

10-1-3 十二年國教彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

課 程
<u>溝通訓練</u>
<u>功能性動作</u>
<u>生活管理</u>
<u>職業教育</u>

(二)分散式資源班

課 程
<u>社會技巧</u>
<u>職業教育</u>
<u>生活管理</u>
<u>輔助科技</u>
<u>學習策略</u>

(三)在家教育巡迴輔導

課 程
<u>學習策略(融入輔助科技應用)</u>

(一) 集中式特教班

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 特殊需求-溝通訓練課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		嗨！打招呼			
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢 與表情。 特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。 特溝 1-P-7 解讀疑問的訊息。 特溝 2-P-7 表達問候與招呼。 特溝 1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 學習內容 特溝 1-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 1-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝 1-P-7 基本情緒的表情，例如：喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 特溝 II-P-5 招呼語。 特溝 1-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。			
本學期學習重點		1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。			
評量方式		A. 教師觀察 B. 口頭評量			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	嗨！打招呼〈預計 5 週〉			11	人見人愛好表現〈預計 5 週〉
2	嗨！打招呼〈預計 5 週〉			12	人見人愛好表現〈預計 5 週〉
3	嗨！打招呼〈預計 5 週〉			13	人見人愛好表現〈預計 5 週〉
4	嗨！打招呼〈預計 5 週〉			14	人見人愛好表現〈預計 5 週〉
5	嗨！打招呼〈預計 5 週〉			15	人見人愛好表現〈預計 5 週〉
6	進場表演最厲害〈預計 5 週〉			16	歲末聯歡賀新年〈預計 5 週〉
7	進場表演最厲害〈預計 5 週〉			17	歲末聯歡賀新年〈預計 5 週〉

8	進場表演最厲害〈預計 5 週〉	18	歲末聯歡賀新年〈預計 5 週〉
9	進場表演最厲害〈預計 5 週〉	19	歲末聯歡賀新年〈預計 5 週〉
10	進場表演最厲害〈預計 5 週〉	20	歲末聯歡賀新年〈預計 5 週〉

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期七年級 彈性學習課程 特殊需求-溝通訓練課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		有話好說	
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢 與表情。 特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。 特溝 1-P-7 解讀疑問的訊息。 特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。 特溝 2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝 1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 學習內容 特溝 1-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 1-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝 1-P-7 基本情緒的表情，例如：喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 特溝 II-P-5 招呼語。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。 特溝 1-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。	
本學期學習重點		1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。	
評量方式		A. 教師觀察 B. 口頭評量	
週次	單元名稱		週次 單元名稱
1	有話好說〈預計 5 週〉		11 認識節慶〈預計 5 週〉
2	有話好說〈預計 5 週〉		12 認識節慶〈預計 5 週〉
3	有話好說〈預計 5 週〉		13 認識節慶〈預計 5 週〉
4	有話好說〈預計 5 週〉		14 認識節慶〈預計 5 週〉
5	有話好說〈預計 5 週〉		15 認識節慶〈預計 5 週〉

6	猜猜我是誰？〈預計 5 週〉	16	好玩一日遊〈預計 5 週〉
7	猜猜我是誰？〈預計 5 週〉	17	好玩一日遊〈預計 5 週〉
8	猜猜我是誰？〈預計 5 週〉	18	好玩一日遊〈預計 5 週〉
9	猜猜我是誰？〈預計 5 週〉	19	好玩一日遊〈預計 5 週〉
10	猜猜我是誰？〈預計 5 週〉	20	好玩一日遊〈預計 5 週〉

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期八年級 彈性學習課程 特殊需求-溝通訓練課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		只有溝通沒有距離		
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢 與表情。 特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。 特溝 1-P-7 解讀疑問的訊息。 特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。 特溝 2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-P-8 描述單一生活事件。 特溝 1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝 1-A-3 理解 2 個以上步驟的指令。 學習內容 特溝 1-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 1-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝 1-P-7 基本情緒的表情，例如：喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動 詞。 特溝 II-P-5 招呼語。 特溝 1-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝 1-A-2 符合文化差異的手勢、肢體動作。		
本學期學習重點		1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。		
評量方式		A. 教師觀察 B. 口頭評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	只有溝通沒有距離〈預計 5 週〉		11	節慶我的最愛〈預計 5 週〉

2	只有溝通沒有距離〈預計 5 週〉	12	節慶我的最愛〈預計 5 週〉
3	只有溝通沒有距離〈預計 5 週〉	13	節慶我的最愛〈預計 5 週〉
4	只有溝通沒有距離〈預計 5 週〉	14	節慶我的最愛〈預計 5 週〉
5	只有溝通沒有距離〈預計 5 週〉	15	節慶我的最愛〈預計 5 週〉
6	同心協力贏競賽〈預計 5 週〉	16	家鄉巡禮 趴趴 Go! 〈預計 5 週〉
7	同心協力贏競賽〈預計 5 週〉	17	家鄉巡禮 趴趴 Go! 〈預計 5 週〉
8	同心協力贏競賽〈預計 5 週〉	18	家鄉巡禮 趴趴 Go! 〈預計 5 週〉
9	同心協力贏競賽〈預計 5 週〉	19	家鄉巡禮 趴趴 Go! 〈預計 5 週〉
10	同心協力贏競賽〈預計 5 週〉	20	家鄉巡禮 趴趴 Go! 〈預計 5 週〉

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期八年級 彈性學習課程 特殊需求-溝通訓練課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		好話連篇		
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢 與表情。 特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。 特溝 1-P-7 解讀疑問的訊息。 特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。 特溝 2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-P-8 描述單一生活事件。 特溝 1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝 1-A-3 理解 2 個以上步驟的指令。 特溝 1-A-4 解讀具有關心與體貼的訊息。 學習內容 特溝 1-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 1-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝 1-P-7 基本情緒的表情，例如：喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 特溝 II-P-4 符合語法的疑問句型。 特溝 II-P-5 招呼語。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。 特溝 1-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝 1-A-2 符合文化差異的手勢、肢體動作。		
本學期學習重點		1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。		

		2.能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3.能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。	
評量方式		A.教師觀察 B.口頭評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	好話連篇〈預計5週〉	11	歡喜過節慶〈預計5週〉
2	好話連篇〈預計5週〉	12	歡喜過節慶〈預計5週〉
3	好話連篇〈預計5週〉	13	歡喜過節慶〈預計5週〉
4	好話連篇〈預計5週〉	14	歡喜過節慶〈預計5週〉
5	好話連篇〈預計5週〉	15	歡喜過節慶〈預計5週〉
6	團結力量大〈預計5週〉	16	校外教學 happy go ! 〈預計5週〉
7	團結力量大〈預計5週〉	17	校外教學 happy go ! 〈預計5週〉
8	團結力量大〈預計5週〉	18	校外教學 happy go ! 〈預計5週〉
9	團結力量大〈預計5週〉	19	校外教學 happy go ! 〈預計5週〉
10	團結力量大〈預計5週〉	20	校外教學 happy go ! 〈預計5週〉

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期九年級 彈性學習課程 特殊需求-溝通訓練課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		請你跟我這樣說		
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢 與表情。 特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。 特溝 1-P-7 解讀疑問的訊息。 特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。 特溝 2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-P-8 描述單一生活事件。 特溝 2-P-9 回答疑問的訊息。 特溝 1-A-4 解讀具有關心與體貼的訊息。 特溝 1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息。 學習內容 特溝 1-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 1-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。 特溝 1-P-7 基本情緒的表情，例如：喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動 詞。 特溝 II-P-5 招呼語。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。		

	特溝 1-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝 1-A-2 符合文化差異的手勢、肢體動作。 特溝 II-A-3 聊天或討論的技巧。		
本學期學習重點	1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。		
評量方式	A. 教師觀察 B. 口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	請你跟我這樣說〈預計 5 週〉	11	節慶特色我瞭解〈預計 5 週〉
2	請你跟我這樣說〈預計 5 週〉	12	節慶特色我瞭解〈預計 5 週〉
3	請你跟我這樣說〈預計 5 週〉	13	節慶特色我瞭解〈預計 5 週〉
4	請你跟我這樣說〈預計 5 週〉	14	節慶特色我瞭解〈預計 5 週〉
5	請你跟我這樣說〈預計 5 週〉	15	節慶特色我瞭解〈預計 5 週〉
6	跑跳運動我在行〈預計 5 週〉	16	增廣見聞逍遙遊〈預計 5 週〉
7	跑跳運動我在行〈預計 5 週〉	17	增廣見聞逍遙遊〈預計 5 週〉
8	跑跳運動我在行〈預計 5 週〉	18	增廣見聞逍遙遊〈預計 5 週〉
9	跑跳運動我在行〈預計 5 週〉	19	增廣見聞逍遙遊〈預計 5 週〉
10	跑跳運動我在行〈預計 5 週〉	20	增廣見聞逍遙遊〈預計 5 週〉

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期九年級 彈性學習課程 特殊需求-溝通訓練課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
				李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		好話總動員		
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢 與表情。 特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。 特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。 特溝 1-P-7 解讀疑問的訊息。 特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。 特溝 2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-P-4 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-P-8 描述單一生活事件。 特溝 2-P-9 回答疑問的訊息。 特溝 1-A-4 解讀具有關心與體貼的訊息。 特溝 1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息。 學習內容 特溝 1-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 1-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。		

	特溝 1-P-7 基本情緒的表情，例如：喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動 詞。 特溝 II-P-5 招呼語。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。 特溝 1-A-1 傳達情緒感受的姿勢與肢體動作。 特溝 1-A-2 符合文化差異的手勢、肢體動作。 特溝 II-A-3 聊天或討論的技巧。		
本學期學習重點	1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。		
評量方式	A. 教師觀察 B. 口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	好話總動員〈預計 5 週〉	10	合作無間好夥伴〈預計 5 週〉
2	好話總動員〈預計 5 週〉	11	節慶三部曲〈預計 4 週〉
3	好話總動員〈預計 5 週〉	12	節慶三部曲〈預計 4 週〉
4	好話總動員〈預計 5 週〉	13	節慶三部曲〈預計 4 週〉
5	好話總動員〈預計 5 週〉	14	節慶三部曲〈預計 4 週〉
6	合作無間好夥伴〈預計 5 週〉	15	感恩畢業季〈預計 4 週〉
7	合作無間好夥伴〈預計 5 週〉	16	感恩畢業季〈預計 4 週〉
8	合作無間好夥伴〈預計 5 週〉	17	感恩畢業季〈預計 4 週〉
9	合作無間好夥伴〈預計 5 週〉	18	感恩畢業季〈預計 4 週〉

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 功能性動作訓練課程計畫

每週節數		1 節	設計者	張家瑋、陳冠穎
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		體能新鮮人		
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。		
		<u>學習內容</u> 特功I-1 左/右上肢的關節活動。 特功I-2 左/右下肢的關節活動。 特功IV-3 相同高度座椅間的移位。 特功VII-4 轉動或扭轉。 特功VIII-7 一頁一頁翻書。 特功VIII-10 用單手連續撿起小物，並移至同一手掌心。 特功X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。		
本學期學習重點		能運用身體關節做各種姿勢的轉換。 能做簡易的手指活動並保持其連續性及靈活度。 能具備模仿他人動作的能力。		
評量方式		實作評量、觀察評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	前測:檢視學生肢體狀況及能力(預計一週)		11	手指動一動(預計七週)
2	移動大風吹(預計五週)		12	手指動一動(預計七週)
3	移動大風吹(預計五週)		13	手指動一動(預計七週)
4	移動大風吹(預計五週)		14	比手畫腳(預計六週)
5	移動大風吹(預計五週)		15	比手畫腳(預計六週)
6	移動大風吹(預計五週)		16	比手畫腳(預計六週)

7	手指動一動(預計七週)	17	比手畫腳(預計六週)
8	手指動一動(預計七週)	18	比手畫腳(預計六週)
9	手指動一動(預計七週)	19	比手畫腳(預計六週)
10	手指動一動(預計七週)	20	後測:檢測本學期進步狀況(預計一週)

