜 4.文革造成的十年浩劫
15 5/23- 5/29	第 5 課 中共改 革開放 後的政 經發展	一、改革開放 1.改革開放政策 2.改革開放的衝擊
16 5/30- 6/5	第 5 課 中共改 革開放 後的政 經發展	二、六四事件 1.六四天安門事件 2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁
17 6/6- 6/12	第 5 課 中共改 革開放 後的政 經發展	三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1.一九九〇年代的發展 2.改革開放對世界的影響 3.港澳回歸
18 6/13- 6/19	第 6 課 當代東 亞與東 南亞的 發展	一、冷戰時期的東亞局勢 1.東亞地區的戰爭與對抗 2.中美蘇關係變化
19 6/20- 6/26	第 6 課 當代東 亞與東 南亞的 發展	二、東南亞公約組織 1.東南亞公約組織的成立 2.東南亞公約組織的會員國及其作用
20 6/27- 7/3 第三次 段考	第 6 課 當代東 亞與東 南亞的 發展	三、東南亞國協 1.東南亞國協的成立 2.東南亞國協的會員國及其作用 3.我國目前與東協的發展現況

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第一學期 9 年級歷史領域教學計畫

1、九年級上學期課程目標

(一) 能知道文明的興起與對人類的價值。 (二) 能認識西亞、埃及、印度古文明。 (三) 能知道希臘古文明的形成及其特徵。 (四) 能認識羅馬古文明的成就。 (五) 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。 (六) 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。	(七) 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。 (八) 能知道地理大發現與海外拓殖。 (九) 能認識科學革命的成就與影響。 (十) 能知道啟蒙運動的重要性。 (十一) 能了解美國獨立革命與法國大革命。 (十二) 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。
--	--

2、九年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/30	9/5	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.認識西亞地形。 2.了解西亞古民族。 3.認識西亞古文明特色。	1.配合西亞地圖,向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2.西亞地區地勢平坦,四周無高山屏障,分析此一地形對西亞文明的影響。 3.簡介蘇美人的文化成就。 4.介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5.介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6.說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。	3	1.準備世界地圖 2.蒐集西亞、埃及、印度等文明相關故事	1.問題討論 2.紙筆測驗	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

						7.介紹猶太教的起源及教義。 8.說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9.介紹波斯祆教，並說明它與火的關係。						
二	9/6	9/12	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古文明的誕生	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2.了解埃及古文明歷史發展。 3.認識古埃及宗教信仰。 4.了解埃及古文明成就。	1.尼羅河對古埃及人而言，不僅是生命之源，也是文化根源，它為埃及人帶來哪些好處？ 2.簡述埃及古王國時期的重要成就。 3.簡述埃及中王國時期的重要建樹。 4.簡述埃及新王國時期的成就。 5.古埃及人的宗教信仰為何？它與木乃伊的製作有什麼關係？ 6.木乃伊如何製作？對埃及人而言，木乃伊具有何種意義？ 7.介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較，說明其中的異同。	3	1.準備世界地圖 2.蒐集西亞、埃及、印度等文明相關故事	1.問題討論 2.紙筆測驗	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
三	9/13	9/19	第二篇世界的歷史	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經	1.認識印度城市文明。	1.以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城	3	1.準備世界地	1.問題討論	投影片	環境教育	藝術與人

			(上) 第一章古文明的誕生	濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	2.認識婆羅門教。 3.認識種姓制度。 4.認識佛教。 5.了解印度古文明成就。	市文明的特色和其代表的歷史意義。 2.什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3.分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4.介紹佛教起源、教義及發展過程。 5.將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。 6.「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。		圖 2.蒐集西亞、埃及、印度等文明相關故事	2.紙筆測驗		人權教育 生涯發展教育	文領域 綜合活動領域
四	9/20	9/26	第二篇世界的歷史 (上) 第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因	1.認識雅典民主政治。 2.認識斯巴達軍國主義。 3.了解希臘古典文化。	1.配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2.雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3.斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢	3	1.蒐集希臘、羅馬文明資訊 2.歐洲地圖 3.蒐集希臘羅馬文明相關有	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業整理	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域

				時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		獻？ 4.介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5.介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6.說明希臘古典藝術的特色。 7.介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。		趣故事				
五	9/27	10/3	第二篇世界的歷史 (上) 第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解亞歷山大東征經過。 2.認識希臘文化。 3.認識古羅馬政治。	1.亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2.什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3.介紹希臘化時代成就—幾何學和浮體力學。 4.將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 5.說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。	3	1.蒐集希臘、羅馬文明資訊 2.歐洲地圖 3.蒐集希臘羅馬文明相關有趣故事	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業整理	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域

						6.西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？						
六	10/4	10/10	第二篇世界的歷史（上）第二章希臘與羅馬文化	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識古羅馬文化。 2.認識基督教起源。 3.了解基督教早期歷史。	1.介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2.什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3.介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4.何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5.羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教，什麼原因使其態度轉變？ 6.同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7.基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。	3	1.蒐集希臘、羅馬文明資訊 2.歐洲地圖 3.蒐集希臘羅馬文明相關有趣故事	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業整理	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域
七	10/11	10/17	第二篇世界的歷史	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經	1.了解中古時期民族大	1.利用歐洲地圖，說明並分析民族大遷徙	4	1.蒐集希臘、	1.問題討論	投影片	環境教育	藝術與人

			(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	遷徙。 2.認識中古時期歐洲新秩序。	的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。 2.分析匈奴和民族大遷徙有何關係？說明其中原委。 3.配合日耳曼民族遷徙圖，介紹民族大遷徙後，歐洲各地有哪些新王國的興起。 4.查理曼帝國版圖範圍為何？查理曼在位期間有哪些重要建樹？對歐洲歷史產生何種影響？ 5.說明神聖羅馬帝國崛起的經過。 6.製作一簡單表格，比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。		羅馬文明資訊 2.歐洲地圖 3.蒐集希臘羅馬文明相關有趣故事	2.紙筆測驗 3.作業整理		人權教育 生涯發展教育	文領域
八	10/18	10/24	第二篇世界的歷史 (上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述	1.認識中世紀西歐社會。 2.認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。	1.說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。 2.介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。 3.介紹莊園經濟制度特色。 4.分析封建制度與莊園制度的依存關係。 5.分析並比較中國與	4	1.歐洲地圖 2.影片欣賞 3.幻燈片 4.可蘭經 5.歷史文化學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.心得報告	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				歷史演變的多重因果關係。		中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。 6.騎士屬於何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？ 7.舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8.說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。		習網				
九	10/2 5	10/3 1	第二篇世界的歷史（上） 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識拜占庭帝國。 2.認識伊斯蘭世界。	1.簡介拜占庭帝國位址和版圖。 2.說明拜占庭名稱由來。 3.拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。 4.介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。 5.介紹查士丁尼法典的價值及其在歷史上的地位。 6.分析拜占庭帝國覆亡原因。 7.說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8.介紹阿拉伯人在商	4	1.歐洲地圖 2.影片欣賞 3.幻燈片 4.可蘭經 5.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.心得報告	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

						業與文化上的成就。 9.介紹塞爾柱土耳其 與鄂圖曼土耳其人崛 起的過程。						
十	11/1	11/7	第二篇世界的歷史 (上) 第三章中世紀的歐洲及 伊斯蘭世界	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.認識十字軍東征。 2.認識東西文化交流。 3.了解中世紀後歐洲的社經發展。	1.說明十字軍東征發生原因、經過和結果。 2.西元 13 世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？ 3.比較十字軍東征與蒙古西征的異同。 4.分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。 5.分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。	4	1.歐洲地圖 2.影片欣賞 3.幻燈片 4.可蘭經 5.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.心得報告	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
十一	11/8	11/14	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角	1.認識歐洲文藝復興。 2.認識歐洲王權的提高。	1.分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2.說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3.介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4.分析歐洲君王權力	4	1.歐洲地圖 2.蒐集文藝復興時期圖片 3.歷史文化學習網 4.蒙娜麗莎的	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

				色的不同，所做的歷史解釋的多元性。		提高的原因。 5.分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6.分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7.說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。		微笑 5.世界地圖 6.哥倫布畫像				
十二	11/1 5	11/2 1	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識地理大發現。 2.了解歐洲海外殖民。	1.何謂「地理大發現」？它興起的原因為何？ 2.分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3.配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4.分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。 5.說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 6.說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。 7.分析黑奴貿易與歐	4	1.歐洲地圖 2.蒐集文藝復興時期圖片 3.歷史文化學習網 4.蒙娜麗莎的微笑 5.世界地圖 6.哥倫布畫像	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

						洲海外殖民的關係。 8.說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。						
十三	11/2 2	11/2 8	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解宗教改革前腐敗情形。 2.了解宗教改革原因。	1.何謂「贖罪券」?它產生的原因為何?它對中古歐洲社會有何影響? 2.舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3.介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4.分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5.分析宗教改革產生的時代背景和原因。	4	1.歐洲地圖 2.蒐集文藝復興時期圖片 3.歷史文化學習網 4.蒙娜麗莎的微笑 5.世界地圖 6.哥倫布畫像	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
十四	11/2 9	12/5	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識宗教改革派別。 2.了解宗教改革的影響。	1.介紹馬丁路德生平事蹟。 2.分析路德教派的教義和理念。 3.配合歐洲地圖,介紹路德教派的分布區域。 4.介紹喀爾文生平事蹟。 5.分析喀爾文教派的	4	1.歐洲地圖 2.蒐集文藝復興時期圖片 3.歷史文化學習網 4.蒙娜	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

						教義和理念。 6.介紹喀爾文教派的分布區域。 7.說明清教徒和長老教會與喀爾文教會的淵源與關係。 8.說明英王亨利八世為何要創立「英國國教派」？它有何特色？ 9.羅耀拉創立的「耶穌會」與新教有何不同？它對世界有何影響？ 10.分析宗教改革對當代歐洲歷史的影響。		麗莎的微笑 5.世界地圖 6.哥倫布畫像				
十五	12/6	12/12	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解科學革命過程。 2.認識科學革命成就。	1.分析科學革命興起的背景 2.科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3.試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4.介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5.何謂「哥白尼革命」？他提出何學說	3	1.蒐集牛頓等科學家學說資料 2.歸納演繹法圖表 3.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

						挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6.介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 7.牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。						
十六	12/13	12/19	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1.了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2.認識啟蒙運動思想家及其主張。	1.何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2.分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3.介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4.介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5.介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一論自由。 6.介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。 7.分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影	3	1.蒐集牛頓等科學家學說資料 2.歸納演繹法圖表 3.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

						響。 8.介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9.整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。						
十七	12/20	12/26	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識歐洲王權的興起。 2.認識工業革命。	1.分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2.以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵。 3.什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？ 4.十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國產生工業革命？ 5.介紹工業革命時期，世界重要的發明。 6.工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。	3	1.蒐集牛頓等科學家學說資料 2.歸納演繹法圖表 3.歷史文化學習網	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

						7.工業革命為人類社會帶來哪些優缺點？請舉例說明。 8.介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。 9.「共產主義」與工業革命有什麼關係？						
十八	12/27	1/2	第二篇世界的歷史（上） 第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解英國議會政治的發展。 2.認識英國政治制度的演變。 3.了解美國獨立建國過程。 4.認識南北戰爭。	1.說明清教徒革命及其影響。 2.介紹光榮革命及其影響。 3.「權利法案」的內容為何？它在英國議會政治史上具有何種意義和價值？ 4.簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。 5.英國是世界民主制度的起源地，說明它如何從君主統治演變到君主立憲？ 6.獨立前，英國與美國的關係如何？為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。 7.分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。	4	1.影片教學 2.分組討論 3.幻燈片 4.準備美國建國相關故事 5.美國地圖 6.獨立宣言內容 7.歐洲地圖 8.蒐集拿破崙資料	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

						8.分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。 9.分析美國「南北戰爭」發生的原因。 10.南北戰爭為美國帶來哪些影響？						
十九	1/3	1/9	第二篇世界的歷史 (上) 第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解法國大革命前的政經情勢。 2.認識拿破崙個人生平。 3.了解法國大革命發生始末。	1.分析法國大革命前，法國國內的政經社會情況。 2.以三級會議為例，說明法國社會普遍存在的不公平待遇。 3.介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。 4.法國大革命原因、經過及其影響。 5.法國大革命發表的「人權宣言」內容為何？具有什麼歷史意義和價值？ 6.介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。 7.介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。 8.簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影	4	1.影片教學 2.分組討論 3.幻燈片 4.準備美國建國相關故事 5.美國地圖 6.獨立宣言內容 7.歐洲地圖 8.蒐集拿破崙資料	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

						響。 9.欣賞影集「拿破崙」，讓同學了解拿破崙的生平事蹟。						
二十	1/10	1/16	第二篇世界的歷史 (上) 第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識維也納會議。 2.認識維也納會議後的歐洲政局。	1.分析維也納會議召開的動機和目的。 2.介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。 3.說明維也納會議內容、重要主張及其對當時歐洲政局的影響。 4.介紹法國七月革命爆發背景、始末及影響。	4	1.影片教學 2.分組討論 3.幻燈片 4.準備美國建國相關故事 5.美國地圖 6.獨立宣言內容 7.歐洲地圖 8.蒐集拿破崙資料	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
二十一	1/17	1/23	第二篇世界的歷史 (上) 第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因	1.認識維也納會議後的歐洲政局。	1.介紹法國二月革命爆發背景、始末及影響。 2.分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。	4	1.影片教學 2.分組討論 3.幻燈片	1.作業練習 2.紙筆測驗 3.分組討論	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展	藝術與人文領域 綜合活動

				時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		3.介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。 4.介紹路易拿破崙主政時期，有哪些重要的建樹和成就？ 5.整理並比較拿破崙與路易拿破崙的異同。		4.準備美國建國相關故事 5.美國地圖 6.獨立宣言內容 7.歐洲地圖 8.蒐集拿破崙資料			教育	領域
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	----	----

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第二學期 9 年級歷史領域教學計畫

1.九年級下學期課程目標

- 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
- 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

2.九年級下學期課程教學計劃

起 訖 週 次	起訖 日期		單元主題、 單元名稱	分段能 力指標	教學目標	教學活 動重點	教 學 節 數	教材來 源及 參考資 料	評量方式	教材及 設備	融入 議題	備註
一	2/14	2/20	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認 識 拉 丁 美洲獨立運動。	1.介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2.分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3.分析美國發表門羅主義的目的及內容。	3	1.歷史文化學習網 2.蒐集拉丁美洲宗教風俗習慣	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域
二	2/21	2/27	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所	1.認 識 巴 爾 幹半島歷史。 2.了解巴爾幹半島獨立運動。	1.介紹巴爾幹半島位置及其在歷史上曾受哪些帝國統治。 2.分析巴爾幹半島成為「火藥庫」的原因。 3.說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。	3	1.歷史文化學習網 2.蒐集斯拉夫民族宗教風俗習慣	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域

				做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		4.分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。						
三	2/28	3/06	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解德國統一。 2.了解義大利統一。 3.認識日本明治維新運動。 4.了解 19 世紀文藝發展。	1.說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2.分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3.介紹俾斯麥的鐵血政策。 4.介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5.介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6.比較德、義建國異同。 7.分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 8.分析日本實行明治維新的原因及過程。 9.簡述日本明治維新後躋身世界強權的過程。 10.介紹浪漫主義、寫實主義、印象派特色及代表人物。	3	1.歷史文化學習網	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.口語評量	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域

四	3/7	3/13	第二篇世界的歷史（下）第二章新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識新帝國主義。 2. 認識社會達爾文主義。 3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。	1. 介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2. 介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。 3. 說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。 4. 說明新帝國主義侵略非洲過程。 5. 說明新帝國主義侵略亞洲過程。 6. 說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。	3	1. 歐洲地圖 2. 歷史文化學習網 3. 教學圖表 4. 第一次世界大戰相關資料圖檔	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域
五	3/14	3/20	第二篇世界的歷史（下）第二章新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 認識第一次世界大戰發生始末。 2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。 3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	1. 介紹三國同盟成員及形成原因。 2. 介紹三國協約及形成原因。 3. 說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4. 說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5. 分析第一次世界大戰中，壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等造成的衝擊與傷害。 6. 分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。	3	1. 歐洲地圖 2. 歷史文化學習網 3. 教學圖表 4. 第一次世界大戰相關資料圖檔	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 資料整理分析	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

六	3/21	3/27	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解巴黎和會。 2.了解國際聯盟。 3.了解第一次大戰後局勢。 4.認識二十世紀社會文化。	1.介紹巴黎和會條約內容。 2.說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。 3.介紹國際聯盟組織。 4.說明國際聯盟有哪些成就,分析美國不參加國聯組織的原因。 5.介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 6.介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 7.介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。 8.介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。 9.介紹畢卡索立體派畫風。 10.介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。 11.分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。	3	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網 3.教學圖表 4.第一次世界大戰相關資料圖檔	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.資料整理分析	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
七	3/28	4/3	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1.認識亞洲民族復興運動。 2.了解蘇聯	1.配合相關圖檔,介紹朝鮮抗日活動。 2.說明何謂「不合作運動」?它對印度獨立	2	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網	1.訪談紀錄 2.心得報告	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域

			世界大戰	展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	共產政權發展。 3. 認識美國經濟大恐慌。 4. 認識羅斯福新政。 5.. 認識歐洲極權政治。	運動起了何種影響。 3.介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4.分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5.介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何影響。 6.分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 7.介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 8.說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 9.介紹極權政治興起背景及其特色。 10.分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。		習網 3.教學圖表 4.第二次世界大戰相關資料圖檔	3.資料整理分析			綜合活動領域
八	4/4	4/10	第二篇世界的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	1.配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2.分析英法採取姑息政策與第二次世界大	2	1.歐洲地圖 2.歷史文化學習網	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.資料整	PPT	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 綜合

				2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		戰爆發的關係。 3.說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4.講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。 5.分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 6.介紹聯合國組織。 7.製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。		3.教學圖表 4.第二次世界大戰相關資料圖檔	理分析			活動領域
九	4/11	4/17	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識冷戰時代。 2.了解冷戰時期組織。 3.認識第二次世界大戰後區域衝突。 4.認識第三世界。	1.介紹馬歇爾計畫及內容。 2.介紹北大西洋公約組織。 3.介紹華沙公約組織。 4.說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5.分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6.比較冷戰與一般戰爭的異同。 7.分析柏林危機發生原因、經過和影響。 8.說明古巴危機爆發	2	1.亞洲全圖 2.歷史文化學習網 3.準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4.歐洲地圖 5.教學	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.習作評量	PPT	環境教育 人權教育	綜合活動領域

						原因、過程和影響。 9.製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 10.配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，新興國家多位於何區域。 11.介紹第三世界組織及成員。 12.分析第三世界國家特性和優勢。		表格				
十	4/18	4/24	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解蘇共垮臺過程。 2.了解東歐民主化過程。 3.認識第二次世界大戰後的區域統合。 4.認識大眾文化。 5.認識全球化。	1.介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關聯。 2.以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3.介紹俄羅斯總統葉爾欽，並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。 4.分析蘇聯解體後，國際政局的變化。 5.介紹亞洲重要區域統合組織。 6.介紹歐洲重要區域統合組織。 7.介紹非洲、美洲重要	2	1.亞洲全圖 2.歷史文化學習網 3.準備甘地、凱末爾、列寧、史達林等人相關故事 4.歐洲地圖 5.教學表格	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.習作評量	PPT	環境教育 人權教育	綜合活動領域

						區域統合組織。 8.介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。 9.介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。						
十一	4/25	5/1	歷史 總複習	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。						

				的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。								
十	5/2	5/8	歷史	2-4-1 認識臺灣	1.協助學生	1.由學生針對不了解						

二			總複習 歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑	複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。							
---	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

				戰，而影響社會或個人發展。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。									
十三	5/9	5/15	歷史 總複習	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	3						

			展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。								
十四	5/16	5/22	檢討會考試題									
十五	5/23	5/29	主題三 從傳統到革新轉捩點探討日本明治維新	詳教案	瞭解多變的現代世界							
十六	5/30	6/5	主題三 從傳統到革新轉捩點探討日本明治維新	詳教案	瞭解明治維新的背景與意義							
十七	6/6	6/12	主題三 從傳統到革新轉捩點探討日本明治維新	詳教案	認識日本文化							

十八	6/13	6/19	2019 年日本 在國際重大 時事之我見 我聞	詳教案	認 識 日 本 文 化							
十九	6/20	6/26										
二十	6/27	7/3										

桃園市 109 學年度 桃園 國民中學
社會 領域課程計畫

1、依據

- 1、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域-地理課程綱要。
- 2、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 3、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 4、本校課程發展委員會決議。
- 5、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

