

3-2 學校課程目標與特色

一、學校課程目標

1、啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。進而激發生命的潛能，達到健康且均衡的全人開展。

2、培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。

3、導引適性發展、盡展所長，自主學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；並建立「尊嚴勞動」的觀念，淬鍊出面對生涯挑戰與國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

4、厚植民主素養、法治觀念、人權理念、道德勇氣、社區/部落意識、國家認同與國際理解，並學會自我負責。進而尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；並深化地球公民愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

二、學習特色

於全校教師備課研習會議討論學校願景與學生圖像等，經課發會討論決議後確認，擬定校本素養指標，規劃學校本位彈性學習課程，各領域編纂彈性學習課程計畫，邀請專家學者及家長代表等進行評選再經課發會審議通過。

(一)課程主題：

課程 1：超”閱”巔峰

1. 設計理念與目的

- (1)以學生為中心，重視教材的合適性。
- (2)重視語言溝通的功能性。
- (3)強調學生自主學習。
- (4)進行跨文化的探索。
- (5)培養學生思考能力。

2. 部訂課程領綱素養：

第一學期：英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至生活中。英-J-C2 積極參與課堂上及課外的英語活動。第二學期：英-J-B1 具備英語聽說讀寫的基礎能力，且能運用於日常生活的溝通中。英-J-C3 具備基本的世界觀且能接納、欣賞多元文化。

3. 校本素養：

第一學期：

1-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而察覺個人差異與問題

2-1-1 聆聽他人的發言，讓對方充分表達意見，並簡要記錄

2-2-1 發揮個人專長，欣賞他人長處

第二學期：

2-1-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受並加以尊重

2-2-2 能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作

3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達

4-2-1 能參與藝術活動培養對人文藝術的欣賞能力

課程 2-1：科學時代

1. 設計理念與目的

在科學學習的過程中，閱讀自然科普文章及簡報能力是十分重要的。從過去科學研究的歷史中去學習這些能力，並體驗科學研究的精神。

2. 部訂課程綱要素養：

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

1b-IV-2(社會)運用簡單的歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

5-III-6(國語文)連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容

3. 校訂課程素養

1-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而覺察個人差異與問題。

2-1-1 聆聽他人的發言，讓對方充分表達意見，並簡要記錄。

4. 課程內容

大概念發展	主題脈絡	節數	素養發展
現象覺查	科學是什麼	3	具備文獻蒐集素養
現況理解	閱讀科學	3	具備資料分析素養
脈絡分析	科學的起源	3	具備分析比較素養
選擇評估	走讀科學	4	具備選擇探討素養
規劃因應	科技來自於人性	4	具備解決問題素養
實踐省思	我是科學人	4	具備實踐與檢討反省素養

課程 2-2 桃水之源

1. 設計理念與目的

大概念：互動與關連聯

2. 部訂課程綱要素養：

自-J-C1：從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。

3. 校訂課程素養

1-1-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而培養克服生活逆境的能力

1-3-1 關懷生活環境的變化，同理他人處境，做出得體的應對

2-1-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受並加以尊重

3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達

4. 課程內容

大概念發展	主題脈絡	節數	素養發展
覺察現象與關係	水的重要性	3	具備觀察比較素養
定義互動模式	水與生活	3	具備蒐集分析素養
分析相互關聯	桃園水資源類型	3	具備資料分析比較素養
了解互動與關聯的連結	用水問題面面觀	4	具備系統思考素養
調整(改變)互動	節約用水大作戰	4	具備解決問題素養
實踐省思	作戰成果大評比	4	具備實踐與檢討反省素養

課程 3-1 有朋自遠方來

1. 設計理念與目的

社會領域課程目標之一是培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。本課程設計理念，除做為本領域部定課程的延伸學習之外，結合本校與日本姐妹校的締結與國際教育交流，教導學生認識並尊重不同族群文化，培養學生宏觀的國際視野，達成校訂課程中『接納欣賞多元文化，提升國際競合能力』的學校願景。