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期七年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	張家瑋、陳冠穎
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		體能新鮮人			
領綱學習重點	學習表現				
	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。				
	特功2-2 具備改變身體姿勢技能。				
	特功2-6 具備手與手臂使用技能。				
	特功2-7 具備手部精細操作技能。				
	特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。				
	學習內容				
	特功I-3 軀幹的關節活動。				
	特功II-10 維持單腳站姿勢。				
	特功II-5 維持高跪姿。				
	特功III-6 彎腰拾物。				
	特功IV-4 不同高度座椅間的移位。				
	特功V-9 障礙物的跨越。				
特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。					
特功V-13 雙腳或單腳的向前跳。					
特功V-17 繞過障礙物、在狹窄的走廊或擁擠的校園裡移動。					
特功VIII-11 用單手連續把同一手掌心小物移至手指處放掉。					
特功VIII-13 旋開不同大小的瓶蓋。					
特功IX-4 接合或拔開物品。					
特功X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。					
本學期學習重點		能運用關節做身體姿勢及動作的轉換，並保持動作的穩定性。			

		能做連續性的手指靈活度活動。	
		能具備模仿動作的能力。	
評量方式		實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	11	手指轉轉樂(預計七週)
2	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	12	手指轉轉樂(預計七週)
3	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	13	手指轉轉樂(預計七週)
4	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	14	請你跟我這樣做(預計六週)
5	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	15	請你跟我這樣做(預計六週)
6	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	16	請你跟我這樣做(預計六週)
7	手指轉轉樂(預計七週)	17	請你跟我這樣做(預計六週)
8	手指轉轉樂(預計七週)	18	請你跟我這樣做(預計六週)
9	手指轉轉樂(預計七週)	19	請你跟我這樣做(預計六週)
10	手指轉轉樂(預計七週)	20	檢測肢體進步狀況(預計一週)

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期八年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	張家瑋、陳冠穎
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		全能運動家		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。			
	<u>學習內容</u> 特功II-9 維持蹲姿。 特功III-5 蹲與站姿的轉換。			

	特功IV-3 相同高度座椅間的移位。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功VII-4 轉動或扭轉。 特功VIII-7 一頁一頁翻書。 特功VIII-10 用單手連續撿起小物，並移至同一手掌心。 特功IX-8 串不同大小的珠子。 特功 X-3 聽指令做出簡單或單一的動作。		
本學期學習重點	能運用關節做上肢及下肢姿勢的轉換。 能運用手指做連續且流暢的功能性活動。 能聽從指令做出教師指定的動作。		
評量方式	實作評量、觀察評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	前測:檢視學生肢體狀況及能力(預計一週)	11	當我們串在一起(預計七週)
2	追趕跑跳碰(預計五週)	12	當我們串在一起(預計七週)
3	追趕跑跳碰(預計五週)	13	當我們串在一起(預計七週)
4	追趕跑跳碰(預計五週)	14	動作猜一猜(預計六週)
5	追趕跑跳碰(預計五週)	15	動作猜一猜(預計六週)
6	追趕跑跳碰(預計五週)	16	動作猜一猜(預計六週)
7	當我們串在一起(預計七週)	17	動作猜一猜(預計六週)
8	當我們串在一起(預計七週)	18	動作猜一猜(預計六週)
9	當我們串在一起(預計七週)	19	動作猜一猜(預計六週)
10	當我們串在一起(預計七週)	20	檢測肢體進步狀況(預計一週)

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期八年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	張家瑋、陳冠穎
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	全能運動家				
領綱學習重點	<u>學習表現</u>				

		特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。 學習內容 特功I-3 軀幹的關節活動。 特功II-10 維持單腳站姿勢。 特功III-5 蹲與站姿的轉換。 特功III-6 彎腰拾物。 特功IV-4 不同高度座椅間的移位。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功V-17 繞過障礙物、在狹窄的走廊或擁擠的校園裡移動。 特功V-18 不同樓層之間的移動。 特功VIII-11 用單手連續把同一手掌心小物移至手指處放掉。 特功IX-11 用剪刀沿著直線或曲線剪。 特功IX-14 在圖形裡著色而不超出線外。 特功X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。 特功X-4 聽指令做出複雜或連續二個以上的動作。	
本學期學習重點		能夠持續做上肢及下肢運動，並且能增進心肺功能及肌耐力。 能運用手指做連續且流暢的功能性活動。 能聽從指令做出教師指定的動作。	
評量方式		實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	運動小達人(預計六週)	11	裁剪動物世界(預計七週)
2	運動小達人(預計六週)	12	裁剪動物世界(預計七週)
3	運動小達人(預計六週)	13	裁剪動物世界(預計七週)
4	運動小達人(預計六週)	14	一起動一動(預計六週)
5	運動小達人(預計六週)	15	一起動一動(預計六週)
6	運動小達人(預計六週)	16	一起動一動(預計六週)
7	裁剪動物世界(預計七週)	17	一起動一動(預計六週)
8	裁剪動物世界(預計七週)	18	一起動一動(預計六週)

9	裁剪動物世界(預計七週)	19	一起動一動(預計六週)
10	裁剪動物世界(預計七週)	20	檢測肢體進步狀況(預計一週)

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期九年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 張家瑋、陳冠穎
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	☐ C1. 德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		舞動人生	
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。 <u>學習內容</u> 特功II-9 維持蹲姿。 特功III-5 蹲與站姿的轉換。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功VII-4 轉動或扭轉。 特功VIII-10 用單手連續撿起小物，並移至同一手掌心。 特功IX-8 串不同大小的珠子。 特功IX-16 按照方格大小書寫適當的數字或國字。 特功X-3 聽指令做出簡單或單一的動作。 特功X-5 毋需示範或指令，做出序列性動作。	
本學期學習重點		能運用身體各部位進行活動，並注重姿勢的標準性及正確性。 能進行雙手協調及手眼協調的活動。 從聽從指令並自發性做出教師指定的動作。	
評量方式		實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱		週次 單元名稱
1	前測:檢視學生肢體狀況及能力(預計一週)		11 小小魯班(預計七週)
2	模特兒的伸展臺(預計五週)		12 小小魯班(預計七週)

3	模特兒的伸展臺(預計五週)	13	小小魯班(預計七週)
4	模特兒的伸展臺(預計五週)	14	跳舞小高手(預計六週)
5	模特兒的伸展臺(預計五週)	15	跳舞小高手(預計六週)
6	模特兒的伸展臺(預計五週)	16	跳舞小高手(預計六週)
7	小小魯班(預計七週)	17	跳舞小高手(預計六週)
8	小小魯班(預計七週)	18	跳舞小高手(預計六週)
9	小小魯班(預計七週)	19	跳舞小高手(預計六週)
10	小小魯班(預計七週)	20	檢測肢體進步狀況(預計一週)

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期九年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	張家瑋、陳冠穎
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		舞動人生			
領綱學習重點	學習表現				
	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。				
	特功2-2 具備改變身體姿勢技能。				
	特功2-6 具備手與手臂使用技能。				
	特功2-7 具備手部精細操作技能。				
	特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。				
	學習內容				
	特功I-3 軀幹的關節活動。				
	特功III-5 蹲與站姿的轉換。				
	特功IV-4 不同高度座椅間的移位。				
	特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。				
	特功V-17 繞過障礙物、在狹窄的走廊或擁擠的校園裡移動。				
	特功V-18 不同樓層之間的移動。				
特功V-20 視情況需要，調整移動速度。					
特功VIII-11 用單手連續把同一手掌心小物移至手指處放掉。					
特功IX-11 用剪刀沿著直線或曲線剪。					
特功IX-14 在圖形裡著色而不超出線外。					

		特功IX-18 綁鞋帶。 特功X-4 聽指令做出複雜或連續二個以上的動作。 特功 X-5 毋需示範或指令，做出序列性動作。	
本學期學習重點		能運用身體各部位進行活動，並注重姿勢的標準性、正確性及美感。 能進行雙手協調及手眼協調的活動，並保持其動作流暢性。 從聽從指令並自發性做出教師指定的動作。	
評量方式		實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	美姿美儀家(預計七週)	11	穿針引線(預計六週)
2	美姿美儀家(預計七週)	12	穿針引線(預計六週)
3	美姿美儀家(預計七週)	13	穿針引線(預計六週)
4	美姿美儀家(預計七週)	14	舞林高手(預計六週)
5	美姿美儀家(預計七週)	15	舞林高手(預計六週)
6	美姿美儀家(預計七週)	16	舞林高手(預計六週)
7	美姿美儀家(預計七週)	17	舞林高手(預計六週)
8	穿針引線(預計六週)	18	舞林高手(預計六週)
9	穿針引線(預計六週)	19	舞林高手(預計六週)
10	穿針引線(預計六週)	20	檢測肢體進步狀況(預計一週)

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期七年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫

每週節數		3 節		設計者		范曉軒、陳品涵	
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進		■A2. 系統思考與問題解決		■A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達		□B2. 科技資訊與媒體素養		□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識		■C2. 人際關係與團隊合作		□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		生活課					
領綱學習重點		學習表現					
		特生 1-P-41 能完成洗澡並達到清潔品質。					
		特生 1-P-42 能適時梳髮、整髮及完成洗髮。					
		特生 1-P-43 能清潔並保健生殖器官。					
		特生 1-P-44 能遵守使用盥洗用品之注意事項。					
		特生 1-P-48 能檢視個人衛生習慣並積極改善。					
		特生 2-P-14 能維持個人物品擺放秩序。					
		特生 2-P-15 能維護個人私領域內之環境秩序與整潔。					
		特生 2-P-16 能整理個人私領域內務。					
		特生 2-P-17 能完成簡單家事或進行單一清潔工作。					
		特生 2-P-19 能執行簡易的資源回收。					
		特生 1-P-14 能穿脫簡單步驟之衣褲鞋襪。					
		特生 1-P-15 能完成各式衣物、配件之配戴。					
		特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。					
		特生 1-P-51 能舉例說明身體結構、器官及其功能。					
		特生 1-P-56 能在家人協助下定期做身體、牙齒、聽力、視力、體適能等健康檢查。					
		特生 3-P-1 能辨識社區環境中常見交通工具。					
		特生 3-P-2 能舉例說明社區中常見交通號誌之意義。					
特生 3-P-3 能辨識上下學途中常見交通號誌。							
特生 3-P-4 能遵守上下學途中交通規則。							
特生 3-P-5 能遵守常用交通工具之規則。							

		特生 3-P-6 能遵守指示搭乘交通工具。 學習內容 特生 III-P-5 身體清潔的方式。 特生 III-P-7 個人盥洗清潔用具的辨識。 特生 III-P-8 盥洗的習慣。 特生 III-P-10 儀容衛生習慣。 特生 VI-A-1 居家常用物品的使用、擺放與收納原則。 特生 VI-A-2 環境衛生清潔的觀念。 特生 II-P-1 穿脫衣物技巧。 特生 II-P-6 衣物的簡易收納。 特生 IV-P-1 身體器官與功能的認識。 特生 IV-P-2 身體構造與系統的認識。 特生 X-P-1 常見交通工具的類別與功能。 特生 X-P-2 常見交通號誌與標線的類別與功能。	
本學期學習重點		1. 能獨立維持個人身體清潔。 2. 能獨立整理並收納自己的生活環境。 3. 能獨立完成個人穿脫衣物與摺疊涼曬衣物。 4. 能認識基本身體構造及重要器官。 5. 認識常見的交通工具及交通規則。	
評量方式		實作評量、紙筆測驗、口頭評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	乾乾淨淨人人愛	11	我會好好穿衣服
2	乾乾淨淨人人愛	12	我會好好穿衣服
3	乾乾淨淨人人愛	13	認識我的身體
4	乾乾淨淨人人愛	14	認識我的身體
5	居家清潔大小事	15	認識我的身體
6	居家清潔大小事	16	認識我的身體
7	居家清潔大小事	17	認識交通工具及規則
8	居家清潔大小事	18	認識交通工具及規則
9	我會好好穿衣服	19	認識交通工具及規則