2、基本理念（含該領域理念及學校理念）

1、領域理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：

（一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。

（二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。

（三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。

四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

2、學校理念

發展身心健康環境，展現個別生命活力
建立友善同理態度，營造異同共存合作
培養全人自主能力，突破既有積極創新

接納欣賞多元文化，提升國際競合能力

3、 實施內容：

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第一學期 七年級 社會領域 地理 課程計畫																	
每週節數	1 節		設計者	本校社會領域地理教師群													
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變															
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養															
	C 社會參與	□C1.道德實踐與地理意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解															
課程目標	1.說明臺灣地理位置分布，檢視台灣與周遭環境的相互關係。 2.認識臺灣地形分布與特色，察覺人與環境的互動關係及其淵源。 3.理解臺灣的氣候特色與水資源之間關係，提出氣候變遷下省水的可能方案。 4.觀察學校附近自然環境的特色，提出改善環境的可能方案。																
融入之議題	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。																
教學/學習重點	教學重點 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七上的課程中，環境教育、戶外教育、防災教育及海洋教育的議題經常融入在課本章節中，藉由對生活環境與自然現象與生態的說明與討論，培養學生對地理學基本概念的認知，進而關懷我們所生長的這片土地。																
	學習內容 <table><tr><td>地Aa-IV-1</td><td>全球經緯度座標系統。</td></tr><tr><td>地Aa-IV-2</td><td>全球海陸分布。</td></tr><tr><td>地Aa-IV-3</td><td>臺灣地理位置的特性及其影響。</td></tr><tr><td>地Aa-IV-4</td><td>問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</td></tr><tr><td>地Ab-IV-1</td><td>地形與海岸的分類。</td></tr><tr><td>地Ab-IV-2</td><td>臺灣主要地形的分布與特色。</td></tr><tr><td>地Ab-IV-3</td><td>臺灣的領海與經濟海域。</td></tr></table>				地Aa-IV-1	全球經緯度座標系統。	地Aa-IV-2	全球海陸分布。	地Aa-IV-3	臺灣地理位置的特性及其影響。	地Aa-IV-4	問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	地Ab-IV-1	地形與海岸的分類。	地Ab-IV-2	臺灣主要地形的分布與特色。	地Ab-IV-3
地Aa-IV-1	全球經緯度座標系統。																
地Aa-IV-2	全球海陸分布。																
地Aa-IV-3	臺灣地理位置的特性及其影響。																
地Aa-IV-4	問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。																
地Ab-IV-1	地形與海岸的分類。																
地Ab-IV-2	臺灣主要地形的分布與特色。																
地Ab-IV-3	臺灣的領海與經濟海域。																

	地Ab-IV-4	問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。
	地Ac-IV-1 地Ac-IV-2 地Ac-IV-3 地Ac-IV-4	天氣與氣候。 臺灣的氣候特色。 臺灣的水資源分布。 問題探究：颱風與生活。
學習表現		
	地1a-IV-1	說明重要地理現象分布特性的成因。
	地1a-IV-2	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
	地1b-IV-1	解析自然環境與人文景觀的相互關係。
	地1b-IV-2	歸納自然與人文環境與人文環境互動的結果。
	社1c-IV-1	評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
	地1c-IV-1	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇和決策。
	地1c-IV-2	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
	社2a-IV-1	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。
	社2a-IV-2	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。
	社2a-IV-3	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。
	社2b-IV-2	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
	社2b-IV-3	重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
	社2c-IV-2	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
	社2c-IV-3	欣賞並願意維護自然與人文之美。
	社3a-IV-1	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
	社3b-IV-1	適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
	社3b-IV-2	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
	社3b-IV-3	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
	社3c-IV-1	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
	社3c-IV-2	理解成員特質並相互學習與合作。

		社3d-IV-1 社3d-IV-2 社3d-IV-3	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
評量方式		(1)紙筆測驗 (2)口頭發表 (3)實作 (4)參與討論 (5)自我評量 (6)同儕互評	
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	
1 8/30- 9/5	第 1 課臺灣的位置	1-1 我的位置在哪裡 一、位置的表達方式 二、地圖上的位置	
2 9/6- 9/12	第 1 課臺灣的位置	1-1 我的位置在哪裡 三、經緯度座標系統 四、認識我所居住縣市的位置	
3 9/13- 9/19	第 1 課臺灣的位置	1-2 臺灣的位置在哪裡 一、臺灣的相對位置 二、臺灣的絕對位置	
4 9/20- 9/26	第 2 課位置對臺灣的影響	2-1 位置會影響哪些地理特性 一、經度與時區	
5 9/27- 10/3	第 2 課位置對臺灣的影響	2-1 位置會影響哪些地理特性 二、緯度與氣候	
6 10/4- 10/10	第 2 課位置對臺灣的影響	2-2 相對位置對臺灣帶來哪些影響 一、臺灣生物的多樣性 二、特有生物眾多 三、高度依賴國際貿易的經濟發展	
7 10/11- 10/17 第一次 段考	複習第一單元第 1-2 課	1-1 我的位置在哪裡 一、位置的表達方式 二、地圖上的位置 三、經緯度座標系統 四、認識我所居住縣市的位置 1-2 臺灣的位置在哪裡 一、臺灣的相對位置 二、臺灣的絕對位置 2-1 位置會影響哪些地理特性 一、經度與時區 二、緯度與氣候	

		2-2 相對位置對臺灣帶來哪些影響 一、臺灣生物的多樣性 二、特有生物眾多 三、高度依賴國際貿易的經濟發展
8 10/18- 10/24	第 3 課臺灣的地形	3-1 臺灣地形的樣貌為何 一、臺灣的地形特徵
9 10/25- 10/31	第 3 課臺灣的地形	二、臺灣的地形分布
10 11/1- 11/7	第 3 課臺灣的地形	3-2 如何表現一地的地形 一、等高線地形圖 二、分層設色圖 三、地形剖面圖 四、衛星影像與航空照片
11 11/8- 11/14	第 3 課臺灣的地形	3-3 如何適度利用土地資源
12 11/15- 11/21	第 4 課臺灣的海域	4-1 臺灣的海岸如何利用 一、海岸的類型
13 11/22- 11/28	第 4 課臺灣的海域	4-1 臺灣的海岸如何利用 二、臺灣的海岸與利用
14 11/29- 12/5 第二次 段考	第 4 課臺灣的海域	4-2 臺灣的海域利用現況如何 一、臺灣海域資源 二、臺灣的離島
15 12/6- 12/12	第 5 課臺灣的氣候	5-1 今天天氣如何 一、天氣與天氣因子 二、天氣預報
16 12/13- 12/19	第 5 課臺灣的氣候	5-2 臺灣的氣候有什麼特色 一、氣候資料的解讀 二、臺灣的氣候特色
17 12/20- 12/26	第 5 課臺灣的氣候	5-2 臺灣的氣候有什麼特色 三、臺灣的氣候災害
18 12/27- 1/2	第 6 課臺灣的水文	6-1 臺灣的水資源夠用嗎 一、臺灣可用的水資源量
19 1/3-1/9	第 6 課臺灣的水文	6-1 臺灣的水資源夠用嗎 二、臺灣水資源的特性
20 1/10- 1/16	第 6 課臺灣的水文	6-2 如何充分利用水資源 一、臺灣水資源的開發 二、臺灣水資源的保育
21 1/17-	複習第一單元第 5-	5-1 今天天氣如何 一、天氣與天氣因子

1/23 第三次 段考	6 課	二、天氣預報 5-2 臺灣的氣候有什麼特色 一、氣候資料的解讀 二、臺灣的氣候特色 三、臺灣的氣候災害 6-1 臺灣的水資源夠用嗎 一、臺灣可用的水資源量 二、臺灣水資源的特性 6-2 如何充分利用水資源 一、臺灣水資源的開發 二、臺灣水資源的保育
---	------------	---

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第二學期 七年級 社會領域 **地理** 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	本校社會領域地理教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與地理意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 認識臺灣人口結構與分布特色，反思台灣人口政策。 2. 分析台灣產業結構變化，使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋分析結果。 3. 說明台灣區域發展，探究原住民族生活空間與生態保育政策之衝突。 4. 觀察學校附近的人文景觀，提出改善環境的可能方案。			
融入之議題	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。			
教學/學習重點	<u>學習表現</u> 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。國七下的課程中，多元文化教育與原住民教育的議題經常融入在課本章節中，藉由不同族群與文化的實例，培養學生欣賞多元文化的眼光以及尊重差異的胸襟。 <u>學習內容</u>			

	地Ad-IV-1	臺灣的人口成長與分布。
	地Ad-IV-2	臺灣的人口組成。
	地Ad-IV-3	多元族群的文化特色。
	地Ad-IV-4	問題探究：臺灣人口問題與對策。
	地Ae-IV-1	臺灣農業經營的特色。
	地Ae-IV-2	臺灣工業發展的特色。
	地Ae-IV-3	臺灣的國際貿易與全球關連。
	地Ae-IV-4	問題探究：產業活動的挑戰與調適。
	地Af-IV-1	聚落體系與交通網絡。
	地Af-IV-2	都市發展與都市化。
	地Af-IV-3	臺灣的區域發展及其空間差異。
	地Af-IV-4	問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。
	學習表現	
	地1a-IV-1	說明重要地理現象分布特性的成因。
	地1a-IV-2	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。
	地1b-IV-1	解析自然環境與人文景觀的相互關係。
	地1b-IV-2	歸納自然與人文環境與人文環境互動的結果。
	社1c-IV-1	評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。
	地1c-IV-1	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇和決策。
	地1c-IV-2	反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。
	社2b-IV-2	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
	社2b-IV-3	重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。
	社2c-IV-2	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。
	社2c-IV-3	欣賞並願意維護自然與人文之美。
	社3a-IV-1	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
	社3b-IV-1	適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。
	社3b-IV-2	利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。
	社3b-IV-3	使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
	社3c-IV-1	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。
	社3c-IV-2	理解成員特質並相互學習與合作。

		社3d-IV-1 社3d-IV-2 社3d-IV-3	規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。
評量方式		(1)紙筆測驗 (2)口頭發表 (3)實作 (4)參與討論 (5)自我評量 (6)同儕互評	
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	
1 2/14- 2/20	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	一、臺灣的人口如何變動？ 1.人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	
2 2/21- 2/27	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	一、臺灣的人口如何變動？ 2.臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段	
3 2/28- 3/6	第 1 課 臺灣的人口成長與分布	二、人口為什麼會遷移？ 1.人口遷移的型態與因素 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 (3)推力與拉力 2.臺灣的人口遷移	
4 3/7- 3/13	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1.平地人口多於山地人口 2.西部人口多於東部人口 3.都市人口多於鄉村人口	
5 3/14- 3/20	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	一、什麼是人口組成？ 1.年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2.性別組成 3.教育程度組成	
6 3/21-	第 2 課 臺灣的	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1.少子化	

3/27	人口組成與多元族群	2.人口老化 3.扶養比上升 4.探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？
7 3/28- 4/3 第一次 段考	第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	三、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1.原住民族 2.漢族 3.新住民
8 4/4- 4/10	第 3 課 臺灣的第一級產業	一、產業活動如何分類？ 1.第一級產業 2.第二級產業 3.第三級產業 4.臺灣產業結構的轉變
9 4/11- 4/17	第 3 課 臺灣的第一級產業	二、第一級產業發展有哪些特色？ 1.農業發展的特色 (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小、集約耕作 (3)農村勞力老化 (4)農業技術先進 (5)農業商品化
10 4/18- 4/24	第 3 課 臺灣的第一級產業	2.漁業與畜牧業發展的特色 (1)漁業的發展與類型 (2)畜牧業的發展與類型
11 4/25- 5/1	第 4 課 臺灣的第二、三級產業	三、第一級產業面臨哪些衝擊？如何轉型？ 1.農業發展的問題與衝擊 2.農業的轉型 3.漁業、畜牧業的轉型 (1)漁業的問題與轉型 (2)畜牧業的問題與轉型
12 5/2-5/8	第 4 課 臺灣的第二、三級產業	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1.工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2.影響工廠設置地點的因素 (1)原料因素 (2)勞力因素 (3)市場因素 (4)政策因素 (5)其他因素
13 5/9-	第 4 課 臺灣的	二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1.臺灣工業發展的歷程

5/15	第二、三級產業	(1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2.轉型中的臺灣工業
14 5/16- 5/22 第二次 段考	第 4 課臺灣的第二、三級產業	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1.臺灣的第三級產業 2.國際貿易的定義 3.臺灣的國際貿易與全球關連 4.探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例
15 5/23- 5/29	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1.聚落的定義 2.鄉村聚落與都市聚落的差異 3.鄉村與都市的關係
16 5/30- 6/5	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	二、來去都市？怎麼去？ 1.交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2.通訊方式的演變 3.主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的水運 4.不同運輸方式的競爭與互補
17 6/6- 6/12	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	三、來到都市會看到什麼現象？ 1.都市化 2.都會區 3.都市問題
18 6/13- 6/19	第 6 課臺灣的區域發展與差異	一、六都具有哪些特色？ 1.臺北市 2.新北市 3.桃園市 4.臺中市 5.臺南市 6.高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1.北部區域 2.中部區域
19 6/20- 6/26	第 6 課臺灣的區域發展與差異	二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3.南部區域 4.東部區域 5.金馬地區

	異	
20 6/27- 7/3 第三次 段考	第 6 課 臺灣的 區域發 展與差 異	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 (1)東部與西部的差異 (2)都市與鄉村的差異 3.探究活動：地方發展 vs.生態保育政策 vs.原住民族文化

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第一學期 八年級 社會領域 地理 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校社會領域地理教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與地理意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.能認識中國的地形特徵。 2.能認識中國的氣候特徵。 3.能認識中國的傳統生活方式。 4.能認識中國的人口概況。 5.能認識中國的產業轉型。 6.能認識中國的經濟發展情形。 7.能認識中國的區域發展差異。 8.能認識中國的全球經貿地位。 9.能認識中國的一帶一路政策。 10.能認識中國的自然災害與環境汙染。			
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。			
教學/學習重點	教學重點 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			

		社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 學習內容 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。
評量方式		1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.心得報告 5.課外活動
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 8/30- 9/5	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	一、中國的自然環境有何特徵？ 1.地形複雜，地勢東傾 (1)中國的五大地形與分布 (2)西高東低的地勢分布造成的影響
2 9/6- 9/12	第 1 課 中國的自然環境與傳	一、中國的自然環境有何特徵？ 1.地形複雜，地勢東傾 (1)中國的五大地形與分布 (2)西高東低的地勢分布造成的影響

	統維生 方式	
3 9/13- 9/19	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	一、中國的自然環境有何特徵？ 2.南熱北冷，東溼西乾 (1)季風氣候 (2)乾燥氣候 (3)高地氣候
4 9/20- 9/26	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1.農業活動的分布：南稻北麥 2.牧業活動的分布
5 9/27- 10/3	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	一、中國眾多的人口是怎麼來的呢？ 1.先快後慢的人口成長 (1)緩慢成長期 (2)快速成長期 2.東密西疏的人口分布 3.族系眾多的人口組成
6 10/4- 10/10	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	二、中國如何養活不斷增加的人口？ 1.糧食增產的方法 (1)傳統農業的作物增產 (2)現代化的農業技術革新 2.邊際土地的開發
7 10/11- 10/17 第一次 段考	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	二、中國如何養活不斷增加的人口？ 3.移民與文化擴散 (1)閩粵移民進入臺灣 (2)東南亞的華人移民 (3)其他地區的華人移民
8 10/18- 10/24	第 3 課 中國的工業發展與地區差異	一、中國工業發展的條件為何？ 1.中國工業發展的要素 (1)礦產 (2)交通
9 10/25- 10/31	第 3 課 中國的工業發展與地區差異	2.中國的工業發展
10 11/1- 11/7	第 3 課 中國的工業發展與地	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1.中國工業發展的區域差異 (1)東部沿海三大經濟圈 (2)三大經濟帶

	區差異	
11 11/8- 11/14	第 3 課 中國的 工業發 展與地 區差異	二、中國的經濟核心在哪裡？ 2.中國的主要都市 (1)北京 (2)上海 (3)廣州 (4)深圳
12 11/15- 11/21	第 4 課 中國的 經濟發 展與全 球關連	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1.從製造大國到製造強國 2.工業轉型後的中國
13 11/22- 11/28	第 4 課 中國的 經濟發 展與全 球關連	二、中國與全球有什麼關連？ 1.中國與世界經濟的關連 2.中國與世界環境的關連 (1)對周邊國家的影響 (2)對世界國家的影響
14 11/29- 12/5 第二次 段考	第 4 課 中國的 經濟發 展與全 球關連	三、問題探究：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？
15 12/6- 12/12	第 5 課 太平洋 三大島 群	一、南島語族住在哪些地方？ 1.南島語族的分布 2.南島語族和臺灣的關係
16 12/13- 12/19	第 5 課 太平洋 三大島 群	二、大洋洲的居民以何種產業維生？ 1.南島語族與大洋洲 2.三大島群的自然環境與維生方式 3.三大島群的現代經濟發展
17 12/20- 12/26	第 5 課 太平洋 三大島 群	三、紐西蘭為何與眾不同？ 1.紐西蘭的自然環境 2.紐西蘭的產業 四、問題探究：到臺灣來尋根的毛利人找到哪些連結證據？
18 12/27- 1/2	第 6 課 澳洲與 兩極地 區	一、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？ 1.澳洲的自然環境 2.澳洲的產業 3.脫歐入亞
19 1/3-1/9	第 6 課 澳洲與 兩極地 區	二、北極和南極是誰的？ 1.北極的自然環境與產業 2.南極的自然環境與科學研究
20 1/10-	第 6 課	三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？

1/16	澳洲與 兩極地 區	1.全球暖化 2.全球暖化對兩極地區的影響 3.全球暖化對大洋洲的影響
21 1/17- 1/23 第三次 段考	複習第 一單元 第 5-6 課	1.南島語族住在哪些地方？ 2.大洋洲的居民以何種產業維生？ 3.紐西蘭為何與眾不同？ 4.揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？ 5.北極和南極是誰的？ 6.氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第二學期 八年級 社會領域 地理 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	本校社會領域地理教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與地理意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能認識東北亞的自然環境與文化特色。 2. 能了解東北亞的產業發展的成就與挑戰。 3. 能說明臺灣與東北亞的文化交流特徵。 4. 能認識東南亞的自然環境與多元文化 5. 能了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 6. 能認識南亞的自然環境與多元文化。 7. 能了解南亞的經濟發展區域結盟。 8. 能說明臺灣的產業發展與東南亞、南亞新興市場之間的關聯。 9. 能認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化的特色。 10.能了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 11.能說明伊斯蘭文化與西方文化的互動歷程。			
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。			
教學/學習重點	教學重點 本冊地理科重點為亞洲各區以及北非，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業做為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多			

		種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 學習內容 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。
評量方式		1.口頭評量 2.分組討論 3.作業練習 4.命題系統光碟 5.紙筆測驗
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 2/14- 2/20	第 1 課 東北亞 的自然 環境	1-1 東北亞與季風亞洲有何關係 1-2 東北亞的自然環境有何特色 一、海陸交會的位置 二、山地為主的地形
2 2/21- 2/27	第 1 課 東北亞 的自然 環境	1-2 東北亞的自然環境有何特色 三、四季分明的氣候
3 2/28- 3/6	第 1 課 東北亞 的自然 環境	1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式 一、獨特的飲食文化

4 3/7- 3/13	第 2 課 東北亞 的經濟 發展	1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式 二、傳統民居特色 三、融合中國文化
5 3/14- 3/20	第 2 課 東北亞 的經濟 發展	2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 一、日、韓的工業發展
6 3/21- 3/27	第 2 課 東北亞 的經濟 發展	2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 二、日、韓的現代農業發展 三、日、韓文化產業的發展
7 3/28- 4/3 第一次 段考	第 2 課東 北亞的經 濟發展	2-2 日、韓如何因應全球經濟變遷 一、日、韓經濟發展的成就 二、日、韓經濟的競合關係
8 4/4- 4/10	第 3 課 東南亞 和南亞 的地理 環境與 多元文 化	3-1 地理環境有何特色 一、東南亞位置與自然環境
9 4/11- 4/17	第 3 課 東南亞 和南亞 的地理 環境與 多元文 化	二、南亞的位置與自然環境
10 4/18- 4/24	第 3 課 東南亞 和南亞 的地理 環境與 多元文 化	3-1 地理環境有何特色 三、自然資源與人口
11 4/25- 5/1	第 3 課 東南亞 和南亞 的地理 環境與 多元文 化	3-2 文化的多元性如何形成 一、文化接受地的東南亞 二、文化起源地的南亞

12 5/2-5/8	第 4 課 東南亞 和南亞 的經濟 發展與 區域結 盟	4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差異 一、殖民經濟下的困境 二、從產業代工崛起的東南亞
13 5/9-5/15	第 4 課 東南亞 和南亞 的經濟 發展與 區域結 盟	4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差異 三、從客服部門與軟體設計切入的印度
14 5/16-5/22 第二次 段考	第 4 課 東南亞 和南亞 的經濟 發展與 區域結 盟	4-2 區域結盟的策略有何差異 一、團結力量大的東南亞 二、從不結盟到結盟的印度
15 5/23-5/29	第 5 課 西亞與 北非的 自然環 境與文 化	5-1 世界如何分區 一、世界分區的指標 二、西亞與北非文化區
16 5/30-6/5	第 5 課 西亞與 北非的 自然環 境與文 化	5-2 乾燥氣候影響了什麼 一、匱乏的生活資源 二、傳統維生方式的發展
17 6/6-6/12	第 5 課 西亞與 北非的 自然環 境與文 化	5-3 伊斯蘭文化是如何形成的 一、伊斯蘭文化的形成背景 二、伊斯蘭文化的特色
18 6/13-6/19	第 6 課 動盪的 西亞與 北非	6-1 多元文化之間如何互動 一、伊斯蘭文化的擴張

19 6/20- 6/26	第 6 課 動盪的 西亞與 北非	6-1 多元文化之間如何互動 二、保守與開放的文化消長 6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 一、石油經濟與近代紛爭
20 6/27- 7/3 第三次 段考	第 6 課 動盪的 西亞與 北非	6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 二、國際衝突的焦點

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第一學期 9 年級地理領域教學計畫

1、九年級上學期課程目標

(一) 能認識西亞和中亞的自然環境。 (二) 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。 (三) 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。 (四) 能認識歐洲的地形與氣候特徵。 (五) 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。 (六) 認識歐洲的分區(西歐、北歐、南歐、東歐)。	(七) 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。 (八) 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。 (九) 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。 (十) 能認識北美洲的地形與氣候特徵。 (十一) 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。 (十二) 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。
--	--

