

桃園市立桃園國民中學 109 學年度學校課程計畫

一、領域課程教學計畫

桃園市立桃園國民中學 109 學年度領域課程教學計畫

領域	上學期	下學期
英文	七年級領域課程教學計畫	七年級領域課程教學計畫
	八年級領域課程教學計畫	八年級領域課程教學計畫
	九年級領域課程教學計畫	九年級領域課程教學計畫

二、彈性課程教學計畫

桃園市立桃園國民中學 109 學年度彈性課程教學計畫

課程	上學期	下學期
超閱巔峰	七年級課程教學計畫	七年級課程教學計畫
世界任我行	八年級課程教學計畫	八年級課程教學計畫

桃園市 109 學年度 桃園 國民中學

英文 領域課程計畫

1、 依據

- 1、 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英文課程綱要。
- 2、 教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 3、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 4、 本校課程發展委員會決議。
- 5、 本校課程發展委員會之英文領域課程小組會議決議。

2、 基本理念（含該領域理念及學校理念）

1、 領域理念

英語文教育強調是作為人際溝通之用，因此課程內容除了學習語言知識與技能以及理解他國文化，也應涵蓋學習方法與策略以幫助學生發展自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。

2、 學校理念

發展身心健康環境，展現個別生命活力
建立友善同理態度，營造異同共存合作
培養全人自主能力，突破既有積極創新
接納欣賞多元文化，提升國際競合能力

3、 實施內容：

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第一學期 七年級 語文領域 英文 課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	七 年 級 英 語 領 域 團 隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能書寫印刷體字母大小寫。 2. 能拼讀字母。 3. 能聽、說、讀、寫、拼國小教過的字彙。 4. 能熟記教室常見物品。 5. 能使用不定冠詞 a/an。 6. 能使用教室用語。 7. 能使用適當的問候語打招呼。			

8. 能使用單數主格代名詞。
9. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配：I am, you are, he is, she is, we are, they are。
10. 能使用人稱代名詞所有格。
11. 能介紹自己名字及詢問他人名字。
12. 能說出自己的電話號碼及詢問他人電話，並能使用數字 0~9。
13. 能查閱字典。
14. 能使用正確的書寫格式。
15. 能自我介紹。
16. 能使用簡易英語介紹他人。
17. 能熟記常見的職業名稱。
18. 能熟記親屬稱謂的說法。
19. 能使用 Who 來詢問他人的身分。
20. 能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。
21. 能用形容詞描述或修飾句子中的人、事、物。
22. 能學會使用形容詞當主詞補語。
23. 能用 How old...?詢問他人年紀，並做適當回應。
24. 能使用數字 10~99。
25. 能熟悉並運用名詞單複數的用法。
26. 能熟悉並運用方位介系詞。
27. 能以 Where 詢問他人或物品的位置，並能回應他人的提問。
28. 能了解公共場合相關禮節並做適當的表達。
29. 能以祈使句對他人表達命令、禁止和請求。
30. 能使用 Let's...向他人提議。
31. 能使用 can 來徵求同意或回應請求。
32. 能正確使用人稱代名詞受格的形式。
33. 能使用現在進行式的提問與回答。
34. 能運用現在進行式描述正在持續進行的動作。
35. 能描述事件發生的星期及時間。
36. 能使用 What time...?詢問時間。
37. 能使用 What day...?詢問星期。
38. 能使用 What date...?詢問日期。
39. 能熟悉聖誕節慶相關活動。
40. 能以 There is/are 描述物品的數量和其所在地方。
41. 能快速閱讀了解文章重點。
42. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
43. 能應用閱讀策略—擷取大意及找出主旨。
44. 能應用閱讀策略—推論能力。
45. 能應用閱讀策略—猜測字義。
46. 能運用組織圖將文章中訊息加以比較、歸類、排序。
47. 能看懂簡易圖表，並從中提取資訊。
48. 能根據資訊線索做簡易猜測。
49. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。
50. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。
51. 能參與課堂上的口語練習及討論。
52. 能聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。
53. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
54. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。

	55. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
融入之議題	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
教學/學習重點	<u>學習表現</u> 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
評量方式	教材編輯與資源 翰林版國中英語 7 上教材

		教學資源 1.字典 2.備課用書 3.電子書 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗 4.作業檢核 5.課堂問答 6.檔案評量
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	Starter Unit	複習國小
2	Unit 1	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Who's That Handsome Boy?
3	Unit 1	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Who's That Handsome Boy?
4	Unit 1	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Who's That Handsome Boy?
5	Unit 2	位置、房間、事物特徵描述 Where Is the Bedroom?
6	Unit 2	位置、房間、事物特徵描述 Where Is the Bedroom?
7	R1(第一次段考)	Unit 1-Unit 2 主題觀念統整
8	Unit 3	圖像符號、建議與規範 Look at the Sign
9	Unit 3	圖像符號、建議與規範 Look at the Sign
10	Unit 3	圖像符號、建議與規範 Look at the Sign
11	Unit 4	星期、時間、見面會、報導 What Time Is the Concert?
12	Unit 4	星期、時間、見面會、報導 What Time Is the Concert?
13	Unit 4	星期、時間、見面會、報導 What Time Is the Concert?

14	R2(第 二 次段考)	Unit 3 - Unit 4 主題觀念統整
15	Unit 5	日期、月份、節慶 What's the Date?
16	Unit 5	日期、月份、節慶 What's the Date?
17	Unit 5	日期、月份、節慶 What's the Date?
18	Unit 6	旅遊、動物關係 There Are Some Elephants over There
19	Unit 6	旅遊、動物關係 There Are Some Elephants over There
20	Unit 6	旅遊、動物關係 There Are Some Elephants over There
21	R3(第 三 次段考)	Unit 5 - Unit 6 主題觀念統整

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第二學期 七年級 語文領域 英文 課程計畫

每週節數	3 節		設計者	七 年 級 英 語 領 域 團 隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能使用書寫體字母大、小寫。 2. 能熟悉頻率副詞的用法。 3. 能使用疑問副詞 how often 的句型詢問並能回答。 4. 能使用現在式句型。 5. 能以現在簡單式表達日常生活作息。 6. 能詢問並表達身高。 7. 能描述人的五官特色。 8. 能使用代名詞主格、所有格與受格。 9. 能熟悉疑問詞 which 的問答。 10. 能詢問他人的喜好與選擇。 11. 能運用 how many / how much 詢問並回答與數量相關的問題。 12. 能詢問並說明從事特定活動之頻率或次數。 13. 能表達出自己閒暇時常做的事。 14. 會使用 be 動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 15. 會使用一般動詞的過去式來表達自己及過去發生的事件及狀態。 16. 能參與課堂上的口語練習及討論。 17. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 18. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 19. 能清楚正確地唸出並區分子音、母音，也能瞭解本冊發音的規則，進而能看字讀音、聽音拼字。 20. 能聽、說、讀、寫、拼本冊的「應用字彙」；能認識本冊的「認識字彙」。 21. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。			
融入之議題	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】			

	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
教學/學習重點	學習表現 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。

		C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
評量方式		教材編輯與資源 翰林版國中英語 7 下教材 教學資源 1. 備課用書 2. 電子書 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 口語練習。 口說測驗。 作業檢核。 紙筆測驗。 課堂問答。 檔案評量。 聽力測驗。
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	Unit 1	日常作息及活動 How Often Do You Go to the Library?
2	Unit 1	日常作息及活動 How Often Do You Go to the Library?
3	Unit 1	日常作息及活動 How Often Do You Go to the Library?
4	Unit 2	描述外表、休閒活動 What Sports Does He Play?
5	Unit 2	描述外表、休閒活動 What Sports Does He Play?
6	Unit 2	描述外表、休閒活動 What Sports Does He Play?
7	R1(第一次段考)	Unit 1 – Unit 2 主題觀念統整
8	Unit 3	食物名稱及畫作欣賞 Which Painting Do You Like?
9	Unit 3	食物名稱及畫作欣賞 Which Painting Do You Like?
10	Unit 3	食物名稱及畫作欣賞 Which Painting Do You Like?
11	Unit 4	量詞、食譜 How Much Flour Do You Need?
12	Unit 4	量詞、食譜 How Much Flour Do You Need?

13	Unit 4	量詞、食譜 How Much Flour Do You Need?
14	R1(第 二 次段考)	Unit 3 – Unit 4 主題觀念統整
15	Unit 5	環境 There Was a Lot of Trash in the Sea
16	Unit 5	環境 There Was a Lot of Trash in the Sea
17	Unit 5	環境 There Was a Lot of Trash in the Sea
18	Unit 6	多元文化教育、國際教育 Did You Drive Here?
19	Unit 6	多元文化教育、國際教育 Did You Drive Here?
20	Unit 6	多元文化教育、國際教育 Did You Drive Here?
21	R1(第 三 次段考)	Unit 5 – Unit 6 主題觀念統整

桃園市 **109** 學年度 桃園 國民中學

英文 領域課程計畫

1. 依據

- 1、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英文課程綱要。
- 2、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 3、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 4、本校課程發展委員會決議。
- 5、本校課程發展委員會之英文領域課程小組會議決議。

2. 基本理念（含該領域理念及學校理念）

6、領域理念

英語文教育強調是作為人際溝通之用，因此課程內容除了學習語言知識與技能以及理解他國文化，也應涵蓋學習方法與策略以幫助學生發展自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。

7、學校理念

發展身心健康環境，展現個別生命活力
建立友善同理態度，營造異同共存合作
培養全人自主能力，突破既有積極創新
接納欣賞多元文化，提升國際競合能力

3. 實施內容：

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第一學期 八年級 語文領域 <u>英文</u> 課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	八 年 級 英 語 領 域 團 隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2.能用 How 詢問天氣，也能用名詞、形容詞、rain / snow 當動詞或名詞的句型表達各個國家的天氣。 3.能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 4.能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 5.能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 6.能運用過去進行式搭配 when 的句型。 7.能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 8.能使用「動詞+不定詞」、「動詞+動名詞」表達想法或計畫，也能使用「介系詞+動名詞」。			

	9.以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 10.能使用 How 開頭的句型問路，也可以為問路的人指示方向。 11.熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 12.能使用 pay、cost、spend 的用法。 13.能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。 14.能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答。 15.小組練習後能演出對話。 16.能以學過的單字和句型看懂各課短文。
融入之議題	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
教學/學習重點	<u>學習表現</u> *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

		學習內容 *◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
評量方式		教材編輯與資源 翰林版國中英語 8 上教材 教學資源 習作 電子書 網路 課本 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 單字小考。 3. 小組練習後演出對話。 4. 習作聽力測驗。
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	Unit 1	季節、天氣 How Was the Weather in Australia?
2	Unit 1	季節、天氣 How Was the Weather in Australia?
3	Unit 1	季節、天氣 How Was the Weather in Australia?
4	Unit 2	社團活動 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
5	Unit 2	社團活動 You Can Learn About Game Design After You Join the Club

6	Unit 2	社團活動 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
7	R1(第一次段考)	Unit 1 – Unit 2 主題觀念統整
8	Unit 3	家事、夢遊 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve
9	Unit 3	家事、夢遊 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve
10	Unit 3	家事、夢遊 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve
11	Unit 4	職業探索 What Do You Want to Be in the Future?
12	Unit 4	職業探索 What Do You Want to Be in the Future?
13	Unit 4	職業探索 What Do You Want to Be in the Future?
14	R1(第二次段考)	Unit 3 – Unit 4 主題觀念統整
15	Unit 5	旅行、問路、指示方向 How Do We Get to Big Ben?
16	Unit 5	旅行、問路、指示方向 How Do We Get to Big Ben?
17	Unit 5	旅行、問路、指示方向 How Do We Get to Big Ben?
18	Unit 6	購物 She'll Wear a Sweater to the Party
19	Unit 6	購物 She'll Wear a Sweater to the Party
20	Unit 6	購物 She'll Wear a Sweater to the Party
21	R1(第三次段考)	Unit 5 – Unit 6 主題觀念統整

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第二學期 八年級 語文領域 **英文** 課程計畫

每週節數	3 節		設計者	八 年 級 英 語 領 域 團 隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能以比較級分析並比較兩物之差異性。 2. 能熟悉形容詞比較級和最高級的規則及不規則變化。 3. 能理解並使用連綴動詞加形容詞（或名詞）的結構。 4. 能以副詞描述動作，並熟悉副詞比較級和最高級的規則及不規則變化。 5. 能熟悉使役動詞的用法。 6. 能熟悉 must 和 should 的用法。 7. 能夠熟悉感官動詞的用法。 8. 能熟悉反身代名詞的用法。 9. 能熟悉不定代名詞的用法。 10. 能以 when、after、before 表達事情發生之順序。 11. 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。 12. 能簡單介紹節慶的習俗與活動。 13. 能描述身體不適的症狀，簡單說出保健的方法。 14. 能表達感官所接受的訊息。 15. 能描述分享自己的學習方法。 16. 能討論與環保相關之議題；能具體提出環境保護的方法。 17. 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。 18. 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。 19. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。			
融入之議題	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。			
教學/學習重點	學習表現 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。			

	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 學習內容 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
評量方式	教材編輯與資源 翰林版國中英語 8 下教材 教學資源 1.教學 CD 2.手提 CD 音響 3.白紙 3.圖片 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、

		圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 口語表達 分組活動及比賽 角色扮演 課堂參與度 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	Unit 1	電子產品 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One
2	Unit 1	電子產品 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One
3	Unit 1	電子產品 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One
4	Unit 2	水果 We Use the Freshest Fruit of the Season
5	Unit 2	水果 We Use the Freshest Fruit of the Season
6	Unit 2	水果 We Use the Freshest Fruit of the Season
7	R1(第一次段考)	Unit 1 – Unit 2 主題觀念統整
8	Unit 3	復活節 The Easter Eggs Look Pretty
9	Unit 3	復活節 The Easter Eggs Look Pretty
10	Unit 3	復活節 The Easter Eggs Look Pretty
11	Unit 4	運動會、保健 Everyone Is Practicing Hard
12	Unit 4	運動會、保健 Everyone Is Practicing Hard
13	Unit 4	運動會、保健 Everyone Is Practicing Hard
14	R1(第二次段考)	Unit 3 – Unit 4 主題觀念統整
15	Unit 5	環保 She Makes Me Sort Trash
16	Unit 5	環保 She Makes Me Sort Trash

17	Unit 5	環保 She Makes Me Sort Trash
18	Unit 6	自然景觀 We Can Watch the Sun Go Down
19	Unit 6	自然景觀 We Can Watch the Sun Go Down
20	Unit 6	自然景觀 We Can Watch the Sun Go Down
21	R1(第 三 次段考)	Unit 5 – Unit 6 主題觀念統整

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第一學期 9 年級英文領域教學計畫

1、 九年級上學期課程目標

1.了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 2.能以英文說出幸運籤餅的特色。 3.學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。 4.能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。 5.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。 6.學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。 7.學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。 8.了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。 9.學會使用附加問句。 10. 學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 11.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 12.學會被動語態的用法。	13.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 14.學會 wh- 引導名詞子句的用法。 15. 學會 wh- + to + V... 的用法。 16.了解討論未來志向時的態度及想法。 17.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 18..學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 19.了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 20.學會介系詞片語作後位修飾的結構。 21.學會 something 加上形容詞的結構。 22 了解環境保護、節能減碳的重要性。 23.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。 24.幫助察覺自己的情緒與壓力。 25.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。
---	--