10	我會好好穿衣服	20	認識交通工具及規則
----	---------	----	-----------

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期七年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫					
每週節數		3 節		設計者	范曉軒、陳品涵
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		生活課			
領綱學習重點	學習內容				
	特生 1-A-24 能適時修剪頭髮或指甲。				
	特生 1-P-43 能清潔並保健生殖器官。				
	特生 2-A-12 能按時完成家庭中分配的清潔工作。				
	特生 2-A-13 能定期打掃家中公共區域。				
	特生 2-P-18 能使用一般清潔物品、器具或家電。				
	特生 1-P-16 能每日更換貼身衣物。				
	特生 1-P-17 能主動維持衣服的整齊乾淨。				
	特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。				
	特生 1-P-19 能選擇適當場所更換衣物。				
	特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。				
	特生 1-P-21 能根據場合選擇適合的衣著。				
	特生 2-P-44 能區辨隱私的場所、行為並維護自身隱私權。				
	特生 2-P-46 能分辨自己與他人之性別角色。				
	特生 1-P-43 能清潔並保健生殖器官。				
	特生 3-P-7 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀。				
	特生 3-A-6 能依據個人的條件選擇適合的交通工具。				
學習表現					
特生 III-P-10 儀容衛生習慣。					
特生 III-P-11 青春期的清潔衛生。					

		特生 VI-P-3 常用居家物品的整理與收納。 特生 VI-P-4 清潔器具的辨識與使用。 特生 VI-P-5 清潔劑的辨識與使用。 特生 VI-P-6 簡易單項家事的處理技巧。 特生 II-P-5 衣物的簡易清潔。 特生 II-P-8 基礎的穿著習慣與禮儀。 特生 II-P-9 衣物的選擇與搭配。 特生 IX-P-10 身體自主權的維護與尊重。 特生 IX-P-12 性騷擾與性侵害的認識與防護。 特生 X-P-5 大眾運輸工具搭乘禮儀。 特生 X-A-3 社區交通工具的選用與安排。 特生 X-A-4 長途交通工具的選擇與使用。	
本學期學習重點		1. 能維持個人衛生及手洗毛巾、貼身衣物。 2. 能正確使用清潔工具做打掃工作 3. 能在協助下依場合天氣選擇適合的衣著 4. 認識自己的隱私處及維護自己與他人的身體界線 5. 能認識常見大眾運輸工具及使用時機	
評量方式		實作評量、紙筆測驗、口頭評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	個人衛生一把罩	11	服裝儀容真重要
2	個人衛生一把罩	12	服裝儀容真重要
3	個人衛生一把罩	13	認識身體界線
4	個人衛生一把罩	14	認識身體界線
5	整潔工作小達人	15	認識身體界線
6	整潔工作小達人	16	認識身體界線
7	整潔工作小達人	17	認識大眾運輸工具及乘車禮儀
8	整潔工作小達人	18	認識大眾運輸工具及乘車禮儀
9	服裝儀容真重要	19	認識大眾運輸工具及乘車禮儀
10	服裝儀容真重要	20	認識大眾運輸工具及乘車禮儀

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期八年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫

每週節數	2 節		設計者	范曉軒、陳品涵
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活課			
領綱學習重點	學習內容			
	特生 2-P-23 能操作家中常用的工具並避免危險。			
	特生 2-P-25 能使用一般家電。			
	特生 2-P-26 能舉例說明家中物品可能造成之常見傷害。			
	特生 2-P-32 能舉例說明常見天然災害之因應措施。			
	特生 2-A-33 能在天然災害發生時注意到可能的危險。			
	特生 2-A-34 能在發生天災時緊急應變。			
	特生 1-P-60 能處理因青春期產生改變的狀況。			
	特生 1-A-25 能處理因青春期產生改變的狀況。			
	特生 1-A-31 能處理青春期的性需求。			
	特生 1-P-49 能表達身體不適並請求協助。			
	特生 1-P-50 能描述不適症狀或部位並表達就醫需求。			
	特生 1-P-52 能舉例說明常見疾病及其症狀。			
	特生 1-P-54 能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水。			
	特生 1-A-32 能遵照醫囑自行服藥。			
	學習表現			
	特生 VII-P-1 常用家電用品的辨識與使用。			
特生 VII-P-5 用電安全須知。				
特生 VII-P-8 一般居家安全須知（含搭乘電梯、人身安全保護等）。				
特生 VII-P-10 常見天然災害的認識與應變。				
特生 VII-A-8 常見天然災害的防範與應變。				
特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。				

	特生IV-A-3 青春期的成長與身心保健。 特生IV-P-3 常見疾病的預防與處理。 特生IV-P-5 藥品使用簡易原則與方式。 生IV-P-7 社區醫療場所的認識與使用。		
本學期學習重點	1. 能安全使用家電用品。 2. 認識常見的天然災害及防範。 3. 能認識青春期的生理及心理變化。 4. 能表達自己哪裡不舒服並認識醫療場所。		
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	使用家電用品	11	認識青春期
2	使用家電用品	12	認識青春期
3	使用家電用品	13	認識青春期
4	使用家電用品	14	認識青春期
5	使用家電用品	15	認識青春期
6	認識天然災害	16	我會去看醫生
7	認識天然災害	17	我會去看醫生
8	認識天然災害	18	我會去看醫生
9	認識天然災害	19	我會去看醫生
10	認識天然災害	20	我會去看醫生

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期八年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫					
每週節數		2 節		設計者	范曉軒、陳品涵
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	生活課				
領綱學習重點	學習表現				

特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理

特生 1-P-11 能選擇乾淨新鮮的食物

特生 1-P-12 能聽從指示遵守自己需控制的食物種類

特生 1-A-3 能用開水沖泡簡易餐食

特生 1-A-4 能在飢餓時烹調簡易餐食

特生 1-A-6 能完成用餐後的處理

特生 1-A-9 能遵守適合身體健康的飲食原則

特生 1-A-10 能遵守促進身體健康的飲食內涵

特生 2-P-27 能辨識家中潛在危險處

特生 2-P-28 能注意自身安全

特生 2-P-29 能注意門戶安全

特生 3-P-14 能在與家人從事社區休閒活動時注意自身安全

特生 3-P-15 能遠離危險的社區情境

特生 3-P-16 能在社區內發生意外時尋求他人協助

特生 3-P-19 能辨識常出入的公共場所

特生 3-P-20 能舉例說明社區公共場所中常見的服務內容

特生 3-P-21 能辨識常使用的公共設施

特生 3-P-22 能辨識社區公共設施設備

特生 3-P-23 能舉例說明社區公共設施設備中常見的功能

特生 3-P-24 能遵守公共場所秩序

學習內容

特生 I-P-6 食物/食品的處理。

特生 I-A-4 食材/食品的選購。

特生 I-A-5 食物的烹調方式。

特生 I-A-7 餐食的選購。

特生 I-A-8 餐後處理的技巧。

特生 I-A-11 飲食的健康原則。

特生 VII-P-8 一般居家安全須知（含搭乘電梯、人身安全保護等）。

特生 XI-P-7 社區危險情境的辨識。

	特生 XII-P-4 社區公共場所服務內容的認識與使用。 特生 XII-P-5 社區公共場所設施設備的辨識與使用。 特生 XII-P-6 公共場所設施設備正確使用觀念。 特生 XII-P-7 公共場所設施設備安全維護。		
本學期學習重點	1. 能依照健康飲食觀念選擇適合自己的食物及份量。 2. 能獨立處理簡易食材並料理常見的餐食。 3. 能認識社區中常見的公共場所及設施。 4. 能辨識家中及社區中危險地方並遵守居家安全守則。		
評量方式	紙筆測驗、口頭測驗、實作測驗		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	健康飲食一點通	11	認識社區趴趴走
2	健康飲食一點通	12	認識社區趴趴走
3	健康飲食一點通	13	認識社區趴趴走
4	健康飲食一點通	14	認識社區趴趴走
5	健康飲食一點通	15	認識社區趴趴走
6	簡單料理我最會	16	避開危險最安全
7	簡單料理我最會	17	避開危險最安全
8	簡單料理我最會	18	避開危險最安全
9	簡單料理我最會	19	避開危險最安全
10	簡單料理我最會	20	避開危險最安全

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期九年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	范曉軒、陳品涵
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		生活課			
領綱學習重點	學習表現				
	特生 1-P-8 能完成飲食前的簡單處理				

		特生 2-P-4 能愛惜個人財物 特生 2-A-1 能妥善保管重要文件與財物 特生 2-A-4 能舉例說明日常生活中存錢以外的儲蓄方式 特生 2-A-5 能舉例說明日常生活中家庭常見收支項目 特生 2-P-3 能保管個人財物 特生 2-P-4 能愛惜個人財物 特生 2-A-1 能妥善保管重要文件與財物 特生 2-A-4 能舉例說明日常生活中存錢以外的儲蓄方式 特生 2-A-5 能舉例說明日常生活中家庭常見收支項目 特生 2-A-36 能施行簡易急救方法 特生 2-A-37 能使用滅火材料與方法 特生 2-A-38 能在居家意外發生時緊急應變 特生 2-P-53 能舉例說明常見性騷擾、性侵害、性霸凌之形態、迷思與應變方式 學習內容 特生 I-A-6 食物的保存方法。 特生 V-P-3 個人物品之保管。 特生 V-P-4 金錢的概念。 特生 V-P-8 消費與儲蓄的觀念。 特生 V-A-4 個人收支與管理。 特生 VII-A-8 常見天然災害的防範與應變。 特生 VII-A-9 常見意外事件的防範與應變。 特生 IX-P-12 性騷擾與性侵害的認識與防護。	
本學期學習重點		1. 能依食物的特性選擇適當的保存方式。 2. 能在意外發生時進行簡易的急救或應變措施。 3. 能妥善保管個人物品以及了解金錢的儲蓄概念。 4. 能認識性騷擾與性侵害及相關應變方式。	
評量方式		紙筆測驗、口頭測驗、實作測驗	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	食物保存小達人	11	金錢規劃好幫手
2	食物保存小達人	12	金錢規劃好幫手

3	食物保存小達人	13	金錢規劃好幫手
4	食物保存小達人	14	金錢規劃好幫手
5	食物保存小達人	15	金錢規劃好幫手
6	十萬火急急救法	16	性騷擾勇敢說不
7	十萬火急急救法	17	性騷擾勇敢說不
8	十萬火急急救法	18	性騷擾勇敢說不
9	十萬火急急救法	19	性騷擾勇敢說不
10	十萬火急急救法	20	性騷擾勇敢說不

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期九年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	范曉軒、陳品涵
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		生活課			
領綱學習重點		學習表現			
		特生 2-A-41 能舉例說明性別平等之意義			
		特生 2-A-42 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀			
		特生 2-A-43 能接納性別角色之限制			
		特生 2-A-44 能突破性別限制表現自我			
		特生 2-A-45 能於居家生活中展現性別平等之觀念			
		特生 3-P-10 能辨識社區環境中消費場所			
		特生 3-P-12 能遵守社區閒活動規則			
		特生 3-P-13 能從事社區靜態/動態休閒活動			
		特生 3-P-17 能在社區的消費場所中進行消費			
		特生 3-A-10 能擁有一項以上社區休閒活動作為興趣			
特生 3-A-17 能分析社區休閒活動之安全性					

		特生 3-A-19 能依據個人的條件選擇社區環境中消費場所 特生 3-A-20 能選擇適當的部門購買或消費所需的商品/服務 特生 4-P-22 能表達各人在校適應狀況 特生 4-P-23 能反映自己在校需求並尋求同儕師長協助 特生 4-A-8 能依據個人條件(含個人目標)規劃生涯計畫 特生 4-A-15 能嘗試獨立解決問題 特生 4-A-16 能掌握機會反應在校需求 學習內容 特生 IX-A-3 家庭生活中的性別角色與責任。 特生 IX-A-4 性別刻板印象的認識。 特生 IX-A-5 性別多樣性的認識與尊重。 特生 XI-P-1 社區常見休閒活動的認識。 特生 XI-P-2 參與社區常見休閒活動的技能。 特生 XI-P-4 購物行為與技巧。 特生 XI-P-5 個人用品及家用品的購物。 特生 XI-A-1 常見社區休閒活動的規劃與安排。 特生 XI-A-7 購物／消費的技能。 特生 XI-A-8 消費場所的辨識與選擇。 特生 XI-A-9 各種消費方式的認識與使用。 特生 XV-P-2 自我倡導及尋求協助的技巧。 特生 XV-P-4 表達個人目標的技巧。	
本學期學習重點		1. 培養購物技能並根據個人金錢狀況選擇適合的消費方式。 2. 能了解性別平等並培養尊重與包容的觀念。 3. 認識不同的休閒活動並培養休閒興趣。 4. 能在校表達個人需求並解決問題。 5. 能了解未來升學方式以及高中生活。	
評量方式		紙筆測驗、口頭測驗、實作測驗	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	購物消費知多少	11	休閒活動趣味多