2、九年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/30	9/5	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識西亞地區國家。 2.認識西亞地形。 3.認識西亞氣候。	1.西亞 2.中亞	3	1.準備西亞地圖 2.蒐集西亞各國資料剪報 3.準備游牧生活的相關故事題材	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 生涯發展教育	自然與生活科技領域 藝術與人文領域
二	9/6	9/12	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和	1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。	1.西亞 2.中亞	3	1.準備西亞地圖 2.蒐集	1.問題討論 2.紙筆測驗	投影片	環境教育 生涯發展	自然與生活科技領

				環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	3.分析西亞政治不穩定原因。			西亞各國資料剪報 3.準備游牧生活的相關故事題材	3.活動練習		教育	域 藝術 與人文 領域
三	9/13	9/19	第一篇世界風情（中）第一章西亞與中亞	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中亞區域與範圍。 2.認識中亞自然環境。 3.認識中亞經濟。 4.了解中亞環境問題。	1.西亞 2.中亞	3	1.準備西亞地圖 2.蒐集西亞各國資料剪報 3.準備游牧生活的相關故事題材	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 生涯發展教育	自然與生活科技領域 藝術與人文領域
四	9/20	9/26	第一篇世界風情（中）第二章歐洲概說與南歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識歐洲地理位置。 2.認識歐洲國家。 3.認識歐洲地形與主要山脈。	1.歐洲概述 2.南歐	4	1.準備歐洲地圖 2.蒐集歐洲照片剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
五	9/27	10/3	第一篇世界風情（中）第二章歐洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識歐洲氣候。 2.認識歐洲人口與經濟。	1.歐洲概述 2.南歐	4	1.準備歐洲地圖	1.問題討論 2.紙筆測	投影片	環境教育 生涯	藝術與人文領

			概說與南歐	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	3.認識歐洲聯盟組織。			2.蒐集歐洲照片剪報	驗 3.活動練習		發展教育	域 綜合活動領域
六	10/4	10/10	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識南歐地理位置。 2.認識南歐地形和氣候。	1.歐洲概述 2.南歐	4	1.準備歐洲地圖 2.蒐集歐洲照片剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
七	10/11	10/17	第一篇世界風情（中） 第二章歐洲概說與南歐 (第一次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識南歐國家。	1.歐洲概述 2.南歐	4	1.準備歐洲地圖 2.蒐集西歐和北歐地區的照片 3.剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.作業整理	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
八	10/18	10/24	第一篇世界風情（中） 第三章西歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識西歐範圍。 2.認識英國自然、人文環境。	1.西歐 2.北歐	3	1.準備歐洲地圖	1.問題討論 2.紙筆測	投影片	環境教育 人權	藝術與人文領

			與北歐	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	3.認識法國自然、人文環境。			2.蒐集西歐和北歐地區的照片 3.剪報	驗 3.活動練習 4.作業整理		教育生涯發展教育	域自然與生活科技領域
九	10/25	10/31	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識德國。 2.認識荷比盧三小國。 3.認識中立國瑞士。 4.認識奧地利。	1.西歐 2.北歐	3	1.準備歐洲地圖 2.蒐集西歐和北歐地區的照片 3.剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.作業整理	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
十	11/1	11/7	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸	1.認識北歐自然環境。 2.認識北歐人文特色。	1.西歐 2.北歐	3	1.準備歐洲地圖 2.蒐集西歐和北歐地區的照片	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.作業整	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科

				運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。				片 3.剪報	理			技領域
十一	11/8	11/14	第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。	1.東歐 2.俄羅斯	4	1.準備東歐、俄羅斯地圖及錄影帶 2.準備與之有關的生活資訊或剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
十二	11/15	11/21	第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識波蘭。 2.認識捷克。 3.認識烏克蘭。	1.東歐 2.俄羅斯	4	1.準備東歐、俄羅斯地圖及錄影帶 2.準備與之有關的生活資訊或剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
十三	11/22	11/28	第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反	1.認識俄羅斯地理位置。 2.認識俄羅斯地形。 3.認識俄羅斯氣	1.東歐 2.俄羅斯	4	1.準備東歐、俄羅斯地圖及錄影帶	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練	投影片	環境教育 人權教育 生涯	藝術與人文領域 自然

				映文化的變遷。	候。			2.準備與之有關的生活資訊或剪報	習		發展教育	與生活科技領域
十四	11/29	12/5	第一篇世界風情（中）第四章東歐與俄羅斯（第二次段考）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識俄羅斯人文特色。 2.認識俄羅斯人口分布。 3.認識俄羅斯工礦業。	1.東歐 2.俄羅斯	4	1.準備東歐、俄羅斯地圖及錄影帶 2.準備與之有關的生活資訊或剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
十五	12/6	12/12	第一篇世界風情（中）第五章北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識美洲畫分。 2.認識北美洲地形。	1.自然環境 2.人文特色	3	1.準備北美洲地圖 2.準備北美洲生活資訊及剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域
十六	12/13	12/19	第一篇世界風情（中）	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影	1.認識北美洲氣候類型。	1.自然環境	3	1.準備北美洲	1.問題討論	投影片	環境教育	藝術與人

			第五章北美洲	響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	2.了解北美洲氣候分布。 3.了解北美洲氣候成因。	2.人文特色		地圖 2.準備北美洲生活資訊及剪報	2.紙筆測驗 3.心得報告		人權教育 生涯發展教育	文領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域
十七	12/20	12/26	第一篇世界風情（中） 第五章北美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解北美洲農業概況。 2.了解北美洲工業發展。 3.了解北美洲商業發展。 4.認識北美洲族群。 5.認識北美洲文化。	1.自然環境 2.人文特色	3	1.準備北美洲地圖 2.準備北美洲生活資訊及剪報	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域
十八	12/27	1/2	第一篇世界風情（中） 第六章中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影	1.認識中南美洲地理位置。 2.認識中南美洲地形。 3.認識中南美洲氣候。	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	4	1.準備中南美洲地圖 2.準備中南美洲生活資訊、錄影帶	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領

				響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。				及剪報				域
十九	1/3	1/9	第一篇世界風情（中）第六章中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲族群。 2.認識中南美洲文化。 3.認識中南美洲人口和都市。	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	4	1.準備中南美洲地圖 2.準備中南美洲生活資訊、錄影帶及剪報	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
二十	1/10	1/16	第一篇世界風情（中）第六章中南美洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中南美洲經濟發展。	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	4	1.準備中南美洲地圖 2.準備中南美洲生活資訊、錄影帶及剪報	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	投影片	環境教育 人權教育 生涯發展教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
二十一	1/17	1/23	第一篇世界風情（中）第六章中南美洲（第三次段	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反	1.認識中南美洲轉型中的經濟。 2.認識中南美洲環境問題。	1.自然環境 2.人文特色 3.環境	4	1.準備中南美洲地圖 2.準備中南美	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練	投影片	環境教育 人權教育 生涯	藝術與人文領域 自然

			考)	映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。		問題		洲生活 資訊、 錄影帶 及剪報	習		發展 教育	與生 活科 技領 域
--	--	--	----	--	--	----	--	--------------------------	---	--	----------	---------------------

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第二學期 9 年級地理領域教學計畫

1、九年級下學期課程目標

1.了解非洲自然環境和人文景觀。 2.認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。	
--	--

2、九年級下學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/14	2/20	第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識非洲自然環境。	1.自然環境 2.人文特色	3	1.非洲地圖 2.氣候分布圖 3.教學圖卡 4.非洲教學影片	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.習作評量	投影片	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
二	2/21	2/27	第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識非洲氣候類型。	1.自然環境 2.人文特色	3	1.非洲地圖 2.氣候分布圖 3.教學圖卡 4.非洲	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.習作評量	投影片	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 自然與生活科

								教學影片				技領域
三	2/28	3/06	第一篇世界風情（下）第一章非洲	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。 3.認識非洲複雜族群。 4.認識非洲多元文化。 5.了解非洲困境。	1.自然環境 2.人文特色	3	1.非洲地圖 2.氣候分布圖 3.教學圖卡 4.非洲教學影片	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.習作評量	投影片	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
四	3/7	3/13	第一篇世界風情（下）第二章大洋洲與兩極地區	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.認識大洋洲的定義及範圍。 2.認識大洋洲重要島嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。	1.大洋洲 2.兩極地區	3	1.大洋洲地圖 2.澳洲氣候分布圖 3.蒐集大洋洲相關資訊圖片	1.隨堂測驗 2.口語評量 3.習作評量	投影片	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
五	3/14	3/20	第一篇世界風情（下）第二章大洋洲與兩極地區	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。	1.大洋洲 2.兩極地區	3	1.大洋洲地圖 2.澳洲氣候分布圖 3.蒐集大洋洲相關資訊圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	投影片	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
六	3/21	3/27	第一篇世界	1-4-2 分析自然環境、人	1.認識紐西蘭自然	1.大洋	3	1.大洋	1.資料蒐	投影片	環境	藝術

			風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區 (第一次段考)	文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	環境。 2.認識紐西蘭人文現況。 3.認識紐西蘭牧業。 4.認識北極地區。 5.認識南極地區。	洲 2.兩極地區		洲地圖 2.澳洲氣候分布圖 3.蒐集大洋洲相關資訊圖片	集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟		教育 人權教育	與人文領域 自然與生活科技領域
七	3/28	4/3	第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識交通革新。 2.認識全球化經濟。 3.了解全球貧富擴大問題。 4.了解跨國性勞工問題。 5.認識文化擴張與衝突問題。	1.全球經濟發展 2.全球經濟的競爭與合作 3.全球競爭發展問題	2	1.交通革新示意圖 2.跨國企業示意圖 3.蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	投影片	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
八	4/4	4/10	第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分	1.認識國際性經濟組織。 2.認識區域性經濟組織。	1.全球經濟發展 2.全球經濟的競爭與	2	1.交通革新示意圖 2.跨國企業示意圖	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	投影片	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 自然與生

				布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。		合作 3.全球競爭發展問題		3.蒐集國際分工、跨國企業圖片資訊				活科技領域
九	4/11	4/17	第一篇世界風情（下）第四章全球環境議題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1.認識海面上升。 2.認識環境災害。 3.了解生物棲息地改變狀態。 4.認識水資源不足問題。 5.了解水資源爭奪。 6.認識如何開發及保護水資源。	1.氣候變遷 2.生物多樣性減損 3.水資源	2	1.全球水資源分布圖	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	投影片	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域
十	4/18	4/24	第一篇世界風情（下）第四章全球環境議題(第二次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)	1.認識生態系統失衡問題。 2.了解如何保育多樣生物。 3.認識京都議定書。 4.認識蒙特婁議定書。 5.認識巴黎協議。	1.氣候變遷 2.生物多樣性減損 3.水資源	2	1.全球環境問題分布圖	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	投影片	環境教育 人權教育	藝術與人文領域 自然與生活科技領域

				之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。								
十一	4/25	5/1	心智圖繪製(一)	詳教案	學會繪製心智圖							
十二	5/2	5/8	心智圖繪製(二)	詳教案	學會繪製心智圖							
十三	5/9	5/15	心智圖繪製(三)	詳教案	學會繪製心智圖							
十四	5/16	5/22	會考試題檢討									
十五	5/23	5/29	魅力桃園—藻礁	詳教案	藻礁生長的自然環境							
十六	5/30	6/5	魅力桃園—產業發展	詳教案	桃園的產業發展							
十七	6/6	6/12	魅力桃園發表(一)	詳教案	利用所學心智圖說明桃園的環境特色							
十八	6/13	6/19	魅力桃園發表(二)	詳教案	利用所學心智圖說明桃園的環境特色							
十九	6/20	6/26										
二十	6/27	7/3										

桃園市 109 學年度 桃園 國民中學

社會 領域課程計畫

1、依據

- 1、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域-公民課程綱要。
- 2、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 3、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 4、本校課程發展委員會決議。
- 5、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

2、基本理念（含該領域理念及學校理念）

1、領域理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程綱要（以下簡稱「社會領綱」）根植於《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（以下簡稱「總綱」）「適性揚才、終身學習」之願景，以人文與社會科學相關知識為基礎，循序發展。課程主要包括「歷史」、「地理」及「公民與社會」三學科的旨趣與探究方法，呈現以下特色：

一、以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合：

（一）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。

（二）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知識內容、情意態度與實踐能力的多方面綜合發展。

（三）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。

四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類型高級中等學校特色功能間的橫向連結。

2、學校理念

發展身心健康環境，展現個別生命活力

建立友善同理態度，營造異同共存合作

培養全人自主能力，突破既有積極創新

接納欣賞多元文化，提升國際競合能力

3、實施內容：

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第一學期 七年級 社會領域 公民 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校社會領域公民教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.學生能運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2.學生能應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3.學生能珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 4.學生能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 5.學生能理解成員特質並相互學習與合作。			
融入之議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。			
教學/學習重點	教學重點 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節。此外，養成公民德性、了解所擁有的權利與義務、認知家庭型態與功能在社會變遷中面對的問題及因應解方、關注原住民族群議題，以及體認人性尊嚴與人權的重要性，都是培養現代公民所不可或缺的必經之路。 學習表現 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 學習內容 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？			

		公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？
評量方式		實作評量、檔案評量、紙筆測驗
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 8/30- 9/5	第 1 課 自我發展與人性尊嚴	1.讓學生從「自身」的角度出發，思考人生的意義為何。 2.理解每個人都應該擁有對自己人生的決定權，有權認識自己是誰，應該要被肯定存在的價值，並且自由選擇自己的夢想，活出自我的價值。
2 9/6- 9/12	第 1 課 自我發展與人性尊嚴	1.教師先說明人性尊嚴的定義，再從人性尊嚴內涵中的「個人自我決定的機會與能力」論述自我發展與人性尊嚴的關聯。 2.說明保障與重視個人的自我發展，就是為了實現人性尊嚴，讓每個人都可以「做自己」。
3 9/13- 9/19	第 1 課 自我發展與人性尊嚴	1.教師能先說明人權的定義，然後論述人權與人性尊嚴的關係，讓學生能感受人權是人性尊嚴的具體化。 2.說明為了實現人性尊嚴，人權的內容是可以變動與增加的，並非一成不變。
4 9/20- 9/26	第 2 課 公平正義下的性別平等	1.教師帶入本課時先強調本課承襲第 1 課的人性尊嚴概念，以性別的角度探討，若一個人因為性別無法公平被對待，則可能造成不利的影響而無法實現人性尊嚴。 2.說明本節先以性別為何有差異出發，分成生理性別與社會性別，然而這樣的差異卻帶來性別不平等的狀況。
5 9/27- 10/3	第 2 課 公平正義下的性別平等	1.探討上一節性別不平等的狀況為何不公平，以及會對人們造成怎樣的影響。
6 10/4- 10/10	第 2 課 公平正義下的性別平等	1.理解與感受上一節課性別不平等所帶來的負面影響後，進一步探討從觀念上和制度上如何著手改變。 2.強調從觀念與制度兩方面來落實性別平等並促進公平正義，建立一個對性別友善與公平的社會。
7 10/11- 10/17 第一次	複習第三單元 第 1-2 課	1.讓學生從「自身」的角度出發，思考人生的意義為何。理解每個人都應該擁有對自己人生的決定權，有權認識自己是誰，應該要被肯定存在的價值，並且自由選擇自己的夢想，活出自我的價值。

段考		2.教師先說明人性尊嚴的定義，再從人性尊嚴內涵中的「個人自我決定的機會與能力」論述自我發展與人性尊嚴的關聯。再去闡述保障與重視個人的自我發展，就是為了實現人性尊嚴，讓每個人都可以「做自己」。 3.最後說明人權的定義，然後論述人權與人性尊嚴的關係，讓學生能感受人權是人性尊嚴的具體化。為了實現人性尊嚴，人權的內容是可以變動與增加的，並非一成不變。 4.教師承襲人性尊嚴概念，以性別的角度探討，若一個人因為性別無法公平被對待，則可能造成不利的影響而無法實現人性尊嚴。並說明先以性別為何有差異出發，分成生理性別與社會性別，然而這樣的差異卻帶來性別不平等的狀況。 5.探討性別不平等的狀況為何不公平，以及會對人們造成怎樣的影響。 6.理解與感受性別不平等所帶來的負面影響後，進一步探討從觀念上和制度上如何著手改變。 7.強調從觀念與制度兩方面來落實性別平等並促進公平正義，建立一個對性別友善與公平的社會。
8 10/18- 10/24	第3課 我們都 是一家人	1.教師可先以「家人間的親屬關係在法律上是如何形成的」引導學生認識個人在家庭中的角色，以及與其他親屬間的關係。 2.再以「親子之間為何互有權利與義務」來探討與理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與義務，強調家人間相互扶持的功能。
9 10/25- 10/31	第3課 我們都 是一家人	1.先說明家庭的基本型態有哪些。 2.闡述各種家庭生活模式出現的原因。
10 11/1- 11/7	第3課 我們都 是一家人	1.說明重點在隨著社會變遷，家庭的基本功能也會隨之產生轉變，包括子女數減少、家庭逐漸成為消費的場所、部分社會機構補充家庭教育及保護與照顧功能。
11 11/8- 11/14	第4課 家庭協 奏曲	1.強調家庭中的親密關係須先建立家人相互尊重、要有界限的重要性。 2.說明家人間保持親密關係應有的尊重，要在兩個方面落實平權的觀念：(1)尊重生活自主與隱私、(2)家務共同討論與分工。
12 11/15- 11/21	第4課 家庭協 奏曲	1.家庭的平權概念不只單靠家人間來維持，有些人可能做不到，因此須有公權力介入協助建立平權的家庭。 2.公權力如何介入家庭的平權：(1)推動性別平權的精神、(2)建立親子間的平權關係。 3.若家人無法建立平權觀念，因而導致家庭暴力發生，政府應該有何種介入措施，以便讓公權力得以介入家庭紛爭。
13 11/22- 11/28	第4課 家庭協 奏曲	1.進一步探討社會變遷下家庭的功能遭遇哪些挑戰。 2.說明有些家庭問題不是只有個別家庭的問題，可能是很多家庭都會面臨到，且會影響到整個社會。例如：少子化影響家庭生育功

		能，整個社會勞動力會下降，扶養負擔比慢慢會增加，所以政府會推出一些政策，以解決夫妻不願生小孩的問題，例如：提供補助、托育等措施。
14 11/29-12/5 第二次段考	第 5 課 校園生活中的公共參與	1.在個人成長過程中，學校如何導引學生參與及實踐校園生活，教師可先讓學生思考在學校學習可以獲得哪些成長，對於未來參與社會有什麼重要性。 2.政府透過立法的方式幫助學生達到來學校的目的，先認識到校的學習目的，以確保每個人都可以獲得成長與培養社會生活所需能力。
15 12/6-12/12	第 5 課 校園生活中的公共參與	1.強調學生在獲得權利保障的同時，也要付出相對應的責任。 2.教師講述時可連結到第 1 課所學的人權概念，強調個人人權要受到保障，就要自尊尊人，唯有每個人都盡到尊重他人的人權，自己才可能享有人權，扣合學習內容條目公 Ab-IV-2，如何在校園中實踐公民德性。
16 12/13-12/19	第 5 課 校園生活中的公共參與	1.強調培養學生參與社會運作的素養，對學生而言，校園公共事務是參與社會社會公共事務的開始，因此先讓學生釐清誰有資格處理這些公共事務。 2.再者，透過各種方式深入了解公共事務的內涵。 3.最後，藉由學生自治來形成共識。
17 12/20-12/26	第 6 課 我住故我在・社區與部落	1.探討社區的組成與社區參與的重要性。 2.說明居民可透過自發性的參與社區事務，對公共生活產生正向的影響，以彰顯志願結社的意義與價值。
18 12/27-1/2	第 6 課 我住故我在・社區與部落	1.探究部落的組成與部落的存在對原住民族的重要性為何。 2.部落不僅作為原住民族生活的公共空間，更是與自身息息相關的生存環境，代表與維繫著原住民族文化的傳承與保存。
19 1/3-1/9	第 6 課 我住故我在・社區與部落	1.先了解永續社區具備包容、參與和民主性的特質，進而透過具體實例說明落實永續社區的目標有哪些。 2.闡釋政府藉由推動原住民族部落活力計畫，來實現部落永續發展的可能性，彰顯與傳承部落的精神與價值。
20 1/10-1/16	複習第三單元 第 5-6 課	1.在個人成長過程中，學校如何導引學生參與及實踐校園生活，教師可先讓學生思考在學校學習可以獲得哪些成長，對於未來參與社會有什麼重要性。 2.政府透過立法的方式幫助學生達到來學校的目的，先認識到校的學習目的，以確保每個人都可以獲得成長與培養社會生活所需能力。 3.強調學生在獲得權利保障的同時，也要付出相對應的責任。教師講述時可連結到第 1 課所學的人權概念，強調個人人權要受到保障，就要自尊尊人，唯有每個人都盡到尊重他人的人權，自己才可能享有人權，扣合學習內容條目公 Ab-IV-2，如何在校園中實踐公民