2、 九年級上學期課程教學計劃

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	8/30	9/5	幸運籤餅 Lesson 1	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描	1.了解幸運籤餅的來	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課	3	1. 康軒版教科書	1.口語練習 2.口說測	1.課本CD 2.手提	【資訊教育】	

			Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3:能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	源及籤文有趣勵志的內容。 2.能以英文說出幸運籤餅的特色。 3.學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	主題：幸運籤餅的由來及籤文有趣勵志的內容。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練	2. 網路資源	驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	CD 音響 3.電子白板	4-3-6: 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3: 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4: 了解並接納異國的	
--	--	--	---	---	---	--	---------	--	----------------------------	--	--

						習課本上 Say and Write 的題目。					飲 食 文化。	
二	9/6	9/12	幸運籤餅 Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	1.能以英文說出幸運籤餅的特色。 2.學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句 2.複習現在完成式句型。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【資訊教育】 4-3-6: 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3: 願意與他人分享自己所喜歡的食	

				7-2-3: 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。		請學生完成課本上的 Read and Fill In 與 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1. 加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose。 2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。					物。 1-4-4: 了解並接納異國的飲食文化。	
三	9/13	9/19	飲食文化 Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1-2-4: 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4: 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5: 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6: 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5: 能了解課文的主旨大意。 3-2-6: 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7: 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論	1. 能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。 2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 作業書寫	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 電子白板	【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣	

			文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-3:能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	轉述他人的意見。	False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹介紹名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 2.以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。				賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3:願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2:察覺	
--	--	--	---	----------	---	--	--	--	--	--

											自己的飲食習慣與喜好。	
四	9/20	9/26	飲食文化 Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易	1.學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。 2.學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。	【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹介紹名詞子句句型，並帶學生進行口語造句 2.以電子教科書介紹以現在分詞當形容詞、以過去分詞當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Check 題目，以檢測	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1: 了解文化權並	

				短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。		對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹 interest、excite、surprise 的用法。 2. 請 學 生 完 成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。					能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-1-3: 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-2: 察 覺 自 己 的 飲 食 習 慣 與 喜 好。	
五	9/27	10/3	世界海洋日	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。	1.了解世界海	【Warm-up】 以課名頁與學生進行	3	1. 康 軒 版 教	1.口語練習	1.課本CD	【環境教	

			Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?	2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。 2. 學會使用附加問句。	問題討論，帶出本課主題：世界海洋日。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 Circle，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Circle 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹附加問句句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。		科書 2. 網路資源	2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	2.手提CD音響 3.電子白板	育】 3-1-1:能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【海洋教育】 1-4-7:參與水域生態旅遊，學習環境	
--	--	--	--	---	--	---	--	-----------------------	---	----------------------------	---	--

										保 護 與 休 閒 活 動 平 衡 共 存 的 解 決 方 式。	
六	10/4	10/10	世界海洋日 Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.學會使用附加問句。 2.學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。	【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹附加問句句型,並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對課文內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD,並解說課文。 3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目,以檢測對課文內容的理解情形。	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【環境教育】 3-1-1: 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命,並了解生態保育的重要性。

						4.請引導學生討論 Time to Think。 【Practice】 1.練習 not only... but also... 的用法。 【Grab It All】 1.以 Look, Read and Write 練習附加問句的用法。 2.請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹特殊附加問句。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。					【海洋教育】 1-4-7: 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。	
七	10/1 1	10/1 7	複習一 Review 1 L4 科技 Lesson 4 Baby	[Review 1] 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感	[Review 1]	[Review 1] 【Let's Sing】 以 CD 及電子教科書進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子	[Lesson 4] 【資訊教育】 4-3-5:	

		Was Found by a Friend of Mine	受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 [Lesson 4] 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7:利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習	式。 2.透過表格與習題複習一到三課的句型。 [Lesson 4] 1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。	【Read and Say】 複習學過的時態及附加問句的應用。 【Read and Circle】 指導學生圈選出正確的動詞形式。 [Lesson 4] 【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。		4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	白板	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2:激發	
--	--	-------------------------------	--	---	---	--	---	----	--	--

				資源，並與老師及同學分享。 【第一次評量週】							對工作世界的好奇心。 2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所合發展的方向。	
八	10/18	10/24	L4 科技 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論	1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語	【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗	1.課本CD 2.手提CD音響 3.電子白板	【資訊教育】 4-3-5: 能利用搜尋引擎及	

			文意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7:利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	態的用法。	4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹被動式句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Grammar Focus】 1.複習被動式句型。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。		5.小組互動 6.作業書寫	搜尋技巧 尋找合適的網路資源。 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2:激發對工作世界的好奇	
--	--	--	--	-------	---	--	-----------------------------	--	--

										心。 2-3-2: 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所合發展的方向。	
九	10/25	10/31	L4 科技 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine L5 迷信 Lesson 5	[Lesson 4] 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。	[Lesson 4] 1.了解社群網站的功能及今昔科技對比。 2.學會被動語態的用法。	[Lesson 4] 【Reading】 1.針對課文內容,以中文或英文問題詢問學生,作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD,並解說課文。 3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目,以檢測對課文內容的理解情形。	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	[Lesson 4] 【資訊教育】 4-3-5:能利用搜尋引擎及搜尋技巧

			This Is How I Get Good Luck 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7:利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 [Lesson 5] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、	[Lesson 5] 1.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2.學會 wh- 引導名詞子句的用法。	4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 【Extension & Cloze Test】 1.介紹網路縮略語。 2.請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 [Lesson 5] 【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：東西方祈求好運的風俗。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。					尋找合適的網路資源。 4-3-6:能利用網路工具分享學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2:激發對工作世界的好奇心。 2-3-2:	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		4.請學生兩人一組，進行口語練習。					了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 [Lesson 5] 【生涯發展教育】 1-1-1: 養成良好的個人習慣與	
--	--	--	---	--	--------------------------	--	--	--	--	---	--

												態度。 3-2-2: 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1: 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6: 欣賞多元的生活文化，激發	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											創意、美化生活。	
十	11/1	11/7	L5 迷信 Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易	1.了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。 2.學會 wh- 引導名詞子句的用法。	【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹 wh- 引導名詞子句與 wh- 名詞片語的句	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【生涯發展教育】 1-1-1: 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2: 學習如何解決問題及做決定。 【家政教	

				短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。		型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。					育】 3-2-1: 認識我們社會的生活習俗。 3-4-6: 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	
十一	11/8	11/14	L5 迷信 Lesson 5 This Is How I Get Good Luck L6 青少	[Lesson 5] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	[Lesson 5] 1.學會 wh- 引導名詞子句的用法。 2.學會 wh- +	[Lesson 5] 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	[Lesson 5] 【生涯發展教育】 1-1-1: 養成良好	

		年志向 Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocation al School	2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 [Lesson 6] 1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8:能辨識故事的要	to + V... 的用法。 [Lesson 6] 1.了解討論未來志向時的態度及想法。 2.學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 3.學會使用 too... to 及 so... that... 的句	Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】 1.以 Read and Write 練習 wh- 名詞子句與名詞片語的用法。 2.請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹十三號星期五迷信的由來。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 [Lesson 6] 【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：決定人生志向。 【Dialogue】			動 6. 作業書寫		的個人習慣與態度。 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1:認識我們社會的生活習俗。 3-4-6:欣賞多元的生	
--	--	---	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

				素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	構。	1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。					活文化，激發創意、美化生活。 [Lesson 6] 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4:	
--	--	--	--	---	----	---	--	--	--	--	--	--

										了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
十二	11/1 5	11/2 1	L6 青少年志向 Lesson 6 I Have	1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與	1.了解討論未來志向時的態	【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。	3	1. 康軒版教科書 2. 網路	1.口語練習 2.口說測驗	1.課本CD 2.手提CD	【生涯發展教育】

			to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocation al School	與課堂上老師引導的討論。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8: 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	度及 想法。 2.學會 使用含有 whether 或 if 的名詞 子句表 達對某 事的疑 問。 3.學會 使用 too... to 及 so... that... 的句 構。	2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句、too... to... 及 so... that... 的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。		資源	3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	音響 3.電子 白板	3-3-3: 培養 解決 生涯 問題 及做 決定 的能 力。 【人 權教 育】 1-3-4: 了解 世界 上不 同的 群 體、 文化 和國 家， 能尊 重欣 賞其 差異。	
--	--	--	--	--	---	--	--	----	--------------------------------------	------------------	--	--

											2-4-1: 了 解 文 化 權 並 能 欣 賞、包 容 文 化 差 異。	
十三	11/2 2	11/2 8	L6 青少年志向 Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocation al School 複習二 Review 2	[Lesson 6] 1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-6:能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記	[Lesson 6] 1.學會使用含有 whether 或 if 的名詞 子句表達對某事的疑問。 2.學會使用 too... to 及 so... that... 的句	[Lesson 6] 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.以 Look and Write 複習本課句型重點。 2.以 Listen and	3	1. 康 軒 版 教 科 書 2. 網 路 資 源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子 白板	[Lesson 6] 【生涯發展教育】 3-3-3: 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】	

				下要點。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1:樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 [Review 2] 1-2-1:能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4-2-2:能依提示合併、改寫及造句。	構。 [Review 2] 1.透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型。 2.透過表格與習題複習四到六課的句型。	Choose 檢測單字。 進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 [Review 2] 【Let's Sing】 以 CD 及電子教科書進行 Dear Diary 歌曲教唱。 【Read and Write】 間接引述句搭配各種疑問副詞的比較，並請學生完成練習。 【Rewrite the Sentences】 指導學生寫出正確的被動句。					1-3-4: 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	
十	11/2	12/5	L7 名人	1-2-4:能辨識對話或訊息	1.了解	【Warm-up】	3	1. 康 軒	1.口語練	1.課本	【生	

四	9	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1:能以簡易英語介紹中外風土民情。 【第二次評量週】	身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3.學會 something 加上形容詞的結構。	以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種身殘人士的背景故事。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Listen and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹含有「名詞＋介系詞片語」作後位修飾以及「something ＋形	版教科書 2. 網路資源	習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	CD 2.手提CD音響 3.電子白板	涯發展教育】 1-3-1: 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2: 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4: 了解	
---	---	--	---	---	---	----------------------------	--	---	---	--

						容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。					世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1: 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	
十五	12/6	12/12	L7 名人 Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨	1.了解身障名人的成長故事及激勵	【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹含有「名詞+介系詞片語」作後位修飾以及「something +形	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測	1.課本CD 2.手提CD音響	【生涯發展教育】 1-3-1:	

			with a Big Hear	大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3:對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1:能以簡易英語介紹中外風土民情。	人心的名言。 2.學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3.學會 something 加上形容詞的結構。	容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 True or False 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.以 Read and Answer 複習本課句型。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension &			驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	3.電子白板	探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2: 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4: 了解世界上不同的群	
--	--	--	-----------------	---	---	--	--	--	--	--------	---	--

						Reading Strategy】 1.認識更多 Nick Vujicic 的名言。 2.請學生完成 Reading Strategy ，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。					體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1: 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	
十六	12/13	12/19	綠能 Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或	1.了解環境保護、節能減碳的重要性。 2.學會使用關係代名	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：節能減碳。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互	1.課本CD 2.手提CD音響 3.電子白板	【環境教育】 2-3-3: 認識全球性的環境議題	

			上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。	詞 who、which、that 的主格用法。	學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞以及關係子句放句中的句型，並帶學生進行口語造句。		動 6.作業書寫		及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3:能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資	
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	------------------------	--	---	--

											訊教育】 5-4-2: 能善 盡使 用科 技應 負之 責任。	
十七	12/20	12/26	綠能 Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀	1.了解環境保護、節能減碳的重要性。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	【Grammar Focus】 1.複習關係代名詞作主詞的句型。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 與 Look and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【環境教育】 2-3-3: 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的	

				物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。		4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.請學生完成 Read and Write 的關係子句練習。 2.以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension & Reading Strategy】 1.認識關係代名詞的補述用法。 2.請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。					解決對策。 4-2-3:能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技之責任。	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	---	--

十八	12/27	1/2	情緒與壓力 Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	1.幫助察覺自己的情緒與壓力。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：情緒管理與壓力處理。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3.解說課文。 4.請學生兩人一組，進行口語練習。 5.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【家政教育】 4-4-2:運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
十	1/3	1/9	情緒與	1-2-4:能辨識對話或訊息	1.幫助	【Grammar Focus】	3	1. 康軒	1.口語練	1.課本	【家	

九			壓力 Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	的情境及主旨。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5:能了解課文的主旨大意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	察覺自己的情緒與壓力。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	1.以電子教科書介紹關係子句夾在主要子句中間以及主要子句後接關係子句的句型，並帶學生進行口語造句。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1.以 Look and Write 複習關代子句。 2.以 Listen and	版教科書 2.網路資源	習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	CD 2.手提CD音響 3.電子白板	政教育】 4-4-2:運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	
---	--	--	--	---	--	---	------------------------	---	-----------------------------------	--	--

						Choose 檢測單字。 進行本課整合式聽、 說、讀、寫練習。 【Extension & Cloze Test】 1.認識關代所有格 whose 的用法。 2.請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀 以增強理解能力。						
二十	1/10	1/16	複習三 複習 BOOK 5 Review 3 Lesson 1-Lesson 9	[Review 3] 1-2-1:能了解簡易歌謠、 韻文的節奏、音韻與內 容。 2-2-2:能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的討 論。 3-2-7:能從圖畫、圖示或 上下文，猜測字義或推論 文意。 5-2-3:能聽懂日常生活對 話、簡易故事或廣播，並 能以簡單的字詞、句子記 下要點。 6-2-1:樂於接觸英語電 影、歌曲、廣播、書籍等。 [Lesson 1-Lesson 9] 1-2-2:能辨識不同句子語 調所表達的情緒和態度。	[Review 3] 1.透過 歌曲複 習關係 代名詞 句型。 2.透過 活動與 練習複 習七到 九課的 句型。 [Lesson 1- Lesson 9]	[Review 3] 【Let's Sing】 1.以 CD 及電子教科 書進行 All That I Need 歌曲教唱。 【Read and Compare】 1.以表格複習後位修 飾與關係代名詞句 型。 【Write】 1.指導學生完成重組 句子練習。 【Read and Choose】 1.指導學生完成短文 閱讀，並選出正確答 案。	3	1. 康 軒 版 教 科 書 2. 網 路 資 源	1.口語練 習 2.口說測 驗 3.聽力測 驗 4.紙筆測 驗 5.小組互 動 6.作業書 寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子 白板		

			1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-1:能使用主要的教室用語。 2-2-2:能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8:能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 【第三次評量週】	1.學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。 2.學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在分詞當形容詞，描述外在人或	[Lesson 1-Lesson 9] 1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由對話的內容，複習 Book 5 的單字與句型。請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				事物產生的內在感受；使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞。 3.學會使用附加問句；學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。 4.學會被動語態的用							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					法。 5.學會 wh- 引 導名詞 子句的 用法； 學會 wh- + to +V 的用 法。							
二十一	1/17	1/23	複習 BOOK 5 Lesson 1-Lesson 9	3-2-8:能從上下文或圖 示，猜字意或推論文意。 3-2-9:能閱讀不同體裁、 不同主題的簡易文章。 6-2-2:於世界各地民情文 化有興趣，並樂於找機會 接觸。	會使用 名詞子 句、 too to 、so that、 介系詞 片語、 關係代 名詞和 whose 用法。	複習第一到第九課的 重要句型與文法。鼓 勵學生運用學會的單 字與句型，參照對話 的情境，再加上一些 創意，自編對話。	3	1. 康 軒 版 教 科 書 2. 網 路 資 源	1.口語練 習 2.小組互 動 3.作業書 寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子 白板		