2	購物消費知多少	12	休閒活動趣味多
3	購物消費知多少	13	休閒活動趣味多
4	購物消費知多少	14	休閒活動趣味多
5	購物消費知多少	15	休閒活動趣味多
6	性別平等你我有責	16	未來升學我做主
7	性別平等你我有責	17	未來升學我做主
8	性別平等你我有責	18	未來升學我做主
9	性別平等你我有責	19	未來升學我做主
10	性別平等你我有責	20	未來升學我做主

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 職業教育 課程計畫

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 職業教育 課程計畫					
每週節數		4 節		設計者	邱鈴玉、吳明浩、陳璽
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現 1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。 3-J-2 依據工作流程與步驟完成成品。 4-J-1 依據指令事先防範工作場域潛在危險。 4-J-2 演練及防範工作場域意外災害的應變方法。 4-J-3 使用安全防護配套。 4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 5-J-1 能妥善運用及保管工作器具。 6-J-3 能正向回應他人的工作指導，並修正操作上的錯誤。				
	學習內容 II-J-1 食材包裝的閱讀 II-J-2 基本食材準備與烹調 II-J-5 工作場域可能的潛在危險的認識與防範 III-J-1 工作場域中適合的工作器具的使用方法 III-J-5 工作指導與工作程序修正時適宜的回應方式				
本學期學習重點	1. 能選擇乾淨新鮮的食材，分辨腐壞或不潔的食物。 2. 能辨識水果種類，剝除外皮初步處理。 3. 能完成烹調前的簡單處理（如：清洗蔬果、烹飪用具，正確拆除包裝、擺置餐具）。 4. 能表現正確使用烹調用具之行為。 5. 能協助完成用餐後的處理。				
評量方式	口頭測驗、指認、實作評量				

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識社會上常見的職業名稱及工作性質	12	基本食材的處理與應用-果汁製作
2		13	
3		14	
4		15	基本食材的處理與應用-果凍製作
5	烹飪設備與器具之認識及安全注意事項	16	
6		17	基本烹調法-煎與煮
7		18	
8	認識與分辨基本食材	19	基本食材-巧克力的變化
9		20	
10	基本食材的處理-蔬果		
11			

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期七年級 彈性學習課程 職業教育 課程計畫					
每週節數		4 節		設計者	邱鈴玉、吳明浩、陳璽
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點		學習表現 3-E2-3 使用常用工具製作成品。 3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作。 3-E3-5 依據工作項目維持適當專注時間。 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 3-J-4 參照標準檢視工作正確性 4-E3-1 避免工作場域中的危險狀況。 4-J-1 遵守不同工作場域之安全規範重點。			

		5-E3-2 在工作結束後將工作用品歸位。 5-J-1 妥善保管工作器具。 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 6-E3-1 接受工作內容的增加。 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 7-E2-1 與同學分工合作。 7-E2-2 協助他人完成工作。	
		學習內容 I-E3-1 工作所需設備條件的認識。 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。 II-E1-3 簡易工作操作方式的認識。 II-E2-2 環境清潔工作的認識。 II-E3-5 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 III-E2-3 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 III-E2-4 分工合作與協助他人的方式。 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。	
本學期學習重點		1. 能完成烹調前準備工作，並注意安全與衛生。 2. 能正確判斷使用烹飪設備時機，並正確操作。 3. 能依據教師的指令與工作步驟，完成成品。 4. 能正確使用烹飪相關工具，並注意安全與衛生。 5. 能在教師的引導下和同學輪流進行工作並互相幫助，合力完成成品。 6. 能在教師的引導下完成物品歸位與清潔工作。	
評量方式		口頭測驗、指認、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	烹調前準備-衛生與安全	11	西點工具使用-餅乾製作
2		12	
3	烘焙半成品製作-酥皮、塔皮	13	基本刀工練習-蛋糕水果裝飾
4		14	
5		15	
6		16	
7	烹飪設備使用-電鍋蒸、煮	17	基本烹調法-煎、煮、炒、蒸

8		18	
9		19	
10		20	

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期八年級 彈性學習課程 職業教育 課程計畫					
每週節數		5 節		設計者	邱鈴玉、吳明浩
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現 特職 3-V-1 正確完成複雜的工作。 特職 3-V-2 自我檢視工作流程並作修正。列舉常見職業應具備的工作條件。 特職 4-V-1 依據職場緊急災害處理流程處理緊急狀況。 特職 5-V-1 依規定程序積極參與及完成工作。 特職 5-V-2 回報工作情形或進度。				
	學習內容 特職 B-V-1 職場禮儀與敬業精神。 特職 B-V-2 職場科技的應用。 特職 C-V-1 工作的參與方式。 特職 C-V-2 工作進度的回報。				
本學期學習重點		1. 能選擇乾淨新鮮的食材，分辨腐壞或不潔的食物。 2. 能辨識水果種類，剝除外皮初步處理。 3. 能完成烹調前的簡單處理（如：清洗蔬果、烹飪用具，正確拆除包裝、擺置餐具）。 4. 能表現正確使用烹調用具之行為。			

		5. 能協助完成用餐後的處理。	
評量方式		口頭測驗、指認、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	烹調前準備-食物與環境的衛生與安全	11	西點工具使用-戚風蛋糕製作與裝飾
2		12	
3	烹飪設備使用-電鍋、烤箱	13	
4		14	基本刀工練習-切塊、切段、切片 基本烹調法練習-煎、拌、炒、蒸
5		15	
6		16	
7	烘焙半成品製作-酥皮、塔皮的應用(二)	17	能表現良好的進餐禮儀及習慣
8		18	
9		19	
10		20	

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期八年級 彈性學習課程 職業教育 課程計畫					
每週節數		5 節		設計者	邱鈴玉、吳明浩
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現				
	特職 3-V-2 自我檢視工作流程並作修正。				
	特職 3-V-3 應用並熟練職場所需科技。				
領綱學習重點	特職 4-V-3 進行職場自主健康管理。				
	特職 5-V-3 離開時清楚告知未完成工作項目。				
	學習內容				
領綱學習重點	特職 B-V-4 工作安全規範的認識與安全防護配備的使用。				

		特職 C-V-4 人事規定與工作規範。 特職 C-V-5 工作成就感與價值觀。	
本學期學習重點		1. 能選擇乾淨新鮮的食材，分辨腐壞或不潔的食物。 2. 能辨識水果種類，剝除外皮初步處理。 3. 能完成烹調前的簡單處理（如：清洗蔬果、烹飪用具，正確拆除包裝、擺置餐具）。 4. 能表現正確使用烹調用具之行為。 5. 能協助完成用餐後的處理。	
評量方式		口頭測驗、指認、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	烹調前準備-食物與環境的衛生與安全	11	西點工具使用-磅蛋糕 杯子蛋糕製作
2		12	
3	會正確使用廚具(電鍋、磅秤、菜刀砧板、炒菜鍋、瓦斯爐、油煙機、烤箱等)	13	基本刀工練習-切條、切絲、切末 基本烹調法練習-煎、拌、炒、蒸
4		14	
5		15	
6		16	
7	西點工具使用-餅乾製作	17	餐後會處理餐桌 會清洗用過的餐具
8		18	
9		19	
10		20	

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期九年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	邱鈴玉、吳明浩
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			

領綱學習重點		學習表現	
		特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 3-V-4 獨立完成職場工作。 特職 4-V-4 了解如何控制職業工作場所的危險因子。 特職 6-V-2 遵照工作場域之工作規範。 特職 6-V-4 尋求工作失誤的補救方法。	
		學習內容	
		特職 A-V-8 職場個人安全。 特職 B-V-3 個人工作進程與效能的檢視重點。 特職 B-V-4 工作安全規範的認識與安全防护配備的使用。 特職 C-V-6 職場訊息的傳遞、判斷與回應。	
本學期學習重點		1. 能選擇乾淨新鮮的食材，分辨腐壞或不潔的食物。 2. 能辨識水果種類，剝除外皮初步處理。 3. 能完成烹調前的簡單處理（如：清洗蔬果、烹飪用具，正確拆除包裝、擺置餐具）。 4. 能表現正確使用烹調用具之行為。 5. 能協助完成用餐後的處理。	
評量方式		口頭測驗、指認、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	烹調前準備-食物與環境的衛生與安全	11	西點工具使用-麵包製作與整形
2		12	
3	會正確使用廚具(電鍋、磅秤、菜刀砧板、炒菜鍋、瓦斯爐、油煙機烤箱等)	13	
4		14	基本烹調法練習-煎、拌、炒、蒸、燒
5		15	
6		16	
7	西點工具使用-甜麵包	17	餐後會處理餐桌 會清洗用過的餐具
8		18	
9		19	

10		20	
----	--	----	--

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期九年級 彈性學習課程 職業教育 課程計畫					
每週節數		5 節		設計者	邱鈴玉、吳明浩
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現 特職 1-V-2 查詢就業市場資訊。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 3-V-5 檢視個人工作表現與工作成效。 特職 3-V-6 維持固定工時的工作表現。 特職 6-V-5 感受工作帶來的滿足感。 特職 6-V-6 建立正確的工作價值觀。				
	學習內容 特職 B-V-5 職場意外災害的應變方式與處理流程。 特職 B-V-6 自主健康管理的認識。 特職 C-V-3 工作項目的調整。 特職 C-V-7 職場溝通態度。				
本學期學習重點	1. 能選擇乾淨新鮮的食材，分辨腐壞或不潔的食物。 2. 能辨識水果種類，剝除外皮初步處理。 3. 能完成烹調前的簡單處理（如：清洗蔬果、烹飪用具，正確拆除包裝、擺置餐具）。 4. 能表現正確使用烹調用具之行為。 5. 能協助完成用餐後的處理。				
評量方式	口頭測驗、指認、實作評量				

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	能認識常見職業名稱與應具備的基本工作條件	11	會正確使用廚具—微波爐與烤麵包機
2		12	
3		13	
4		14	會製作簡易早午餐
5	能培養良好的工作態度	15	
6		16	
7	能注意工作時的安全與衛生	17	餐後會處理餐桌 會清洗用過的餐具
8		18	
9		19	
10		20	

(二)分散式資源班(身心障礙類)

桃園市桃園國民中學 109 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程特殊需求-輔助科技應用課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。			
	<u>學習內容</u> 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。			
本學期學習重點	1. 能認識電腦之基本功能並能獨立操作。 2. 能檢查電腦軟硬體設備之功能是否正常，並排除簡單的故障問題（如：電池沒電、電線插頭沒插好）。 3. 能操作使用有聲書以協助學科閱讀。 4. 能利用注音輸入法進行中打練習。			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
教學評量		實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	電腦小百科－認識硬體設備		11	鍵盤高手－熟悉鍵盤指法
2	電腦小百科－認識軟體程式		12	鍵盤高手－中打練習
3	電腦小百科－使用注意事項		13	鍵盤高手－中打練習
4	電腦小百科－簡易故障排除		14	鍵盤高手－中打練習
5	電腦小百科－操作常見軟體		15	電腦作答好 easy－每日記事
6	電腦小百科－綜合練習		16	電腦作答好 easy－每日記事
7	有聲書伴我讀－功能介紹		17	電腦作答好 easy－閱讀心得
8	有聲書伴我讀－操作說明		18	電腦作答好 easy－閱讀心得
9	鍵盤高手－認識鍵盤功能		19	電腦作答好 easy－閱讀心得
10	鍵盤高手－認識注音輸入法		20	電腦作答好 easy－閱讀心得