		德性。 4.強調培養學生參與社會運作的素養，對學生而言，校園公共事務是參與社會社會公共事務的開始，因此先讓學生釐清誰有資格處理這些公共事務。再者，透過各種方式深入了解公共事務的內涵。最後，藉由學生自治來形成共識。 5.探討社區的組成與社區參與的重要性。說明居民可透過自發性的參與社區事務，對公共生活產生正向的影響，以彰顯志願結社的意義與價值。 6.探究部落的組成與部落的存在對原住民族的重要性為何。部落不僅作為原住民族生活的公共空間，更是與自身息息相關的生存環境，代表與維繫著原住民族文化的傳承與保存。 7.先了解永續社區具備包容、參與和民主性的特質，進而透過具體實例說明落實永續社區的目標有哪些。 8.闡釋政府藉由推動原住民族部落活力計畫，來實現部落永續發展的可能性，彰顯與傳承部落的精神與價值。
21 1/17- 1/23 第三次 段考	複習全冊	1.理解每個人都應該擁有對自己人生的決定權，並且自由選擇自己的夢想，活出自我的價值。 2.教師先說明人性尊嚴的定義，再從人性尊嚴內涵中的「個人自我決定的機會與能力」論述自我發展與人性尊嚴的關聯。 3.闡釋人權的定義與人性尊嚴的關係，讓學生能感受人權是人性尊嚴的具體化。 4.說明先以性別為何有差異出發，分成生理性別與社會性別，然而這樣的差異卻帶來性別不平等的狀況。 5.探討性別不平等的狀況為何不公平，以及會對人們造成怎樣的影響。 6.理解與感受性別不平等所帶來的負面影響後，進一步探討從觀念上和制度上如何著手改變。 7.教師先引導學生認識個人在家庭中的角色，以及與其他親屬間的關係。再以「親子之間為何互有權利與義務」來探討與理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與義務，強調家人間相互扶持的功能。 8.說明家庭的基本型態有哪些，並闡述各種家庭生活模式出現的原因。 9.隨著社會變遷，家庭的基本功能也會隨之產生轉變，包括子女數減少、家庭逐漸成為消費的場所、部分社會機構補充家庭教育及保護與照顧功能。 10.強調家庭中的親密關係須先建立家人相互尊重、要有界限的重要性。 11.家庭的平權概念不只單靠家人間來維持，有些人可能做不到，因此須有公權力介入協助建立平權的家庭。 12.進一步探討社會變遷下家庭的功能遭遇哪些挑戰。例如：少子化影響家庭生育功能，整個社會勞動力會下降，扶養負擔比慢慢會增加，故政府會推出一些政策，以解決夫妻不願生小孩的問題。 13.政府透過立法的方式幫助學生達到來學校的目的，先認識到校的

		學習目的，以確保每個人都可以獲得成長與培養社會生活所需能力。 14.強調學生在獲得權利保障的同時，也要付出相對應的責任。 15.校園公共事務是參與社會社會公共事務的開始，因此先讓學生釐清誰有資格處理這些公共事務。再者，透過各種方式深入了解公共事務的內涵。最後，藉由學生自治來形成共識。 16.說明居民可透過自發性的參與社區事務，對公共生活產生正向的影響，以彰顯志願結社的意義與價值。 17.探究部落的組成與部落的存在對原住民族的重要性為何。 18.透過具體實例說明落實永續社區的目標有哪些，並闡釋政府藉由推動原住民族部落活力計畫，來實現部落永續發展的可能性。
--	--	---

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第二學期 七年級 社會領域 公民 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	本校社會領域公民教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.學生能運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2.學生能應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3.生能珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 4.學生能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 5.學生能理解成員特質並相互學習與合作。			
融入之議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。			
教學/學習重點	教學重點 公民精神力求思辨，所謂思辨，必須先有系統地吸收基礎知識，經過多番地思考與反省，方能建立個人的思維，獨立地辨別所接觸到的人事時地物。因此，公民一科除了學習課本知識外，與同儕師長之間的教學相長，在課堂中進行良好的討論與互動，都是重要的環節，也是養成民主尊重的必經之路。 學習表現 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 學習內容 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？			

		公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？
評量方式		實作評量、檔案評量、紙筆測驗
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 2/14- 2/20	第 1 課 社會生活中的 公民德性	一、如何融入社會生活？ 1.社會化 2.社會化主要途徑
2 2/21- 2/27	第 1 課 社會生活中的 公民德性	二、為何應參與公共事務？ 1.生活中的公共事務 2.參與公共事務的成員 3.參與公共事務的重要性
3 2/28- 3/6	第 1 課 社會生活中的 公民德性	三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1.充實知能、積極參與 2.遵守法律、發揮道德 3.理性思考、相互尊重 4.捍衛正義、促進公益
4 3/7- 3/13	第 2 課 團體參與中的 志願結社	一、為什麼要參與團體？ 1.團體的意義 2.參與團體的重要性
5 3/14- 3/20	第 2 課 團體參與中的 志願結社	二、什麼是志願結社？ 1.結社自由的保障與限制 2.志願結社的特徵
6 3/21-	第 2 課 團體參	三、志願結社對公共生活有何影響？ 1.擴大個人的影響力

3/27	與中的 志願結 社	2.增進民眾的公共參與 3.監督政府施政
7 3/28- 4/3 第一次 段考	第3課 社會文 化中的 多元尊 重	一、什麼是文化？ 1.文化的意義與特性 2.文化多樣性的形成
8 4/4- 4/10	第3課 社會文 化中的 多元尊 重	二、文化不平等如何形成？ 1.文化間的不平等現象
9 4/11- 4/17	第3課 社會文 化中的 多元尊 重	2.文化不平等的負面影響
10 4/18- 4/24	第3課 社會文 化中的 多元尊 重	三、如何營造多元文化的社會？ 1.肯認自我文化 2.建立相互尊重與包容的態度 3.制定法律以保障多元文化
11 4/25- 5/1	第4課 社會互 動中的 社會規 範	一、為什麼社會存在規範？ 1.社會規範的意義 2.社會規範的重要性 3.社會規範的種類
12 5/2-5/8	第4課 社會互 動中的 社會規 範	二、不同社會規範的效力有何差異？ 1.非正式規範 2.正式規範
13 5/9- 5/15	第4課 社會互 動中的 社會規 範	三、社會規範是一成不變的嗎？ 1.非正式規範有可能變成正式規範 2.正式規範有可能改變非正式規範 3.社會規範之間會互相影響
14 5/16- 5/22 第二次 段考	第5課 社會變 遷中的 公平正 義	一、什麼是社會變遷 1.社會變遷的內涵 2.科學技術發展加速社會變遷

15 5/23- 5/29	第 5 課 社會變遷中的 公平正義	二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 1.族群方面 2.身心障礙者方面 3.性別方面 4.資源分配不均
16 5/30- 6/5	第 5 課 社會變遷中的 公平正義	三、如何促進社會變遷中的公平正義 1.個人的努力 2.民間團體的投入 3.政府的施政
17 6/6- 6/12	第 6 課 社會福利中的 國家責任	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展
18 6/13- 6/19	第 6 課 社會福利中的 國家責任	二、社會福利如何維護人性尊嚴 1.提供社會救助滿足基本生活的需求 2.推動社會保險轉移民眾生活的風險 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4.透過福利服務滿足不同群體的需求
19 6/20- 6/26	第 6 課 社會福利中的 國家責任	三、如何共構福利社會？ 1.民間力量彌補現行社會福利的不足 2.個人必須善盡對社會福利之責任 3.建立正確使用社會福利資源的觀念
20 6/27- 7/3 第三次 段考	複習第 三單元 第 5-6 課	一、什麼是社會變遷 1.社會變遷的內涵 2.科學技術發展加速社會變遷 二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 1.族群方面 2.身心障礙者方面 3.性別方面 4.資源分配不均 三、如何促進社會變遷中的公平正義 1.個人的努力 2.民間團體的投入 3.政府的施政 一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1.提供社會救助滿足基本生活的需求 2.推動社會保險轉移民眾生活的風險 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障

		4.透過福利服務滿足不同群體的需求 三、如何共構福利社會？ 1.民間力量彌補現行社會福利的不足 2.個人必須善盡對社會福利之責任 3.建立正確使用社會福利資源的觀念
--	--	---

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第一學期 八年級 社會領域 **公民** 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	本校社會領域公民教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.能知道現代國家的構成要素與類型。 2.能知道國家與政府的差別。 3.能知道民主政治的特色。 4.能知道憲法的原則及其與人民的關係。 5.能了解政府的設立是為人民服務。 6.能知道我國總統與中央政府的職權。 7.能知道我國地方政府的組成與職權。 8.能了解我國地方建設的財源與展望。 9.能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。 10.能說明政治參與的意義及重要性。 11.能了解選舉的原則及功能。			
融入之議題	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。			
教學/學習重點	教學重點 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。 學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			

		社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 學習內容 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
評量方式		1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.心得報告 5.課外活動
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 8/30- 9/5	第 1 課 國家與 民主政 治	一、國家是如何形成的？ 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的
2 9/6- 9/12	第 1 課 國家與 民主政 治	二、國家與政府的關係為何？ 1.範圍不同 2.權力不同 3.持續性不同
3 9/13- 9/19	第 1 課 國家與 民主政 治	三、民主政治具備哪些特色？ 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治

4 9/20- 9/26	第 2 課 我國的 中央政 府	一、民主國家建構政府的原則為何？ 1.權力分立 2.相互制衡
5 9/27- 10/3	第 2 課 我國的 中央政 府	二、我國的中央政府如何組成？ 1.行政權 2.立法權 3.司法權 4.考試權 5.監察權
6 10/4- 10/10	第 2 課 我國的 中央政 府	三、我國中央政府各權力間是如何互動的？ 1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關係
7 10/11- 10/17 第一次 段考	複習第 三單元 第 1-2 課	一、國家是如何形成的？ 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何？ 1.範圍不同 2.權力不同 3.持續性不同 三、民主政治具備哪些特色？ 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治 四、民主國家建構政府的原則為何？ 1.權力分立 2.相互制衡 五、我國的中央政府如何組成？ 1.行政權 2.立法權 3.司法權 4.考試權 5.監察權 六、我國中央政府各權力間是如何互動的？ 1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關係
8 10/18- 10/24	第 3 課 我國的 地方政 府	一、為何要有地方政府與地方自治？ 1.由地方政府來落實地方自治 2.中央與地方的權限劃分
9 10/25- 10/31	第 3 課 我國的	一、為何要有地方政府與地方自治？ 3.地方政府的自治事項

	地方政府	
10 11/1-11/7	第 3 課 我國的地方政府	二、我國的地方政府如何組成？ 1.地方政府的層級區分 2.地方政府機關的職權
11 11/8-11/14	第 3 課 我國的地方政府	二、我國的地方政府如何組成？ 3.地方政府的合併與改制 4.地方政府的有效運作
12 11/15-11/21	第 4 課 公共意見與政府政策	一、什麼是公共意見？ 1.公共意見的意義 2.公共意見的重要性
13 11/22-11/28	第 4 課 公共意見與政府政策	二、公共意見如何形成？ 1.從少數討論到公開表達 2.表達的方式
14 11/29-12/5 第二次 段考	第 4 課 公共意見與政府政策	三、利益團體與政黨如何反映公共意見？ 1.利益團體 2.政黨
15 12/6-12/12	第 5 課 媒體、社群網路與識讀	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1.媒體與社群網路 2.媒體與社群網路的公共角色
16 12/13-12/19	第 5 課 媒體、社群網路與識讀	二、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1.媒體可能產生的現象 2.閱聽人應具備的媒體識讀能力
17 12/20-12/26	第 5 課 媒體、社群網路與識讀	三、網路對參與公共事務有何影響？ 1.改變公共參與的模式 2.促進中學生公共事務的參與
18 12/27-1/2	第 6 課 民主社會的政治參與及投票	一、為什麼政治參與很重要？ 1.政治參與的方式 2.政治參與的重要性
19 1/3-1/9	第 6 課 民主社	二、為何常用投票作為重要的參與形式？ 1.對人的投票

	會的政治參與及投票	2.對事的投票
20 1/10- 1/16	第 6 課 民主社會的政治參與及投票	三、我國投票過程中如何落實公平？ 1.投票公平原則 2.投票過程
21 1/17- 1/23 第三次 段考	複習第三單元 第 5-6 課	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1.媒體與社群網路 2.媒體與社群網路的公共角色 二、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1.媒體可能產生的現象 2.閱聽人應具備的媒體識讀能力 三、網路對參與公共事務有何影響？ 1.改變公共參與的模式 2.促進中學生公共事務的參與 四、為什麼政治參與很重要？ 1.政治參與的方式 2.政治參與的重要性 五、為何常用投票作為重要的參與形式？ 1.對人的投票 2.對事的投票 六、我國投票過程中如何落實公平？ 1.投票公平原則 2.投票過程

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第二學期 八年級 社會領域 **公民** 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	本校社會領域公民教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.能知道現代國家的構成要素與類型。 2.能知道國家與政府的差別。 3.能知道民主政治的特色。 4.能知道憲法的原則及其與人民的關係。 5.能了解政府的設立是為人民服務。 6.能知道我國總統與中央政府的職權。 7.能知道我國地方政府的組成與職權。 8.能了解我國地方建設的財源與展望。 9.能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。 10.能說明政治參與的意義及重要性。 11.能了解選舉的原則及功能。			
融入之議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。			
教學/學習重點	教學重點 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。 學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 學習內容 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應			

		依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
評量方式		1.口頭評量 2.分組討論 3.作業練習 4.命題系統光碟 5.紙筆測驗
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1 2/14- 2/20	第 1 課 法治與 人權	一、為何要建立法治的社會？ 1.人治社會 2.法治社會
2 2/21- 2/27	第 1 課 法治與 人權	二、為何法律存在著不同的效力？ 1.憲法 2.法律 3.命令
3 2/28- 3/6	第 1 課 法治與 人權	三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1.憲法的內容 2.憲法的地位
4 3/7- 3/13	第 2 課 政府與 人民在 行政法 的角色	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1.行政法的定義 2.行政法與日常生活的關係
5 3/14- 3/20	第 2 課 政府與	3.行政法對人民權利的保障

	人民在行政法的角色	
6 3/21- 3/27	第 2 課 政府與人民在行政法的角色	二、為什麼政府應該依法行政？ 1.行政行為須有法律依據 2.行政行為不得牴觸法律
7 3/28- 4/3 第一次 段考	第 2 課 政府與人民在行政法的角色	三、生活中有哪些常見的行政管制？ 1.行政管制措施與人民權利的關係 2.常見的行政管制措施 3.行政責任與行政救濟
8 4/4- 4/10	第 3 課 犯罪與刑罰	一、國家為什麼要制定刑法？ 1.禁止人民動用私刑冤冤相報 2.界定國家執行刑罰權的範圍 3.作為國家處置犯罪者的依據 4.明確條文約束國家的刑罰權
9 4/11- 4/17	第 3 課 犯罪與刑罰	二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1.罪刑法定原則的意義 2.罪刑法定原則的重要性
10 4/18- 4/24	第 3 課 犯罪與刑罰	三、刑罰只是為了以牙還牙嗎？ 1.國家制定刑罰的目的 2.刑罰的制裁方式
11 4/25- 5/1	第 4 課 法律對青少年的保障與規範	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1.維護權益 2.承擔責任
12 5/2-5/8	第 4 課 法律對青少年的保障與規範	二、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？ 1.兒童權利公約施行法 2.兒童及少年福利與權益保障法
13 5/9- 5/15	第 4 課 法律對青少年的保障與規範	3.兒童及少年性剝削防制條例
14 5/16- 5/22 第二次 段考	第 4 課 法律對青少年的保障與規範	4.其他相關法律

15 5/23- 5/29	第 5 課 政府在 刑事制 裁的角 色	一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1.國家追訴、處罰犯罪的程序 2.刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限
16 5/30- 6/5	第 5 課 政府在 刑事制 裁的角 色	二、刑法如何區分責任能力？ 1.無責任能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人
17 6/6- 6/12	第 5 課 政府在 刑事制 裁的角 色	三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1.少年保護事件 2.少年刑事案件
18 6/13- 6/19	第 6 課 科技發 展與風 險	一、科技發展如何影響日常生活？ 1.通訊層面 2.傳播層面 3.交易層面 4.生產層面
19 6/20- 6/26	第 6 課 科技發 展與風 險	一、為什麼需要保障智慧財產權？ 1.著作權 2.商標權 3.專利權
20 6/27- 7/3 第三次 段考	第 6 課 科技發 展與風 險	三、如何合理使用他人著作？ 1.著作人格權 2.著作財產權

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第一學期 9 年級公民領域教學計畫

1、九年級上學期課程目標

(一) 能了解經濟問題發生的原因。 (二) 能知道機會成本、需求法則等基本概念。 (三) 能知道生產要素的種類。 (四) 能知道生產者選擇的課題。 (五) 能了解經濟活動循環。 (六) 能分析市場供需與價格變動的關係。	(七) 能分析分工合作的好處。 (八) 能認識比較利益原則與專業化的好處。 (九) 能體認開源節流是理財之道。 (十) 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。 (十一) 能了解工作倫理與企業社會責任。 (十二) 能了解經濟發展與生態保育的衝突與調和。
--	--

2、九年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/30	9/5	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解選擇問題。 2.認識機會成本觀念。	1.什麼是選擇問題？我們可以利用什麼方式解決？請老師引導同學思考。 2.請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？同學們在選擇消費時會考慮哪些事情。 3.何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自己思考並舉例說明。 4.選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？ 5.如何衡量「機會成	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯發展 家庭教育 環境教育	綜合領域

						本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。						
二	9/6	9/12	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解消費行為。 2.了解需求法則。	1.什麼是消費行為？影響消費行為的因素有哪些？請同學以日常生活中的經驗舉例說明。 2.什麼是「需求法則」？它對消費行為有何影響？ 3.利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影響消費者需求的因素。 4.消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢？ 5.以同學自身為例，說明何種因素會影響自己的消費行為。	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域
三	9/13	9/19	第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。	1.所得如何影響消費行為？請舉例說明。 2.什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成的？請舉例說明。 3.什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域
四	9/20	9/26	第三篇 經	3-4-1 舉例解釋個	1.認識消	1.說明消費者保護法、與	4	課本	作業整理	圖卡 掛圖	生涯	綜合

			濟與生活 第一章 選擇與消費	人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	費者權益。 2.了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。	行政院消費者保護處、消費者服務中心等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。 2.說明公平交易法與公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。		教師手冊 網路資料	紙筆測驗 活動練習	投影片	發展 教育 家政 教育 環境 教育	領域
五	9/27	10/3	第三篇 經濟與生活 第二章 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識生產行為。 2.認識生產要素。	1.什麼是生產行為？日常生活中有哪些是生產行為的例子，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2.生產要素包括哪些，老師可透過圖卡或 PPT 簡報方式教學。 3.產品和商品有何不同？試比較並分析其中的異同。 4.試說明自然資源與人力資源的差異。	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域
六	10/4	10/10	第三篇 經濟與生活 第二章 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識生產者的選擇。	1.從事一項生產活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過習題方式讓同學了解。 2.從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。 3.生產者的生產方式應	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域

						以何者為衡量標準？ 4.如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。 5.請同學觀看相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。 6.課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。						
七	10/11	10/17	第三篇 經濟與生活 第二章 生產與利潤	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.了解如何獲取利潤。 2.認識生產成本。 3.認識銷貨收入。	1.利潤如何計算？老師可以設計一些習題讓同學們練習或舉日常生活例子說明。 2.何謂「生產成本」？其要素有哪些？請舉例說明。 3.何謂「銷貨收入」？其對獲取利潤有何影響，請老師引導同學思考。 4.從事生產工作時，哪些方法可以賺取更多的利潤？試與同學討論。	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域
八	10/18	10/24	第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.認識經濟活動循環。	1.利用圖表，解說經濟活動循環的流程，並舉生活實例說明。 2.何謂「有形市場」？何謂「無形市場」？試說明兩者對經濟的影響。 3.介紹「商品市場」與「生	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域

						產要素市場」，並分析其中異同。						
九	10/2 5	10/3 1	第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.了解價格的形成。 2.了解市場制度。	1.何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 2.說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 3.何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 4.何謂「供不應求」？當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 5.什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優缺點？ 6.請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠市場機制完成的？請與同學討論報告。	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域
十	11/1	11/7	第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.了解貨幣功能。 2.了解貨幣種類。 3.了解貨幣與交易的關係。	1.什麼是貨幣？具有何種價值？試就交易媒介、價值衡量、價值儲存及債務清償等角度分析說明。 2.貨幣與交易活動有何關係？它對於市場交易有何重要性？ 3.老師向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域

						政策。 4.何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 5.何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 6.何謂「塑膠貨幣」？如何使用？有何優缺點？						
十一	11/8	11/14	第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1.認識通貨膨脹。 2.了解通貨膨脹與民生經濟。	1.何謂「通貨膨脹」？它是如何形成的？ 2.通貨膨脹會對經濟產生何種影響？ 3.當通貨膨脹發生時，應如何抑制？它有哪些有效方法可以應付？ 4.說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5.以臺灣為例，說明金融海嘯時期，政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6.製作一組織圖表，介紹中央銀行組織、權限及負責業務。 7.說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域
十二	11/15	11/21	第三篇 經濟與生活 第四章 分	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、	1.認識絕對利益。 2.認識比	1.何謂「絕對利益」？試舉例說明。 2.何謂「比較利益」？請	3	課本 教師手冊	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教 育	綜合 領域

			工與貿易	合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。	較利益。	舉例說明。 3.分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。 4.製作一表格，比較「絕對利益」與「比較利益」之間的異同。 5.出習題讓同學練習如何計算「絕對利益」和「比較利益」。		網路資料			家 政 教 育 環 境 教 育	
十三	11/2 2	11/2 8	第三篇 經濟與生活 第四章 分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的品质與數量，會影響國家經濟發展。	1.了解國際分工與貿易的過程。 2.了解臺灣國際貿易。	1.介紹國際分工的原理與法則。 2.製作一簡單圖表，介紹並說明臺灣經貿發展的歷程和階段。 3.說明臺灣社會早期如何由勞力密集產業逐漸轉向資本和技術密集產業，政府採取的政策為何？ 4.分析民國七十年代後，臺灣如何再由資本、技術密集產業轉入資訊、電子高科技產業，政府採取的政策為何？ 5.說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 6.分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教 育 家 政 教 育 環 境 教 育	綜 合 領 域