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第二學期 9 年級英文領域教學計畫

3、九年級下學期課程目標

1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 6. 了解不同性格的特色與相處之道。 7. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。 8. 學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 9. 學會「S + used to + V....」的句型。 10. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 12. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 13. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	14. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 15. 學習 while 連接進行式 16.. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。。 17. 複習連接詞 before、after。 18. 複習過連接詞 because、although、if。 19. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 20. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 21. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 22. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。 23. 藉由回顧國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 24. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 25. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。
---	---

4、九年級下學期課程教學計畫

起訖週次	起訖日期		單元主題、單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教材來源及參考資料	評量方式	教材及設備	融入議題	備註
一	2/14	2/20	通訊工具 L1 I'll Help	1-2-4: 能辨識對話或訊息的主旨或目的。	1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗	1. 課本 CD 2. 手提	【資訊教育】	

			You As Soon As I Finish My LINE Message	2-2-4:能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	2.學會過去完成式的結構及用法。 3.學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4.學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 5.學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。	引起學習動機。 【Dialogue】 1.以 CD 與電子教科書進行教學,並和學生作互動。 2.以電子教科書介紹單字,並加以帶讀。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.播放 CD,帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as	源	4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	CD 音響 3.電子 白板	5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 【生涯發展教育】 3-2-2:學習如何解決問題及做決定。	
--	--	--	--	---	---	--	---	-------------------------------------	----------------------------------	---	--

						3.教學後請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Grab It All】 1.教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。 2.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 【Practice】 1.讓學生完成 Read and Circle 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。						
二	2/21	2/27	血型研究 L2 He's Always Late, and So Is Ken's	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及	1.了解不同性格的特色與相處之道。 2.學會以 so 及 neither 開頭的附	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】	3	1.康軒版教科書 2.網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動	1.課本 CD 2.手提 CD 音響	【資訊教育】 1-2-1: 能了	

			Brother 主旨。 2-2-4:能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1:能以簡易英語介紹國內外風土民情。	和句。 3.學會「Here + V + S (noun).」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 4. 學會「S + used to + V....」的句型。	1.教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2.教師以電子教科書介紹單字。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.播放 CD,帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句、Here 的倒裝句與 used to 的用法。 2.以電子教科書			6.作業書寫	3.電子白板	解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1:欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
--	--	--	---	---	--	--	--	--------	--------	--	--

					介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。 【Grammar Focus】 1.複習 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句與 used to 的用法。 2.口語練習 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.以 CD 進行課文教學。 3.教學後請學生						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Look and Write 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師以例句幫助學生複習含有 either...or... 或 neither...nor... 的句子。 2.讓學生完成 Look and Write 練習。						
三	2/28	3/06	盡一己之力 L3 I'll Volunteer to Take Out the Garbage	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話	1.能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 2.學會使用可分開與不可分開的雙	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.以 CD 與電	3	1.康軒版教科書 2.網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子	【家政教育】 3-1-1: 了解自己	

			或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。	字動詞。 3.複習學過的代名詞，如：one... the other 、 some... others 、 one... another 。	子教科書進行教學，並和學生作互動。 2.以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3.以 CD 複習對話與單字。 4.以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1.播放 CD ，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。 2.以電子教科書			白板	所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3:養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2:了解、遵守團體的規則，並實踐民主法	
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------	--	--

					介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Choose and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1.複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。 2.口語練習 Choose and Fill In 的題目。 【Reading】 1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.教師以 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱				治的精神。 1-2-3: 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						讀理解力。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 的不同用法。 2.讓學生分組上臺演出例句的情境。						
四	3/7	3/13	L1~L3 主 題 觀 念 統 整	[複習 L1~L3] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。	[複習 L1~L3] 1. 複習過去完成式的結構及用法。 2. 複習過去完成式與 that 名詞子句的連用。 3. 複習以 as soon as 陳述兩件幾乎	[複習 L1~L3] 1.複習過去完成式的結構及用法。 2.複習 as soon as 和 as long as 的用法。 3.複習以 so 及 neither 開頭的	3	1.康軒版教科書 2.網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【家政教育】 3-1-1: 了解自己擁有的物品	

			2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 [Lesson 4] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易	同時發生的過去事件。 4. 複習以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 5.了解不同性格的特色與相處之道。 6. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。 7. 複習「Here + V + S (noun) .」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 8. 複習「S + used to + V...」的句型。 9. 複習使用可分開與不可分開的雙字動詞。 10.複習學過的代名詞,如:one... the other、some... others、one...	附和句。 4.複習可分開與不可分開的雙字動詞。					並願意與他人分享。 3-2-3:養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2:了解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。	
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

				故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	another。 [Lesson 4] 1. 能以英文認識並介紹科技新知,進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。。 4. 複習連接詞 before、after。 5. 複習過連接詞 because、although、if。						1-2-3:說出權與個人任的關係,並在日常生活中實踐。	
五	3/14	3/20	科技新知	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達	1. 能以英文認識	【Reading】	3	1.康軒版	1.口語練習	1.課本CD	【資	

			L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing 的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5:能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	並介紹科技新知,進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習 while 連接進行式 3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 4. 複習連接詞 before、after。 5. 複習過連接詞 because、although、if。	1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.教師以 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think, 檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1.播放 CD, 帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1.句型重點在學習 while 連接進行式,複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、after、連接詞	教科書 2.網路資源	2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	2.手提CD音響 3.電子白板	訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5:能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	
--	--	--	---	---	---	-----------------------	---	----------------------------	--	--

					because 、 although 、 if 。 2.以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。 Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師以照片請學生討論購物時需刷條碼的情境。 2.請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						3.請學生分享購物時遇到的趣事。						
六	3/21	3/27	L1~L4 主題觀念統整	[複習 L1~L4] 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的	[複習 L1~L4] 1. 複習過去完成式的結構及用法。 2. 複習過去完成式與 that 名詞子句的連用。 3. 複習以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 4. 複習以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 5.了解不同性格的特色與相處之道。 6. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。 7. 複習「Here + V + S (noun) .」	[複習 L1~L4] 1.複習過去完成式的結構及用法。 2.複習 as soon as 和 as long as 的用法。 3.複習以 so 及 neither 開頭的附和句。 4.複習可分開與不可分開的雙字動詞。 5.複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。。 6.複習連接詞 before、after。 7.複習過連接詞 because、although、if。	3	1.康軒版教科書 2.網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【資訊教育】 5-4-2:能善盡使用科技應負之責任。 5-4-5:能應用資訊網路科技,培養合作與主動學習的能力。	

				簡易文章。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 8. 複習「S + used to + V....」的句型。 9. 複習使用可分開與不可分開的雙字動詞。 10.複習學過的代名詞,如: one... the other、some... others、one... another。 11 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。。 12 複習連接詞 before、after。 13 複習過連接詞 because、although、if。							
七	3/28	4/3	生態保育 L5 They Are the	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。	1.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題,	3	1.康軒版教科書 2.網路資	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗	1.課本 CD 2.手提	【資訊教育】	

			Bears That Have White V-shapes on Their Chests 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4:能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-8:主動從網路或其他課外材料,搜尋相關學習資	保育觀念。 2.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。 3.複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。 4.複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。	引起學習動機。 【Reading】 1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.教師以 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think, 檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1.播放 CD, 帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1.句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、	源	4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	CD 音響 3.電子白板	1-2-1: 能了解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4: 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】 2-3-1: 認識全球環境議題及其	
--	--	--	---	---	--	---	-------------------------------------	-------------------------	--	--

				源，並與老師及同學分享。	whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 2.以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3.分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師用文法表格複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。 2.請學生完成 Read and Fill In				背後的文化差異。 4-2-3: 能分析評估國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。	
--	--	--	--	---------------------	---	--	--	--	--	--

						複習當課文法。 3.讓學生分組上臺演出故事的情境。						
八	4/4	4/10	畢業感想 L6 We'll Be Best Friends Forever	1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6:能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8:能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-5:能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1:能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5:能看懂日常	1.藉由回顧國中生生活展望高中生活,培養感恩及樂觀的態度。 2.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 3.複習以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題,引起學習動機。 【Reading】 1.教師以電子教科書進行情境引導。 2.教師以 CD 進行課文教學。 3.請學生完成 Read and Write 與 Time to Think, 檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1.播放 CD, 帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習。	3	1.康軒版教科書 2.網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5:發展	

			溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5:瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。		【Grammar Review】 1 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞（V-ing）和不定詞（to V）當受詞的動詞。 2.口語練習 Say and Choose 的題目。 【Grab It All】 1.讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2.播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1.教師用圖片搭配名人佳句，讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。 2.教師帶學生讀名言佳句。 3.請學生上臺分享對名言佳句的心得感想。				規劃生涯的能力。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	----------	--

九	4/11	4/17	L4~L6 主題觀念 統整	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電	1.能以英文認識並介紹科技新知,進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2.學習 while 連接進行式;複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 3.複習連接詞 before、after。 4.複習連接詞 because、although、if。 5.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 6.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 7.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 8.複習 if、	1. 學習 while 連接進行式;複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2.複習連接詞 before、after。 3.複習連接詞 because、although、if。 4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。	3	1.康軒版教科書 2.網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本CD 2.手提CD音響 3.電子白板	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。	
---	------	------	---------------------	--	--	--	---	-------------------------------	---	---	---	--

				子郵件)等。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5:能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1:能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字,並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5:瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。	whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 9.藉由回顧國中生生活展望高中生活,培養感恩及樂觀的態度。 10.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 11.複習以動名詞 (V-ing)和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。	8.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。						
十	4/18	4/24	段考週 L4~L6 主題觀念統整	1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上	1.能以英文認識並介紹科技新知,進而刺激孩子對未來生活的想像力。	1. 學習 while 連接進行式;複習 when 連接簡單式、進行	3	1.康軒版教科書 2.網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動	1.課本 CD 2.手提 CD 音響	【生涯發展教育】 2-3-2:	

			老師引導的討論。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5:能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1:能熟習課綱	2.學習 while 連接進行式;複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 3.複習連接詞 before、after。 4.複習連接詞 because、although、if。 5.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。 6.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 7.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 8.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 9.藉由回顧國中生生活展望高中生活,培養感恩及	式、過去完成式。 2.複習連接詞 before、after。 3.複習連接詞 because、although、if。 4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8.複習以動名詞(V-ing)和不定詞(to V)當受詞的動詞。			6.作業書寫	3.電子白板	了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--------	--------	---	--

				中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5:瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	樂觀的態度。 10.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 11.複習以動名詞 (V-ing)和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。							
十一	4/25	5/1	L1~L3 主題觀念 統整	複習 L1~L3 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	[複習 L1~L3] 1. 複習過去完成式的結構及用法。 2. 複習過去完成式與 that 名詞子句的連用。 3. 複習以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。	[複習 L1~L3] 1.複習過去完成式的結構及用法。 2.複習 as soon as 和 as long as 的用法。 3.複習以 so 及 neither 開頭的附和句。 4.複習可分開與	3	1.康軒版教科書 2.網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【家政教育】 3-1-1: 了解自己所擁有的物品並願意與	

			2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6: 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	4. 複習以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 5.了解不同性格的特色與相處之道。 6. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。 7. 複習「Here + V + S (noun) .」和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 8. 複習「S + used to + V...」的句型。 9. 複習使用可分開與不可分開的雙字動詞。 10.複習學過的代名詞,如:one... the other、some... others、one... another。	不可分開的雙字動詞。					他人分享。 3-2-3: 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2: 了解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。 1-2-3: 說出
--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	---

										權 利 與 個 人 任 責 的 關 係， 並 在 常 日 生 活 中 實 踐。	
十二	5/2	5/8	L4~L6 主題觀念 統整	複習 L4~L6 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文，猜	1.能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2.學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 3.複習連接詞 before、after。 4.複習連接詞 because、although、if。 5.認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊	1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2.複習連接詞 before、after。 3.複習連接詞 because、although、if。 4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5.複習使用 that 名詞子句當受詞	3	1.康軒版教科書 2.網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發

			測字義或推論文意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5:能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1:能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	保育觀念。 6.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 7.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 8.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 9.藉由回顧國中生生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。 10.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 11.複習以動名詞 (V-ing)和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。	的用法。 6.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8.複習以動名詞 (V-ing)和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。					展的方向。 3-3-5:發展規劃生涯的能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

				6-2-5:瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。								
十三	5/9	5/15	L1~L6 主題觀念 統整 會考週	複習 L1~L3 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文意。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的	[複習 L1~L3] 1. 複習過去完成式的結構及用法。 2. 複習過去完成式與 that 名詞子句的連用。 3. 複習以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。 4. 複習以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。 5. 了解不同性格的特色與相處之道。 6. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。 7. 複習「Here + V + S (noun) .」	[複習 L1~L3] 1.複習過去完成式的結構及用法。 2.複習 as soon as 和 as long as 的用法。 3.複習以 so 及 neither 開頭的附和句。 4.複習可分開與不可分開的雙字動詞。 [複習 L4~L6] 1. 學習 while 連接進行式; 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2.複習連接詞 before、after。	3	1.康軒版教科書 2.網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板		

			簡易文章。 4-2-2:能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4:能看懂故事及簡易短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 複習 L4~L6 1-2-2:能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4:能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6:能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-7:能從圖畫、圖示或上下文,猜測字義或推論文	和「Here + S (pron.) + V.」的倒裝句。 8. 複習「S + used to + V....」的句型。 9. 複習使用可分開與不可分開的雙字動詞。 10.複習學過的代名詞,如: one... the other、some... others、one... another。	3.複習連接詞 because、although、if。 4.複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5.複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6.複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7.複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8.複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。						
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

			意。 3-2-8:能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3:能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5:能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1:能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5:能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2:樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5:瞭解基本英								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。							
十四	5/16	5/22	議題融入教學 I 科技垃圾	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	1. 請學生先觀看影片，討論 Task One 中的六張圖片，分類屬於 e-waste 的項目。 2. (1) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。。 (2) 進行 Task Two，請學生紀錄家中有的電器用品及項目。 (3) 除了比較數量、繪製圖表外，教師可以視學生程度引導學	3	1.康軒版教科書 2.網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【環境教育】 1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1: 瞭解環境與經濟發展間的關

			師或同學所提的問題。		生進行以下活動與討論： a. What electronic items did everyone have in their homes? b. Tally up your class's electronic items totals and put them on the chalkboard. c. For each item, have students calculate the average number of products per person in the class (for example 2.4 TVs per student). d. Using the per person average you found from your class, try to calculate how many TVs there				係。 3-4-2: 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3: 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4: 願意依循環保簡樸與健康的	
--	--	--	------------	--	---	--	--	--	---	--

					might be in the municipality (city / town / village) you live in. Take your municipality's population and multiply it by the average number of TVs per person you found. Do the same for cell phones and computers. 3. 請學生回家查找資料，在自己的居住地，可以如何回收電子廢棄物，並針對各項回收方式，討論可能產生的結果（正面、反面）。					理念於日常生活與消費行為。 4-4-4: 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 4-4-5: 能抵	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