桃園市桃園國民中學 109 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 特殊需求-輔助科技應用 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。			
	<u>學習內容</u> 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。			
本學期學習重點	1. 能操作微軟 word 文書軟體之基本功能。 2. 能利用 word 文書軟體進行不同文體之寫作。 3. 能使用不同型式的儲存裝置進行存檔或整理資料。			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量		實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	Word 一把罩－功能鍵操作		11	資訊情報王－儲存裝置介紹
2	Word 一把罩－建檔存檔		12	資訊情報王－儲存裝置應用
3	Word 一把罩－文字編輯		13	資訊情報王－檔案管理
4	Word 一把罩－文字編輯		14	資訊情報王－檔案管理
5	Word 一把罩－文字編輯		15	資訊情報王－網路搜尋
6	Word 一把罩－版面配置與調整		16	資訊情報王－網路搜尋
7	Word 一把罩－版面配置與調整		17	寫作小學堂－記敘文寫作
8	寫作小學堂－新詩寫作		18	寫作小學堂－記敘文寫作
9	寫作小學堂－新詩寫作		19	寫作小學堂－記敘文寫作
10	寫作小學堂－新詩寫作		20	寫作小學堂－記敘文寫作

桃園市桃園國民中學 109 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 特殊需求-輔助科技應用 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。			
	<u>學習內容</u> 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。			
本學期學習重點	1. 能利用不同型式的電子字典查詢生字、讀音。 2. 能輔以微軟 word 文書軟體之拼字文法預測、檢查功能進行修辭與寫作練習。 3. 針對簡單運算問題，能使用計算機求解。			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	生難字詞來找查－電子字典		11	寫作小學士－修辭寫作練習
2	生難字詞來找查－線上電子字典		12	寫作小學士－綜合學科寫作練習
3	生難字詞來找查－線上電子字典		13	寫作小學士－綜合學科寫作練習
4	生難字詞來找查－綜合練習		14	寫作小學士－綜合學科寫作練習
5	生難字詞來找查－綜合練習		15	計算機應用－小算盤、手機計算機
6	Word 小幫手－文字預測		16	計算機應用－整數加減、整數乘除
7	Word 小幫手－文字預測		17	計算機應用－整數四則運算
8	Word 小幫手－檢查拼字文法		18	計算機應用－整數四則運算
9	Word 小幫手－檢查拼字文法		19	計算機應用－數列計算
10	寫作小學士－修辭寫作練習		20	計算機應用－數列計算

桃園市桃園國民中學 109 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 特殊需求-輔助科技應用 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。			
	<u>學習內容</u> 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。			
本學期學習重點	1. 能操作微軟 word 文書軟體之編輯功能。 2. 能利用微軟 word 文書軟體進行抒情文寫作。 3. 能認識與使用學習相關網站與輔具。			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量		實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	Word 編輯我最行－表格應用		11	寫作小碩士－修辭練習
2	Word 編輯我最行－表格應用		12	寫作小碩士－修辭練習
3	Word 編輯我最行－表格應用		13	寫作小碩士－抒情文練習
4	Word 編輯我最行－圖片美工		14	寫作小碩士－抒情文練習
5	Word 編輯我最行－圖片美工		15	邊玩邊學好有趣-學習網站介紹
6	Word 編輯我最行－設計封面		16	邊玩邊學好有趣-學習網站應用
7	Word 編輯我最行－設計封面		17	邊玩邊學好有趣-學習網站應用
8	Word 編輯我最行－資料內文排版		18	邊玩邊學好有趣-學習相關輔具介紹
9	Word 編輯我最行－資料蒐集整理		19	邊玩邊學好有趣-學習相關輔具應用
10	Word 編輯我最行－資料蒐集整理		20	邊玩邊學好有趣-學習相關輔具應用

桃園市桃園國民中學 109 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 特殊需求-輔助科技應用 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。			
	<u>學習內容</u> 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。			
本學期學習重點	1. 能操作微軟 PowerPoint 簡報軟體之編輯功能。 2. 能使用計算機、試算表對代數式求解。 3. 能利用微軟 word 文書軟體進行議論文寫作。			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	PPT 簡報小技巧－功能鍵操作		11	科技幫我算－代數式求解
2	PPT 簡報小技巧－文字編排		12	科技幫我算－代數式求解
3	PPT 簡報小技巧－版面配置與調整		13	科技幫我算－試算表
4	PPT 簡報小技巧－圖片美工		14	科技幫我算－試算表
5	PPT 簡報小技巧－插入聲音影片		15	科技幫我算－試算表
6	PPT 簡報小技巧－動畫特效		16	寫作小博士－修辭練習
7	PPT 簡報小技巧－動畫特效		17	寫作小博士－修辭練習
8	PPT 簡報小技巧－上台報告練習		18	寫作小博士－議論文練習
9	PPT 簡報小技巧－上台報告練習		19	寫作小博士－議論文練習
10	PPT 簡報小技巧－上台報告練習		20	寫作小博士－議論文練習

桃園市桃園國民中學 109 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 特殊需求-輔助科技應用 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。			
	<u>學習內容</u> 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。			
本學期學習重點	1. 能操作電腦語音輸出、輸入、翻譯等功能輔以學習。 2. 能利用微軟 word 文書軟體進行不同文體之寫作練習。 3. 能利用文書或簡報軟體進行學科重點整理。			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	電腦會朗讀－語音輸出軟體		11	寫作達人－綜合寫作練習
2	電腦會朗讀－語音輸出軟體		12	寫作達人－綜合寫作練習
3	請電腦打字－語音輸入軟體		13	寫作達人－綜合寫作練習
4	請電腦打字－語音輸入軟體		14	寫作達人－綜合寫作練習
5	秒懂英文－翻譯軟體		15	聰明筆記術－學科重點整理
6	秒懂英文－翻譯軟體應用		16	聰明筆記術－學科重點整理
7	秒懂英文－翻譯軟體應用		17	聰明筆記術－學科重點整理
8	寫作達人－修辭練習		18	聰明筆記術－學科重點整理
9	寫作達人－修辭練習		19	聰明筆記術－學科重點整理

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫

每週節數		1 節		設計者	陳慧雯
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		人際高手			
領綱學習重點		特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。			
本學期學習重點		1. 能在課堂中表現專注，並依指示完成工作。 2. 能察覺他人的拒絕動作，以適當的非口語及口語的方式與人溝通互動。 3. 在遭逢不如己意的事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			
評量方式		1. 以替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量、動態評量、實作評量等 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準			
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	自我介紹			11	理解正向及負向的肢體表達及表情2
2	教室常規、團體規範練習			12	團體活動應用練習 2
3	觀察、傾聽的專注表現1			13	表現正向及負向的肢體表達及表情1
4	觀察、傾聽的專注表現2			14	表現正向及負向的肢體表達及表情2
5	身體距離的拿捏1			15	表現正向及負向的肢體表達及表情3
6	身體距離的拿捏2			16	團體活動應用練習3
7	察覺/認識正向及負向情緒1			17	以具體適當的行為發洩負向情緒 1
8	察覺/認識正向及負向情緒2			18	以具體適當的行為發洩負向情緒 2
9	團體活動應用練習1			19	以具體適當的行為發洩負向情緒 3
10	理解正向及負向的肢體表達及表情1			20	團體活動應用練習4

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫

每週節數		1 節		設計者		陳慧雯	
核心素養		A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
		B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
		C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
參照校訂課程名稱		人際高手					
領綱學習重點		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。					
本學期學習重點		1. 能表達對他人情緒的理解。 2. 與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。					
評量方式		1. 以替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量、動態評量、實作評量等 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準					
排課方式		□ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■ 外加					
週次	單元名稱			週次	單元名稱		
1	教室常規、團體規範複習 1			11	團體活動應用練習2		
2	教室常規、團體規範複習 2			12	詢問意願及回應(拒絕/接受)1		
3	以肢體、語言、表情接受同理1			13	詢問意願及回應(拒絕/接受)2		
4	以肢體、語言、表情接受同理2			14	詢問意願及回應(拒絕/接受)3		
5	以肢體、語言、表情拒絕同理1			15	團體活動應用練習3		
6	以肢體、語言、表情拒絕同理2			16	請求協助及回應(拒絕/接受)1		
7	團體活動應用練習1			17	請求協助及回應(拒絕/接受)2		
8	表達需求及回應(拒絕/接受)1			18	請求協助及回應(拒絕/接受)3		
9	表達需求及回應(拒絕/接受)2			19	請求協助及回應(拒絕/接受)4		
10	表達需求及回應(拒絕/接受)3			20	團體活動應用練習4		

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫

每週節數		1 節		設計者		陳慧雯	
核心素養		A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
		B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
		C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
參照校訂課程名稱		EQ 達人					
領綱學習重點		(學習內容、學習表現) 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。					
本學期學習重點		1. 能與他人建立友誼 2. 能依據興趣及專長尋找志同道合的朋友一起從事活動。 3. 能處理發生衝突的情境					
評量方式		1. 以替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量、動態評量、實作評量等 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準					
排課方式		□ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■ 外加					
週次	單元名稱			週次	單元名稱		
1	開啟對話 1			11	辨認衝突情境 1		
2	開啟對話 2			12	辨認衝突情境 2		
3	開啟對話演練			13	辨認衝突情境演練		
4	建立友誼方式 1			14	處理衝突 1		
5	建立友誼方式 2			15	處理衝突 2		
6	建立友誼方式演練			16	處理衝突演練		
7	維持友誼 1			17	如何避免衝突 1		
8	維持友誼 2			18	如何避免衝突 2		
9	維持友誼演練			19	如何避免衝突演練		
10	綜合練習			20	綜合練習		

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫

每週節數		1 節		設計者	陳慧雯
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		EQ 達人			
領綱學習重點		(學習內容、學習表現) 特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。			
本學期學習重點		1. 能辨識情緒並做適當處理 2. 能尋求解決的外在資源 3. 能學習用正向思考解決情緒問題			
評量方式		1. 以替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量、動態評量、實作評量等 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準			
排課方式		☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	認識情緒與適當表達(喜)			11	如何尋找外在資源 1
2	認識情緒與適當表達(怒)			12	如何尋找外在資源 2
3	認識情緒與適當表達(哀)			13	如何尋找外在資源-綜合演練
4	認識情緒與適當表達(樂)			14	認識正向思考 1
5	認識情緒與適當表達-綜合演練 1			15	認識正向思考 2
6	認識情緒與適當表達-綜合演練 2			16	正向思考的情境 1
7	認識情緒與適當表達-綜合演練 3			17	正向思考的情境 2
8	問題解決 1			18	正向思考的生活實例 1

9	問題解決 2	19	正向思考的生活實例 2
10	問題解決綜合演練	20	綜合演練

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳慧雯
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		尊重他人		
領綱學習重點		(學習內容、學習表現) 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。		
本學期學習重點		1. 能夠同理他人的情緒並表達同理心 2. 能夠學習適當的性別互動 3. 能夠認識並尊重多元性別		
評量方式		1. 以替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量、動態評量、實作評量等 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準		
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	認識同理心 1		11	性別互動的基本禮儀 2
2	認識同理心 2		12	性別互動的基本禮儀演練
3	綜合演練		13	綜合演練
4	如何表達同理心 1		14	認識多元性別 1
5	如何表達同理心 2		15	認識多元性別 2
6	綜合演練		16	多元性別互動 1

7	同理心的實際應用 1	17	多元性別互動 2
8	同理心的實際應用 2	18	多元性別互動實例 1
9	綜合演練	19	多元性別互動實例 2
10	性別互動的基本禮儀 1	20	綜合演練

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳慧雯
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		安全的校園生活		
領綱學習重點		(學習內容、學習表現) 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。		
本學期學習重點		1. 能夠辨識需要拒絕的情境並適當表達 2. 能夠辨識訊息真偽並防範詐騙 3. 能夠辨識危險情境並適當處理		
評量方式		1. 以替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量、動態評量、實作評量等 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準		
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	拒絕的情境 1		11	認識詐騙 2
2	拒絕的情境 2		12	綜合演練
3	綜合演練		13	詐騙的防範 1
4	適當的表達拒絕 1		14	詐騙的防範 2
5	適當的表達拒絕 2		15	綜合演練