						續享有優勢。						
十四	11/29	12/5	第三篇經濟與生活第四章分工與貿易	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。	1.了解國際貿易與匯率之間的關連。 2.認識匯率與外匯的概念。	1.介紹外匯、出超、入超、順差、逆差等經濟名詞。 2.試說明一國國際貿易出現順差、逆差時應如何因應。 3.介紹匯率的換算方式。 4.說明匯率變動對國際貿易的影響	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域
十五	12/6	12/12	第三篇經濟與生活第五章個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.了解就業，以及如何規畫創業。 2.引導同學認識職業倫理的內涵。	1.請同學利用報紙或電子網路模擬應徵，體會找工作的甘苦。 2.就業的選項有哪幾種？請同學寫出自己的就業性向，並試作生涯規畫。 3.自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 4.創業有哪些風險？老師與同學分享討論。 5.說明職業倫理的內涵，並舉成功名人的實例，來說明相關意涵。	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域
十六	12/13	12/19	第三篇經濟與生活第五章個	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造	1.了解失業。 2.引導同	1.何謂失業？失業時有哪些救濟措施？利用刊物或電視節目輔導教學。	4	課本 教師手冊	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育	綜合 領域

			人與家庭 經濟	盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	學解決失業問題。	2.現今社會上有哪些失業救濟管道與措施？ 3.說明平時如何培養才能避免失業。 4.介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。		網路資料			家政 教育 環境 教育	
十七	12/20	12/26	第三篇 經濟與生活 第五章 個人與家庭經濟	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1.學習家庭經濟規畫。 2.培養同學分擔家務觀念。	1.何謂「開源」？引導同學思考如何「開源」？ 2.何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3.「想要」和「需要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4.同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。 5.使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養量入為出的觀念。	4	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域
十	12/2	1/2	第三篇 經	7-3-3 了解投資是	1.了解理	1.什麼是理財？對家庭	4	課本	作業整理	圖卡 掛圖	生涯	綜合

八	7		濟與生活 第五章個人與家庭經濟	一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	財觀念及管道。 2.認識投資風險。	經濟有何好處？理財的方式可分哪幾種？ 2.請同學發表，目前社會上有哪些理財管道？ 3.介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、債券等。 4.如何評估理財風險？它的標準為何？請老師引導同學觀看著名財經雜誌。 5.作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險。 6.請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。		教師手冊 網路資料	紙筆測驗 活動練習	投影片	發展 教育 家政 教育 環境 教育	領域
十九	1/3	1/9	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識企業的常見型態。 2.認識企業的經營原則。	1.說明企業可以分為哪幾種型態，以及需面臨哪些風險。 2.何謂「投資」？何謂「風險管理」？兩者間有什麼關係？其對企業經營有何影響？試說明之。 3.何謂「企業合作」？合作的雙方會獲得什麼好處？請以國內成功企業舉例說明。 4.企業還可以透過何種方式提升競爭力，試引導	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域

二十	1/10	1/16	第三篇 經濟與生活 第六章 企業責任與綠色經濟	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識企業社會責任。	同學思考。 1.對消費者而言，企業應負哪些社會責任？請列表說明。 2.企業對於旗下員工具有哪些保障義務與責任？試說明之。 3.企業對一社會的發展具有何種影響力？企業又該如何回饋社會？請同學相互討論並發表意見。	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域
二十一	1/17	1/23	第三篇 經濟與生活 第六章 企業責任與綠色經濟	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識綠色經濟。 2.了解如何推動綠色經濟。	1.何謂「綠色經濟」？它與我們熟知的經濟有何不同？試說明之。 2.說明綠色經濟與永續發展有何關係？ 3.綠色經濟包括哪些內容？試向同學介紹。 4.請引導同學思考如何做才能兼顧經濟發展與環境保育，讓人類世代永續發展。	3	課本 教師手冊 網路資料	作業整理 紙筆測驗 活動練習	圖卡 掛圖 投影片	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第二學期 9 年級公民領域教學計畫

1、九年級下學期課程目標

1.學習文化交流與多元化的意義與精神。	
2.認識科技對現今生活的影響。	
3.了解身為世界公民的一分子，我們應注意的事項。	

2、九年級下學期課程教學計畫

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/14	2/20	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文	1.了解全球化。 2.認識文化交流。 3.認識文化衝突。 3.認識強勢文化。 4.了解弱勢文化。	1.何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明之。 2.分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3.以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。 3.何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。 4.什麼是「文化衝突」？原因何在？如何解決？以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。	3	1. 好萊塢電影資訊 2. 日本偶像劇 3. 九族文化村 4. 世貿美食展覽	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.資料整理分析	ppt	人權教育	藝術與人文領域綜合活動領域

				化的多樣性。		5.分析何謂強勢文化，並說明全球現今的強勢文化為何。 6.說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 7.強勢文化如何影響弱勢文化？請說明之。 8.弱勢文化應如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。						
二	2/21	2/27	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1.認識多元文化。 2.學習如何尊重文化。 3.了解多元文化的重要性。	1.利用影片播放方式，介紹世界多元文化。 2.利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3.說明多元文化的精神為何，以及應抱持何種態度面對。 4.以美國為例，說明多元文化對一個國家的重要性。 5.臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化。	3	1. 好萊塢電影資訊 2. 日本偶像劇 3. 九族文化村 4. 世貿美食展覽	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.資料整理分析	ppt	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
三	2/28	3/06	第三篇全球關	9-4-2 探討強勢	1.認識多元	1.利用影片播放方式，	3	1. 好萊	1.課堂問	ppt	人權	藝術

			連 第一章全球化 下的多元文化	文化的支配性、 商業產品的標 準化與大眾傳 播的影響力如 何促使全球趨 於一致，並影響 文化的多樣性 和引發人類的 適應問題。 9-4-3 探討不同 文化背景者在 闡釋經驗、對待 事物和表達方 式等方面的差 異，並能欣賞 文化的多樣性。	文化。 2.學習如何 尊重文化。 3.了解多元 文化的重要 性。	介紹世界多元文化。 2.利用戶外活動參觀 古蹟、廟宇，讓同學實 地感受文化。 3.說明多元文化的精 神為何，以及應抱持 何種態度面對。 4.以美國為例，說明多 元文化對一個國家 的重要性。 5.臺灣是一多元文化 社會，試說明臺灣社 會現存哪些文化。		塢電影 資訊 2.日本 偶像劇 3.九族 文化村 4.世貿 美食展 覽	答 2.紙筆測 驗 3.資料整 理分析		教育	與人文 領域 綜合 活動 領域
四	3/7	3/13	第三篇全球關 連 第二章科技發 展	8-4-1 舉例說明 人類為何須要 透過立法管理 科學和技術的 應用，以及在 立法和執法過 程可能遭遇的 問題。 8-4-2 舉例說明 環境問題或社 會問題的解決 ，為何須靠跨 領域的專業人 才彼此交流、 合作	1.認識傳播 媒體及其功 能。 2.了解媒體 識讀。	1.介紹現代人擁 有哪些傳播資 訊工具。 2.製作相關整 合表格，介紹 傳播媒體功 能。 3.介紹何謂媒 體識讀及其 內涵。 5.說明媒體接 近使用權的 意涵。	3	1.世貿電 子媒體展 2.準備各 種電子科 技廣告 3.教學圖 表 4.蒐集資 訊科技相 關照片	1.習作評 量 2.訪談紀 錄 3.心得報 告	ppt	資 訊 教 育	自然 與生 活科 技領 域

				和整合。								
五	3/14	3/20	第三篇全球關連 第二章科技發展	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。 3.了解生命倫理。	1.說明何謂生物科技。 2.以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處與相對應的衝擊。 3.說明何謂生命倫理，以及政府制定哪些法規來因應生物科技發展的隱憂。	3	1. 世 貿 電 子 媒 體 展 2. 準 備 各 種 電 子 科 技 廣 告 3. 教 學 圖 表 4. 蒐 集 資 訊 科 技 相 關 照 片	1.習作評量 2.訪談紀錄 3.心得報告	ppt	資 訊 教育	自然與生活科技領域
六	3/21	3/27	第三篇全球關連 第二章科技發展	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作	1.認識智慧財產權。 2.學習如何保障智慧財產權。	1.說明何謂智慧財產權及涵蓋層面。 2.介紹臺灣現今有哪些智慧財產權條文。 3.分析哪些行為可能侵犯智慧財產權。 4.介紹並說明日常生活中，可透過哪些方式保障智慧財產權。	3	1. 世 貿 電 子 媒 體 展 2. 準 備 各 種 電 子 科 技 廣 告 3. 教 學 圖 表 4. 蒐 集 資 訊 科 技 相 關 照 片	1.習作評量 2.訪談紀錄 3.心得報告	ppt	資 訊 教育	自然與生活科技領域

				和整合。								
七	3/28	4/3	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.認識國際合作。 2.認識國際交流。 3.認識國際援助。 4.認識國際衝突。 5.認識國際組織。 6.了解國際組織所作的努力。	1.介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。 2.介紹國際交流，並說明交流方式。 3.以各國地震為例，介紹國際援助，並說明救援方式。 4.介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。 5.介紹全球性和區域性國際組織。 6.介紹政府與非政府國際組織。 7.近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 8.列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。	2	1.世貿電子媒體展 2.準備各種電子科技廣告 3.教學圖表 4.蒐集資訊科技相關照片	1.習作評量 2.訪談紀錄 3.心得報告	ppt	人權教育	自然與生活科技領域
八	4/4	4/10	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環	1.了解臺灣拓展外交的努力。 2.了解臺灣參與國際活動情形。	1.製作整合表格，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。 2.介紹臺灣參與國際活動的互動方式及成果。 3.從官方與民間的角	2	1.聯合國網站 2.蒐集國際重大衝突新聞事件資訊	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	ppt	人權教育	綜合活動領域

				境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。		度，分析臺灣如何破除外交困境。		3. 外交部網站 4. 教學圖表				
九	4/11	4/17	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和	1.認識貧富差距議題。 2.認識人權議題。 3.了解環境議題。	1.分析當代部分地區與國家（尤其是亞洲、非洲等地）陷入貧窮的原因。 2.說明歐洲工業國富強成因。 3.說明人權的意義，以及國際社會為何愈來愈重視人權。 4.舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 5.分析並說明如何降低氣候暖化效應。	2	1. 聯合國網站 2. 蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3. 外交部網站 4. 教學圖表	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	ppt	人權教育	綜合活動領域

				合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。								
十	4/18	4/24	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環	1.認識全球疾病問題。 2.認識國際犯罪問題。 3.認識國際恐怖活動。 4.了解世界公民的責任。 5.認識國民	1.了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2.如何預防疾病的跨國傳播。 3.分析跨國犯罪盛行原因。 4.近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。	2	1.聯合國網站 2.蒐集國際重大衝突新聞事件資訊 3.外交部網站 4.教學	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	ppt	人權教育	綜合活動領域

				境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	外交。 6.認識和諧世界的重要性。	5.分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 6.說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。 7.有哪些方式可以善盡世界公民的責任？透過案例說明，例如：透過傳播媒體，可以得知國際局勢等。 8.分析何謂國民外交，並說明其交流方法有哪些。 9.分析國民外交有哪些好處。 10.舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。		圖表					
十一	4/25	5/1	公民 總複習	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。	1.協助學生複習一至六冊教學內容。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。							

			4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立	2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。						
--	--	--	---	------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

				法和執法過程可能遭遇的困難。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。								
十二	5/2	5/8	公民 總複習	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。						

			會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、									
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。								
十三	5/9	5/15	公民 總複習	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。						

			及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				能的解決途徑。 9-4-6 探討國際 組織在解決全 球性問題上所 扮演的角色。								
十四	5/16	5/22	會考試題檢討									
十五	5/23	5/29	主題四 人權 教育 ---國際分工與 區域特色	詳教案								
十六	5/30	6/5	主題四 人權 教育 ---強勢文化	詳教案								
十七	6/6	6/12	主題四 人權 教育 分組活動 國 際禮儀	詳教案								
十八	6/13	6/19	2019 國際重 大國際時事之 我見我聞	詳教案								
十九	6/20	6/26										
二十	6/27	7/3										

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第一學期 9 年級社會領域（社會）教學計畫

一、九年級上學期課程目標

主題一:地理教識 (一) 能認識西亞和中亞的自然環境。 (二) 能認識西亞和中亞的經濟產業與環境議題。 (三) 能認識西亞獨特的宗教背景及石油產業。 (四) 能認識歐洲的地形與氣候特徵。 (五) 能知道歐洲的人文環境與歐盟相關議題。 (六) 認識歐洲的分區（西歐、北歐、南歐、東歐）。 (七) 能認識歐洲各區的主要特色與重要國家。 (八) 能認識俄羅斯的地形與氣候特徵。 (九) 能認識俄羅斯的經濟發展與重要環境議題。 (十) 能認識北美洲的地形與氣候特徵。 (十一) 能認識北美洲的多元文化與全球經濟地位。 (十二) 能認識中南美洲的自然環境與人文特色。	主題二:歷史教室 (一) 能知道文明的興起與對人類的價值。 (二) 能認識西亞、埃及、印度古文明。 (三) 能知道希臘古文明的形成及其特徵。 (四) 能認識羅馬古文明的成就。 (五) 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。 (六) 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。 (七) 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。 (八) 能知道地理大發現與海外拓殖。 (九) 能認識科學革命的成就與影響。 (十) 能知道啟蒙運動的重要性。 (十一) 能了解美國獨立革命與法國大革命。 (十二) 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。
---	---

二、九年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/30	9/5	第一篇世界風情（中） 第一章西亞與中亞	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。	1.認識西亞的位置與範圍。 2.說出西亞的地形特色。 3.說出西亞乾燥氣候的特色。 4.說出西亞的水文特色。 5.認識伊斯蘭教社會的	1.西亞 2.中亞	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 生涯發展教育	

				1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	儀式與習俗。 6.認識西亞產業的發展與轉變。 7.瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8.瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9.認識中亞的位置與範圍。 10.說出中亞的自然環境特色。 11.認識中亞的傳統產業發展。 12.瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13.瞭解中亞戰略位置的重要性。						
二	9/6	9/12	第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處	1.探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2.說明兩河流域的主要文化 3.說明小亞細亞出現的古文明 4.探討地中海東岸古文明的主要特色 5.探討波斯的文化特色 6.簡述上古埃及的政治演變 7.說明埃及文化的主要	1. 西 亞 古文明 2. 埃 及 古文明 3. 印 度 古 文 明 1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設 計 情 境，分組討論	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

				境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	特色與影響 8.簡述印度河古文明的特色 9.說明阿利安人據印度的情形 10 探討種姓制度的起源與內涵 11.分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教							
三	9/13	9/19	第一篇世界風情（中）第一章西	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其	1.認識西亞的位置與範圍。 2.說出西亞的地形特色。	1.西亞 2.中亞	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊	環境教育 生涯發展教育	

			亞與中亞	他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	3.說出西亞乾燥氣候的特色。 4.說出西亞的水文特色。 5.認識伊斯蘭教社會的儀式與習俗。 6.認識西亞產業的發展與轉變。 7.瞭解石油對西亞現代經濟發展的影響。 8.瞭解西亞紛爭的原因與其對世界的影響。 9.認識中亞的位置與範圍。 10.說出中亞的自然環境特色。 11.認識中亞的傳統產業發展。 12.瞭解經濟開發對鹹海周圍環境的影響。 13.瞭解中亞戰略位置的重要性。			3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		
四	9/20	9/26	第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等	1.探討西亞地區的地理環境與文化發展的影響 2.說明兩河流域的主要文化 3.說明小亞細亞出現的古文明 4.探討地中海東岸古文	1. 西 亞 古文明 2. 埃 及 古文明 3. 印 度 古文明	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

			層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權與環境權等）之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其	明的主要特色 5.探討波斯的文化特色 6.簡述上古埃及的政治演變 7.說明埃及文化的主要特色與影響 8.簡述印度河古文明的特色 9.說明阿利安人據印度的情形 10 探討種姓制度的起源與內涵 11.分析古印度的宗教發展：婆羅門教、佛教、印度教								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				目的。								
五	9/27	10/3	第一篇世界風情 (中) 第二章歐洲概說與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。 10. 瞭解歐盟的未來走向。 11. 認識南歐的位置與範圍。 12. 說出南歐的地形特色。 13. 說出南歐的氣候特色。 14. 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15. 說出南歐現代農業的特色。 16. 認識南歐的產業發展。	1. 歐洲概述 2. 南歐	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	環境教育生涯發展教	

					17 說出義大利的工業特色。 18 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。							
六	10/4	10/10	第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 6-4-5 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人	1.簡述愛琴海文明 2.說明古希臘的城邦文明 3.分析雅典與斯巴達的特色 4.說明波希戰爭與希臘內戰 5.探討亞歷山大東征的意義 6.說明希臘化文化的內涵 7.說明羅馬的歷史發展 8.探討羅馬文化的內涵 9.說明基督教的起源 10.探討基督教從受迫害到成為羅馬國教的過程 11.介紹基督教的經典	1. 愛琴文明 2. 希臘文明 3. 希臘化世界 4. 地中海的治一羅馬	1 1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

				本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。								
七	10/11	10/17	第一篇世界風情 (中) 第二章歐洲概說與南歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識歐洲的位置與分區。 2. 說出歐洲的地形特色。 3. 說出歐洲的水文特色。 4. 說出歐洲的氣候分布與特色。 5. 認識歐洲的人口分布與結構。 6. 說出歐洲的產業特色。 7. 瞭解歐洲的各區發展的差異。 8. 認識歐盟的起源。 9. 說出歐盟的現況。 10. 瞭解歐盟的未來走向。 11. 認識南歐的位置與範圍。 12. 說出南歐的地形特色。 13. 說出南歐的氣候特色。 14. 認識南歐的傳統農業及畜牧方式。 15. 說出南歐現代農業的特色。	1. 歐洲概述 2. 南歐	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 錄影帶	環境教育 生涯發展教育	

					16 認識南歐的產業發展。 17 說出義大利的工業特色。 18 瞭解南歐的觀光資源與帶來的問題。							
八	10/18	10/24	第二篇世界的歷史（上） 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵 12.說明十字軍東征的影響	1. 中世紀西歐 2. 拜占庭帝國 3. 伊斯蘭世界 4. 中世紀後期的文明交流與社會變動	1 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育		

				影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容							
九	10/25	10/31	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9. 認識北歐的位置與範圍。 10.說出北歐的地形特色。 11.說出北歐冰河地形的成因與分布。 12.說出北歐的氣候特色。	1.西歐 2.北歐	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 生涯發展教育	

					13.認識北歐的產業發展。 14.說出北歐五國的產業特色。 15.認識北歐完善的社會福利制度。							
十	11/1	11/7	第二篇世界的歷史（上） 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵 12.說明十字軍東征的影響	1. 中世紀西歐 2. 拜占庭帝國 3. 伊斯蘭世界 4. 中世紀後期的文明交流與社會變動		1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

				影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容							
十一	11/8	11/14	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	1. 認識西歐的位置與範圍。 2. 說出西歐的地形特色。 3. 說出西歐的氣候特色。 4. 說出西歐的水文特色。 5. 認識西歐的人口結構。 6. 認識西歐高度資本化的產業。 7. 說出西歐各國的產業特色。 8. 瞭解西歐對世界文化與經濟的影響。 9. 認識北歐的位置與範圍。 10.說出北歐的地形特色。 11.說出北歐冰河地形的成因與分布。 12.說出北歐的氣候特色。	1.西歐 2.北歐	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 生涯發展教育	

					13.認識北歐的產業發展。 14.說出北歐五國的產業特色。 15.認識北歐完善的社會福利制度。							
十二	11/15	11/21	第二篇世界的歷史（上） 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 3-4-6 舉例指出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何	1.瞭解查理曼受教宗加冕的意義 2.瞭解封建社會的起因與內涵 3.瞭解莊園經濟的內容 4.說明中古基督教世界形成的原因與狀況 5.說明拜占庭帝國的發展 6.說明中古時期民族遷徙的情形與影響 7.瞭解查士丁尼大帝的重要事蹟 8.說明拜占庭文化的影響 9.探討穆罕默德創立伊斯蘭教的內容 10.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 11.探討伊斯蘭文化的內涵 12.說明十字軍東征的影響	1. 中世紀西歐 2. 拜占庭帝國 3. 伊斯蘭世界 4. 中世紀後期的文明交流與社會變動	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育		

				影響人類的價值與行為。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。	13.說明黑死病對歐洲社會的衝擊 14.探討中古後期城市與市民階級興起的影響 15.說明行會的內容							
十三	11/22	11/28	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識東歐的位置與範圍。 2.說出東歐的地形特色。 3.說出東歐具過渡性的氣候特色。 4.認識東歐複雜的族群與不定的政治版圖。 5.說出東歐產業發展的特色。 6.瞭解東歐經濟發展落後的背景。 7 分析東歐經濟發展的優勢與前景。 8.認識俄羅斯的位置與範圍。 9.認識蘇聯、獨立國家國協與俄羅斯的關係。 10.說出俄羅斯的地形特色與分區。 11.說出俄羅斯的氣候特色與天然植被分布。 12.認識俄羅斯的人口發展。	1.東歐 2. 俄羅斯	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 生涯發展教育	

					13.認識俄羅斯經濟發展的歷程與現況。 14.瞭解俄羅斯經濟發展的優勢。 15.瞭解俄羅斯經濟發展背後的隱憂。							
十四	11/29	12/5	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	1.探討文藝復興的起源與主要特質 2.說明文藝復興在文學與藝術方面的表現 3.介紹文藝復興時期的重要政治學說：馬基維利的君王論 4.說明宗教改革的背景與內容 5.探討基督新教的出現與內容 6.說明舊教自身所進行的改革：耶穌會 7.說明英、法、西班牙等國君權擴張的經過 8.分析歐洲各國探尋新航路的動機 9.說明各航海家的努力與貢獻 10.說明新航路發現與中南美洲的命運 11.說明新航路發現與海外拓殖的意義	1. 文 藝復興 2. 宗 教改革 3. 君 權擴張 4. 新 航路與海外拓殖	1 1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2. 設 計 情 境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	
十五	12/6	12/12	第一篇世界風情	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各	1.認識美洲的位置與分區。	1. 自 然環境	1 1	1.教師手冊	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊	環境教育	