											制違反環境保護相關法規之產品。 5-4-4: 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	
十五	5/23	5/29	議題融入教學Ⅱ 搶救家園	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。	透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危	1. (1) 老師請學生 3~4 人一組，發	3	1.康軒版教科書 2.網路資	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗	1.課本 CD 2.手提	【生命教育】	

			2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。	機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。	下生命教育學習單，老師把學習單圖片投影在布幕上，請同學小組討論 Task One：你可以從下列圖中得知何訊息？並用 1 至 2 句英文句子來描述所獲知的訊息於學習單上。 (2) 老師請各組派同學分享該組所寫的訊息。 2. (1) 老師請同學小組討論 Task Two：請小組討論五種幫助北極熊的方法，並將選出空格內適當的字詞。 Five Ways for Helping Polar Bears (2) 接著，老師請各組上台針對	源	4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	CD 音響 3.電子白板	4-1-3:知道環境保護與自己的關係。 4-2-4:舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4-3-2:探討環境的改變與破壞可能帶來的危	
--	--	--	---	---	---	---	---	----------------------------	---	--

					這五點，寫出具體實例，如針對第一點：We can ride bikes to school more often. 老師引導學生小組討論並上台分享具體實例。 (3) Task Three 的詩翻譯成中文。 http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html (4) 接著，請每個人從詩中挑出一句，用螢光筆劃線，並畫出該句表達的畫面。 3. 老師交代同學利用此單元 Task Four 及課本學習到的語詞，設計一張英文書籤來宣導拯救北極					險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1: 覺 察 人 與 自 然 的 關 係，並 能 對 日 常 生 活 中 事 物 有 系 統 的 觀 察 與 探 究，發 現 及 解 決 問 題。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

十六	5/30	6/5	議題融入教學Ⅲ 愛家、愛人、愛世界	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。	熊。 1. 請各小組討論 Task One 圖片人物與基本資料，完成表格內提問。 2. (1) 請同學先聆聽 Task Two 的歌曲，請同學由影片中的圖片與歌曲內容，簡單闡述歌曲的主旨，歌手表現出的情緒。 (3) 請同學以全班或小組為單位，聆聽歌曲並跟唱。 (4) 之後，請小組進行 Q1 討論並寫下歌曲內的關鍵字。此題無標準答案，學生可依各組討論結果發表。	3	1. 康軒版教科書 2. 網路資源	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 作業書寫	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 電子白板	【人權教育】 1-4-1: 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 1-4-2: 了解關懷弱勢	
----	------	-----	----------------------	--	--	---	---	---------------------------------	---	---	---	--

					(5) 待全班完成小組討論後，老師引導學生討論 Q2。 3. 老師交代回家作業為查找其他反戰的相關著作、歌曲等，以小組為單位，於下節課分享。 4. (1) 討論 Task Three 圖片 (2) 進行 Task Four 播放影片 讓學生了解女孩的轉變與遭遇是來自戰爭的影響。 5 (1) 請各小組討論 Task Five 圖片內容，小組討論後，完成表格內提問。 (2) 播放影片					者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 1-4-3: 了解法律、制度對人	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

					https://tw.voicetube.com/videos/29052 讓學生了解圖片中小男孩（Aylan Kurdi）的遭遇，以及敘利亞的國情。 (3) 老師利用影片內容向學生提問，如敘利亞的位置或各國對於難民的安置措施等。					權保障的意義 1-4-4: 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨 2-4-4: 了解世界	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

											人權 宣言 對人 權的 維護 與保 障 2-4-5: 認識 聯合 國及 其他 人權 相關 組織 對人 權保 障的 功能 2-4-6: 運用 資訊 網絡 了解 人權 相關 組織	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										與活動 2-4-7: 探討人權 議題對 個人、社 會及全 球的影 響	
十七	6/6	6/12	議題融入 教學IV 蔚藍海域	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6:能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。	漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑	1. (1) 請學生查找圖片、資料，了解目前海洋中有那些垃圾。 (2) 進行 Task One，讓學生以組為單位，快速瀏覽過 Boyan Slat 的講稿，找出關鍵字句。 2. (1) 利用 Voicetube 播放 Boyan Slat 的	3	1.康軒版教科書 2.網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【海洋教育】 2-4-5: 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海

			4-2-1:能依提示填寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。	戰。2013 年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。	TED 演講影片。 https://tw.voicetube.com/videos/8276 (2) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，完成各項提問。可請學生觀看圖片 2-1~2-3 或瀏覽國家地理雜誌網站（中文版），以了解 Boyan Slat 的相關活動與太平洋垃圾帶。 http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738 (3) 進行 Task Three，學生們針對海洋垃圾此議題，討論三個方法來減少海洋中的垃圾。 3.					洋公約等相關法規的基本精神。 4-4-4: 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 5-4-3: 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間	
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	---	--

					請學生搜尋除了 Boyan Slat 與他的組織外，在臺灣或國際間還有哪些致力於保護海洋生態、資源的團體。					相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 5-4-6: 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

[illegible]

										法。 5-4-8: 瞭 解 科 技 發 展 與 海 資 源 永 續 展 的 關 係。	
十八	6/13	6/19	畢業週 議題融入 教學IV 挺身反霸 凌	1-2-3:能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2:能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5:能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6: 能 瞭 解 對 話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1:能依提示填	1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。 2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。 3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方	1. (1) 老師發下學習單，請同學小組討論 Task One 的四張圖，分別傳達什麼訊息。 (2) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。 2. (1) 請學生觀看	3	1.康軒版教科書 2.網路資源	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動 6.作業書寫	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.電子白板	【資訊教育】 4-3-5: 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6:

			寫簡單的表格。 5-2-3:能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1:樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2:樂於回答老師或同學所提的問題。	式、生活態度。	Task Two 的影片，小組討論並回答學習單上四個問題。 (2) 老師給學生兩分鐘討論時間後，再請同學分享答案。 (3) 老師引導學生了解網路平臺的便利性與危險性，可以在短時間內連數多人進行反霸凌活動，但若是用在負面，就是一項傷人的利器。 3. (1) 請同學討論 Task Three 並在學習單上寫下回答。 (2) 每組派代表分享 Task Three 的內容。				能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-2-1: 能遵守網路使用規範。 5-3-1: 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-2: 能瞭解與實踐資訊	
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--

											倫理。 5-4-2: 能善 盡使 用科 技應 負之 責任。 5-4-5: 能應 用資 訊及 網路 科技， 培養 合作 與主 動學 習的 能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第一學期七年級彈性學習課程計畫

課程名稱	超”閱”巔峰		每週節數	一節	設計者	英語領域全體老師
設計理念	(1)以學生為中心，重視教材的合適性。 (2)重視語言溝通的功能性。 (3)強調學生自主學習。 (4)進行跨文化的探索。 (5)培養學生思考能力。				融入議題或跨領域	家庭教育、多元文化、閱讀素養
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解				
校訂指標	☐ 健康活力：發展身心健康環境，展現個別生命活力。 ☐ 友善合作：建立友善同理態度，營造異同共存合作。 ☒ 自主創新：培養全人自主能力，突破既有積極創新。 ☒ 多元國際：接納欣賞多元文化，提升國際競合能力。					
課程目標	1.學習英語日常溝通的應用能力。 2.提升英語學習興趣，養成積極態度。 3.培養英語自學能力。 4.欣賞多元文化，發展全球觀。 5.培養創新能力。					
主題脈絡規劃	主題脈絡(依課程順序)	節數	內容簡述			評量方式
	單元 1~8 主題探索	8	針對單元 1~8 進行內容探索，並引導學生完成學習單。			學習單完成度評分
	上台報告。	2	學生進行單元主題挑選，完成 8~10 分鐘的課程設計和演示			上台報告評分
	單元 9~16 主題探索	8	針對單元 9~16 進行內容探索，並引導學生完成學習單。			學習單完成度
	上台報告。	2	學生進行單元主題挑選，並完成 5 分鐘的課程設計			上台報告評分
	總結	1	老師針對本學期各主題進行複習。			口與互動評分
	一、表現任務說明：					

表現 任務	針對教材提供的各個主題，學生能進行課程預習，並專注於老師的引導教學，並確認自己的學習成效；單元課程結束後，分組進行單元課程設計，並於台上進行十分鐘的演示。 二、任務要求： (1)任務進行中，務必先針對單元進行預習。 (2)透過老師的課堂講解，確認自己對指定單元的了解程度，並努力完成主題學習單。 (3)針對單元主題，組別進行十分鐘的課程教學。 評量方式規劃： (1)個人作業：完成老師設計的單元學習單。 (2)小組作業：依據單元主題，上台進行課程延伸活動。					
	課 程 架 構					
週次	單元名稱	學習目標	學習表現	學習內容	檢核點	學生困難分析
1	Taking Photos of Your Mom	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	能用一句英文描述自己的家人。	英文口說能力差異。
2	Where Do They Live?	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-3常見的生活用語。	能用一句英文描述自己的住處，句中包含介係詞片語。	英文口說能力差異。
3	Setting The Table	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	B-IV-6圖片描述。	能說出西餐餐具英文名稱。	英文口說能力差異。
4	Talk About the Smartphone	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	能用一句英文舉例說明智慧型手機對自己的影響。	英文口說能力差異。
5	Movies	能針對單元主題進行預習，確認了解程度	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	D-IV-3訊息因果關係的釐清。	能看懂電影海報的介紹。	英文閱讀能力差異。

		並 ，最終能完成 單元學習單。				
6	Flying Fish	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並 ，最終能完成單元學習單。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	B-IV-6 圖片描述。	能用一句英文描述圖片中的魚。	英文口說能力差異。
7	Line Messages	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並 ，最終能完成單元學習單。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇。	能從上下文的閱讀，用一個英文字彙說出 boisterous 可能的定義。	英文閱讀理解能力差異。
8	Constellation	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並 ，最終能完成單元學習單。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	活動 創 line group，每個人用英文上傳”自我圖像”至群組中。	資訊科技能力差異。
9	課堂報告 Class presentation	針對選定主題，進行課程設計和演示。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	學生能自行規劃課程設計，並完成上台報告。	學生利用目標語言的能力差異。
10	課堂報告 Class presentation	針對選定主題，進行課程設計和演示。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	學生能自行規劃課程設計，並完成上台報告。	學生利用目標語言的能力差異。
11	Photo Stickers	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並 ，最終能完成單元學習單。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	活動 操作手機作一張表情貼圖，並寫上英文字彙，上傳至 line	資訊科技能力差異。

					群組。	
12	Washing Hands	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	B-IV-6 圖片描述。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	能以排為單位，用英文接龍發表洗手的正確步驟。	英文口說能力差異。
13	Dolphins and Porpoises	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	能用英文條列出 dolphin 和 porpoise 的差異	英文口說能力差異。
14	Bird Flu	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。	能說出如何遠離 bird flu 的方式。	英文口說能力差異。
15	Joyful Garden	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	能說出在 Joyful Garden 可以做哪些活動	英文口說能力差異。
16	A Different Machine	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	能以簡易的英文描述圖片並做合理的猜測。	英文口說能力差異。
17	Kids' Cooking	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-8 簡易故事及短文大意。	活動 在 A4 紙張上，以圖片搭配英文字彙或句子，舉例明自己日常攝取的	英文寫作能力差異。

					健康飲食。	
18	Cape Santiago Lighthouse	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	B-IV-5 人 事 時 地 物的描述及問答。	能主動利用各種查詢工具。 活動 上網查閱在桃園的燈塔，用英文說出地點、高度、及開放時間。	資訊科技能力差異。
19	課堂報告 Class presentation	針對選定主題，進行課程設計和演示。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	學生能自行規劃課程設計，並完成上台報告。	學生利用目標語言的能力差異。
20	課堂報告 Class presentation	針對選定主題，進行課程設計和演示。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	學生能自行規劃課程設計，並完成上台報告。	學生利用目標語言的能力差異。
21	課程總結	課程總結	課程總結	課程總結	課程總結	課程總結

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第 二 學期 七 年級彈性學習課程計畫

課程名稱	超”閱”巔峰		每週節數	一節	設計者	英語領域全體老師
設計理念	(1)以學生為中心，重視教材的合適性。 (2)重視語言溝通的功能性。 (3)強調學生自主學習。 (4)進行跨文化的探索。 (5)培養學生思考能力。				融入議題或跨領域	家庭教育、多元文化、閱讀素養
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解				
校訂指標	☐ 健康活力：發展身心健康環境，展現個別生命活力。 ☐ 友善合作：建立友善同理態度，營造異同共存合作。 ☒ 自主創新：培養全人自主能力，突破既有積極創新。 ☒ 多元國際：接納欣賞多元文化，提升國際競合能力。					
校訂指標	☐ 健康活力：發展身心健康環境，展現個別生命活力。 ☐ 友善合作：建立友善同理態度，營造異同共存合作。 ☒ 自主創新：培養全人自主能力，突破既有積極創新。 ☒ 多元國際：接納欣賞多元文化，提升國際競合能力。					
主題脈絡規劃	主題脈絡(依課程順序)	節數	內容簡述			評量方式
	單元 17~24 主題探索	8	針對單元 17~24 進行內容探索，並引導學生完成學習單。			學習單完成度評分
	上台報告。	2	學生進行單元主題挑選，完成 8~10 分鐘的課程設計和演示			上台報告評分
	單元 25~32 主題探索	8	針對單元 25~32 進行內容探索，並引導學生完成學習單。			學習單完成度
	上台報告。	2	學生進行單元主題挑選，並完成 5 分鐘的課程設計			上台報告評分
	三、表現任務說明： 針對教材提供的各個主題，學生能進行課程預習，並專注於老師的引導教學，並確認自己					

表現 任務	的學習成效；單元課程結束後，分組進行單元課程設計，並於台上進行十分鐘的演示。 四、任務要求： (1)任務進行中，務必先針對單元進行預習。 (2)透過老師的課堂講解，確認自己對指定單元的了解程度，並努力完成主題學習單。 (3)針對單元主題，組別進行十分鐘的課程教學。 評量方式規劃： (1)個人作業：完成老師設計的單元學習單。 (2)小組作業：依據單元主題，上台進行課程延伸活動。					
	課 程 架 構					
週次	單元名稱	學習目標	學習表現	學習內容	檢核點	學生困難分析
1	A Class Survey of Keeping Pets	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-3 常見的圖表。	能用英文短句回答 Do you have pets?	英文口說能力差異。
2	Comments	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	樂於接觸課外的英語文教材。 活動 教師選一首英文歌曲播放。學生能用英文說出自己對該首英文歌的心理感受。	英文口說能力差異。
3	Goodbye, Grandpa Banyan!	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	能用英語短句介紹自己喜歡的一本書(中文或英文皆可)的內容或作者。	英文口說能力差異。
4	Hsiashan Old Street	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	能以簡易英文介紹自己的國家或城市。 活動	英文口說能力差異。