2. 部訂課程領綱素養：

社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通

社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關

3. 校訂課程素養

1-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而察覺個人差異與問題。

3-1-1 透過日常觀察的事物與環境提出感興趣的問題

4-1-1 聆聽他人見解並提出看法

※下學期

2-2-2 能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作

3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達

4-3-1 尊重不同文化的差異性，並欣賞其文化之美

4. 課程目標：學生願意參與小組合作，能理蒐集與判讀其他國家的自然與人文現況資料，發

現其特色，進而分析台灣與其他國的互動與關聯，嚴謹的完成一份國家書面報告與相關作業。

課程 3-2 歡迎來我家

1. 設計理念與目的: 社會領域課程目標之一是培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。本課程設計理念，除做為本領域部定課程的延伸學習之外，結合本校與日本姐妹校的締結與國際教育交流，教導學生認識並尊重不同族群文化，培養學生宏觀的國際視野，達成校訂課程中『接納欣賞多元文化，提升國際競合能力』的學校願景。：
2. 核心素養：
社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
3. 校訂課程素養
2-2-2 能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作
3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達
4-3-1 尊重不同文化的差異性，並欣賞其文化之美
4. 課程目標： 學生願意參與小組合作，能知道桃園在地重要特色--埤塘與藻礁，運用已學過台灣相關概念與閱讀理解技巧，蒐集判讀相關資料，比較與辨別台灣各區域「差異」現象，瞭解其「多元」性，完成一份台灣區域特色報告；對日本姊妹校的來訪能依照學校的特色(包括文史、建築、生態等)，設計一份帶領外賓認識校園的流程。

課程 4. 悅讀閱有趣

1. 設計理念：為涵育國語文的核心素養，藉由各類文本的閱讀欣賞，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。
2. 核心素養：A 自主行動_系統思考與問題解決 B 溝通互動_符號運用與溝通表達 C 社會參與_多元文化與國際理解
3. 校訂指標：

a、國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。

b、國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

c、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。

d、國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。

4. 課程目標：

本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：

一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。

二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。

三、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

四、透過閱讀學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。

五、藉由閱讀學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

六、藉由小說學習模組的實作練習，培養剖析文本的知能，進而能獨立完成閱讀專題。

課程 5. 世界任我行

1. 設計理念：以認同台灣為起點，接著跨出國界，以跨文化交流為主題，透過外師和中師協同教學，協助學生覺察並欣賞多元文化，同時引導學生責任分工，進行資料蒐集、分析、整合並於台上進行英文簡報，進而提升目標語言（英文）之溝通表達能力。

2. 核心素養：A 自主行動_系統思考與問題解決 B 溝通互動_科技資訊與媒體素養 C 社會參與_人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解。

3. 校訂指標：

■ 友善合作：建立友善同理態度，營造異同共存合作。

■ 自主創新：培養全人自主能力，突破既有積極創新。

■ 多元國際：接納欣賞多元文化，提升國際競合能力。

4. 課程目標：

1. 能藉由互助合作進行責任分工。
2. 能善用資訊檢索工具和科技素養，主動搜尋、篩選、整合各種和課程任務相關的英文資訊
3. 能有系統地製作敏察國內外文化異同之英文簡報，
4. 能接納和欣賞多元文化的能力，並以提升目標語言(英文)之溝通表達能力為目標。

課程 6. 走向理想國

1. 設計理念：社會領域課程目標之一是培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。透過人權相關專題探究課程，八年級培養學生能力，並能從文本閱讀統整社會領域的知識內涵，進而培養道德思辨與實踐能力。藉由真實事件的分析，理解情境全貌。為九年級彈性課程「轉角國際」專題探究社會與全球議題的能力做準備。
2. 核心素養：A 自主行動_系統思考與問題解決 B 溝通互動_符號運用與溝通表達 C 社會參與_多元文化與國際理解
3. 校訂指標：
 - 2-2-3 判斷聆聽內容的合理性和邏輯性，並分辨事實成意見。
 - 2-3-1 關心社會議題，檢視與描述。
 - 2-3-4 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正
 - 4-4-3 關心不同的國際文化及其發展，並培養開闊的國際觀。
4. 課程目標：

學生能列舉人權的內容，具體說明人權的意義與價值，安排寫信馬拉松和辯論會的活動，讓學生具備道德思辨與實踐的能力。

課程 7. 刻學科學

1. 設計理念：學生透過網路的搜尋，有許多實驗資料可觀看，但都缺少實際操作與解決問題的經驗經由課程的練習，學生將養成科學研究的習慣，把曾經在書本上習得的知識與現在生活上觀察到的現象結合，達到時時刻刻學科學，對生活充滿好奇與熱情的目的。
2. 核心素養：A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 C2. 人際關係與

團隊合作

3. 校訂指標：2-1-3 能將所觀察記錄、記錄與習得知識互相連結，察覺彼此間的關係，表達自我的觀點
3-1-2 能在指導下連結相關的知識和經驗提出自己的觀點
4. 課程目標：課程目標透過動手做的課程，了解科學就在生活中，並能結合書本中所學的知識從實驗過程中，理解實驗的程序，並能分析實驗結果透過網路的資源，學習科學，並養成科學研究的習慣