			(中) 第五章北美洲	地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	2.認識北美洲的位置與範圍。 3.說出北美洲的地形特色與分區。 4.說出北美洲的水文特色。 5.說出北美洲的氣候分布、特色。 6.瞭解北美洲氣候災害的成因與影響。 7.認識北美洲的人口組成。 8.認識北美洲人口與都市分布。 9.說出北美洲三大都會帶。 10.瞭解都會帶的形成與發展。 11.認識北美洲高度資本化的產業。 12.說出北美洲農業生產的特色。 13.說出北美洲工商業發展的特色。 14.認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15.瞭解美式文化在全球的擴散與影響。	2. 人 文 特色		2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	生涯發 展教育	
十六	12/13	12/19	第二篇世界的歷史	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層	1.探討哥白尼革命的影響	1. 科 學 革 命 與 ¹		1.教師手冊	1.紙筆測驗 2. 設 計 情	1.教師手冊		

			(上) 第五章近代歐洲的變革	面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	2.說明科學革命的背景 3.說明科學革命的重要成就與影響 4.探討啟蒙運動的特質 5.探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6.探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說 7.說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8.說明專制王權與開明專制的發展 9.說明大憲章的英國政治發展的影響 10.探討英國在十七世紀的民主進展	啟蒙運動 2. 歐陸 專制 王權 與英 國議 會政 治		2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	境，分組討論。	2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		
十七	12/20	12/26	第一篇世界風情 (中) 第五章北美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識美洲的位置與分區。 2.認識北美洲的位置與範圍。 3.說出北美洲的地形特色與分區。 4.說出北美洲的水文特色。 5.說出北美洲的氣候分布、特色。 6.瞭解北美洲氣候災害	1. 自然環境 2. 人文特色 ¹		1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 生涯發展教育	

					的成因與影響。 7.認識北美洲的人口組成。 8.認識北美洲人口與都市分布。 9.說出北美洲三大都會帶。 10.瞭解都會帶的形成與發展。 11.認識北美洲高度資本化的產業。 12.說出北美洲農業生產的特色。 13.說出北美洲工商業發展的特色。 14.認識北美自由貿易協定的目的及會員國。 15.瞭解美式文化在全球的擴散與影響。							
十八	12/27	1/2	第二篇世界的歷史（上） 第五章近代歐洲的變革	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	1.探討哥白尼革命的影響 2.說明科學革命的背景 3.說明科學革命的重要成就與影響 4.探討啟蒙運動的特質 5.探討啟蒙運動先驅洛克的重要思想 6.探討啟蒙運動重鎮法國出現的思想家與重要民主學說	1. 科學革命與啟蒙運動 2. 歐陸專制王權與國會議政治	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

				6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	7.說明啟蒙思想對政治與經濟各方面造成的影響 8.說明專制王權與開明專制的發展 9.說明大憲章的英國政治發展的影響 10.探討英國在十七世紀的民主進展							
十九	1/3	1/9	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲的位置與範圍。 2.說出中南美洲的地形特色與分區。 3.說出中南美洲的水文特色。 4.說出中南美洲的氣候分布與特色。 5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6.認識中南美洲的殖民背景。 7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8.認識中南美洲的人口組成與分布。 9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。 10.認識中南美洲的產	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 生涯發展教育	

					業發展。 11.說出中南美洲產業結構的特色。 12.說出中南美洲的社會問題。 13.瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。							
二十	1/10	1/16	第二篇世界的歷史（上） 第六章近代民主政治的發展	2-4-3 認識世界歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-3 舉例說明各種權利（如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等）	1.說明北美殖民地的成因 2.探討美國獨立革命的導火線 3.說明美國獨立建國的經過 4.分析南北戰爭的起因與意義 5.說明美國領土與國勢的擴展 6.分析十八世紀的法國社會 7.探討法國大革命的經過 8.瞭解拿破崙戰爭的意義 9.說明維也納會議的意義 10.分析保守主義、自由主義與民族主義的發	1.美國獨立與建國後的發展 2.法國大革命 3.維也納會議後的歐洲 4.工業革命	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	1.紙筆測驗 2.設計情境，分組討論。	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育 生涯發展教育	

				之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	展 11.說明十九世紀上半葉歐洲各國受法國影響 12.說明工業革命的特質與影響 13.探討工業革命起於英國之原因 14.說明工業革命的發展過程 15.探討工業社會的弊端							
二十一	1/17	1/23	第一篇世界風情（中） 第六章中南美洲	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分度的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.認識中南美洲的位置與範圍。 2.說出中南美洲的地形特色與分區。 3.說出中南美洲的水文特色。 4.說出中南美洲的氣候分布與特色。 5.認識中南美洲的原住民與三個主要的古文明。 6.認識中南美洲的殖民背景。 7.瞭解殖民文化對中南美洲的影響。 8.認識中南美洲的人口組成與分布。 9.瞭解中南美洲高地氣候與都市分布的關係。	1.自然環境 2.人文特色 3.環境問題	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 生涯發展教育	

					10.認識中南美洲的產業發展。 11.說出中南美洲產業結構的特色。 12.說出中南美洲的社會問題。 13 瞭解中南美洲產業發展的環境因素與歷史背景。 14.瞭解墨西哥、巴西的經濟發展現況。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第二學期 9 年級社會領域（社會）教學計畫

一、九年級下學期課程目標

主題一:地理教室： 1.了解非洲自然環境和人文景觀。 2.認識大洋洲、兩極地區的自然景觀。	主題二:歷史教室： 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。
---	--

二、九年級下學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/14	2/20	第一篇世界風情（下）第一章非洲	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境	1 自然環境 2 人文特色	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育	
二	2/21	2/27	第二篇世界的歷史（下）第一章十九世紀的民族	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中	1.明瞭浪漫主義、社會主義、寫實主義、印象派的主要內涵與風格	1.十九世紀的西方思潮與文藝	1	1.教師手冊 2.教學附冊	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊	環境教育 人權教育	

			主義與文化發展	國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性	2.瞭解十九世紀出現的新思潮對當代的重要影響 3.瞭解民族主義的意義 4.明瞭拉丁美洲淪為殖民地的背景 5.說明拉丁美洲爭取獨立的背景 6.探討拉丁美洲獨立的過程 7.知道門羅主義對拉丁美洲獨立的意義 8.瞭解巴爾幹半島的早期歷史 9.明瞭巴爾幹半島成為歐洲火藥庫的原因 10.瞭解德意志的早期歷史 11.說明德意志統一的背景 12.明瞭德意志統一的過程 13.明瞭義大利分崩離析的背景 14.瞭解義大利統一的過程 15.瞭解日本幕府時	2.拉丁美洲與巴爾幹半島的獨立 3.義大利與德意志的建國 4.日本的明治維新	3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		
--	--	--	---------	---	--	---	---	--	---	--	--

				溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	代的情況 16.瞭解日本進入鎖國時代的原因 17.明瞭日本開港通商的背景 18.知道明治維新的背景與意義							
三	2/28	3/06	第一篇世界風情（下） 第一章非洲	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護	1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲氣候特徵與判讀氣候圖 3.認識非洲傳統的	1 自然環境 2 人文特色	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	紙筆測驗	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡	環境教育	

				或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	經濟活動 4.了解非洲殖民地式經濟的形成與影響 5.了解非洲的現況與困境 6.關心非洲目前面臨的困境			4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶		
四	3/7	3/13	第二篇世界的歷史（下） 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單	1.瞭解帝國主義的含意 2.瞭解帝國主義的發展 3.知道帝國主義的侵略行動 4.明瞭帝國主義產生的影響 5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6.瞭解第一次世界大戰的大致進展 7.知道美國參戰的原因 8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物	1 帝國主義的發展 2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 民族自決風潮 5 二十世紀初的文化發展	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆 測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育	

			一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府	11.明瞭巴黎和會的主要原則 12.瞭解國際聯盟的成立與其缺失 13.瞭解民族自決原則的意義與缺失 14.瞭解民族自決對亞洲地區的影響 15.明瞭韓國、中國、土耳其、16.印度的民族復興運動 17.知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 18.瞭解二十世紀的主要藝術風格								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。								
五	3/14	3/20	第一篇世界風情（下） 第二章大洋洲與兩極地區	1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞期間的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.說明大洋洲的分布位置 2.指出大洋洲島嶼的成因與特色 3.說明大洋洲島嶼的經濟發展 4.說明澳洲的自然環境特色 5.指出澳洲的經濟發展概況 6.說明紐西蘭的自然環境特色 7.指出紐西蘭的經濟發展概況 8.指出兩極地區的位置與範圍 9.說明兩極地區的地理特性 10.解釋現今兩極地區日漸受重視的原因	1 大洋洲 2 兩極地區	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育	

六	3/21	3/27	第二篇世界的歷史（下）第二章新帝國主義與第一次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。	1.瞭解帝國主義的含意 2.瞭解帝國主義的發展 3.知道帝國主義的侵略行動 4.明瞭帝國主義產生的影響 5.瞭解塞拉耶佛事件的經過與意義 6.瞭解第一次世界大戰的大致進展 7.知道美國參戰的原因 8.瞭解第一次大戰對世界其他地區的影響 9.瞭解第一次世界大戰的歷史意義 10.明瞭巴黎和會召開的原因和主導人物 11.明瞭巴黎和會的主要原則 12.瞭解國際聯盟的成立與其缺失 13.瞭解民族自決原則的意義與缺失 14.瞭解民族自決對亞洲地區的影響	1 帝國主義的發展 2 第一次世界大戰 3 巴黎和會與國際聯盟 4 民族自決風潮 5 二十世紀初的文化發展	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育	
---	------	------	------------------------------------	---	--	--	---	---	-------------------------	---	-------------------------	--

			4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之	15.明瞭韓國、中國、土耳其、16.印度的民族復興運動 17.知道佛洛伊德、居里夫婦與愛因斯坦等人的貢獻 18.瞭解二十世紀的主要藝術風格								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角									
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七	3/28	4/3	第一篇世界風情（下） 第三章全球經濟議題	色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1 了解交通進步的影響 2.說明全球化的現象 3.了解在全球化之下的經濟生產模式 4.指出全球化在生活中的影響，牽一髮而動全身 5.指出全球三大經濟版圖及說明關係 6.對全球貧富差距跨大能感同身受 7.了解全球疾病傳染已是每個國家均重視的問題	1.全球經濟發展 2 全球經濟的競爭與合作 3 全球競爭發展問題	1	1.大洋洲地圖 2.澳洲氣候分布圖 3.蒐集大洋洲相關資訊圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	投影片	環境教育 資訊教育	自然與生活科技領域
八	4/4	4/10	第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求	1.明白蘇聯的政治發展 2.知道經濟大恐慌發生的原因和影響 3.瞭解美國解決經濟大恐慌的措施 4.瞭解極權政治的意義 5.知道日本、義大利和德國的極權政治發展 6.瞭解第二次世界大戰的背景	1 一次大戰後的蘇聯與美國 2 一次大戰後日、義、德的發展 3 第二次世界大戰與聯合國成立	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育	

			自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能	7.明瞭第二次世界大戰的爆發與大致進展 8.瞭解美國參戰對戰局的影響 9.瞭解第二次世界大戰的意義 10.知道聯合國的起源與貢獻							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。								
九	4/11	4/17	第一篇世界風情（下）第四章全球環境議題	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.了解人類對地球資源耗用及自然破壞日益嚴重 2.感受全球暖化以及臭氧破壞的嚴重性 3.從生活態度中改變能源使用觀念 4.指出生物多樣性豐富的地區 5.了解生物多樣性消失之，生態失衡	1 氣候變遷 2 生物多樣性減損 3 水資源	1	1.大洋洲地圖 2.澳洲氣候分布圖 3.蒐集大洋洲相關資訊圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	投影片	環境教育 資訊教育	自然與生活科技領域

					的後果 6.產生保護生物多樣性的情操 7.了解水資源供應不足的問題與造成影響 8.了解水資源的重要性並由個人生活中做起							
十	4/18	4/24	第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的局勢	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他	1.瞭解冷戰的起源 2.瞭解冷戰時期的主要國際衝突 3.明瞭當今中東問題的主要癥結 4.明瞭新興國家出現的背景與方式 5.瞭解第三世界出現的背景與影響 6.知道區域統合的意義 7.瞭解歐盟等重要區域統合組織 8.瞭解戈巴契夫在蘇聯進行的改革 9.瞭解東歐共產政權崩潰與兩德統一的情形 10.明瞭蘇聯瓦解及獨立國協成立的背景	1.冷戰 2.亞洲的區域衝突 3.區域統合 4.冷戰結束 5.多元的世界新秩序	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	紙筆測驗 口語評量	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.錄影帶	環境教育 人權教育	

			人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。	11.瞭解科學進步對二十世紀歷史的意義 12.瞭解二十世紀出現的新事物對人類生活的影響 13.明瞭人類所面臨的重要問題								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。								
十一	4/25	5/1	心智圖繪製	詳教案	學會繪製心智圖							
十二	5/2	5/8	歷史 總複習	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1.由學生針對不了解的課程進行提問。 2.教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3.教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。						

				7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。								
十三	5/9	5/15	心智圖繪製	詳教案	學會繪製心智圖							
十四	5/16	5/22	千塘之鄉魅力濱海	詳教案								
十五	5/23	5/29	千塘之鄉魅力濱海	詳教案								
十六	5/30	6/5	文化之旅桃園神社	詳教案								
十七	6/6	6/12	文化之旅桃園神社	詳教案								
十八	6/13	6/19	文化之旅桃園神社	詳教案								
十九	6/20	6/26										
二十	6/27	7/3										

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程計畫

課程名稱	有朋自遠方來		每週節數	1 節	設計者	社會領域彈性課程小組
設計理念	社會領域課程目標之一是培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。本課程設計理念，除做為本領域部定課程的延伸學習之外，結合本校與日本姐妹校的締結與國際教育交流，教導學生認識並尊重不同族群文化，培養學生宏觀的國際視野，達成校訂課程中『接納欣賞多元文化，提升國際競合能力』的學校願景。				融入議題或跨領域	閱讀素養教育 國際教育教育 多元文化教育
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				
校訂指標	※有朋自遠方來(上學期) 2-2-2 能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作。 3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 4-3-1 尊重不同文化的差異性，並欣賞其文化之美。					
課程目標	※有朋自遠方來(上學期) 學生願意參與小組合作，能理蒐集與判讀其他國家的自然與人文現況資料，發現其特色，進而分析台灣與其他國的互動與關聯，嚴謹的完成一份國家書面報告與相關作業。					
主題脈絡規劃	主題脈絡(依課程順序)	節數	內容簡述			評量方式
	閱讀理解 (教學資源: 台南市立中山國中 何憶婷老師提供)	4	1.說明文的閱讀理解策略學習 2.平板的使用 桃中智慧教室的說明與使用			1. 能讀懂文章大意 2. 能用樹狀圖做筆記 3. 能用表格做筆記 4. 能利用平板上傳學習單
	我是好夥伴	2	1.知道好夥伴的特質 2.進行好夥伴分組，每組 4-5 人			1. 能理解好夥伴的特質
	World Country Project (教學媒材: (7th grade, Scoical	1	1. 任務分工：小組成員決定書面報告國家 2. World Country Project 說明			能知道自己的小組任務責任與任務的要求

	studies, Central middle School, Findlay, OHIO, USA)	5	Report 1. 資料收集 2. 完成書面報告 3. 小組內心得分享	1.能蒐集資料 能分析歸納資料 2.能利用文字 完成書面報告 3.能口頭分享 4.能聆聽別人 發言 5.能對別人的 分享給予回饋
		2	Recipe--國際美食日 1. 小組內心得分享 2. 小組上報告	
		2	Flag--國旗的故事 Quiz--5 個 QA 1.小組內心得分享 2.小組上報告	
		4	Poster--海報製作 1.蒐集資料 2.完成海報 3.小組內心得分享 4.小組上報告	
		1	口頭報告 Oral presentation 1. 小組分工 上台報告 2. 提問 1 個 QA 3. 其他小組搶答計分	能利用已完成的 海報與相關 媒材進行口頭 報告

表現
任務

一、表現任務說明：
學生能依學習指引進行資料蒐集，歸納主題國家重要訊息，嚴謹的完成書面報告，並應用文字、圖形、顏色等方式繪製成海報、上台口頭報告；於同學上台報告期間能仔細聆聽並給予回饋。

二、任務要求：

◆個人：能學會桃中智慧教室所需的 IRS 平板等設備
能知道如何成為好夥伴
能學會閱讀的技巧—畫重點
能學會製作筆記的技巧—繪製樹狀圖、製作表格
能呈現所蒐集國家相關資料
能完針對蒐集資料完成一份國家書面報告
能利用所收集資料完成海報
能以海報與所蒐集資料進行口頭報告
能專心聆聽同儕報告
能對同儕報告內容提出回饋

◆小組：能學會專注 傾聽 輪流發言 切合主題等合作技巧
能互相幫助進行小組分工
能互相鼓勵 達成共識 完成小組工作

三、評量方式規劃：
Evaluation of World Country Project.(7th grade, Scoical studies, Central middle School, Findlay, OHIO, USA)

課 程 架 構						
週次	單元名稱	學習目標	學習表現	學習內容	檢核點	學生困難分析

1	說明文的閱讀理解	學生能學會使用平板接收與上傳資料	探究活動—桃中的智慧教室 1.觀看桃中影片 2.ORID 討論法 3.學生接收教師給與任務，完成後上傳至指定區域	智慧教室的使用	1.會接收、上傳訊息 2.熟悉平板使用介面	學生不熟悉平板的使用
2-4		1.能學會閱讀理解的相關策略 2.能使用科技設備進行學習成果分享	智慧教室使用 1.完成說明文閱讀理解學習單 2.自由分享心得 3.上傳樹狀圖至指定區域 4.隨機挑人分享心得	1.畫重點 1-0 工具及方法 1-1 標題預測 1-2 標點符號 1-3 上文預測下文 1-4 掌握重點字詞 1-5 長句縮短 1-6 判斷項目與標示項目 2.做筆記 2-1 樹狀圖 2-2 表格	1.能完成學習單 2.能會製樹狀圖與圖表能上傳學習成果 3.能表達分享	1.文字的閱讀理解有困難 2.文字轉換成圖形有困難
5-6	我是好夥伴	能知道好夥伴的特質並願意成為好夥伴	探究活動—誰是好夥伴 1.腦力激盪 討論好夥伴的特質 2.誰是好夥伴 好夥伴分組	好夥伴特質 1 專注傾聽 2.主動分享 3.互相幫助 鼓勵 4.負責 (準時 切合主題等) 5.其他	1.能條列出好夥伴特質 2.能分辨並承諾表現出好夥伴應有的行為	有人沒被分到組別
7-12	World Country Project	能切題地蒐集所需世界國家的相關文獻，並有意義的分析與整理相關文獻，完成書面報告、海報製作、口頭報告，於小組活動時間能主動參與負責的完成各項學習活動	探究活動 --書面報告 Report 1.腦力激盪 ※文獻的蒐集方式 網路、手機、圖書館 智慧財產權的說明 2.了解參考文獻的呈現格式(APA 格式) 3.系統分析整理文獻 4.書寫報告 5.小組內分享	1.臺灣夥伴國家的多元特色 2.文獻蒐集 3.系統分析整理文獻 4.書寫報告 5.專注傾聽 6.切合主題分享 7.互相鼓勵	1.能蒐集相關文獻 2.能切題摘錄相關文獻重點 3.能依報告評量標準書寫報告	1.收集相關文獻能力 設備有限 2.閱讀理解能力不足 3.文字書寫有困難
13-14			探究活動 國際美食日 Recipe 1.資料搜尋 2.書寫食譜 智慧教室使用 1.上傳食譜至指定區域	1.夥伴國家美食 2.環境的關係 3.蒐集文獻 4.合理說明理由 5.專注傾聽 6.互相鼓勵	1.能合理說明理由 2.能口齒清晰表達意見 3.能掌握時間	無

		2.隨機挑人說明美食選擇理由與特色(與環境的關聯 1-2 分鐘)		4.能依評量標準完成美食日作業	
15-16		探究活動--國旗的故事 Flag 1.蒐集資料 2.繪製國旗 3.國旗的意義或相關故事 小組分組活動 1.小組討論達成共識 智慧教室使用 1.小組上傳國旗至指定區域 2.隨機挑人指定小組成員上台分享	1.夥伴國家的歷史發展 2.等比例概念 3.輪流發言 4.達成共識	1.能等比例繪製國旗 2.小組能達成共識 3.能掌握時間 4.能依評量標準繪製國旗	不懂等比例的概念
17-20		探究活動 海報製作 Poster 1.蒐集資料 2.切題的分析整理資料 3.海報的構圖 4.繪製海報 小組活動 1.小組成員分享海報 2.達成小組共識 票選最佳海報 票選最好 Quiz 一題 上台報告的分工	1.參考資料收集 2.等比例概念 3.訊息的圖形呈現 4.創意的擴展 5.達成共識	1.能蒐集所需相關文獻圖表 2.能等比例繪製國家地圖 3.能依評量標準製作海報	無法繪製複雜的等比例圖形
21		小組活動--口頭報告 Oral Presentation 1.小組依抽籤順序上台報告 2.每組口頭報告 5' 3.提問與搶答 1-2 分鐘 4.個人搶答 小組加分	1.專注傾聽 2.互相幫助 3.掌握時間	1.能合宜的分工 2.能口齒清晰表達意見 3.能掌握時間 4.能依評量標準完成口頭報告	無