		單元學習單。			認識台灣著名的觀光地點，能說出名產的英文名稱。 活動 台灣名產與地名連連看。	
5	Saving Water	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ae-IV-2 常見的圖表。	能用英文短句說明自己如何節省水與電力(electricity)資源。	英文口說能力差異。
6	What Do You Want To Be?	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	活動 能用英語短文寫作”What do I want to be?”並能用英文發表簡單的摘要。	英文寫作能力差異。
7	Cellphone Apps	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	能用英文短句介紹一種自己曾經使用的 App。	英文口說能力差異。
8	Go to Festivals!	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	能用英文短句介紹一種台灣的民俗節慶。	英文口說能力差異。
9	課堂報告 Class presentation	針對選定主題，進行課程設計和演示。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	學生能自行規劃課程設計，並完成上台報告。	學生利用目標語言的能力差異。

			段落寫作、讀者劇場等活動)。			
10	課堂報告 Class presentation	針對選定主題，進行課程設計和演示。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	學生能自行規劃課程設計，並完成上台報告。	學生利用目標語言的能力差異。
11	Driving to Work	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	樂於參與課堂中的練習活動。 活動 能用 How do you go to school? 的短句，和 10 位同學輪流練習。	英文口說能力差異。
12	After-school Class	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	活動 假設自己參加學校活動捐了一雙布鞋給索馬利亞的中學生，用英文寫一封信，給那位受贈者。	英文寫作能力差異。
13	The Book House	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	活動 假設自己參加學校活動捐了一雙布鞋給索馬利亞的中學生，用英文寫一封信，給那位受贈者。	英文寫作能力差異。

14	Knock on Wood	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	題目中的第二題有四張圖片，選擇其中一張圖片，用四個英文短句描述內容。	英文口說能力差異。
15	Sponsoring a Child	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-4 基本的世界觀。	活動 用英文短句與大家分享平日透過哪些做法去幫助需要幫助的人。	英文口說能力差異。
16	Happy Birthday!	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	能用英語寫一張生日賀卡給朋友。	英文寫作能力差異。
17	The Smiling-heart Activity	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	作一張”smiling card”用英文寫出並畫出生活中快樂的事。	英文表達能力的差異。
18	Talking about Potatoes	能針對單元主題進行預習，確認了解程度並，最終能完成單元學習單。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-8 引導式討論。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	用英文介紹和 potato 相關的菜餚。	英文口說能力差異。
19	課堂報告 Class presentation	針對選定主題，進行課程設計和演示。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	學生能自行規劃課程設計，並完成上台報告。	學生利用目標語言的能力差異。

20	課堂報告 Class presentation	針對選定主題， 進行課程設計和演示。	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	學生能自行規劃課程設計，並完成上台報告。	學生利用目標語言的能力差異。
----	-------------------------------	-----------------------	---	------------------------	----------------------	----------------

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第 一 學期 八 年級彈性學習課程計畫

課程名稱	世界任我行		每週節數	每週 1 節	設計者	英語領域全體老師
設計理念	以 認同台灣 為起點，接著跨出國界，以 跨文化交流 為主題，透過外師和中師協同教學，協助學生 覺察並欣賞多元文化 ，同時引導學生責任分工，進行資料蒐集、分析、整合並於台上進行英文簡報，進而 提升目標語言(英文)之溝通表達能力 。				融入議題或跨領域	國際教育 (國 J2 具備國際視野的國家意識。) ----- 跨社會領域
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
校訂指標	☐ 健康活力：發展身心健康環境，展現個別生命活力。 ☒ 友善合作：建立友善同理態度，營造異同共存合作。 ☒ 自主創新：培養全人自主能力，突破既有積極創新。 ☒ 多元國際：接納欣賞多元文化，提升國際競合能力。					
課程目標	1.能藉由 互助合作 進行責任分工。 2.能善用資訊檢索工具和科技素養，主動搜尋、篩選、整合各種和課程任務相關的英文資訊 3.能有系統地製作敏察國內外文化異同之英文簡報， 4.能接納和欣賞多元文化的能力，並以 提升目標語言(英文)之溝通表達能力 為目標。					
主題脈絡規劃	主題脈絡(依課程順序)	節數	內容簡述			評量方式
	一 世界有夠大	1	外師利用自行設計的 英文投影片 並輔以走訪全世界的 主題學習單 ，帶領學生初探世界七大洲及其地理位置，並概略介紹位於這七大洲的代表國家。最後再和學生分享具有 世界之最 的國家。			學生能夠 聽懂且看懂 老師的教學內容並順利完成課程學習單的 書寫 。
	二 課程初探	1	外師正式向學生介紹此這門課程的精髓， 透過問答 協助學生進行跨文化的覺察，並 引導 學生 主動欣賞體會多元文化之美 。學生除專心聆聽外師的分享，亦願意主動回答課堂提問，讓自己用更 積極 的態度 學習 英文並探索他國文化之美。			學生是否能 專注 在外師的教學內容上，並 積極自信 的 回答問題甚至主動進行探索並

			提出疑問。
三 南非新鮮事	1	透過圖文投影片，外師用本國人的身分向學生介紹南非的地理位置、人口、氣候和語言等，並藉由 課堂提問 讓學生 主動覺察 南非和台灣之異同。另外，也開放學生 主動 向外師 提問 ，以拉近師生之間的距離。	學生是否能透過外師的課程說明概述，做出 主動探索 ，學會 分類並列舉 南非和台灣文化之間的異同。
四 最強戰隊	1	課程正式納入以 學生為中心 的學習模式，透過中師的協助，進行 異質性分組 ，全班分成 5 組，每組 4~6 人。組間推派 組長 ，並由其 主導小組討論 ，從七大洲中找出十個最愛國家，依序列在小組討論單上，並交給老師，方能完成任務。	組員是否心平氣和 接受組別安排 ，此外，推派出的 組長 是否能 主動積極 帶領組員進行討論，順利完成課間任務。
五 專家這麼做 <美食篇>	1	公布第一次課程任務主題—美食，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的美食文化。學生透過 觀摩 外師的簡報進而熟悉日後的分組簡報製作。組間 充分溝通 ，進行 責任分配 ，資料蒐集、分析、彙整、簡報製作以及最終的 英文簡報 呈現。	組間能否耐心 傾聽 、 主動分享 、並 積極參與討論 ；組間能否有效率的進行 資料檢索與分析與整合 ；組間能否 專業分工 完成任務。
六 英文簡報製作小達人 <美食篇>	1	外師指導學生如何 有效率 地針對主題進行 網路搜尋 ，如何將資料 去蕪存菁 ，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報 製作 的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料 搜尋檢索 ，資料 彙整 和 分析 ，並產出符合標準的英文簡報。
七 台風王非我莫屬 <美食篇>	1	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀。接下來，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的美食，報告時間以 4-5 分鐘為	學生是否能 全程 使用 目標語言 並 穩健 呈現簡報內容；投

		限。同時，中師協助錄製學生們的英文簡報。	影片內容是否符合報告主題和規定張數；小組報告時間是否超時。
八 專家這麼說 <美食篇>	1	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細講評，並給予回饋和建議；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(美食)做出個人見解和資料補充，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。學生們藉由簡報影片回顧，進行反思，並於從中做出檢討改進。	學生能否透過影片反思，勇敢免對該組報告的不足之處。此外，學生能否不吝惜給予他組表現優異的同學鼓勵和讚美。
九 專家這麼做 <節慶篇>	1	公布第二次課程任務主題一節慶篇，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的節慶文化。學生透過觀摩外師的簡報進而熟悉日後的分組簡報製作。組間充分溝通，進行責任分配，資料蒐集、分析、彙整、簡報製作以及最終的英文簡報呈現。	組間能否耐心傾聽、主動分享、並積極參與討論；組間能否有效率的進行資料檢索與分析與整合；組間能否專業分工完成任務。
十 英文簡報製作小達人 <節慶篇>	1	外師指導學生如何有效率地針對主題進行網路搜尋，如何將資料去蕪存菁，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報製作的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料搜尋檢索，資料彙整和分析，並產出符合標準的英文簡報。
十一 台風王非我莫屬 <節慶篇>	1	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀。接下來，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的節慶，報告時間以 4-5 分鐘為限。同時，中師協助錄製學生們的英文簡報。	學生是否能全程使用目標語言並穩健呈現簡報內容；投影片內容是否符合報告主題和規定張數；小組報告時間是否超時。

十二 專家這麼說 <節慶篇>	1	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細 講評 ，並給予 回饋和建議 ；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(節慶)做出個人見解和資料 補充 ，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。學生們藉由簡報影片回顧，進行 反思 ，並於從中做出 檢討改進 。	學生能否透過影片 反思 ， 勇敢免對 該組報告的 不足之處 。此外，學生能否 不吝惜 給予他組表現優異的同學 鼓勵和讚美 。
十三 專家這麼做 <習俗和禁忌篇>	1	公布第三次課程任務主題—習俗和禁忌，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的習俗和禁忌文化。學生透過 觀摩 外師的簡報進而熟悉日後的分組簡報製作。組間 充分溝通 ，進行 責任分配 ，資料蒐集、分析、彙整、簡報製作以及最終的 英文簡報 呈現。	組間能否耐心 傾聽 、主動 分享 、並 積極參與討論 ；組間能否有效率的進行 資料檢索與分析與整合 ；組間能否 專業分工 完成任務。
十四 英文簡報製作小達人 <習俗和禁忌篇>	1	外師指導學生如何 有效率 地針對主題進行 網路搜尋 ，如何將資料 去蕪存菁 ，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報 製作 的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料 搜尋檢索 ，資料 彙整 和 分析 ，並產出符合標準的 英文簡報 。
十五 台風王非我莫屬 <習俗和禁忌篇>	1	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀。接下來，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的習俗和禁忌，報告時間以 4-5 分鐘為限。同時，中師協助錄製學生們的英文簡報。	學生是否能 全程 使用 目標語言 並 穩健 呈現簡報內容；投影片內容是否 符合報告主題和規定張數 ；小組報告時間是否 超時 。
十六 專家這麼說 <習俗和禁忌篇>	1	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細 講評 ，並給予 回饋和建議 ；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(習俗和禁忌)做出個人見解和資料 補充 ，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。學生們藉由簡報影片	學生能否透過影片 反思 ， 勇敢免對 該組報告的 不足之處 。此外，學

			回顧，進行 反思 ，並於從中做出 檢討改進 。	生能否不吝惜給予他組表現優異的同學鼓勵和讚美。
	十七 專家這麼做 <風景名勝篇>	1	公布第四次課程任務主題—風景名勝，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的風景名勝。學生透過 觀摩 外師的簡報進而熟悉日後的分組簡報製作。組間 充分溝通 ，進行 責任分配 ，資料蒐集、分析、彙整、簡報製作以及最終的 英文簡報 呈現。	組間能否耐心 傾聽 、主動 分享 、並 積極參與討論 ；組間能否有效率的進行 資料檢索與分析與整合 ；組間能否 專業分工 完成任務。
	十八 英文簡報製作小達人<風景名勝>	1	外師指導學生如何 有效率 地針對主題進行 網路搜尋 ，如何將資料 去蕪存菁 ，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報 製作 的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料 搜尋檢索 ，資料 彙整 和 分析 ，並產出符合標準的英文簡報。
	十九 台風王非我莫屬 <風景名勝>	1	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀。接下來，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的風景名勝，報告時間以 4-5 分鐘為限。同時，中師協助錄製學生們的英文簡報。	學生是否能 全程 使用 目標語言 並 穩健 呈現簡報內容；投影片內容是否符合報告主題和規定 張數 ；小組報告時間是否 超時 。
	二十 專家這麼說 <風景名勝>	1	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細 講評 ，並給予 回饋 和 建議 ；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(風景名勝)做出個人見解和資料 補充 ，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。學生們藉由簡報影片回顧，進行 反思 ，並於從中做出 檢討改進 。	學生能否透過影片 反思 ， 勇敢 免對該組報告的 不足之處 。此外，學生能否不吝惜給予他組表現優異的同學鼓勵和讚美。

	二十一 課程總結	1	這是本學習最後一堂課程，外師總結學生這學期的表現，再次給予正向的回饋；並開放學生上台分享這二十節課以上的上課心得和執行課間分組任務的酸甜苦辣；也鼓勵學生給予上課的外師和中師任何形式的回饋，最後，再預告下學期的課程大綱，盼學生繼續努力。	邀請公民科和歷史科老師共同入班，針對 尊重多元文化 的議題，再次給予叮嚀和提醒，期勉學生能從這個學期的課程中，學習到 肯定本國文化 ，也能 主動欣賞他國文化之美 。
--	----------	---	---	---

表現任務	一 表現任務說明： 多元文化簡報製作：同學進行分組，各組從七大洲中選定的十個國家並列入最愛清單(包含台灣)，搭配設定的主題(<u>美食</u>、<u>特殊節慶</u>、<u>習俗和禁忌</u>、<u>宗教信仰</u>)，進行資料檢索和蒐集(例如：網路或書籍)，於資料分析整理後，製作成一份圖文兼備的<u>英文主題簡報</u>，並在台上以<u>英文</u>進行簡報呈現。 二 任務要求： (1)進行任務的過程中，每位成員都要積極參與，並有效分工。 (2)英文簡報內容包含指定主題的文字明和圖片，以便清楚呈現該文化獨有的特色。 (3)簡報約 10~15 張，小組報告時間以 5 分為限，詳細資料可另以 WORD 件說明(最多 5 頁) 三 評量方式規劃： 1. 個人作業：完成老師設計的課間主題學習單。 2. 小組作業：依選定的國家，搭配指定的主題，進行資料蒐集整合，並進行簡報發表。 3. 組別(本組)表現反思單。 4. 組別(他組)表現回饋單。			
------	---	--	--	--

課 程 架 構						
週次	單元名稱	學習目標	學習表現	學習內容	檢核點	學生困難分析
1	世界有夠大	走出國門踏查世界文化	學生依外師圖文兼備的英文簡報進行學習，一邊仔細聆聽一邊完成學習單，讓自己再次認識世界七大洲和除了台灣以外的國家和其世界之最。	外師利用英文簡報並輔以學習單，向學生介紹世界七大洲及其地理位置，並概略介紹對應國家以及具有 <u>世界之最</u> 的國家。	學生能夠 聽懂且看懂 老師的教學內容並順利完成課程學習單的 書寫 。	學生的英文聽力能力不一，對於課程的了解可能會有相當程度的差距。

