

2-2 SWOT 分析

二、背景分析

依據學校現有之體例敘寫，惟須將特殊教育及特殊類型班級之相關內容納入各向度中分析。

向 度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
地 理 環 境	1.桃園文教中心：鄰近市政府、文化局、市立圖書館、景福宮，及各級學校。 2.位於都會區市中心：市區書店、商店、百貨公司林立。 3.交通便利：本校鄰近桃園區交通幹道三民路、中山路，距火車站步行僅 20 分鐘，另校門附近有市府公車可達。	1.位於市區，四週為既成道路圍繞，校地難以擴展 2.學生上下學交通擁擠，安全堪虞。 3.地處市中心，易受噪音干擾。 4.學生放學後方便前往各種娛樂場所，增加管理上的困擾。	1.位於文教區，教育資源豐富、學風優良。 2.學校交流管道暢通，有利全方位發展。 3.學校附近交通便利，教學支援取得較容易。	1.臨三民路與中福街之教室噪音干擾嚴重，不適合教學活動 2.學校附近為住商混合的老舊社區，學區內學齡學生日漸減少。	1.落實交通管制。 2.要求管區檢查校園附近聲色場所。 3.加強學生生活教育輔導 4.加強學校內原有學習場地的使用功能，使舊有場地多元化，突破校地狹小的困境。
學 校 規 模	1.全校 43 班，教室使用空間尚屬充裕。 2.設有英語資優資源班 2 班、數理資優資源班 1 班、藝術才能班 3 班、體育班 3 班、特教班 3 班、資源班 2 班，規劃完整。	1.本校創校已久，校舍老舊，雖時有整修，仍不及新設學校完整充實。 2.學生活動運動場地稍嫌不足，如遇雨天，學生更無活動場地。	1.易發展學校本位課程。 2.各領域教師人數尚足夠，教學研究會充分發揮功能，增進教學活動之創新。	1.學校規模屬中大型，教師人數尚多，意見紛雜，各項校務推動聯繫費時費力。	1.根據班群概念重新整合教室資源。 2.每週舉行行政主管會報，加強各處室橫向聯繫 3.每個月舉行導師會報，協助導師了解每个月的學生活動而能加以

向 度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
					輔導協助。 4.善用領域 研究會時間 溝通研究。
行政組織 與運作	1.專業能力充足，工作經驗豐富。 認真負責、效率高，能支援、配合校內計劃。	1.行政工作量大，壓力大 2.學校人員編制不敷實際需求。	1.行政資訊化，提高工作效率。 2.加強在職進修研習，有助業務推展。	1.行政業務繁雜，教師備課時間長，以致教師兼任行政意願不高，經驗較難傳承。 2.行政法條僵化，影響校務運作。	1.整合行政部門相互協調合作。 2.行政支援教學，行政法條鬆綁落實校園自主。
教 學 設 備	1.校園網路已全面建構完成。 2.所有教室皆備有投影布幕及電子白板或觸控螢幕之e化設備。 3.電腦教室、美術教室、圖書館、科學館、體育館，都能發揮具體功能。	1.校舍老舊，逐年補強修建，急需利用空餘教室規劃建置專科教室。 2.因數量龐大，硬體設備維修不易 3.電路老舊，難以增加需大電量之器材。 4.缺乏大型教學活動場所。	1.整修科學館：更新演藝廳、科學實驗室、生物教室等。科學館一樓已設有一間智慧教室及VR虛擬實境教室。 2.各年級教室全面增設智慧教室。 3.校園網路已全面更新。 4.目前全年級教室皆有冷氣設備。	1.校舍整建經費需求甚多，財源必須多方爭取。 2.師生能使用之教學設備數量有待持續更新。	1.發展學校本位課程，爭取上級補助。 2.逐步規劃修繕老舊校舍，並更新專科教室設備。 3.以既有空間規劃符合領域教學的多元學習空間。
師 資 陣 容	1.資深教師教學經驗豐富 2.高比率教師認真負責、主動積極，能參與學校事務。 3.部分教師進	1.少數教師抗壓性較差，遇到行為偏差的學生或較難溝通的家長時常感到挫	1.辦理各項研習活動，提昇專業知能。 2.年輕教師可塑性強，可望成為學	行政與教師彼此間的期望，必須溝通協調。 近年因少子化及私校招生衝擊等，	規劃教師聘用機制，強化教評會功能。 1.落實學校本位經營，設計跨領域

向 度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	修意願高，並組成學習社群，相互成長，教學活動活潑化。 4.長期培育數理教育人才、英語資賦優異學生。 5.致力發展田徑及桌球專長運動人才及場地增列。	折。 2.較缺乏本土語言教學專業人員協助推廣本土語言教育。 3.生活科技教師介聘他校，校內欠缺生科專業教師	校的新支柱。 3.年輕教師對於教學創新較勇於嘗試。 4.鼓勵教師增能進修、培養第二專長能力，提升教學品質。 5.成立教師專業發展社群，增進專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成效。	逐年減班，師資人數逐年遞減，造成教師有超額壓力。	學校本位課程。 2.加強溝通協調，促進學校和諧氣氛。 3.請各領域於領域研究會時加強教學經驗之交流。
學 生	1.素質平均。 2.能主動學習語文、閱讀能力有基礎 3.校外數理競賽成績耀眼，多才多藝。	1.易受傳播媒體刺激，定力薄弱、挫折容忍度低。 2.社會日益複雜，導致部分學生價值觀偏差，出現行為問題 受私立學校 3.招生影響，優秀學生日漸減少。	1.人才濟濟，活動推展較易。 2.素質較高，推展五育並重的全人教育易有成效。 3.學生表現慾望較高，配合學校活動，積極展能。	1.環境中不良誘因遽增，易受影響。 2.學生部分為家中獨生子女，自小受寵，自我意識較強，較難駕馭。 3.重視學科成績甚於品德。	1.透過課後扶助教學方案解決學生個別差異問題。 2.推出多元化課程與活動，讓學生有發揮表現的機會。 3.辦理國際教育交流參訪活動，讓學生體會異國文化、開拓國際視野。
家 長 參 與	1.大部分家長關心子弟教育。 2.能協助並配	1.部分家長干預學校行政，造成困擾。	1.豐富人力資源有助校務推廣。 2.來自家長	1.多數家長以升學為導向，較難推動多元學	1.持續家長會既有之會務推展，善用家長之社

向 度	優勢 (S)	劣勢 (W)	契機 (O)	危機 (T)	策略 (S)
	合學校發展策略。	2.過於關心孩子，對老師教學意見較多。	的壓力，無形中是推動學校成長的助力。	習。 2.過份寵溺孩子的家長愈來愈多，恐使行為偏差學生增多。	會資源。 2.辦理親職教育，溝通教育理念。
社 區 資 源	1.文教資源豐富：佔地利之便，鄰近桃園市政府、文化局、桃園交響樂團、區演藝廳、市民大學、地方法院等，利於進行各種校外參訪及教學。 2.與鄰近高職合作開辦餐飲、商管、機械、幼保等多元技藝教育及職業試探活動。	1.統整運用不易，供需難以取得平衡。 2.社區共同經營理念難以建立，推動整合不易。	1.推展學校活動，邀請社區共同參與。 2.透過家長會進行地方資源之聯繫。	1.承受地方期望，優質辦學的壓力相對提高。 2.社區家長以升學為導向，優秀學生逕就讀私校國中。	1.聘請家長及社區代表加入課程發展委員會， 2.結合教師和社區資源發展學校本位課程。 3.組織教職同仁，共同推展學校公共關係。 4.善用地方資源，強化校園志工制度之運作。
其他					