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第 二 學期 七 年級彈性學習課程計畫

課程名稱	歡迎來我家		每週節數	1 節	設計者	社會領域彈性課程小組
設計理念	社會領域課程目標之一是培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。本課程設計理念，除做為本領域部定課程的延伸學習之外，結合本校與日本姐妹校的締結與國際教育交流，教導學生認識並尊重不同族群文化，培養學生宏觀的國際視野，達成校訂課程中『接納欣賞多元文化，提升國際競合能力』的學校願景。				融入議題或跨領域	閱讀素養教育 國際教育教育 多元文化教育
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				
校訂指標	※歡迎來我家（下學期） 1-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而察覺個人差異與問題。 3-1-1 透過日常觀察的事物與環境提出感興趣的問題 4-1-1 聆聽他人見解並提出看法。					
課程目標	※歡迎來我家(下學期) 學生願意參與小組合作，能知道桃園在地重要特色--埤塘與藻礁，運用已學過台灣相關概念與閱讀理解技巧，蒐集判讀相關資料，比較與辨別台灣各區域「差異」現象，瞭解其「多元」性，完成一份台灣區域特色報告；對日本姊妹校的來訪能依照學校的特色(包括文史、建築、生態等)，設計一份帶領外賓認識校園的流程。					
主題脈絡規劃	主題脈絡(依課程順序)		節數	內容簡述		評量方式
	無限可能的桃園		4	桃園的特色 1.桃園範圍與行政區 2.腦力激盪—桃園的意象 3.KJ 法—整理歸納桃園的特色 4.小組上台報告		1.紙筆評量 2.能口頭分享 3.能聆聽別人發言 4.能對別人的分享給予回饋
			1	桃園的在地特色—埤塘藻礁 1. 閱讀桃園在地化教材 2. 利用文字與圖表並完成學習單		1.能理解教材文本 2.能摘錄重要訊息 3.能將訊息轉換成圖表
			2	桃園之美 1. 欣賞影片—看見桃園的無限可能 2. ORID 法—討論影片 3. SWOT 分析--分組討論桃園的環境特色		1.能學會反思 2.能系統分析 3.能聆聽別人發言

		4. 小組上台分享	4.能對別人的分享給予回饋
形色台灣	4	1.抽籤決定任務區域 2.任務分工： 形色台灣活動的任務說明 3.蒐集資料、摘錄重點繪製成小組概念圖 4.製作區域特色卡	1.能蒐集資料閱讀文本 2.能將訊息轉換成概念圖、表格
	2	1.口頭報告 2.小組闖關	3.願意與人合作分享
歡迎來我家	7	姐妹校來訪 1.知道與理解台日的禮儀文化差異 2.繪製桃園國中主題地圖 3.設計一條最能展現桃園國中特色的參觀路線 口頭發表	1.能上台展演 2.能利用文字圖形顏色繪製主題地圖 3.能傾聽、分享與參與討論

表現任務	一、表現任務說明： 學生能閱讀桃園在地化教材一千塘之鄉魅力濱海，以文字或圖表完成學習單，並於參與小組合作活動中，依小組分配任務，蒐集、分析、歸納相關文獻與網路資訊，完成來小組活動；對日本姊妹校的來訪能依照學校的特色(包括文史、建築、生態等)，設計一份帶領外賓認識校園的流程。 二、任務要求： ◆個人：能知道桃園的位置與範圍 能理解桃園在地化教材文本 能利用所學筆記技巧(樹狀圖 概念圖 其他圖表等方式)，摘錄文本重點 能蒐集台灣各區域特色所需相關文獻 能用概念圖摘錄台灣區域特色相關文獻重點 能用概念圖系統分析台灣各區域的發展特色 能製作概念圖卡說明台灣的區域特色 能依比例繪製桃園國中地圖 能小組分工上台展演台日雙方的禮儀文化差異 能依桃園國中特色設計一份外賓參觀校園的流程圖 以此流程圖進行文字說明選擇原因 能專心聆聽同儕報告 能對同儕報告內容提出回饋 ◆小組：能學會掌握時間 切合主題 主動分享 互相鼓勵等合作技巧 能互相幫助進行小組分工 能互相鼓勵 達成共識 完成小組工作 三、評量方式規劃： 紙筆：桃園在地化教材學習單、桃園市政區填圖 同儕互評:心智圖評分表(資料來源: 吳怡芳，臺中教育大學碩士論文，107年) 書面報告:台灣區域特色、小組展演、校園參觀導覽設計 小組闖關:區域特色卡 口頭發表: 台灣區域特色、校園參觀導覽		
------	---	--	--

課程架構						
週	單元	學習目標	學習表	學習內容	檢核點	學生

次	名 稱		現			困難分析
1-4	無限可能的桃園	能知道桃園的位置與範圍 小組合作腦力激盪出相關的桃園意象 利用 KJ 法分析歸納出桃園的自然與人文環境特色	1.桃園的自然環境 2.桃園的人文特色 3.專注傾聽 4.互相幫助 5.掌握時間	探究活動-桃園的特色 智慧教室使用 1.桃園在哪裡? 隨機挑人回答桃園的位置 2.桃園的範圍與行政區 學生搶答桃園的範圍與行政區 小組活動 1.腦力激盪—桃園的意象 2.KJ 法—整理歸納桃園的特色 3.以 KJ 法海報呈現桃園的特色 4.口頭報告— 小組依抽籤順序上台報告 每組口頭報告 5'	1.能用相對位置概念說出桃園的位置 2.能知道桃園的行政區 3.能歸納出桃園的特色	1 無法適切舉出桃園意象的相關人事物 2.對 KJ 法的島化過程不易了解
5		學生能閱理解讀桃園在地化教材—千塘之鄉魅力濱海，以文字 樹狀圖或圖表完成學習單	1.桃園的重要在地特色—埤塘與藻礁 2.訊息的圖形呈現	探究活動-埤塘與藻礁 1.閱讀桃園在地化教材—千塘之鄉魅力濱海 2.利用文字 樹狀圖 或圖表完成學習單	能完成學習單內容	1.閱讀理解能力不足 2.文字書寫有困難 3.文字轉換成圖表或圖形的能力不足
6-7		能專注觀看影片進而發現桃園其他的特色與發展潛能 並能了解分析桃園發展的優劣勢條件	1.桃園的其他特色 2.桃園的優劣勢 3.主動分享	探究活動—桃園之美 影片欣賞—看見桃園的無限可能 (片長 7') 智慧教室 1.學生搶答或隨機挑人分享影片內容(ORID) O-- 影片中看到什麼?發生什麼事? R--什麼地方很有趣, 很驚訝,很感動? I—跟你所認知的桃園有什麼不一樣? D—你會怎麼作來改變或維護桃園? 小組活動 1.小組討論完成桃園的 SWOT 分析 2.將 SWOT 分析表上傳至指定區域	能完成桃園的 SWOT 表	先提醒觀看影片重點再觀看影片

				3.上傳數目最快 2 組上台分享 4.小組計分		
8-11	形色台灣	能蒐集台灣區域相關資料 並透過資料的分析歸納繪製概念圖進而運用概念圖統整齣台灣的區域特色特與差異	1.臺灣的區域特色 2.臺灣區域差異 3.臺灣多元族群的文化 4.系統分析整理文獻資料 5.訊息的圖形成現 6.主動分享 7.互相幫助	探究活動—臺灣的區域特色 小組活動--Jigsaw II 1.小組成員分配不同學習子題再回小組互相教學 2.小組成員針對學習區域主題繪製概念圖與設計區域特色卡 3.小組成員利用所繪概念圖進行不同區域特色分享 4.分享完畢進行區域特色卡猜謎	能依評量標準繪製概念圖與特色卡	1.閱讀理解能力不足 2.文字轉換成圖表或圖形的能力不足
12-13				小組活動—上台發表 1. 小組成員合作繪製全台灣不同區域特色的概念圖 2. 討論上台報告的分工 3. 以 PPT 或海報方式呈現概念圖並說明區域間的差異	1.能合宜分工繪製(或製作 PPT)台灣不同區域特色的概念圖 2.能依評量標準繪製概念圖	
14-17	歡迎來我家	能知道與理解台日雙方不同的禮儀文化並能依照學校的特色(包括文史、建築、生態等)，設計一份帶領外賓認識校園的流程	1.台日文化禮儀的差異 2.多元智慧的擴展 3.主題地圖四要素 4.創意的擴展 5.主動分享 6.互相幫助	探究活動—台日的禮儀文化差異 1.蒐集台日禮儀文化資料 2.分析歸納台日禮儀文化的差異 智慧教室 自由搶答或隨機挑人分享 小組活動-上台展演 1.小組討論達成台日禮儀文化差異的共識 2.小組能上台運用多元智慧方式展演台日文化的差異(每組 3-4 分鐘) 3.討論上台展演的分工 4.小組上台展演	1.能合宜的分工 2.能合作完成展演活動 3.能掌握時間 4.能依展演活動評量標準完成展演活動	1.閱讀理解能力不足 2.文字轉換成圖表或圖形的能力不足
18-20				探究活動—設計認識校園的流程圖 1.依地圖四要素繪製校園地圖 2.設計 1 小時認識校園活	1.能依比例繪製校園地圖 2.地圖應包含地圖四要	1.比例尺的運用能力不足 2.圖表轉換文字的

			動的路線圖 3.運用文字意思完整地說明路線規劃的考量與理由(學校特色)	素 3.利用 6W 說明路線規劃理由(W	能力不足
--	--	--	--	-------------------------	------

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第一學期八年級彈性學習課程計畫

課程名稱	走向理想國	每週節數	1	設計者	社會領域教學研究會
設計理念	社會領域課程目標之一是培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 透過人權相關專題探究課程，八年級培養學生能力，並能從文本閱讀統整社會領域的知識內涵，進而培養道德思辨與實踐能力。藉由真實事件的分析，理解情境全貌。為九年級彈性課程「轉角國際」專題探究社會與全球議題的能力做準備。			融入議題或跨領域	人權教育
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
校訂指標	2-2-3 判斷聆聽內容的合理性和邏輯性，並分辨事實或意見。 2-3-1 關心社會議題，檢視與描述。 2-3-4 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正 4-4-3 關心不同的國際文化及其發展，並培養開闊的國際觀。				
課程目標	學生能列舉人權的內容，具體說明人權的意義與價值，安排寫信馬拉松和辯論會的活動，讓學生具備道德思辨與實踐的能力。				
主題脈絡規劃	主題脈絡 (依課程順序)	節數	內容簡述		評量方式
	一、人權的演進	5	明瞭人權發展歷史、學習人權標準及國際人權條文，包含人權歷史事件、繪本故事、政治受難者記錄觀賞與討論 (校訂:2-2-3)		個人作業：文本摘要、學習單、配合智慧教室 HITeach 和 IRS 輔具及學生個人分組平板進行教學及評量 E 化
	二、世界人權地圖	9	探討違反人權的事件對個人及社會及全球的影響，並提出改善策略，行動方案。透過世界人權地圖、比較政治、寫信馬拉松(12 月配合 AI)等活動進行人權的實踐。 (校訂 4-4-3)		個人作業：學習單 小組作業：口頭發表 HiLearnig 任務佈置 明信片
	三、人權的參與與落實	7	透過模擬公投或辯論會，學習「尊重、合作、公正」的人權事例。 (校訂:2-3-4)		小組作業：小組自評與互評。利用 GOOGLE CLASSROOM 或是學習吧討論平台，推動評量 E 化。
	四、表現任務說明： 本課程希望透過人權教育環境的營造與「經驗式」、「互動式」、「參與式」的教學方法與				

表現 任務	過程，協助學生澄清價值與觀念，尊重人性尊嚴的價值體系，並於生活中實踐維護與保障人權。上學期學生繪制一張世界人權主題，內容應包各地區人權事例、人權的內涵及適切的圖示，並寫出一封具體陳述的人權明信片，發表對人權的思辯與信念的陳述，具體落實人權的實踐行動。 二、任務要求： 1、學生能具體瞭解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。例如：說出人權 30 的內涵與意義。 2、學生能夠在寫信馬拉松的活動中，具體思辯人權的價值和表達人權的意義且能夠明確用文字表達出目標個案人權的訴求並寫下完整內容。 3、學生能夠針對國際交流的重點國家(日中韓美)，做出完整的民主自由人權報告。 4、學生能利用奧瑞岡辯論規則進行模擬公投議題的辯論，並且培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力 三、評量方式規劃：(具體落實評量 E 化的目標) 1.個人作業：文本摘要與學習單、概念構圖繪製、個人學習單 2.小組作業：小組文本摘要與概念構圖繪製、小組自評與互評 3.期末綜合評量：期末進行綜合性的活動評量 4.個人和小組口頭發表：口頭報告個人或小組討論之成果					
	課程架構					
週次	單元名稱	學習目標	學習表現	學習內容	檢核點	學生困難分析
1	預備週	課程介紹	了解課程目標與內容	課程目標、課程內容簡介、多元評量方法、學習表現要求。	能夠說出課程目標	學習內容較為抽象，學習動機低落。
2	島嶼的記憶 1	瞭解人權發展的演進與內涵	能夠說出描述人權的起源與發展	人權歷史事件	能夠從人權歷史中說出人權的內涵與意義。	歷史先備知識的不足
3	島嶼的記憶 2	言論自由日	了解台灣的人權發展	台灣人權歷史事件、繪本故事	能夠從人權歷史中說出人權的內涵與意義。	不同的時空背景學生可能很難體會出人權爭取的困難點。
4	島嶼的記憶 3	人權具體的內涵	能夠說出描述人權的具體內容	人權三十	能夠條列出人權 30。	人權條列的內容很多，學生可能無法一一陳述出來。
5	島嶼的記憶 4	人權的兩難	能夠說出說出落實人權的現況	政治受難者記錄觀賞與討論	能夠從人權歷史中說出人權的內涵與意義。	不同的時空背景學生可能很難體會出人權爭取的困難點。
6	人權地圖 1	瞭解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。	1、2019 全球各國民主報告探討	世界概述篇	能夠具體說明現代人權變遷的具體事例。	初次使用智慧教室的設備進行分組活動和搶答活動，學生可能無法正常操作。

7	人權地圖 2	瞭解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。	1、2019 全球各國民主報告探討	中國篇	能夠覺察各國在人權落實面上的異與同。	利用 e-learning 電子書包發佈作業，學生可能無法完成指定任務。
8	人權地圖 3	瞭解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。	1、2019 全球各國民主報告探討	南韓篇	能夠覺察各國在人權落實面上的異與同。	學生缺乏對資料的搜集與整理
9	人權地圖 4	瞭解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。	1、2019 全球各國民主報告探討	日本篇	能夠覺察各國在人權落實面上的異與同。	學生缺乏對資料的搜集與整理
10	人權地圖 5	瞭解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。	1、2019 全球各國民主報告探討	小組報告與綜合討論、自評與互評	能夠覺察各國在人權落實面上的異與同。	學生缺乏對資料的搜集與整理
11	寫信馬拉松 1	能夠了解寫信馬拉松活動的前因與後果。	介紹選定之各國人權議題	了解聲援的各案故事與背景並提出訴求。	能夠用言語行動表達對人權的理念與訴求	1、學生對個案前因後果的理解不足可能無法同理完成明信片任務。 2、E 世代的孩子可能沒有寫紙本信件的經驗。
12	寫信馬拉松 2	設計體驗式教學情境，參與學習，從同儕互動中增加體驗。能夠完整的達出各個案的人權訴求。	1. 參與國際特赦組織寫信馬拉松活動 3.寫明信片聲援	學生個人信件發表	1、能夠了解寫信馬拉松活動的前因與後果。 2、能夠完整的達出各個案的人權訴求。	1、學生對個案前因後果的理解不足可能無法同理完成明信片任務。 2、E 世代的孩子可能沒有寫紙本信件的經驗。
13	寫信馬拉松 3	設計體驗式教學情境，參與學習，從同儕互動中增加體驗。	1.參與國際特赦組織寫信馬拉松活動 2.介紹選定之各國人權議題 3.寫明信片聲援	成果展現。	1、能夠了解寫信馬拉松活動的前因與後果。 2、能夠完整的達出各個案的	1、學生對個案前因後果的理解不足可能無法同理完成明信片任務。 2、E 世代的孩子可能沒有寫紙本信件的經驗。

					人權訴求。	
14	寫信馬拉松 4	設計體驗式教學情境，參與學習，從同儕互動中增加體驗。	1.參與國際特赦組織寫信馬拉松活動 2.介紹選定之各國人權議題 3.寫明信片聲援	全校各班成果展現與回饋	1、能夠了解寫信馬拉松活動的前因與後果。 2、能夠完整的達出各個案的人權訴求。	1、學生對個案前因後果的理解不足可能無法同理完成明信片任務。 2、E世代的孩子可能沒有寫紙本信件的經驗。
15-16	人權攻防戰	利用社會時事為辯論和公投的主題，提供學生討論、價值澄清、建構價值體系。	發展學生對人權的價值信念，增強對人權的正面感受與評價。舉辦模擬公投或辯論會	分組與說明辯論比賽的規則與方法。選定題目與資訊討論分析	學生能用語言表達自己的立場與意見。學生能運用邏輯推理和分析歸納的能力。	學生可能不明白若資料準備不夠充分，學生可能無法清楚表達自己立論與想法：
17-18		利用社會時事為辯論和公投的主題，提供學生討論、價值澄清、建構價值體系。	發展學生對人權的價值信念，增強對人權的正面感受與評價。舉辦模擬公投或辯論會	進行分組競賽辯論會成果討論與回饋。	學生能用語言表達自己的立場與意見。學生能運用邏輯推理和分析歸納的能力。	學生可能不明白辯論比賽的規則與方法。若資料準備不夠充分，學生可能無法清楚表達自己立論與想法：
19-20	模擬公投	利用社會時事為辯論和公投的主題，提供學生討論、價值澄清、建構價值體系。	發展學生對人權的價值信念，增強對人權的正面感受與評價。舉辦模擬公投或辯論會	模擬公投的議題討論與表決。	學生能用語言表達自己的立場與意見。學生能運用邏輯推理和分析歸納的能力。	1. 學生可能不明白辯論比賽的規則與方法。 2. 若資料準備不夠充分，學生可能無法清楚表達自己立論與想法：
21	總複習	綜合評量	學生自評、互評與老師講評	作品與成果分享	學生能用語言表達自己的立場與意見。	學生無法達成評量 e 化的的要求。作品成果上傳與分享。

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第 二 學期 八 年級彈性學習課程計畫

課程名稱	走向理想國	每週節數	1	設計者	社會領域教學研究會
設計理念	社會領域課程目標之一是培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 透過人權相關專題探究課程，八年級培養學生能力，並能從文本閱讀統整社會領域的知識內涵，進而培養道德思辨與實踐能力。藉由真實事件的分析，理解情境全貌。為九年級彈性課程「轉角國際」專題探究社會與全球議題的能力做準備。			融入議題或跨領域	人權教育 法治教育
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
校訂指標	2-2-3 判斷聆聽內容的合理性和邏輯性，並分辨事實成意見。 2-3-1 關心社會議題，檢視與描述。 2-3-4 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正 4-4-3 關心不同的國際文化及其發展，並培養開闊的國際觀。				
課程目標	學生能列舉人權的內容，具體說明人權的意義與價值，安排寫信馬拉松和辯論會的活動，讓學生具備道德思辨與實踐的能力。透過法律案例的分析與示範，結合模擬法庭和模擬公投的辯護與歸納，學生能使用公平正義原則，來解決生活的各種事件。				
主題脈絡規劃	主題脈絡(依課程順序)	節數	內容簡述		評量方式
	四、人權攻略	14	了解人權與法治的關係，主要是各種案例討論(校訂:2-3-4)		個人作業：文本摘要與學習單、IRS 輔具評量、概念構圖繪製、個人學習單配合HiLearning
	五、法院巡禮與模擬法庭	6	透過社區資源的法院參訪和模擬法庭的活動，實踐人權理念於真實生活中。(校訂:2-3-4)		期末綜合評量與成果發表
表現任務	五、表現任務說明： 本課程希望透過人權教育環境的營造與「經驗式」、「互動式」、「參與式」的教學方法與過程，協助學生澄清價值與觀念，尊重人性尊嚴的價值體系，並於生活中實踐維護與保障人權。本學期，學生能從台灣和國際的各種社會案例的討論與分析，建立法治觀念，並由司法觀審制度的模擬，培養尊重人權，維護人權的態度與行動。				
	六、任務要求： 1、學生能夠透過社會個案的研究與討論，建立法治和人權的基本素養。 2、學生能在模擬法庭中，運用正確的法律常識來進行訴訟程序。				