2	課程初探	能探索與覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生除專心聆聽外師的教授與分享，甚至願意主動回答課堂提問，讓自己用更積極的態度學習英文並探索他國文化之美。	外師正式向學生介紹此彈性課程的精髓，透過問答協助學生進行跨文化的覺察，並引導學生主動欣賞體會多元文化之美。	學生是否能聚焦在外師的教學內容上，並積極自信的 回答 問題甚至主動探索並 提出心中疑問 。	學生對於目標語言的使用膽怯且缺乏自信，需要外師和中師更多的協同和引導。
3	南非新鮮事	能探索與覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生經由外師的詳細介紹，漸漸開始了解南非文化，並經由外師的提問，主動分析並覺察兩國之間的文化異同。	透過圖文投影片，外師用本國人的身分向學生介紹南非的地理位置、人口、氣候和語言等，並藉由課堂提問讓學生主動覺察南非和台灣文化異同。	學生是否能透過外師的課程說明概述，做出 主動探索 ，學會 分類並列舉 南非和台灣文化之間的 異同 。	即使心中有想法，但部分學生恐礙於對自己的英文表達不具信心，而選擇靜靜觀察，而不敢主動出擊。
4	最強戰隊	能彼此互助合，齊心完成分組任務。	分組完成後，組間彼此確認成員，並推派出該組負責的組長。並依據老師的任務說明開始進行小組討論，由組長主導小組討論，彼此合力訂出十個心中最喜歡的國家(必須包含台灣)， 依序 列在小組討論單上，並交給老師，完成今日任務。	第四週開始，課程正式納入以學生為中心的學習模式，透過中師的協助，班級將進行異質性分組，全班共分成 5 組，每組 4~6 人。中師外師協同進行任務說明--每組從七大洲中選出 10 個國家，依據組別一~五的順序和各組最愛之國家排序。	學生分組後，是否心平氣和 接受 組別安排，此外，組員間彼此推派出的組長是否能 主動且積極 帶領組員進行 討論 ，順利完成老師的課間任務。	分組本身就是一種教學嘗試，組間成員是否能不置身事外，積極加入討論是中師和外師眼前最重要的課題。
5	專家這麼做-美食	能善用網路資源和科技素養，主動搜尋篩選和整合資訊。	透過外師的簡報，學生加以觀摩學習，進而熟悉日後的分組簡報製作訣竅和流程。此外，依據選定的國家和任務主題開始小	公布第一次課程任務主題—美食，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的美食文化。 依據組別一~五的順序	任務進行中，組員間能耐心 傾聽 、主動和人 分享 、並積極 參	分組活動中，學生的能力值有必定有明顯的差異，課程

			組活動，組長和組員間充分溝通協調，進行各項責任分配，包括：任務資料蒐集、分析、彙整、簡報製作和最終的英文簡報呈現。	和各組最愛國家先後排序清單，訂出各組上台報告的國家。其後，各組開始進行討論和資料蒐集。	與討論與發表；學生亦能進行有效率的資料檢索與分析思辨；學生能專業分工努力完成課程任務。	任務的完成度高低取決於組員間是否願意主動幫忙，不計較自己做多或別人做少，同心協力完成!
6	英文簡報製作小達人-美食	能有系統地製作出敏察我國與他國文化異同之英文簡報。	透過聆聽，學生習得資料收集和資料分析整理的能力。此外，透過觀摩外師簡報，對投影片製作流程有更清楚的架構。待一切都進入狀況後，學生開始進行資料整合和簡報製作的工作。	外師指導學生如何有效率地針對主題進行網路搜尋，如何將資料去蕪存菁，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報製作的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料搜尋檢索，資料彙整和分析，並產出符合標準的英文簡報。	網路資料應有盡有，但學生對於資訊的篩選的經驗明顯不足，恐只會一味地進行複製和貼上，透過這種方式產出的英文簡報，自然就不會是最令人驚豔的成品。
7	台風王非我莫屬-美食	能用目標語言，清楚且有條理呈現英文簡報。 覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生進行最後 10 分鐘小組討論和報告流程的演練，此時中師務必於一旁協助指導。接著，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的美食，報告時間以 4-5 分鐘為限。中師協助錄製學生們的英文簡報。	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀，以確保任務活動能與設定時間內順利完成。	學生熟悉 power point 的操作方法，搭配自信穩健的台風，使用目標語言--英文，進行簡報之呈現。其中，簡報內	負責報告的學生若缺乏英文口說優勢能力且鮮少有機會上台，那整個報告過程對報告者來說恐怕會是

					容是否圖文搭配指定主題(美食)、投影片張數是否達到10張以上、報告過程中是否全程使用目標語言--英文和報告時間是否符合規定等，皆是老師進行評分和檢核的重點。	無比掙扎，此外，若簡報內容空泛無趣，恐怕也會大大降低台下聽講者的專注力和興趣。
8	專家這麼說	覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生們藉由簡報影片回顧，進行反思，並於從中做出檢討改進。此外，學生暫時擺脫上台報告的壓力後，可更專心聆聽老師加深加廣的補充，也更深刻覺察台灣和其他國家的文化差異。	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細講評，並給予回饋和建議；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(美食)做出個人見解和資料補充，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。	學生透過影片反思，能勇敢面對該組報告的不足之處(包含簡報內容和台上表現等)，並記錄於本組表現反思單上，此外，學生也不吝惜給予他組表現優異的同學鼓勵和讚美，並記錄在他組表現回饋單上。	組別競爭有其雙面意義，它可以正向激發學生內在的潛力，並督促自己做到更好；反之，它亦有可能造成學生自信心喪失，學習意願低落，不再嘗試。因此，盼教室內的中師能給予學生適時的鼓勵和打氣。
9	專家這麼做	能善用網路資源和科技素	依據選定的國家和任務主題開始小組活	公布第二次課程任務主題一節慶，外師利	任務進行中，組員間	分組活動中，學生

	-節慶	養，主動搜尋篩選和整合資訊。	動，組長和組員間充分溝通協調，進行各項責任分配，包括：任務資料蒐集、分析、彙整、簡報製作和最終的英文簡報呈現。	用自製英文簡報和學生分享南非當地的特殊節慶。 依據組別一~五的順序和各組最愛國家先後排序清單，訂出各組上台報告的國家。其後，各組開始進行討論和資料蒐集。	能耐心傾聽、主動和人分享、並積極參與討論與發表；學生亦能進行有效率且有系統的資料檢索與分析思辨；學生能專業分工努力完成課程任務。	的能力值有必定有明顯的差異，課程任務的完成度高低取決於組員間是否願意主動幫忙，不計較自己做多或別人做少，同心協力完成！
10	英文簡報製作小達人-節慶	能有系統地製作出敏察我國與他國文化異同之英文簡報。	透過聆聽，學生習得資料收集和資料分析整理的能力。此外，透過觀摩外師簡報，對投影片製作流程有更清楚的架構。待一切都進入狀況後，學生開始進行資料整合和簡報製作的工作。	外師指導學生如何有效率地針對主題進行網路搜尋，如何將資料去蕪存菁，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報製作的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料搜尋檢索，資料彙整和分析，並產出符合標準的英文簡報。	網路資料應有盡有，但學生對於資訊的篩選的經驗明顯不足，恐只會一味地進行複製和貼上，透過這種方式產出的英文簡報，自然就不會是最令人驚豔的成品。
11	台風王非我莫屬-節慶	能用目標語言，清楚且有條理呈現英文簡報。 覺察台灣與他	學生進行最後 10 分鐘小組討論和報告流程的演練，此時中師務必於一旁協助指導。接著，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀，以確保任務活動能與設	學生熟悉 power point 的操作方法，搭配自信穩健的台風，使用目	負責報告的學生若缺乏英文口說優勢能力且鮮少有機會

		國文化的異同，從而欣賞多元之美。	定國家的節慶，報告時間以 4-5 分鐘為限。中師協助錄製學生們的英文簡報。	定時間內順利完成。	標語言-- <u>英文</u> ，進行簡報之呈現。其中，簡報內容是否 <u>圖文搭配指定主題</u> (節慶)、 <u>投影片張數</u> 是否 <u>達到 10 張以上</u> 、報告過程中是否 <u>全程使用目標語言--英文</u> 和報告 <u>時間</u> 是否 <u>符合規定</u> 等，皆是老師進行評分和檢核的重點。	上台，那整個報告過程對報告者來說恐怕會是無比掙扎，此外，若簡報內容空泛無趣，恐怕也會大大降低台下聽講者的專注力和興趣。
12	專家這麼說-節慶	覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生們藉由簡報影片回顧，進行反思，並於從中做出檢討改進。此外，學生暫時擺脫上台報告的壓力後，可更專心聆聽老師加深加廣的補充，也更深刻覺察台灣和其他國家的文化差異。	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細講評，並給予回饋和建議；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(節慶)做出個人見解和資料補充，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。	學生透過影片 <u>反思</u> ，能 <u>勇敢面對</u> 該組報告的 <u>不足</u> 之處(包含簡報內容和台上表現等)，並記錄於 <u>本組表現反思單</u> 上，此外，學生也 <u>不吝惜給予</u> 他組表現優異的同學鼓勵和 <u>讚美</u> ，並記錄在 <u>他組表現回饋單</u> 上。	組別競爭有其雙面意義，它可以正向激發學生內在的潛力，並督促自己做到更好；反之，它亦有可能造成學生自信心喪失，學習意願低落，不再嘗試。因此，盼教室內的中師能給予

						學生適時的鼓勵和打氣。
13	專家這麼做-習俗和禁忌	能善用網路資源和科技素養，主動搜尋篩選和整合資訊。	依據選定的國家和任務主題開始小組活動，組長和組員間充分溝通協調，進行各項責任分配，包括：任務資料蒐集、分析、彙整、簡報製作和最終的英文簡報呈現。	公布第三次課程任務主題—習俗和禁忌，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的習俗禁忌。依據組別一~五的順序和各組最愛國家先後排序清單，訂出各組上台報告的國家。其後，各組開始進行討論和資料蒐集。	任務進行中，組員間能耐心傾聽、主動和 人分享 、並積極 參與討論與發表 ；學生亦能進行有效率且有系統的 資料檢索與分析思辨 ；學生能專業 分工 努力完成課程任務。	分組活動中，學生的能力值有必定有明顯的差異，課程任務的完成度高低取決於組員間是否願意主動幫忙，不計較自己做多或別人做少，同心協力完成！
14	英文簡報製作小達人-習俗和禁忌	能有系統地製作出敏察我國與他國文化異同之英文簡報。	透過聆聽，學生習得資料收集和資料分析整理的能力。此外，透過觀摩外師簡報，對投影片製作流程有更清楚的架構。待一切都進入狀況後，學生開始進行資料整合和簡報製作的工作。	外師指導學生如何有效率地針對主題進行網路搜尋，如何將資料去蕪存菁，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報製作的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料 搜尋檢索 ，資料 彙整和分 析，並 產出 符合標準的 英文簡報 。	網路資料應有盡有，但學生對於資訊的篩選的經驗明顯不足，恐只會一味地進行複製和貼上，透過這種方式產出的英文簡報，自然就不會是最令人驚豔的成品。

15	台風王非我莫屬-習俗和禁忌	能用目標語言，清楚且有條理呈現英文簡報。 覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生進行最後 10 分鐘小組討論和報告流程的演練，此時中師務必於一旁協助指導。接著，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的習俗和禁忌，報告時間以 4-5 分鐘為限。中師協助錄製學生們的英文簡報。	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀，以確保任務活動能與設定時間內順利完成。	學生熟悉 power point 的操作方法，搭配自信穩健的台風，使用目標語言--英文，進行簡報之呈現。其中，簡報內容是否圖文搭配指定主題(節慶)、投影片張數是否達到 10 張以上、報告過程中是否全程使用目標語言--英文和報告時間是否符合規定等，皆是老師進行評分和檢核的重點。	負責報告的學生若缺乏英文口說優勢能力且鮮少有機會上台，那整個報告過程對報告者來說恐怕會是無比掙扎，此外，若簡報內容空泛無趣，恐怕也會大大降低台下聽講者的專注力和興趣。
16	專家這麼說-習俗和禁忌	覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生們藉由簡報影片回顧，進行反思，並於從中做出檢討改進。此外，學生暫時擺脫上台報告的壓力後，可更專心聆聽老師加深加廣的補充，也更深刻覺察台灣和其他國家的文化差異。	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細講評，並給予回饋和建議；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(習俗和禁忌)做出個人見解和資料補充，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。	學生透過影片反思，能勇敢面對該組報告的不足之處(包含簡報內容和台上表現等)，並記錄於本組表現反思單上，此外，學生也不吝惜給予他組表現優異的同學	組別競爭有其雙面意義，它可以正向激發學生內在的潛力，並督促自己做到更好；反之，它亦有可能造成學生自信心喪失，學習

					鼓勵和讚美，並記錄在他組表現回饋單上。	意願低落，不再嘗試。因此，盼教室內的中師能給予學生適時的鼓勵和打氣。
17	專家這麼做 --- 風景名勝	能善用網路資源和科技素養，主動搜尋篩選和整合資訊。	依據選定的國家和任務主題開始小組活動，組長和組員間充分溝通協調，進行各項責任分配，包括：任務資料蒐集、分析、彙整、簡報製作和最終的英文簡報呈現。	公布第四次課程任務主題—宗教信仰，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的風景名勝。依據組別一~五的順序和各組最愛國家先後排序清單，訂出各組上台報告的國家。其後，各組開始進行討論和資料蒐集。	任務進行中，組員間能耐心傾聽、主動和人分享、並積極參與討論與發表；學生亦能進行有效率且有系統的資料檢索與分析思辨；學生能專業分工努力完成課程任務。	分組活動中，學生的能力值有必定有明顯的差異，課程任務的完成度高低取決於組員間是否願意主動幫忙，不計較自己做多或別人做少，同心協力完成！
18	英文簡報製作小達人-風景名勝	能有系統地製作出敏察我國與他國文化異同之英文簡報。	透過聆聽，學生習得資料收集和資料分析整理的能力。此外，透過觀摩外師簡報，對投影片製作流程有更清楚的架構。待一切都進入狀況後，學生開始進行資料整合和簡報製作的工作。	外師指導學生如何有效率地針對主題進行網路搜尋，如何將資料去蕪存菁，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報製作的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料搜尋檢索，資料彙整和分析，並產出符合標準的英文簡報。	網路資料應有盡有，但學生對於資訊的篩選的經驗明顯不足，恐只會一味地進行複製和貼上，透過這種方式產出的英

						文簡報，自然就不會是最令人驚豔的成品。
18	台風王非我莫屬-風景名勝	能用目標語言，清楚且有條理呈現英文簡報。 覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生進行最後 10 分鐘小組討論和報告流程的演練，此時中師務必於一旁協助指導。接著，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的宗教信仰，報告時間以 4-5 分鐘為限。中師協助錄製學生們的英文簡報。	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀，以確保任務活動能與設定時間內順利完成。	學生 熟悉 power point 的 操作方 法 ，搭配 自 信穩健的台 風 ， 使用 目標語言-- 英 文 ，進行簡報之呈現。其中，簡報內容是否 圖文 搭配指定主 題(節慶) 、 投影片張數 是否 達到 10 張以上 、報告過程中是否 全程使用 目標語言-- 英文 和報告 時間 是否 符合規定 等，皆是老師進行評分和檢核的重點。	負責報告的學生若缺乏英文口說優勢能力且鮮少有機會上台，那整個報告過程對報告者來說恐怕會是無比掙扎，此外，若簡報內容空泛無趣，恐怕也會大大降低台下聽講者的專注力和興趣。
20	專家這麼說-風景名勝	覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生們藉由簡報影片回顧，進行反思，並於從中做出檢討改進。此外，學生暫時擺脫上台報告的壓力後，可更專心聆聽老師加深加廣的補充，也更深刻覺察台灣和其他國家的文化差	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細講評，並給予回饋和建議；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(風景名勝)做出個人見解和資料補充，讓學生們能夠更深入地認	學生透過影片 反思 ，能 勇敢免對 該組報告的 不 足 之處(包含簡報內容和台上表現等)，並記錄於 本組表現	組別競爭有其雙面意義，它可以正向激發學生內在的潛力，並督促自己做到更好；