課程 8. 文字喻

1. 設計理念：為涵育國語文的核心素養，藉由鑑賞、分析、實作練習，以表現創意，呈現生活視野，培養對周遭人情事物的觀察力、與思辨的能力，透過適切的表達以增進人我互動，體現生命價值。
2. 核心素養：A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C3. 多元文化與國際理解
3. 校訂指標：a、國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。
b、國-J-B1 運用國語文表情達意，提升欣賞及評析文本的能力，並能欣賞他人的文章、並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
C、國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。
4. 課程目標：本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。其目標如下：
一、經由寫作，省思現實生活，學習觀察周遭，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
二、透過賞析，學習審題立意，並擇選適當題材展現文旨。
三、在寫作中，整合知識、展現能力、表現態度，從自主學習到溝通互動，再到社會參與，反映出該有的「核心素養」。

課程 9. 國際特派員

1. 設計理念：有鑑於國中階段學生在九年級社會學習領域歷史科正學習近代世界史，大致瞭

解近代本國與其他國家的互動，及其複雜的競爭、衝突與合作關係。本課程計畫將引導學生在既有的歷史知識上，歸納、分析大航海時代以來的國際關係特色，理解本國在國際關係變動中的位置，並透過國際文化的理解與學習，思考自身在國際關係變化中，應如何扮演一位具有國際觀的世界公民。

2. 核心素養：A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 C3. 多元文化與國際理解

3. 校訂指標：3-3-1 利用科技資訊蒐集與學習主題相同的資料

4-3-3 尊重不同社群文化，做出得體的應對

4-3-1 尊重不同文化的差異性，並欣賞其文化之美

4-4-3 關心不同的國際文化及其發展，並培養開闊的國際觀

4. 課程目標：一、能歸納不同時代的國際關係變化，加深理解國際關係的現象。

二、能分析國際關係形成的因果關係。

三、能思考如何扮演個人、國家以及世界公民的角色。

課程 10. 趣聽英閱會

1. 設計理念：學生統整運用七、八年級所具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，擴展學習素材與範疇，將學習延伸至課堂外，精進英語文學習與溝通成效，並進而提升英文溝通表達能力，培養接納和欣賞多元文化的能力。

2. 核心素養：A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養

C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解

3. 校訂指標：■健康活力：發展身心健康環境，展現個別生命活力。

■友善合作：建立友善同理態度，營造異同共存合作。

2-2-2 能與他人有效互助及分享，並合作完成份內工作

■自主創新：培養全人自主能力，突破既有積極創新。

3-2-3 能從既有的知識系統中找出新的想法並能具體描述或進一步實踐

3-3-2 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效的表達

■多元國際：接納欣賞多元文化，提升國際競合能力。

4-4-3 關心不同的國際文化及其發展，並培養開闊的國際觀

4. 課程目標：

1. 能透過小組責任分工的歷程，善用資訊檢索工具和科技素養，主動搜尋、篩選、整合進

而有系統地進行資料分析各種和課程任務相關的英文資訊。

2. 學生統整運用七、八年級所具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，擴展學習素材與範疇，將學習延伸至課堂外。
3. 學習主題涵跨各領域(如自然、社會)且融入多元文化教育、國際教育及資訊教育議題，並應用各領域所習得之核心素養。
4. 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效，進而提升目標語言(英文)之溝通表達能力，培養接納和欣賞多元文化的能力。

(二)特殊教育：

1. 集中式特教班：

- (1) 配合教育部課程綱要規劃八大領域課程，以實用、替代、簡化、分解等教學策略調整，以學生生活為核心，提供教師編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。
- (2) 依據學生需求，安排溝通訓練、生活管理、職業教育、功能性動作訓練等各項特殊需求領域課程，以提升其在接收訊息、處理訊息、問題解決、參與活動、工作態度、身體活動等因應未來生活所需各項能力。

2. 身心障礙資源班：

- (1) 國、英、數學科課程：依據學生個別需求，透過簡化、減量、分解與替代等策略調整，配合簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材進行教學。
- (2) 特殊需求領域課程：依據學生障礙狀況及需求，開設職業教育、生活管理、社會技巧、學習策略、輔助科技應用等多樣化課程，提升學生在生活參與、學業學習、同儕相處、工作態度、工具應用等各項生活及未來適應能力。

3. 英語及數理資優班：

- (1) 英語、數學、理化學科課程：配合原班課程時段完全抽離，依據學生能力表現進行加深、加廣之學科引導。
- (2) 特殊需求領域課程：依據學生個別需求及興趣，提供情意發展、創造力、獨立研究相關課程，並融入性別議題、人權議題、環境議題等，引導學生經由實驗、省思、探究與創新的學習活動，培養其具備探究問題的熱情與能力。