七、評量方式規劃：(具體落實評量 E 化的目標) 1.個人作業：文本摘要與學習單、概念構圖繪製、個人學習單 2.小組作業：小組文本摘要與概念構圖繪製、小組自評與互評 3.期末綜合評量：期末進行綜合性的活動評量 4.個人和小組口頭發表：口頭報告個人或小組討論之成果						
課 程 架 構						
週次	單元名稱	學習目標	學習表現	學習內容	檢核點	學生困難分析
1	預備週	課程介紹	了解課程內容	課程目標、課程內容簡介、多元評量方法、學習表現要求。	能夠說出課程目標	學習內容較為嚴肅，學習動機低落。
2	人權攻略	法律概論	了解法治的意義與功能。	了解法律的主要功能，就是建立社會互動公平的遊戲規則，不侵犯和剝奪別人的權利。	能夠說出法律功能與重要性。	學生缺乏法律責任的概念。
3	人權攻略	婦幼篇	講述個人與家庭相關的法律與人權：個案討論、姐姐的守護者影片討誨	從社會的真實案例討論，啟發學生認知自己應有的權利，並尊重個別差異。	學生能了解法律生活與人權與的關聯性	學生對目前法律規範不清楚
4	人權攻略	原住民篇	了解法律的主要功能，就是建立社會互動公平的遊戲規則，不侵犯和剝奪別人的權利。	學生明白原住民個案小故事來相關案例，明白知悉生活中可能觸及侵害人權兩公約的法條	學生能了解法律生活與人權與的關聯性	學生對目前法律規範不清楚
5	人權攻略	青少年篇	培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。	學生明白青少年個案小故事來相關案例，明白知悉生活中可能觸及侵害人權兩公約的法條	學生能了解人權兩公約與自身生活的關聯性，學習將之運用於生活中。	學生對目前法律規範不清楚
6	人權攻略	身心障礙篇	個案討論	學生明白身心障礙個案小故事來相關案例，明白知悉生活中可能觸及侵害人權兩公約的法條	學生能了解人權兩公約與自身生活的關聯性，學習將之運用於生活中。	學生對目前法律規範不清楚
7-8	人權攻略	校園人權篇-玫瑰少年	個案討論	學生明白校園人權個案小故事來相關案例，明白知悉生活中可能觸及侵害人權兩公約的法條	學生能了解人權兩公約與自身生活的關聯性，學習將之運用於生活中。	學生對目前法律規範不清楚

9	人權攻略	數位人權篇	從社會的真實網路資訊案例討論，啟發學生認知在資訊時代下的人權觀念。	學生明白資訊科技與來相關案例，明白知悉生活中可能觸及侵害人權兩公約的法條	學生能了解人權兩公約與自身生活的關聯性，學習將之運用於生活中。	學生對目前法律規範不清楚
10	人權攻略	勞資篇	個案討論	學生明白社會勞資個案來相關案例，明白知悉生活中可能觸及侵害人權兩公約的法條	學生能了解人權兩公約與自身生活的關聯性，學習將之運用於生活中。	學生對目前法律規範不清楚
11	人權攻略	性別平等篇-代理孕母	個案討論	學生明白社會個案小故事來相關案例，明白知悉生活中可能觸及侵害人權兩公約的法條	學生能了解人權兩公約與自身生活的關聯性，學習將之運用於生活中。	學生對目前法律規範不清楚
12	人權攻略	國際社會篇-美國佛洛伊德之死	個案討論	學生明白國際社會來相關案例，明白知悉生活中可能觸及侵害人權兩公約的法條	學生能了解人權兩公約與自身生活的關聯性，學習將之運用於生活中。	學生對目前法律規範不清楚
13	人權攻略	難民移民篇	個案討論	學生明白國際時事的相關案例，明白知悉生活中可能觸及侵害人權兩公約的法條	學生能了解人權兩公約與自身生活的關聯性，學習將之運用於生活中。	學生對國際時事不關注
14	人權攻略	結論篇	學生能利用所學，理性思考與討論社會中的各種人權和法律的議題。	綜合整理、多元評量		
15	法院巡禮	桃園地方法院巡禮	結合社區資源，協助推動人權教育，建立人權教育社區。	司法概述	學生能夠利用社會真實的觀察，了解司法、法律與人權之間的關係。	若因時間空間受限，實際參訪無法成行。
16	校園模擬法庭(預備週)	培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。落實法	法庭的認識-司法人員的介紹。校園模擬陪審法庭，以人民參與審判制度為核心，將	由老師提供劇本給學生改編。劇本討論、分組與角色分工練習。	學生能辨識不同司法人員的工作與任務。	法律常識不足或錯誤認知。

		治的精神與原則。	常見的民刑事案件，改編成法庭短劇			
17	校園模擬法庭-民事庭	培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力落實法治的精神與原則。	民事劇- 婚姻篇(通姦除罪化)	成果展現與回饋討論	學生能夠具體表現出自己所扮演角色所具備的功能和角色。	法律常識不足或錯誤認知。
18	校園模擬法庭-刑事	培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力落實法治的精神與原則。	刑事劇- 1、培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力落實法治的精神與原則。 2、學生能夠在觀審員評議的過程將考驗其等能否遵守無罪推定原則，並同時學習實踐證據裁判原則的重要性	成果展現與回饋討論	學生能明確表達自己的立場與意見。	法律常識不足或錯誤認知。
19	校園模擬法庭-行政救濟	培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力落實法治的精神與原則。	培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力落實法治的精神與原則。	學生在訴訟的過程中，在訴訟程序進行中，法官、檢察官及辯護人分別有其法定職責，證人也會接受交互詰問	學生能明確表達自己的立場與意見。	法律常識不足或錯誤認知。
20	總複習	綜合評量	學生自評、互評與老師講評	作品與成果分享	學生能用語言表達自己的立場與意見。	學生無法達成評量e化的的要求。作品成果上傳與分享。

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第一學期 9 年級理財教育領域教學計畫

1、九年級上學期課程目標

(一) 能知道需求法則、供給法則等基本概念。 (二) 能知道影響消費行為的因素。 (三) 能知道生產要素的種類。 (四) 能知道生產者選擇的課題。 (五) 能認識保護消費者權益之管道。 (六) 能認識保護消費者之相關法規。	(七) 能了解工作倫理與企業社會責任。 (八) 能認識世界經濟局勢。 (九) 能體認開源節流是理財之道。 (十) 能了解累積財富並非人生的最終目的，懂得充實自己並幫助他人。 (十一) 能了解永續發展之重要性。
--	--

2、九年級上學期課程教學計畫

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/30	9/5	需求法則	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	1.認識需求法則。 2.認識影響消費行為的因素。	1.說明需求法則 2.介紹影響需求的因素 4.分析需求量變動和需求變動	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、分組報告、作業、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展 家庭教育 環境教育	綜合領域
二	9/6	9/12	需求法則	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	1.認識需求法則。 2.認識影響消費行為的因素。	1.說明需求法則 2.介紹影響需求的因素 3.分析需求量變動和需求變動	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、分組報告、作業、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展 家庭教育 環境教育	綜合領域

三	9/13	9/19	消費者法規	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	1. 認識與消費者保護相關的法律。	1. 說明自消費者保護法 2. 說明法公平交易法 3. 介紹自其他與消費者相關的法規 4. 分析自由女神代表的意義	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合領域
四	9/20	9/26	消費者權益	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	1. 認識保障消費者權益的途徑。	1. 說明消費者的權益 2. 介紹消費者基本應認識的消費標章。	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合領域
五	9/27	10/3	消費者權益	3-4-1 舉例解釋個人種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各種消費進行價值判斷和選擇	1. 認識保障消費者權益的途徑。	1. 說明消費者的權益 2. 介紹消費者基本應認識的消費標章。	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合領域
六	10/4	10/10	供給法則	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時	1. 了解生產成本和銷貨收	1. 說明供給法則	1	社會(公民篇)教	課堂問答、資料	自編教材	生涯發展	綜合領域

				也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素	人對生產者利潤的影響。 2. 明白價格是由供需關係決定。 3.認識「投資」的意義與效益。 4.了解任何投資都有風險。	2、介紹影響供給的因素 3、分析需求量變動和需求變動		科書 自編教材 補充講義 網路資源	整理、分組報告、紙筆測驗	補充講義	教育 家政 教育 環境 教育	
七	10/1 1	10/1 7	供給法則	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素	1.了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。 2.明白價格是由供需關係決定。 3.認識「投資」的意義與效益。 4.了解任何投資都有風險。	1.說明供給法則 2.介紹影響供給的因素 3.分析需求量變動和需求變動	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域
八	10/1 8	10/2 4	企業經營	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的	1.了解企業經營時應有的企業倫理。 認識生產者和生產行為的意義。 2. 認識財貨與勞務的意	1、說明「產業創新條例」 2、公司的型態 企業倫理	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域

				生產要素 3-3-3 發展生涯規畫的能力	義。 3. 認識生產要素的意義。 4. 了解生產時所應考慮的三個課題。 5. 了解生產成本和銷貨收入對生產者利潤的影響。		源				
九	10/25	10/31	貨幣大展	7-2-3 了解人類在交換貨幣時必需進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如何受到權力結構影響。	1.認識貨幣的沿革和各種形式。 2.了解貨幣的功能	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展 家庭教育 環境教育	綜合領域
十	11/1	11/7	貨幣大展	7-2-3 了解人類在交換貨幣時必需進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如何受到權力結構	1.認識貨幣的沿革和各種形式。 2.了解貨幣的功能	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展 家庭教育 環境教育	綜合領域

				影響。		貨幣。 5.社區貨幣、時間貨幣和虛擬貨幣。		源				
十一	11/8	11/14	貨幣幣值與面額	7-2-3 了解人類在交換貨幣時必需進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如何受到權力結構影響。	1.認識匯率。 2.能換算不同幣值間的價值衡量。	1.說明貨幣價值 2.介紹匯率說明匯率對貿易的影響。	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展 家庭教育 環境教育	綜合領域
十二	11/15	11/21	各國經濟制度的介紹	7-2-3 了解人類在交換貨幣時必需進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配如何受到權力結構影響。	1.認識自由經濟制度的意義和內涵。 2.認識不同國家之經濟制度。	1.介紹經濟循環簡圖 2.說明政府在經濟活動中的角色 3.介紹各國經濟制度。	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展 家庭教育 環境教育	綜合領域
十三	11/22	11/28	各國經濟制度的介紹	7-2-3 了解人類在交換貨幣時必需進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 了解資源分配	1.認識自由經濟制度的意義和內涵。 2.認識不同國家之經濟制度。	1.介紹經濟循環簡圖 2.說明政府在經濟活動中的角色 3.介紹各國經濟制度。	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展 家庭教育 環境教育	綜合領域

				如何受到權力結構影響。				義 網 路 資 源			教育	
十四	11/29	12/5	認識 WTO	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工,進而產生整體的經濟功能 7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口的品质和數量,會影響國家經濟的發展。	1. 認識 WTO 2. 了解加入 WTO 對我國貿易之影響	3. 簡述 WTO 的歷史沿革 4. 介紹 WTO 對全球經濟的正負面影響。 3. 了解加入 WTO 對我國的影響。	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯發展 家庭教育 環境教育	綜合領域
十五	12/6	12/12	國家的遠見-談我國在全球的競爭力	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工,進而產生整體的經濟功能 7-4-3 了解在國際貿易關係中,調節進出口的品质和數量,會影響國家經濟的發展。	1. 認識世界經濟概況 2. 瞭解我國具有比較利益之優勢產業 3. 了解國與國相互依存的全球連結關係。	4. 簡述我國在 WEF 的全球競爭力排名 5. 介紹競爭力的評比項目 6. 進行我國競爭力的分析。 4. 討論我國具有比較利益的產業。	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義	生涯發展 家庭教育 環境教育	綜合領域
十	12/13	12/19	就業補給	7-4-2 了解人類成長	1. 認識就業的意	1. 簡述就業與失	1	社會(公	課堂問	自編教	生涯	綜合

六			站	歷程中,社會如何賦與各種人不同的角色與機會	義。 2. 理解創業的風險。 3. 了解失業的定義,及其對個人、社會的影響。 4. 認知面臨失業時所應有的作為。	業 2. 介紹創業 3. 討論解決失業的方法與管道。		民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	材補充講義 PPT	發展 教育 家政 教育 環境 教育	領域
十七	12/20	12/26	信用卡的陷阱	7-4-4 列舉數種金融管道,並分析對個人理財上的優缺點。	1. 了解信用卡延期清償的特性。 2. 了解消費觀念錯誤可能帶來之影響。	3. 介紹信用卡 4. 說明卡債的故事 5. 討論信用卡的使用原則 時事討論	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域
十八	12/27	1/2	理財教育(一)	7-4-4 列舉數種金融管道,並分析對個人理財上的優缺點。	1. 認識各種理財工具與運作的方式。	說明各種理財工具的優缺點	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合 領域
十九	1/3	1/9	理財教育(二)	7-4-4 列舉數種金融管道,並分析對個人	1. 體會家庭儲蓄的重要性。	個人理財配置規畫練習。	1	社會(公民篇)教	課堂問答、資料	自編教材	生涯 發展	綜合 領域

				理財上的優缺點。	2.了解「收入－儲蓄＝支出」的含意。 3.明白「開源節流」的重要。			科書 自編教材 補充講義 網路資源	整理、分組報告、紙筆測驗	補充講義 PPT	教育 家政 教育 環境 教育	
二十	1/10	1/16	「愚蠢年代」-談永續發展	8-4-6 了解環境問題與社會問題的解決，需要靠跨領域的專業的彼此交流、合作和整合。	1.了解當前生態環境遭受的衝擊。 2. 體會環境保護和永續發展的重要性。 3.了解環境立法的重要方向。	1.影片欣賞 2、討論經濟發展和生態保育如何取得平衡。	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義 筆電 投影機	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合領域
二十一	1/17	1/23	「愚蠢年代」-談永續發展	8-4-6 了解環境問題與社會問題的解決，需要靠跨領域的專業的彼此交流、合作和整合。	1.了解當前生態環境遭受的衝擊。 2. 體會環境保護和永續發展的重要性。 3.了解環境立法的重要方向。	1.影片欣賞 2、討論經濟發展和生態保育如何取得平衡。	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 網路資源	課堂問答、資料整理、分組報告、紙筆測驗	自編教材 補充講義 筆電 投影機	生涯 發展 教育 家政 教育 環境 教育	綜合領域

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第二學期 9 年級理財教育領域教學計畫

1、九年級下學期課程目標

1.學習文化交流與多元文化的意義與精神。 2.培養尊重欣賞不同文化的國際公民素養。 3.認識資訊科技對現今生活的影響。 4.了解應如何明辨資訊之真偽並培養思考力。 5.能了解全球議題並主動關心。 6.了解身為世界公民的一分子，應善盡之世界公民責任。	
---	--

2、九年級下學期課程教學計畫

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/14	2/20	全球化	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	1. 了解全球化的成因與現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。 3. 認識多元的傳播媒體。	1. 說明全球化、蝴蝶效應 2. 介紹全球化的現象 3. 學生分享	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
二	2/21	2/27	全球化	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化	1. 了解全球化的成因與現象。 2. 認識資訊發展與全球化的關係。	1.說明全球化、蝴蝶效應 2.介紹全球化的現象	1	社會（公民篇）教科書 自編教	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測	自編教材 補充講義	人權教育	藝術與人文領域 綜合

				的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	3. 認識多元的傳播媒體。	3.學生分享		材 補充講 義	驗 4.學習態 度			活動 領域
三	2/28	3/06	文化交流 與 文化創新	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	1.了解文化交流及其可能的影響。 2.體會接納多元文化的正確態度。	1. 了解文化交流與文化創新的意義 2. 介紹文化交流與文化創新的實例 3. 學生討論與分享	1	社會 （公民篇）教科書 自編教材 補充講義、影片	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
四	3/7	3/13	文化交流 與 文化創新	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣	1.了解文化交流及其可能的影響。 2.體會接納多元文化的正確態度。	1.了解文化交流與文化創新的意義 2.介紹文化交流與文化創新的實例 3.學生討論與分享	1	社會 （公民篇）教科書 自編教材 補充講義、影片	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

				性和引發人類的適應問題。								
五	3/14	3/20	文化交流的衝擊	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-3 說明強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的廣泛深入如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。	1.了解文化交流及其可能的影響。 2.體會接納多元文化的正確態度。	1. 認識強勢文化 2. 了解文化交流衝擊 3. 介紹文化交流衝擊的實例 學生討論與分享	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義、影片	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域
六	3/21	3/27	多元文化	2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。	1. 了解不同社會背景會產生不同文化 2. 培養尊重欣賞不同文化之素養	3. 介紹多元文化 4. 學習如何尊重文化 5. 了解多元文化的重要性 4. 學生分享	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義、影片	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域
七	3/28	4/3	生物科技與	8-4-1 分析科學技術	1.認識生物科技的	1. 認識生	1	社會	1.課堂問	自編教	人權	自然

			倫理	的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。	發展與運用。 2. 分析生物科技的衝擊。 3. 培養生物倫理的正確觀念。	物科技發展 2. 了解生物科技隱憂 3. 介紹科技倫理相關議題(核能使用、代理孕母等) 4. 了解生命倫理的重要性		(公民篇)教科書 自編教材 補充講義、影片	答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	材 補充講義 PPT	教育	與生活科技領域
八	4/4	4/10	生物科技與倫理	8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、信仰、態度如何交互影響。 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。	1.認識生物科技的發展與運用。 2. 分析生物科技的衝擊。 3. 培養生物倫理的正確觀念。	1.認識生物科技發展 2.了解生物科技隱憂 3.介紹科技倫理相關議題(核能使用、代理孕母等) 4.了解生命倫理的重要性	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義、影片	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域
九	4/11	4/17	資訊科技	8-4-1 分析科學技術的發明與人類價值、	1.認識資訊科技與資訊公開。	1. 認識資訊科技	1	社會(公民	1.課堂問答	自編教材	資 訊教育	自然與生

				信仰、態度如何交互影響。 8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。	2. 分析資訊科技的衝擊。 3. 培養資訊倫理的正確觀念。	2. 認識傳播媒體 3. 了解資訊科技帶來的隱憂 4. 了解資訊倫理的重要性		篇)教科書 自編教材 補充講義 教學影片：媒體亂象	2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	補充講義 PPT		活科技領域
十	4/18	4/24	智慧財產權	8-4-2 分析人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展方向。 8-4-4 對科技運用所產生的問題，提出促進立法與監督執法的策略和行動。	1.認識智慧財產權。 2.認識智慧財產權的相關法律。 3.培養使用智慧財產權的正確觀念。	1. 認識智慧財產權 2. 介紹智慧財產權相關法規 3. 學習如何保障、尊重智慧財產權	1		1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	綜合活動領域
十一	4/25	5/1	國際組織	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境	1. 了解國際組織的產生 2. 了解國際組織存在之功能	3. 認識國際組織 4. 介紹國際組織所作的努力	1	社會(公民篇)教科書 自編教材	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	綜合活動領域

				和人類共同福祉，並身體力行。				補充講義				
十二	5/2	5/8	國際組織（政府）	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.了解國際組織的產生 2.了解國際組織存在之功能 3.認識由政府組成的重要國際組織	1. 介紹歐洲聯盟現況（西班牙、希臘選舉後） 2. 介紹亞洲開發銀行 3. 介紹世界銀行集團 4. 介紹國際貨幣基金	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	綜合活動領域
十三	5/9	5/15	國際組織（非政府）	9-4-2 說明不同文化之接觸和交流如何造成衝突、合作與文化創新。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.了解國際組織的產生 2.了解國際組織存在之功能 3.認識由非政府(民間)組成的重要國際組織	1. 介紹羅慧夫顱顏基金會 2. 介紹慈濟基金會 3. 介紹國際扶輪社	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	綜合活動領域
十	5/16	5/22	貧富差距問	1-4-7 說出對生活空	1. 了解貧富差距	3. 說明貧	1	社會	1.課堂問	自編教	人權	自然

四			題反全球化	間及周緣環境的感受,願意提出改善建言或方案。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等),分析其因果並建構問題解決方案。	之現象 2. 了解政府及民間致力縮短貧富差距之做法	富差距問題 4. 介紹反全球化熱潮 5. 認識公平貿易標籤 6. 了解如何縮短貧富差距		(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 影片：不公平的咖啡	答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	材 補充講義 PPT	教育	與生活科技領域綜合活動
十五	5/23	5/29	環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受,願意提出改善建言或方案。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等),分析其因果並建構問題解決方案。	1. 了解現今環境問題 2. 了解環境破壞對人類之影響 3. 了解如何從生活中愛地球	1.說明環境問題 2.認識全球氣候暖化 3.瞭解環境對人類的衝擊 4.學習如何維護地球環境生態	1	社會(公民篇)教科書 自編教材 補充講義 影片：不願面對的真相	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域綜合活動
十六	5/30	6/5	環境議題	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受,願意提出改善建言或方案。 9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環	1.了解現今環境問題 2.了解環境破壞對人類之影響 3.解如何從生活中愛地球	1.說明環境問題 2.認識全球氣候暖化 3.瞭解環境對人類的衝	1	社會(公民篇)教科書 自編教材	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域綜合

				保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。		擊 4.學習如何維護地球環境生態		補充講義 影片：不願面對的真相	4.學習態度			活動
十七	6/6	6/12	恐怖活動 疾病與防疫	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-4-問題 5 舉出全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 認識國際犯罪類型 2. 認識疾病問題 3. 認識政府與國際間如何防治國際犯罪 4. 認識政府與國際間如何防治疾病傳染	1.認識國際犯罪 2.認識國際恐怖活動 3.認識如何防治國際犯罪和恐怖活動 4.認識全球疾病問題 5.學習預防疾病	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	自然與生活科技領域 綜合活動
十八	6/13	6/19	國民外交 世界公民責任	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 了解國民外交之內涵 2. 了解自身可如何善盡世界公民之責任	1.認識國民外交 2.介紹連加恩的故事 3.了解世界公民責任	1	社會（公民篇）教科書 自編教材 補充講義	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域

								書本： 「愛呆 西非連 加恩」				
十九	6/20	6/26	國民外交 世界公民責任	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 了解國民外交之內涵 2. 了解自身可如何善盡世界公民之責任	1.認識國民外交 2.介紹連加恩的故事 3.了解世界公民責任	1	社會 (公民篇)教科書 自編教材 補充講義 書本： 「愛呆 西非連 加恩」	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域
二十	6/27	7/3	「東西的故事」	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1. 了解現今全球議題 2. 能表達自身的看法	1.影片欣賞 2.討論與分享	1	社會 (公民篇)教科書 自編教材 補充講義 影片： 「東西的故事」	1.課堂問答 2.分組討論 3.紙筆測驗 4.學習態度	自編教材 補充講義 PPT	人權教育	藝術與人文領域 綜合活動領域