			異。	識和了解他國文化之美。	反思單上，此外，學生也 <u>不吝惜給予</u> 他組表現優異的同學鼓勵和 <u>讚美</u> ，並記錄在 <u>他組表現回饋單</u> 上。	反之，它亦有可能造成學生自信心喪失，學習意願低落，不再嘗試。因此，盼教室內的中師能給予學生適時的鼓勵和打氣。
21	課程總結	學生能主動分享上課心得，給予老師回饋並反思自己本學期的表現。	這是本學習最後一堂課程，外師總結學生這學期的表現，再次給予正向的回饋；並開放學生上台分享這二十節課以上的上課心得和執行課間分組任務的酸甜苦辣；也鼓勵學生給予上課的外師和中師任何形式的回饋，最後，再預告下學期的課程大綱，盼學生繼續努力。	這是本學習最後一堂課程，外師總結學生這學期的表現，再次給予正向的回饋；並開放學生上台分享這二十節課以上的上課心得和執行課間分組任務的酸甜苦辣；也鼓勵學生給予上課的外師和中師任何形式的回饋，最後，再預告下學期的課程大綱，盼學生繼續努力。		

桃園市立桃園國民中學 109 學年度第 二 學期 八 年級彈性學習課程計畫

課程名稱	世界任我行		每週節數	每週 1 節	設計者	英語領域全體老師
設計理念	以 認同台灣 為起點，接著跨出國界，以 跨文化交流 為主題，透過外師和中師協同教學，協助學生 覺察並欣賞多元文化 ，同時引導學生責任分工，進行資料蒐集、分析、整合並於台上進行英文簡報，進而 提升目標語言(英文)之溝通表達能力 。				融入議題或跨領域	國際教育 (國 J2 具備國際視野的國家意識。) ----- 跨社會領域
核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
校訂指標	☐ 健康活力：發展身心健康環境，展現個別生命活力。 ☒ 友善合作：建立友善同理態度，營造異同共存合作。 ☒ 自主創新：培養全人自主能力，突破既有積極創新。 ☒ 多元國際：接納欣賞多元文化，提升國際競合能力。					
課程目標	1. 能探索與覺察國內外文化的異同，從而欣賞多元之美。 2. 能透過小組團結責任分工的歷程，並有效地運用各類資訊檢索工具蒐集和任務主題有關的英文資料。 3. 能有系統地進行資料分析和整合，並嚴謹地完成英文簡報。 4. 能用目標語言，於台上清楚且有條理呈現英文簡報。					
主題脈絡規劃	主題脈絡(依課程順序)	節數	內容簡述			評量方式
	一 專家這麼做 <建築特色篇>	1	公布第一次課程任務主題—建築特色，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的建築特色。學生透過 觀摩 外師的簡報進而熟悉日後的分組簡報製作。組間 充分溝通 ，進行 責任分配 ，資料蒐集、分析、彙整、簡報製作以及最終的 英文簡報 呈現。			組間能否耐心 傾聽 、主動 分享 、並 積極參與討論 ；組間能否有效率的進行 資料檢索與分析與整合 ；組間能否 專業分工 完成任務。

二 英文簡報製作小達人 <建築特色篇>	1	外師指導學生如何 有效率 地針對主題進行 網路搜尋 ，如何將資料 去蕪存菁 ，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報 製作 的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料 搜尋 檢索，資料 彙整 和 分析 ，並產出符合標準的英文簡報。
三 台風王非我莫屬 <建築特色篇>	1	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀。接下來，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的建築特色，報告時間以 4-5 分鐘為限。同時，中師協助錄製學生們的英文簡報。	學生是否能 全程 使用 目標語言 並 穩健 呈現簡報內容；投影片內容是否符合報告主題和規定 張數 ；小組報告時間是否 超時 。
四 專家這麼說 <建築特色篇>	1	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細 講評 ，並給予 回饋 和 建議 ；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(建築特色)做出個人見解和資料 補充 ，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。學生們藉由簡報影片回顧，進行 反思 ，並於從中做出 檢討改進 。	學生能否透過影片 反思 ， 勇敢 免對該組報告的不足之處。此外，學生能否 不吝惜 給予他組表現優異的同學鼓勵和 讚美 。
五 專家這麼做 <教育體制篇>	1	公布第二次課程任務主題—教育體制，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的教育體制。學生透過 觀摩 外師的簡報進而熟悉日後的分組簡報製作。組間 充分溝通 ，進行 責任分配 ，資料蒐集、分析、彙整、簡報製作以及最終的 英文簡報 呈現。	組間能否 耐心傾聽 、 主動分享 、並 積極參與討論 ；組間能否有效率的進行 資料檢索與分析與整合 ；組間能否 專業分工 完成任務。
六 英文簡報製作小達人 <教育體制篇>	1	外師指導學生如何 有效率 地針對主題進行 網路搜尋 ，如何將資料 去蕪存菁 ，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報 製作 的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料 搜尋 檢索，資料 彙整 和 分析 ，並產出符

			合標準的英文簡報。
七 台風王非我莫屬 <教育體制篇>	1	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀。接下來，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的教育體制，報告時間以 4-5 分鐘為限。同時，中師協助錄製學生們的英文簡報。	學生是否能全程使用目標語言並穩健呈現簡報內容；投影片內容是否符合報告主題和規定張數；小組報告時間是否超時。
八 專家這麼說 <教育體制篇>	1	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細講評，並給予回饋和建議；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(教育體制)做出個人見解和資料補充，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。學生們藉由簡報影片回顧，進行反思，並於從中做出檢討改進。	學生能否透過影片反思，勇敢免對該組報告的不足之處。此外，學生能否不吝惜給予他組表現優異的同學鼓勵和讚美。
九 專家這麼做 <穿著打扮篇>	1	公布第三次課程任務主題—穿著打扮，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的穿著打扮。學生透過觀摩外師的簡報進而熟悉日後的分組簡報製作。組間充分溝通，進行責任分配，資料蒐集、分析、彙整、簡報製作以及最終的英文簡報呈現。	組間能否耐心傾聽、主動分享、並積極參與討論；組間能否有效率的進行資料檢索與分析與整合；組間能否專業分工完成任務。
十 英文簡報製作小達人 <穿著打扮篇>	1	外師指導學生如何有效率地針對主題進行網路搜尋，如何將資料去蕪存菁，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報製作的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料搜尋檢索，資料彙整和分析，並產出符合標準的英文簡報。
十一 台風王非我莫屬 <穿著打扮篇>	1	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀。接下來，組別 1~組別 5 分別依序上台	學生是否能全程使用目標語言並穩健呈現

		介紹指定國家的穿著打扮，報告時間以 4-5 分鐘為限。同時，中師協助錄製學生們的英文簡報。	簡報內容；投影片內容是否符合報告主題和規定張數；小組報告時間是否超時。
十二 專家這麼說 <穿著打扮篇>	1	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細講評，並給予回饋和建議；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(穿著打扮)做出個人見解和資料補充，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。學生們藉由簡報影片回顧，進行反思，並於從中做出檢討改進。	學生能否透過影片反思，勇敢免對該組報告的不足之處。此外，學生能否不吝惜給予他組表現優異的同學鼓勵和讚美。
十三 專家這麼做 <電影或明星篇>	1	公布第四次課程任務主題—電影或明星，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的電影或明星。學生透過觀摩外師的簡報進而熟悉日後的分組簡報製作。組間充分溝通，進行責任分配，資料蒐集、分析、彙整、簡報製作以及最終的英文簡報呈現。	組間能否耐心傾聽、主動分享、並積極參與討論；組間能否有效率的進行資料檢索與分析與整合；組間能否專業分工完成任務。
十四 英文簡報製作小達人 <電影或明星篇>	1	外師指導學生如何有效率地針對主題進行網路搜尋，如何將資料去蕪存菁，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報製作的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料搜尋檢索，資料彙整和分析，並產出符合標準的英文簡報。
十五 台風王非我莫屬 <電影或明星篇>	1	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀。接下來，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的電影或明星，報告時間以 4-5 分鐘為限。同時，中師協助錄製學生們的英文簡報。	學生是否能全程使用目標語言並穩健呈現簡報內容；投影片內容是否符合報告主題和規定張數；小組報告時間

			是否超時。
十六 專家這麼說 <電影或明星篇>	1	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細 講評 ，並給予 回饋和建議 ；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(電影或明星)做出個人見解和資料 補充 ，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。學生們藉由簡報影片回顧，進行 反思 ，並於從中做出 檢討改進 。	學生能否透過影片 反思 ， 勇敢免對該組報告的不足之處 。此外，學生能否 不吝惜給予他組表現優異的同學鼓勵和讚美 。
十七 專家這麼做 <人際互動篇>	1	公布第五次課程任務主題—人際互動，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的人際互動。學生透過 觀摩 外師的簡報進而熟悉日後的分組簡報製作。組間 充分溝通 ，進行 責任分配 ，資料蒐集、分析、彙整、簡報製作以及最終的 英文簡報 呈現。	組間能否 耐心傾聽、主動分享、並積極參與討論 ；組間能否有效率的進行 資料檢索與分析與整合 ；組間能否 專業分工完成任務 。
十八 英文簡報製作小達人<人際互動>	1	外師指導學生如何 有效率地 針對主題進行 網路搜尋 ，如何將資料 去蕪存菁 ，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報 製作 的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料 搜尋檢索 ，資料 彙整 和 分析 ，並產出符合標準的英文簡報。
十九 台風王非我莫屬 <人際互動>	1	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀。接下來，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的人際互動，報告時間以 4-5 分鐘為限。同時，中師協助錄製學生們的英文簡報。	學生是否能 全程使用目標語言並穩健呈現簡報內容 ；投影片內容是否 符合報告主題和規定張數 ； 小組報告時間是否超時 。
二十 專家這麼說 <人際互動>	1	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細 講評 ，並給予 回饋和建議 ；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(人際互動)做出個人	學生能否透過影片 反思 ， 勇敢免對該組報

			見解和資料補充，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。學生們藉由簡報影片回顧，進行反思，並於從中做出檢討改進。	告的不足之處。此外，學生能否不吝惜給予他組表現優異的同學鼓勵和讚美。		
	二十一 課程總結	1	這是本學習最後一堂課程，外師總結學生這學期的表現，再次給予正向的回饋；並開放學生上台分享這二十節課以上的上課心得和執行課間分組任務的酸甜苦辣；也鼓勵學生給予上課的外師和中師任何形式的回饋，最後，再預告下學期的課程大綱，盼學生繼續努力。	邀請公民科和歷史科老師共同入班，針對尊重多元文化的議題，再次給予叮嚀和提醒，期勉學生能從這個學期的課程中，學習到肯定本國文化，也能主動欣賞他國文化之美。		
表現任務	一 表現任務說明： 多元文化簡報製作：同學進行分組，搭配設定的主題(建築特色、教育體制、穿著打扮、電影或明星、人際互動)，進行資料檢索和蒐集(例如：網路或書籍)，於資料分析整理後，製作成一份圖文兼備的英文主題簡報，並在台上以英文進行簡報呈現。 二 任務要求： (1)進行任務的過程中，每位成員都要積極參與，並有效分工。 (2)英文簡報內容包含指定主題的文字明和圖片，以便清楚呈現該文化獨有的特色。 (3)簡報約 10~15 張，小組報告時間以 5 分為限，詳細資料可另以 WORD 件說明(最多 5 頁) 三 評量方式規劃： 1. 個人作業：完成老師設計的課間主題學習單。 2. 小組作業：依選定的國家，搭配指定的主題，進行資料蒐集整合，並進行簡報發表。 3. 組別(本組)表現反思單。 4. 組別(他組)表現回饋單。					
課 程 架 構						
週次	單元名稱	學習目標	學習表現	學習內容	檢核點	學生困難分析
1	專家這麼做-建築特色	能善用網路資源和科技素養，主動搜尋篩選和整合資	透過外師的簡報，學生加以觀摩學習，進而熟悉日後的分組簡報製作訣竅和流程。	公布第一次課程任務主題—建築特色，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地	任務進行中，組員間能耐心傾聽、主動和	分組活動中，學生的能力值有必定有

		訊。	此外，依據選定的國家和任務主題開始小組活動，組長和組員間充分溝通協調，進行各項責任分配，包括：任務資料蒐集、分析、彙整、簡報製作和最終的英文簡報呈現。	的建築特色。 依據組別一~五的順序和各組最愛國家先後排序清單，訂出各組上台報告的國家。其後，各組開始進行討論和資料蒐集。	人 分享 、並積極 參與討論與發表 ；學生亦能進行有效率且有系統的 資料檢索與分析思辨 ；學生能專業 分工 努力完成課程任務。	明顯的差異，課程任務的完成度高低取決於組員間是否願意主動幫忙，不計較自己做多或別人做少，同心協力完成!
2	英文簡報製作小達人-建築特色	能有系統地製作出敏察我國與他國文化異同之英文簡報。	透過聆聽，學生習得資料收集和資料分析整理的能力。此外，透過觀摩外師簡報，對投影片製作流程有更清楚的架構。待一切都進入狀況後，學生開始進行資料整合和簡報製作的工作。	外師指導學生如何有效率地針對主題進行網路搜尋，如何將資料去蕪存菁，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報製作的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料 搜尋檢索 ，資料 彙整和分 析，並 產出 符合標準的 英文簡報 。	網路資料應有盡有，但學生對於資訊的篩選的經驗明顯不足，恐只會一味地進行複製和貼上，透過這種方式產出的英文簡報，自然就不會是最令人驚豔的成品。
3	台風王非我莫屬-建築特色	能用目標語言，清楚且有條理呈現英文簡報。 覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生進行最後 10 分鐘小組討論和報告流程的演練，此時中師務必於一旁協助指導。接著，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的建築特色，報告時間以 4-5 分鐘為限。中師協助錄製學	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀，以確保任務活動能與設定時間內順利完成。	學生 熟悉 power point 的 操作方 法，搭配 自信穩健的台風 ， 使用 目標語言-- 英文 ，進行簡報	負責報告的學生若缺乏英文口說優勢能力且鮮少有機會上台，那整個報告過程對報

			生們的英文簡報。		之呈現。其中，簡報內容是否圖文搭配指定主題(美食)、投影片張數是否達到10張以上、報告過程中是否全程使用目標語言--英文和報告時間是否符合規定等，皆是老師進行評分和檢核的重點。	告者來說恐怕會是無比掙扎，此外，若簡報內容空泛無趣，恐怕也會大大降低台下聽講者的專注力和興趣。
4	專家這麼說	覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生們藉由簡報影片回顧，進行反思，並於從中做出檢討改進。此外，學生暫時擺脫上台報告的壓力後，可更專心聆聽老師加深加廣的補充，也更深刻覺察台灣和其他國家的文化差異。	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細講評，並給予回饋和建議；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(建築特色)做出個人見解和資料補充，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。	學生透過影片反思，能勇敢面對該組報告的不足之處(包含簡報內容和台上表現等)，並記錄於本組表現反思單上，此外，學生也不吝惜給予他組表現優異的同學鼓勵和讚美，並記錄在他組表現回饋單上。	組別競爭有其雙面意義，它可以正向激發學生內在的潛力，並督促自己做到更好；反之，它亦有可能造成學生自信心喪失，學習意願低落，不再嘗試。因此，盼教室內的中師能給予學生適時的鼓勵和打氣。