6	綜合演練	16	辨識危險情境 1
7	辨別訊息的真偽 1	17	辨識危險情境 2
8	辨別訊息的真偽 2	18	危險預防與處理 1
9	綜合演練	19	危險預防與處理 2
10	認識詐騙 1	20	綜合演練

桃園市桃園國民中學 109 學年度第一學期 7 年級 彈性學習課程 **職業教育** 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

許峰菁

核心素養

A 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

參照校訂課程名稱

食在安心

領綱學習重點

學習表現

特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。

特職 2-J-2 運用不同交通方式準時到達指定地。

學習內容

特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。

特職 I-J-4 交通工具的運用方式。

特職 II-J-1 工作手冊的閱讀。

本學期學習重點

1. 能獨立查找工作職缺

2. 能獨立計畫交通方式

排課方式

□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）

■外加

教學評量

實作評量、紙筆測驗、口頭評量

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我的魔術口袋—技能隨堂考及複習	11	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀②
2	職業面面觀—各行各業大小事①	12	來去駐一玩—職場參觀②
3	職業面面觀—各行各業大小事①	13	來去駐一玩—職場參觀②
4	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀①	14	職業面面觀—各行各業大小事③
5	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀①	15	職業面面觀—各行各業大小事③
6	來去駐一玩—職場參觀①	16	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀③
7	來去駐一玩—職場參觀①	17	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀③
8	職業面面觀—各行各業大小事②	18	來去駐一玩—職場參觀③
9	職業面面觀—各行各業大小事②	19	來去駐一玩—職場參觀③
10	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀②	20	職涯 happy time(期末總結)

桃園市桃園國民中學 109 學年度第二學期 7 年級 彈性學習課程職業教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	許峰菁
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	桃水之源			
領綱學習重點	學習表現 特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定 適合的自我介紹內容。			
	學習內容 特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方 式。 特職 I-J-4 交通工具的運用方式。 特職 II-J-1 工作手冊的閱讀。			
本學期學習重點	1. 能獨立查找適配性較高的職缺 2. 能獨立執行交通方式			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	我的魔術口袋—技能隨堂考及複習		11	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀⑤
2	職業面面觀—各行各業大小事④		12	來去駐一玩—職場參觀⑤
3	職業面面觀—各行各業大小事④		13	來去駐一玩—職場參觀⑤
4	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀④		14	職業面面觀—各行各業大小事⑥
5	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀④		15	職業面面觀—各行各業大小事⑥
6	來去駐一玩—職場參觀④		16	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀⑥
7	來去駐一玩—職場參觀④		17	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀⑥
8	職業面面觀—各行各業大小事⑤		18	來去駐一玩—職場參觀⑥
9	職業面面觀—各行各業大小事⑤		19	來去駐一玩—職場參觀⑥
10	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀		20	職涯 happy time(期末總結)

桃園市桃園國民中學 109 學年度第一學期 8 年級 彈性學習課程職業教育課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	許峰菁
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	食在安心			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在 危險狀況。			
	<u>學習內容</u> 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。			
本學期學習重點	1. 能在協助下進行工作項目 2. 能具備基本的工作素養			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	我的魔術口袋—技能隨堂考及複習		11	____鋼鐵人—操作實習②
2	發現職世界—認識職業相關科系①		12	____鋼鐵人—操作實習②
3	發現職世界—認識職業相關科系①		13	____鋼鐵人—操作實習②
4	你要去哪裡？—進修管道介紹①		14	發現職世界—認識職業相關科系③
5	____鋼鐵人—操作實習①		15	發現職世界—認識職業相關科系③
6	____鋼鐵人—操作實習①		16	你要去哪裡？—進修管道介紹③
7	____鋼鐵人—操作實習①		17	____鋼鐵人—操作實習③
8	發現職世界—認識職業相關科系②		18	____鋼鐵人—操作實習③
9	發現職世界—認識職業相關科系②		19	____鋼鐵人—操作實習③
10	你要去哪裡？—進修管道介紹②		20	Just do it ~職涯多精彩(期末總結)

桃園市桃園國民中學 109 學年度第二學期 8 年級 彈性學習課程職業教育課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許峰菁

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	桃水之源		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特職 1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管一道。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 <u>學習內容</u> 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。		
本學期學習重點	1. 能獨力進行工作項目 2. 能具備基本的職場為基意識		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我的魔術口袋—技能隨堂考及複習	11	____鋼鐵人—操作實習⑤
2	發現職世界—認識職業相關科系④	12	____鋼鐵人—操作實習⑤
3	發現職世界—認識職業相關科系④	13	____鋼鐵人—操作實習⑤
4	你要去哪裡？—進修管道介紹④	14	發現職世界—認識職業相關科系⑥
5	____鋼鐵人—操作實習④	15	發現職世界—認識職業相關科系⑥
6	____鋼鐵人—操作實習④	16	你要去哪裡？—進修管道介紹⑥
7	____鋼鐵人—操作實習④	17	____鋼鐵人—操作實習⑥
8	發現職世界—認識職業相關科系⑤	18	____鋼鐵人—操作實習⑥
9	發現職世界—認識職業相關科系⑤	19	____鋼鐵人—操作實習⑥
10	你要去哪裡？—進修管道介紹⑤	20	Just do it ~職涯多精彩(期末總結)

桃園市桃園國民中學 109 學年度第一學期 9 年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許峰菁
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	食在安心		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特職 1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管 道。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。		

	學習內容 特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 I-J-4 交通工具的運用方式。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。		
本學期學習重點	1. 能評估自身具備的職業素養及技巧 2. 能針對目標的職業類別進行技巧練習 3. 能考量自身喜歡與適配的工作進行發表		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我的魔術口袋—技能隨堂考及複習	11	我的未來不是夢—桃園區學科介紹①
2	I am who I am—性向興趣測驗	12	哥哥姊姊帶我走—學長姐分享與座談②
3	I am who I am—性向興趣測驗	13	我走我的路—現場了解介紹②
4	I am MR/Miss Right—職種職業適配	14	我走我的路—現場了解介紹②
5	I am MR/Miss Right—職種職業適配	15	職科變形金剛—操作與實務②
6	哥哥姊姊帶我走—學長姐分享與座談①	16	職科變形金剛—操作與實務②
7	我走我的路—現場了解介紹①	17	我的未來不是夢—桃園區學科介紹②
8	我走我的路—現場了解介紹①	18	金榜題名時—適性輔導安置科系實填
9	職科變形金剛—操作與實務①	19	金榜題名時—適性輔導安置科系實填
10	職科變形金剛—操作與實務①	20	大步向前走—期末總結

桃園市桃園國民中學 109 學年度第 <u>二</u> 學期 <u>9</u> 年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 許峰菁
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	桃水之源		
領綱學習重點	學習表現		
	特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。		
	特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定 適合的自我介紹內容。		
	特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工 作流程與步驟完		

		成成品。 特職 4-J-2 演練常見職場意外災害的應變方法。 學習內容 特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方 式。 特職 I-J-4 交通工具的運用方式。 特職 II-J-1 工作手冊的閱讀。 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。	
本學期學習重點		1. 能獨立查找適配性較高的職缺 2. 能獨立執行交通方式 3. 能獨力進行工作項目 4. 能具備基本的職場為基意識	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
教學評量		實作評量、紙筆測驗、口頭評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我的魔術口袋—技能隨堂考及複習	11	我的未來不是夢—桃園區學科介紹③
2	I am who I am—性向興趣測驗	12	哥哥姊姊帶我走—學長姐分享與座談④
3	I am who I am—性向興趣測驗	13	我走我的路—現場了解介紹④
4	I am MR/Miss Right—職種職業適配	14	我走我的路—現場了解介紹④
5	I am MR/Miss Right—職種職業適配	15	職科變形金剛—操作與實務④
6	哥哥姊姊帶我走—學長姐分享與座談③	16	職科變形金剛—操作與實務④
7	我走我的路—現場了解介紹③	17	我的未來不是夢—桃園區學科介紹④
8	我走我的路—現場了解介紹③	18	金榜題名時—適性安置上榜科系說明
9	職科變形金剛—操作與實務③	19	金榜題名時—適性安置上榜科系說明
10	職科變形金剛—操作與實務③	20	大步向前走—期末總結

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

桃園市桃園國民中學 109 學年度第一學期 7 年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	施佳欣
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		對自己負責			
領綱學習重點		學習表現			
		特生 1-A-20 能檢查衣物破損情形進行處理。 特生 1-A-21 能運用不同手縫技巧修補衣物。 特生 2-A-28 能注意使用媒體時的禮儀並避免不當的行為、言論或可能的觸法行為。 特生 2-A-29 能分辨媒體的限制並減少接觸不當媒體。 特生 4-A-1 規劃與管理自己的生活 特生 4-A-3 能表達生涯規劃的想法，並與他人討論 特生 4-A-4 執行自訂的目標並檢核結果			
領綱學習重點		學習內容			
		特生 II-A-3 穿著打扮的禮儀與技巧。 特生 II-A-7 衣物的縫補。 特生 IX-A-6 身體自主權的維護與尊重。 特生 IX-A-7 網路交友安全維護。 特生 VIII-A-1 休閒活動內容與時間的規劃 特生 X II-A-2 目標的執行與檢核			
本學期學習重點		1. 調適為國中生該有的服儀 2. 能學習安排時間的技巧，並提高執行能力 3. 能適當且正確使用媒體及資訊			
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
教學評量		紙筆測驗、實作評量、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	我的形象(預計六周)		11	電子產品的益處與成癮(預計三周)	
2	我的形象(預計六周)		12	電子產品的益處與成癮(預計三周)	
3	我的形象(預計六周)		13	網路與媒體的使用與規範(預計五周)	
4	我的形象(預計六周)		14	網路與媒體的使用與規範(預計五周)	
5	我的形象(預計六周)		15	網路與媒體的使用與規範(預計五周)	
6	我的形象(預計六周)		16	網路與媒體的使用與規範(預計五周)	
7	愛惜自己(預計三周)		17	網路與媒體的使用與規範(預計五周)	
8	愛惜自己(預計三周)		18	我的國中生活初體驗(預計三周)	
9	愛惜自己(預計三周)		19	我的國中生活初體驗(預計三周)	
10	電子產品的益處與成癮(預計三周)		20	我的國中生活初體驗(預計三周)	

桃園市桃園國民中學 109 學年度第二學期 7 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 施佳欣
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	對自己負責		
領綱學習重點	學習表現 特生 1-A-31 能處理青春期的性需求。 特生 1-A-32 能遵照醫囑自行服藥。 特生 1-A-33 能描述自己意外經過以尋求適當協助。 特生 1-A-34 能使用急救箱處理外傷。 特生 4-A-3 能自我調適, 抒解不穩定情緒。 特生 4-A-4 能對日常生活中重要事物做出決定 特生 4-A-4 執行自訂的目標並檢核結果 特生 4-A-6 能獨立解決問題		
	學習內容 特生 IV-A-2 疾病的預防與治療。 特生 IV-A-3 青春期的成長與身心保健。 特生 IV-A-9 壓力/焦慮的處理。 特生 VIII-A-6 居家/學校休閒活動意外事件的預防與處理。 特生 VIII-A-7 居家/學校休閒活動可能的觸法行為。 特生 X II-A-2 目標的執行與檢核		
本學期學習重點	1. 能處理自己的身體及心理需求 2. 能分辨哪些是危險的行為或場所，進而保護自己 3. 能以健康的角度選擇生活型態		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
教學評量	紙筆測驗、實作評量、口頭評量、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	不一樣的自己(預計四周)	11	我的心事誰能知(預計三周)
2	不一樣的自己(預計四周)	12	我的心事誰能知(預計三周)
3	不一樣的自己(預計四周)	13	我的心事誰能知(預計三周)
4	不一樣的自己(預計四周)	14	有沒有辦法(預計五周)
5	醫起健康(預計六周)	15	有沒有辦法(預計五周)
6	醫起健康(預計六周)	16	有沒有辦法(預計五周)
7	醫起健康(預計六周)	17	有沒有辦法(預計五周)
8	醫起健康(預計六周)	18	有沒有辦法(預計五周)
9	醫起健康(預計六周)	19	我長大了，我負責(預計兩周)