5	專家這麼做-教育體制	能善用網路資源和科技素養，主動搜尋篩選和整合資訊。	透過外師的簡報，學生加以觀摩學習，進而熟悉日後的分組簡報製作訣竅和流程。此外，依據選定的國家和任務主題開始小組活動，組長和組員間充分溝通協調，進行各項責任分配，包括：任務資料蒐集、分析、彙整、簡報製作和最終的英文簡報呈現。	公布第二次課程任務主題—教育體制，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的教育體制。依據組別一~五的順序和各組最愛國家先後排序清單，訂出各組上台報告的國家。其後，各組開始進行討論和資料蒐集。	任務進行中，組員間能耐心傾聽、主動和人分享、並積極參與討論與發表；學生亦能進行有效率且有系統的資料檢索與分析思辨；學生能專業分工努力完成課程任務。	分組活動中，學生的能力值有必定有明顯的差異，課程任務的完成度高低取決於組員間是否願意主動幫忙，不計較自己做多或別人做少，同心協力完成!
6	英文簡報製作小達人-教育體制	能有系統地製作出敏察我國與他國文化異同之英文簡報。	透過聆聽，學生習得資料收集和資料分析整理的能力。此外，透過觀摩外師簡報，對投影片製作流程有更清楚的架構。待一切都進入狀況後，學生開始進行資料整合和簡報製作的工作。	外師指導學生如何有效率地針對主題進行網路搜尋，如何將資料去蕪存菁，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報製作的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料搜尋檢索，資料彙整和分析，並產出符合標準的英文簡報。	網路資料應有盡有，但學生對於資訊的篩選的經驗明顯不足，恐只會一味地進行複製和貼上，透過這種方式產出的英文簡報，自然就不會是最令人驚豔的成品。
7	台風王非我莫屬-教育體制	能用目標語言，清楚且有條理呈現英文簡報。	學生進行最後 10 分鐘小組討論和報告流程的演練，此時中師務必於一旁協助指導。接著，組別 1~組別 5	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀，以	學生熟悉power point的操作方法，搭配自信穩健的台	負責報告的學生若缺乏英文口說優勢能力且鮮

		覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	分別依序上台介紹指定國家的教育體制，報告時間以 4-5 分鐘為限。中師協助錄製學生們的英文簡報。	確保任務活動能與設定時間內順利完成。	風，使用目標語言--英文，進行簡報之呈現。其中，簡報內容是否圖文搭配指定主題(美食)、投影片張數是否達到 10 張以上、報告過程中是否全程使用目標語言--英文和報告時間是否符合規定等，皆是老師進行評分和檢核的重點。	少有機會上台，那整個報告過程對報告者來說恐怕會是無比掙扎，此外，若簡報內容空泛無趣，恐怕也會大大降低台下聽講者的專注力和興趣。
8	專家這麼說	覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生們藉由簡報影片回顧，進行反思，並於從中做出檢討改進。此外，學生暫時擺脫上台報告的壓力後，可更專心聆聽老師加深加廣的補充，也更深刻覺察台灣和其他國家的文化差異。	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細講評，並給予回饋和建議；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(教育體制)做出個人見解和資料補充，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。	學生透過影片反思，能勇敢面對該組報告的不足之處(包含簡報內容和台上表現等)，並記錄於本組表現反思單上，此外，學生也不吝惜給予他組表現優異的同學鼓勵和讚美，並記錄在他組表現回饋單上。	組別競爭有其雙面意義，它可以正向激發學生內在的潛力，並督促自己做到更好；反之，它亦有可能造成學生自信心喪失，學習意願低落，不再嘗試。因此，盼教室內的中

						師能給予學生適時的鼓勵和打氣。
9	專家這麼做-穿著打扮	能善用網路資源和科技素養，主動搜尋篩選和整合資訊。	依據選定的國家和任務主題開始小組活動，組長和組員間充分溝通協調，進行各項責任分配，包括：任務資料蒐集、分析、彙整、簡報製作和最終的英文簡報呈現。	公布第三次課程任務主題一穿著打扮，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的特殊節慶。依據組別一~五的順序和各組最愛國家先後排序清單，訂出各組上台報告的國家。其後，各組開始進行討論和資料蒐集。	任務進行中，組員間能耐心 傾聽 、主動和人 分享 、並積極 參與討論與發表 ；學生亦能進行有效率且有系統的 資料檢索 與 分析思辨 ；學生能專業 分工 努力完成課程任務。	分組活動中，學生的能力值有必定有明顯的差異，課程任務的完成度高低取決於組員間是否願意主動幫忙，不計較自己做多或別人做少，同心協力完成！
10	英文簡報製作小達人-電影或明星	能有系統地製作出敏察我國與他國文化異同之英文簡報。	透過聆聽，學生習得資料收集和資料分析整理的能力。此外，透過觀摩外師簡報，對投影片製作流程有更清楚的架構。待一切都進入狀況後，學生開始進行資料整合和簡報製作的工作。	外師指導學生如何有效率地針對主題進行網路搜尋，如何將資料去蕪存菁，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報製作的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料 搜尋檢索 ，資料 彙整和分析 ，並 產出 符合標準的 英文簡報 。	網路資料應有盡有，但學生對於資訊的篩選的經驗明顯不足，恐只會一味地進行複製和貼上，透過這種方式產出的英文簡報，自然就不會是最令人驚豔的成品。

11	台風王非我莫屬-穿著打扮	能用目標語言，清楚且有條理呈現英文簡報。 覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生進行最後 10 分鐘小組討論和報告流程的演練，此時中師務必於一旁協助指導。接著，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的穿著打扮，報告時間以 4-5 分鐘為限。中師協助錄製學生們的英文簡報。	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀，以確保任務活動能與設定時間內順利完成。	學生熟悉 power point 的操作方法，搭配自信穩健的台風，使用目標語言--英文，進行簡報之呈現。其中，簡報內容是否圖文搭配指定主題(節慶)、投影片張數是否達到 10 張以上、報告過程中是否全程使用目標語言--英文和報告時間是否符合規定等，皆是老師進行評分和檢核的重點。	負責報告的學生若缺乏英文口說優勢能力且鮮少有機會上台，那整個報告過程對報告者來說恐怕會是無比掙扎，此外，若簡報內容空泛無趣，恐怕也會大大降低台下聽講者的專注力和興趣。
12	專家這麼說-穿著打扮	覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生們藉由簡報影片回顧，進行反思，並於從中做出檢討改進。此外，學生暫時擺脫上台報告的壓力後，可更專心聆聽老師加深加廣的補充，也更深刻覺察台灣和其他國家的文化差異。	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細講評，並給予回饋和建議；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(穿著打扮)做出個人見解和資料補充，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。	學生透過影片反思，能勇敢面對該組報告的不足之處(包含簡報內容和台上表現等)，並記錄於本組表現反思單上，此外，學生也不吝惜給予他組表現優異的同學	組別競爭有其雙面意義，它可以正向激發學生內在的潛力，並督促自己做到更好；反之，它亦有可能造成學生自信心喪失，學習

					鼓勵和讚美，並記錄在他組表現回饋單上。	意願低落，不再嘗試。因此，盼教室內的中師能給予學生適時的鼓勵和打氣。
13	專家這麼做-電影明星	能善用網路資源和科技素養，主動搜尋篩選和整合資訊。	依據選定的國家和任務主題開始小組活動，組長和組員間充分溝通協調，進行各項責任分配，包括：任務資料蒐集、分析、彙整、簡報製作和最終的英文簡報呈現。	公布第四次課程任務主題—電影明星，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的電影明星。依據組別一~五的順序和各組最愛國家先後排序清單，訂出各組上台報告的國家。其後，各組開始進行討論和資料蒐集。	任務進行中，組員間能耐心傾聽、主動和人分享、並積極參與討論與發表；學生亦能進行有效率且有系統的資料檢索與分析思辨；學生能專業分工努力完成課程任務。	分組活動中，學生的能力值有必定有明顯的差異，課程任務的完成度高低取決於組員間是否願意主動幫忙，不計較自己做多或別人做少，同心協力完成！
14	英文簡報製作小達人-電影明星	能有系統地製作出敏察我國與他國文化異同之英文簡報。	透過聆聽，學生習得資料收集和資料分析整理的能力。此外，透過觀摩外師簡報，對投影片製作流程有更清楚的架構。待一切都進入狀況後，學生開始進行資料整合和簡報製作的工作。	外師指導學生如何有效率地針對主題進行網路搜尋，如何將資料去蕪存菁，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報製作的注意事項和重要訣竅。	學生能聰明且有效率做出資料搜尋檢索，資料彙整和分析，並產出符合標準的英文簡報。	網路資料應有盡有，但學生對於資訊的篩選的經驗明顯不足，恐只會一味地進行複製和貼上，透過這種方式產出的英

						文簡報，自然就不會是最令人驚豔的成品。
15	台風王非我莫屬-電影明星	能用目標語言，清楚且有條理呈現英文簡報。 覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生進行最後 10 分鐘小組討論和報告流程的演練，此時中師務必於一旁協助指導。接著，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的電影明星，報告時間以 4-5 分鐘為限。中師協助錄製學生們的英文簡報。	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀，以確保任務活動能與設定時間內順利完成。	學生 熟悉 power point 的 操作方 法 ，搭配 自 信穩健的台 風 ， 使用 目標語言-- 英 文 ，進行簡報之呈現。其中，簡報內容是否 圖文 搭配指定主 題(節慶) 、 投影片張數 是否 達到 10 張以上 、報告過程中是否 全程使用 目標語言-- 英文 和報告 時間 是否 符合規定 等，皆是老師進行評分和檢核的重點。	負責報告的學生若缺乏英文口說優勢能力且鮮少有機會上台，那整個報告過程對報告者來說恐怕會是無比掙扎，此外，若簡報內容空泛無趣，恐怕也會大大降低台下聽講者的專注力和興趣。
16	專家這麼說-電影明星	覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生們藉由簡報影片回顧，進行反思，並於從中做出檢討改進。此外，學生暫時擺脫上台報告的壓力後，可更專心聆聽老師加深加廣的補充，也更深刻覺察台灣和其他國家的文化差	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細講評，並給予回饋和建議；同時，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(電影明星)做出個人見解和資料補充，讓學生們能夠更深入地認	學生透過影片 反思 ，能 勇敢免對 該組報告的 不 足 之處(包含簡報內容和台上表現等)，並記錄於 本組表現	組別競爭有其雙面意義，它可以正向激發學生內在的潛力，並督促自己做到更好；

			異。	識和了解他國文化之美。	反思單上，此外，學生也 不吝惜給予 他組表現優異的同學鼓勵和 讚美 ，並記錄在 他組表現回饋單 上。	反之，它亦有可能造成學生自信心喪失，學習意願低落，不再嘗試。因此，盼教室內的中師能給予學生適時的鼓勵和打氣。
17	專家這麼做---人際互動	能善用網路資源和科技素養，主動搜尋篩選和整合資訊。	依據選定的國家和任務主題開始小組活動，組長和組員間充分溝通協調，進行各項責任分配，包括：任務資料蒐集、分析、彙整、簡報製作和最終的英文簡報呈現。	公布第五次課程任務主題一人際互動，外師利用自製英文簡報和學生分享南非當地的風景名勝。依據組別一~五的順序和各組最愛國家先後排序清單，訂出各組上台報告的國家。其後，各組開始進行討論和資料蒐集。	任務進行中，組員間能耐心 傾聽 、主動和人 分享 、並積極 參與討論與發表 ；學生亦能進行有效率且有系統的 資料檢索 與 分析思辨 ；學生能專業 分工 努力完成課程任務。	分組活動中，學生的能力值有必定有明顯的差異，課程任務的完成度高低取決於組員間是否願意主動幫忙，不計較自己做多或別人做少，同心協力完成！
18	英文簡報製作小達人-風景名勝	能有系統地製作出敏察我國與他國文化異同之英文簡報。	透過聆聽，學生習得資料收集和資料分析整理的能力。此外，透過觀摩外師簡報，對投影片製作流程有更清楚的架構。待一切都進入狀況後，學生開始進行資料整合	外師指導學生如何有效率地針對主題進行網路搜尋，如何將資料去蕪存菁，分析整合成有用的資訊。並再次透過自製的投影片概述英文簡報製作的注意事項	學生能聰明且有效率做出資料 搜尋檢索 ，資料 彙整和分 析，並 產出 符合標準的 英文簡報 。	網路資料應有盡有，但學生對於資訊的篩選的經驗明顯不足，恐只會一

			和簡報製作的工作。	和重要訣竅。		味地進行複製和貼上，透過這種方式產出的英文簡報，自然就不會是最令人驚豔的成品。
18	台風王非我莫屬-風景名勝	能用目標語言，清楚且有條理呈現英文簡報。 覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生進行最後 10 分鐘小組討論和報告流程的演練，此時中師務必於一旁協助指導。接著，組別 1~組別 5 分別依序上台介紹指定國家的宗教信仰，報告時間以 4-5 分鐘為限。中師協助錄製學生們的英文簡報。	外師先針對英文簡報的流程和評分標準的做出說明和提醒，同時，也叮嚀台下聽眾該有的聽講禮儀，以確保任務活動能與設定時間內順利完成。	學生熟悉 power point 的操作方法，搭配自信穩健的台風，使用目標語言--英文，進行簡報之呈現。其中，簡報內容是否圖文搭配指定主題(節慶)、投影片張數是否達到 10 張以上、報告過程中是否全程使用目標語言--英文和報告時間是否符合規定等，皆是老師進行評分和檢核的重點。	負責報告的學生若缺乏英文口說優勢能力且鮮少有機會上台，那整個報告過程對報告者來說恐怕會是無比掙扎，此外，若簡報內容空泛無趣，恐怕也會大大降低台下聽講者的專注力和興趣。
20	專家這麼說-風景名勝	覺察台灣與他國文化的異同，從而欣賞多元之美。	學生們藉由簡報影片回顧，進行反思，並於從中做出檢討改進。此外，學生暫時	透過學生們簡報影片回顧，外師進行詳細講評，並給予回饋和建議；同時	學生透過影片反思，能勇敢免對該組報告的不	組別競爭有其雙面意義，它可以正向

			擺脫上台報告的壓力後，可更專心聆聽老師加深加廣的補充，也更深刻覺察台灣和其他國家的文化差異。	，也針對學生們所挑選的國家和特定主題(風景名勝)做出個人見解和資料補充，讓學生們能夠更深入地認識和了解他國文化之美。	足之處(包含簡報內容和台上表現等)，並記錄於 <u>本組表現反思單</u> 上，此外，學生也 <u>不吝惜給予</u> 他組表現優異的同學鼓勵和 <u>讚美</u> ，並記錄在 <u>他組表現回饋單</u> 上。	激發學生內在的潛力，並督促自己做到更好；反之，它亦有可能造成學生自信心喪失，學習意願低落，不再嘗試。因此，盼教室內的中師能給予學生適時的鼓勵和打氣。
21	課程總結	學生能主動分享上課心得，給予老師回饋並反思自己本學期的表現。	這是本學習最後一堂課程，外師總結學生這學期的表現，再次給予正向的回饋；並開放學生上台分享這二十節課以上的上課心得和執行課間分組任務的酸甜苦辣；也鼓勵學生給予上課的外師和中師任何形式的回饋，最後，再預告下學期的課程大綱，盼學生繼續努力。	這是本學習最後一堂課程，外師總結學生這學期的表現，再次給予正向的回饋；並開放學生上台分享這二十節課以上的上課心得和執行課間分組任務的酸甜苦辣；也鼓勵學生給予上課的外師和中師任何形式的回饋，最後，再預告下學期的課程大綱，盼學生繼續努力。		