10	醫起健康(預計六周)	20	我長大了，我負責(預計兩周)
----	------------	----	----------------

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

桃園市桃園國民中學 109 學年度第一學期 8 年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	施佳欣
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □B A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現 特生 2-A-1 能妥善保管重要文件及財物。 特生 2-A-2 能舉例說明儲蓄之意義與功能。 特生 2-A-3 能在金融機構存、提款。 特生 2-A-4 能舉例說明日常生活中存錢以外儲蓄方式。 特生 2-A-5 能舉例說明日常生活中家庭常見收支項目。 特生 2-A-6 能定期擬定個人日常生活所需之預算。 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。			
	學習內容 特生 V-A-2 存款／提款的技能。 特生 V-A-3 個人物品（含貴重物品）的管理。 特生 V-A-4 個人收支與管理。 特生 V-A-5 個人帳務之登記與處理。 特生 V-A-6 繳納費用的技巧。 特生 XI-A-6 常見社區活動的消費行為。 特生 XI-A-7 購物／消費的技能。 特生 XI-A-8 消費場所的辨識與選擇。 特生 XII-A-2 社區消費場所的認識與使用。 特生 XIII-A-4 選擇目標的技巧。 特生 XIII-A-5 達成目標的方法			
本學期學習重點	4. 學會消費的概念與實際應用 5. 能操作與消費相關的金融工具 6. 能具備收支平衡的概念 7. 能了解並尊重每個人的差異			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			

教學評量		紙筆測驗、實作評量、口頭評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	消費的概念與技能(預計四周)	11	基本人權的認識與種類(預計四周)
2	消費的概念與技能(預計四周)	12	基本人權的認識與種類(預計四周)
3	消費的概念與技能(預計四周)	13	基本人權的認識與種類(預計四周)
4	消費的概念與技能(預計四周)	14	基本人權的認識與種類(預計四周)
5	金錢應用與管理(預計四周)	15	尊重與包容多元文化(預計三周)
6	金錢應用與管理(預計四周)	16	尊重與包容多元文化(預計三周)
7	金錢應用與管理(預計四周)	17	尊重與包容多元文化(預計三周)
8	金錢應用與管理(預計四周)	18	計畫擬定與執行(預計三周)
9	重要文件的種類與保管(預計兩周)	19	計畫擬定與執行(預計三周)
10	重要文件的種類與保管(預計兩周)	20	計畫擬定與執行(預計三周)

桃園市桃園國民中學 109 學年度第二學期 8 年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	施佳欣
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現			
	特生 3-A-5 能舉例說明常見的交通意外處理方式。			
	特生 3-A-6 能依據個人的條件選擇適合的交通 工具。			
	特生 3-A-7 能結合數種交通工具規劃路線。			
	特生 3-A-19 能依據個人的條件選擇社區環境中 消費場所。			
	特生 3-A-22 能因應不同地點選擇使用有利之付 款方式。			
	特生 3-A-23 能分辨不同購物方式之陷阱。			
	環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。			
	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。			
	學習內容			
特生 V-A-10 金融機構的運用。				
特生 V-A-11 金融詐騙之認識。				
特生 V-A-12 簡易金融商品的認識。				
特生 XI-A-13 購物陷阱的認識。				
特生 X-A-1 交通路線地圖或地標的使用。				
特生 X-A-3 社區交通工具的選用與安排。				
特生 X-A-4 長途交通工具的選擇與使用。				
特生 X-A-5 交通規則的認識。				
特生 XIV-A-3 自我評鑑技巧。				
特生 XIV-A-4 自我評鑑步驟。				

本學期學習重點		1. 能分辨購物的陷阱 2. 能選擇適合自己的消費模式 3. 能選擇適合自己的交通方式 4. 了解生態環境及氣候變遷交互的影響	
排課方式		☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加	
教學評量		紙筆測驗、實作評量、口頭評量、檔案評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	行的種類與安全(預計六周)	11	社區內的消費與交通(預計三周)
2	行的種類與安全(預計六周)	12	社區內的消費與交通(預計三周)
3	行的種類與安全(預計六周)	13	國內旅行的規劃(預計三周)
4	行的種類與安全(預計六周)	14	國內旅行的規劃(預計三周)
5	行的種類與安全(預計六周)	15	國內旅行的規劃(預計三周)
6	行的種類與安全(預計六周)	16	台灣的生態環境與氣候(預計五周)
7	常見購物與詐騙陷阱(預計三周)	17	台灣的生態環境與氣候(預計五周)
8	常見購物與詐騙陷阱(預計三周)	18	台灣的生態環境與氣候(預計五周)
9	常見購物與詐騙陷阱(預計三周)	19	台灣的生態環境與氣候(預計五周)
10	社區內的消費與交通(預計三周)	20	台灣的生態環境與氣候(預計五周)

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

桃園市桃園國民中學 109 學年度第一學期 9 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	施佳欣
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	特生 2-A-29 能分辨媒體的限制並減少接觸不當 媒體。 特生 2-A-15 能運用家庭五金工具修繕物品。 特生 2-A-30 能操作具危險性的家電器具。 特生 2-A-31 能使用說明書操作家中用品、器具 。 特生 2-A-32 能注意家中家電器具老舊損害情形 並做處理。 特生 2-A-34 能在發生天災時緊急應變。 特生 2-A-36 能施行簡易急救方法。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		

	學習內容 特生 IX-A-7 網路交友安全維護。 特生 VII-A-1 家具的使用與維護。 特生 VII-A-2 電器的使用與維護。 特生 VII-A-8 常見天然災害的防範與應變。 特生 VII-A-9 常見意外事件的防範與應變。 特生 VII-A-10 一般居家人身安全的防範。 特生 XVI-A-1 有助於問題解決的自我覺察技巧。 特生 XVI-A-2 有助於團體人際關係的社會覺知技巧		
本學期學習重點	8. 能操作在住家常見的家具及家電，並注意安全。 9. 能按照說明書執行家電或器具的操作。 10. 能具備應變常見天災或意外事件的能力。 11. 能認知人生而平等，要尊重他人。		
排課方式	☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加		
教學評量	紙筆測驗、實作評量、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	媒體之於國中生(預計五周)	11	天災人禍的防範(預計六周)
2	媒體之於國中生(預計五周)	12	天災人禍的防範(預計六周)
3	媒體之於國中生(預計五周)	13	天災人禍的防範(預計六周)
4	媒體之於國中生(預計五周)	14	天災人禍的防範(預計六周)
5	媒體之於國中生(預計五周)	15	天災人禍的防範(預計六周)
6	家電安全與應用(預計五周)	16	天災人禍的防範(預計六周)
7	家電安全與應用(預計五周)	17	團體與個人(預計四周)
8	家電安全與應用(預計五周)	18	團體與個人(預計四周)
9	家電安全與應用(預計五周)	19	團體與個人(預計四周)
10	家電安全與應用(預計五周)	20	團體與個人(預計四周)

桃園市桃園國民中學 109 學年度第二學期 9 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	施佳欣
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現			
	特生 1-A-4 能在飢餓時烹調簡易餐食。			
	特生 1-A-5 能設定用餐計畫以購買餐食。			
	特生 1-A-6 能完成用餐後的處理。			
	特生 1-A-8 能分析個人飲食與疾病關係。			

		特生 1-A-9 能遵守適合身體健康的飲食原則。 特生 4-A-2 能區辨需求與慾望之差異。 特生 4-A-3 能自我調適，抒解不穩定情緒。 特生 4-A-6 能進行多重選擇。 特生 4-A-12 能具體描述所遭遇到的困難情境並 做適當的說明或解釋。 特生 4-A-16 能掌握機會反應在校需求。 特生 4-A-18 能在參與社區活動遭遇限制時尋求 相關資源協助。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 學習內容 特生 I-A-5 食物的烹調方式。 特生 I-A-6 食物的保存方法。 特生 I-A-10 宴會用餐禮儀。 特生 I-A-11 飲食的健康原則。 特生 I-A-12 餐飲的衛生。 特生 XI-A-4 常見社區公民活動的選擇與參與。 特生 XI-A-5 常見社區其他活動的選擇與參與 特生 XIV-P-3 自我調整技巧	
本學期學習重點		1. 學習準備與收拾用餐器具及環境 2. 學習基礎料理及烹調方式。 3. 了解飲食選擇對身體的重要及影響。 4. 能分辨需求及欲望並進一步選擇適合的。	
排課方式		☒ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☐ 外加	
教學評量		紙筆測驗、實作評量、口頭評量、檔案評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	飲食健康最重要(預計五周)	11	我想要還是我需要(預計四周)
2	飲食健康最重要(預計五周)	12	我想要還是我需要(預計四周)
3	飲食健康最重要(預計五周)	13	我想要還是我需要(預計四周)
4	飲食健康最重要(預計五周)	14	我想要還是我需要(預計四周)
5	飲食健康最重要(預計五周)	15	健康小廚師(預計三周)
6	疾病與個人保健(預計五周)	16	健康小廚師(預計三周)
7	疾病與個人保健(預計五周)	17	健康小廚師(預計三周)
8	疾病與個人保健(預計五周)	18	公民活動的餐與(預計三周)
9	疾病與個人保健(預計五周)	19	公民活動的餐與(預計三周)
10	疾病與個人保健(預計五周)	20	公民活動的餐與(預計三周)

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數		1 節		設計者	鄧蓓玲
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點		學習表現 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 特學 3-J-1 調整學習環境的適切性。 特學 4-J-1 具備因應考試的能力。 學習內容 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 VI-J-1 學習成果分享。 特學 IX-J-1 考前重點摘要。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。			
本學期學習重點		1. 能有效規劃並分配自己的學習時間 2. 能將學習內容作重點提取並組織架構 3. 能依個人學習特質，設定適合自己遵守的學習環境與規範			
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口頭評量			
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	記憶達人(預計 4 週)			11	識字策略、部件組合(搭配桌遊，預計 3 週)

2	記憶達人(預計 4 週)	12	識字策略、部件組合(搭配桌遊,預計 3 週)
3	記憶達人(預計 4 週)	13	識字策略、部件組合(搭配桌遊,預計 3 週)
4	記憶達人(預計 4 週)	14	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章,預計 4 週)
5	分門別類我最行(預計 2 週)	15	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章,預計 4 週)
6	分門別類我最行(預計 2 週)	16	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章,預計 4 週)
7	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	17	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章,預計 4 週)
8	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	18	態度、學習輔助策略練習及應用(預計 3 週)
9	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	19	態度、學習輔助策略練習及應用(預計 3 週)
10	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	20	態度、學習輔助策略練習及應用(預計 3 週)

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期七年級 彈性學習課程_特殊需求-學習策略 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	鄧蓓玲
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		學習表現 特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學 4-J-2 發展自我學習方式。 學習內容 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。		

		特學 V-J-1 自己須遵守的學習規範。 特學 VI-J-2 學習失敗歸因。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。 特學 X-J-1 不同學習策略的成效。	
本學期學習重點		1. 能夠運用適當的應試技巧 2. 能比較學習材料的重要性以進行篩選 3. 能用適當的方法完成學習任務。	
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口頭評量	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用(搭配國文課本文章，預計 4 週)	11	讀書計畫之擬定練習(預計 3 週)
2	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用(搭配國文課本文章，預計 4 週)	12	考試停看聽(應答技巧的練習，預計 3 週)
3	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用(搭配國文課本文章，預計 4 週)	13	考試停看聽(應答技巧的練習，預計 3 週)
4	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用(搭配國文課本文章，預計 4 週)	14	考試停看聽(應答技巧的練習，預計 3 週)
5	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	15	記憶、理解、組織策略練習及應用（搭配國文課本文章，預計 3 週）
6	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	16	記憶、理解、組織策略練習及應用（搭配國文課本文章，預計 3 週）
7	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	17	記憶、理解、組織策略練習及應用（搭配國文課本文章，預計 3 週）
8	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	18	組織、注意策略練習及應用(搭配文章，預計 3 週)
9	讀書計畫之擬定練習(預計 3 週)	19	組織、注意策略練習及應用(搭配文章，預計 3 週)
10	讀書計畫之擬定練習(預計 3 週)	20	組織、注意策略練習及應用(搭配文章，預計 3 週)

計 3 週)

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期八年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

鄧蓓玲

核心素養

A. 自主行動

☒A1. 身心素質與自我精進 ☒A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變

B. 溝通互動

☒B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養

C. 社會參與

☐C1. 道德實踐與公民意識 ☒C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解

參照校訂課程名稱

領綱學習重點

學習表現

特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。

特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。

特學 2-J-1 具備正向之學習態度。

特學 3-J-1 調整學習環境的適切性。

特學 4-J-2 發展自我學習方式。

學習內容

特學 III-J-1 邏輯順序的階層概念。

特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。

特學 V-J-1 自己須遵守的學習規範。

特學 VI-J-2 學習失敗歸因。

本學期學習重點

1. 能自主性的轉移並分配注意力。

2. 能辨識並練習標記學習內容的重點。

3. 能善用視覺化的提示，將學習內容作成簡單的因果關係圖/結構圖。

評量方式

紙筆測驗、實作評量、口頭評量

排課方式

☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）

☒ 外加

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	理解策略運用(摘要口語重點)	11	學習規範與動機策略之應用(練習給自己訂目標)
2	理解策略運用(閱讀達人)	12	學習規範與動機策略之應用(練習給自己訂目標)
3	理解策略運用(有疑必問)	13	學習規範與動機策略之應用(檢核對目標的達成程度)
4	理解策略運用(聯想圈圈)	14	學習規範與動機策略之應用(檢核對目標的達成程度)
5	組織策略應用(階層概念圖)	15	學習規範與動機策略之應用(課外讀物的研讀)
6	組織策略應用(順序圖表的練習)	16	後設認知策略之練習與應用(歸納學習的重點或概念)
7	組織策略應用(概念圖表的比較)	17	後設認知策略之練習與應用(歸納學習的重點或概念)
8	組織策略應用(將文章整理成指定的圖表)	18	後設認知策略之練習與應用(評估自己的學習特質)
9	注意力策略之應用(我能專心久一點)	19	後設認知策略之練習與應用(評估自己的學習需求)
10	注意力策略之應用(專心注意我最會)	20	後設認知策略之練習與應用(評估使用不同學習策略的成效)

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期八年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	鄧蓓玲
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		學習表現 特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學 2-J-2 具備正向之學習信念。		

		特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學 4-J-1 具備因應考試的能力。 學習內容 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 VI-J-1 學習成果分享。 特學 IX-J-3 學習成效的分析。	
本學期學習重點		1. 能依教材活動內容，分配注意力直至完成任務。 2. 能分析學習內容並進行重點歸類。 3. 能區辨環境中的干擾訊息並維持適當的專注時間。	
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口頭評量	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	作筆記我最行(整理自己的學習歷程)	11	學習煉金術(記憶口訣的應用)
2	作筆記我最行(了解五要五不)	12	學習煉金術(記憶法的應用)
3	作筆記我最行(了解五要五不)	13	數學解題策略(聽一聽、做一做)
4	時間管理策略(有效掌握分配零碎時間)	14	數學解題策略(關關鍵字、公式聯結)
5	時間管理策略(有效掌握分配零碎時間)	15	數學解題策略(關關鍵字、公式聯結)
6	時間管理策略(學習擬定讀書計畫表)	16	作文書寫要領(能找出名言佳句)
7	時間管理策略(檢核自己讀書計畫表有無問題)	17	作文書寫要領(練習擬大綱)
8	學習煉金術(辨識哪些是重要的概念)	18	作文書寫要領(練習擬大綱)
9	學習煉金術(辨識哪些是重要的概念)	19	作文書寫要領(依起承轉合分段撰寫)
10	學習煉金術(記憶口訣的應用)	20	總複習

每週節數		1 節		設計者		鄧蓓玲	
核心素養		A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變				
		B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
		C. 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解				
參照校訂課程名稱							
領綱學習重點		學習表現					
		1-J-2 運用組織方法輔助學習。					
		1-J-3 運用理解方法輔助學習。					
		3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。					
		學習內容					
		特學 III-J-1 邏輯順序的階層概念。					
		特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。					
		特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。					
		特學 VI-J-2 學習失敗歸因。					
		特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。					
		特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。					
本學期學習重點		1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間					
		2. 能自我提醒學習行為(如:集中注意力等)					
		3. 能將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論					
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口頭評量					
排課方式		□ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加					
週次	單元名稱			週次	單元名稱		
1	閱讀小達人（羅列段落大意）			11	耳在聽，口在說(運用多感官學習，如:視、聽、觸、動等)		
2	閱讀小達人（羅列段落大意）			12	耳在聽，口在說(運用多感官學習，如:視、聽、觸、動等)		
3	閱讀小達人（我會使用階層圖）			13	有疑必問(能依據學習內容提出疑問之處)		

4	閱讀小達人（我會使用階層圖）	14	有疑必問（能依據學習內容提出疑問之處）
5	分門別類妙用大（將學習內容做分類）	15	有疑必問（知道 5w1h 的提問技巧）
6	分門別類妙用大（將學習內容做分類）	16	有疑必問（知道 5w1h 的提問技巧）
7	分門別類妙用大（學習做表格）	17	閱讀像猜謎（能依據上下文脈絡預測文意重點）
8	分門別類妙用大（學習做表格）	18	閱讀像猜謎（能依據上下文脈絡預測文意重點）
9	耳在聽，口在說（摘要口語說明的重點）	19	閱讀像猜謎（能明確表達自己有不清楚之處）
10	耳在聽，口在說（摘要口語說明的重點）	20	總複習

桃園市立桃園國中 109 學年度第二學期九年級 特殊需求-學習策略__課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	鄧蓓玲
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現				
	1-J-2 運用組織方法輔助學習。				
	2-J-2 具備正向之學習信念。				
	4-J-4 根據需要規劃時間。				
	4-J-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。				
	學習內容				
	特學 IX-J-2 考前讀書計畫。				
特學 IX-J-3 學習成效的分析。					
特學 XI-J-2 學習目標的成效評估。					
特學 XII-J-2 適當的學習時間規範。					

	特學 XII-J-3 適當的工作時間規範。		
本學期學習重點	1. 能評估使用不同學習策略的成效 2. 能評估自身的學習優弱勢及學習策略 3. 能歸納學習的重點或概念		
評量方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	整理歸納重點練習（預計四週）	11	學習處方箋(了解需求、找出方法)
2	整理歸納重點練習（預計四週）	12	學習處方箋(了解需求、找出方法)
3	整理歸納重點練習（預計四週）	13	學習處方箋(了解需求、找出方法)
4	整理歸納重點練習（預計四週）	14	學習策略複習
5	找出自己的學習優勢管道(檢核、測試、比較)	15	學習策略複習
6	找出自己的學習優勢管道(檢核、測試、比較)	16	視覺記憶大挑戰
7	找出自己的學習優勢管道(檢核、測試、比較)	17	聽覺記憶大挑戰
8	找出自己的學習優勢管道(檢核、測試、比較)	18	整理、歸納的練習
9	學習處方箋(了解需求、找出方法)	19	整理、歸納的練習
10	學習處方箋(了解需求、找出方法)	20	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(二) 在家教育巡迴輔導班

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略(融入輔助科技應用)課程計畫					
應用)課程計畫					
每週節數		4 節		設計者	
				陳慧儒	
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		學習策略(融入輔助科技應用)			
領綱學習重點		提升認知學習-特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 運用環境與學習工具-特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 正確操作輔具-特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 電腦輔具-特輔 F-5 眼控滑鼠功能與操作。			
本學期學習重點		6. 能自行閱讀科學類繪本，並與老師討論內容。 7. 能自行閱讀科學類繪本，並就有疑問之處上網搜尋資訊。 8. 能自行操作軟體校對眼控滑鼠。 9. 能流暢操控滑鼠，包含移動、聚焦、點選(單擊左鍵、雙擊左鍵)。			
評量方式		實作評量、口頭評量			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	物體和物質有什麼不同?			11	基因改變會有什麼影響?
2	物體和物質有什麼不同?			12	基因改變會有什麼影響?
3	生物和非生物有什麼不同?			13	氣象預報怎麼做?
4	生物和非生物有什麼不同?			14	氣象預報怎麼做?
5	沒有感覺系統會怎麼樣?			15	太空人在太空做什麼?
6	沒有感覺系統會怎麼樣?			16	太空人在太空做什麼?
7	骨骼和肌肉有什麼功能?			17	網路如何改變世界?
8	骨骼和肌肉有什麼功能?			18	網路如何改變世界?
9	誰來保護我們的身體?			19	為什麼要開發未來能源?
10	誰來保護我們的身體?			20	為什麼要開發未來能源?

桃園市立桃園國中 109 學年度第一學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略(融入輔助科技應用)課程計畫

設計者		4 節		設計者		陳慧儒	
核心素養		A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變				
		B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養				
		C. 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解				
參照校訂課程名稱		學習策略(融入輔助科技應用)					
領綱學習重點		提升認知學習-特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 運用環境與學習工具-特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 正確操作輔具-特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 電腦輔具-特輔 F-5 眼控滑鼠功能與操作。					
本學期學習重點		6. 能自行閱讀人文類繪本，並與老師討論內容。 7. 能自行閱讀人文類繪本，並就有疑問之處上網搜尋資訊。 8. 能自行操作軟體利用注音輸入法打字。 9. 能順暢使用眼控滑鼠瀏覽頁面。					
評量方式		實作評量、口頭評量					
週次	單元名稱			週次	單元名稱		
1	紙傘皇后			11	聖甲蟲的秘密		
2	紙傘皇后			12	聖甲蟲的秘密		
3	山姆的叢林之旅			13	最完美的光明節		
4	山姆的叢林之旅			14	最完美的光明節		
5	想飛的努克			15	茹比唱藍調		
6	想飛的努克			16	茹比唱藍調		
7	爸爸總在練習法語			17	上城，我的家		
8	爸爸總在練習法語			18	上城，我的家		
9	祖母的織布			19	尋水的魔法師		
10	祖母的織布			20	尋水的魔法師		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無特教學生(以下免填)	
☒ 有特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填) ☒ 有接受特殊需求領域課程

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

桃園市桃園國民中學 109 學年度第一學期九年級彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	龔鄧杰
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。		
	學習內容		
本學期教學重點	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或活動。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。		
	1. 能依據個人學習需求，參與擬訂自己的學習環境調整方案。 2. 能自己擬訂考前讀書計畫。 3. 能做考前重點摘要。 4. 能擬定學習目標與達成水準。		
	評量方式 紙筆測驗、觀察評量、作業評量		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	依照規定時間完成作業。	6	逐步檢核錯誤之處。

2	透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形（如：課程本位評量）。	7	依循指導者的指令，修正錯誤。
3	整理自己常犯的錯誤。	8	監控自己學習時間。
4	自己擬訂具體的學習目標。	9	監控自己的學習表現與學習成果。
5	評估學習活動所需的時間。	10	

桃園市桃園國民中學 109 學年度第二學期九年級彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	龔鄧杰
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	學習策略			
領綱學習重點	學習表現			
	特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特學 4-V-3 檢視學習過程及結果，主動修正學習計畫或策略。 特學 4-V-4 安排自己的行事曆。 特學 4-V-5 根據需要調整時間行程。			
	學習內容			
	特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 特學 D-V-1 應試前的預測與分析。 特學 D-V-3 修正學習計畫的參考依據。 特學 D-V-4 自主規劃的行事曆。			
本學期教學重點	1. 能評估自身的能力與限制。 2. 能依據學習內容的難易程度，決定學習時間與次數。 3. 能依據學習需求彈性調整與分配個人學習時間表。 4. 能依據計畫執行的結果評估成效。			
評量方式	紙筆測驗、觀察評量、作業評量			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
序次	單元名稱		序次	單元名稱
1	做考前重點摘要。		6	依據學習需求彈性調整與分配個人學習時間表。

2	自己擬訂考前讀書計畫。	7	妥善安排課後時間，完成回家作業或複習課業。
3	評估自己的學習特質。	8	具備良好的生活作息習慣。
4	評估自己的學習需求。	9	安排適合自己的行事曆。
5	自行擬訂學習目標與達成水準。	10	