

6-2-2 英語文

桃園市 110 學年度 桃園 國民中學

英語文 領域課程計畫

1、 依據

- 1、 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域-英語文課程綱要。
- 2、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 3、 本校課程發展委員會決議。
- 4、 本校課程發展委員會之英語文領域課程小組會議決議。

2、 基本理念（含該領域理念及學校理念）

1、 領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。邁入 21 世紀後，隨著各國人口日漸廣布全世界，英語儼然已成為國際通行的共同語言，這股浪潮進一步讓英語開始在各地生根茁壯，即使面對不同語言的挑戰，英語的地位不但仍屹立不搖，在跨國、跨文化的溝通中，其重要性、普遍性更形日益增強。

除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。英語文課程與教學旨在以學生為中心，在適性學習下養成學生的英語文核心素養。在此原則之下，延續國小階段所培養的英語語感及學習興趣，逐步加強聽、說、讀、寫的訓練以及語法的運用能力，有效達成運用英語文溝通之目的。除了溝通能力外，也著眼於培養學生的世界觀及對多元文化的了解，並藉由外語獲取各個領域的新知，擴展學習深度及增廣見聞。教材內容也涵蓋英語學習方法、策略及邏輯思考的訓練素材，以幫助學生發展自主學習及獨立思考能力，奠定終身學習英語之基礎。

2、 學校理念

發展身心健康環境，展現個別生命活力
建立友善同理態度，營造異同共存合作
培養全人自主能力，突破既有積極創新
接納欣賞多元文化，提升國際競合能力

3、 實施內容：

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第一學期 七年級 語文領域 英語文 課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	英語文領域

			七年級任課教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程目標	貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對性別平等、人權、環境與海洋教育等重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供跨領域學習活動及教案以期與其他領域課程連貫統整，擴展學生學習範圍及深度。		
	在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。		
課程目標	課程目標為		
	一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 三、提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 四、幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 五、引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 六、培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。		

	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
教學/學習重點	學習表現 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 學習內容 *◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
評量方式	教材編輯與資源 康軒版國中英語 7 上教材 教學資源 課本

		習作 電子書 數位媒材及網路資源 自編教材 學習單 <u>教學方法</u> 教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以運用鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用英語的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。 <u>教學評量</u> 1. 小組討論，完成課本練習 2. 小組練習後演出對話 3. 習作聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 口頭評量
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	Get Ready	國小課程銜接
2	Lesson 1	Who's This Young Man?
3	Lesson 1	Who's This Young Man?
4	Lesson 1	Who's This Young Man?
5	Lesson 2	What Are These?
6	Lesson 2	What Are These?
7	Review1 (第一次段考)	Lesson 1 ~ Lesson 2 主題觀念統整
8	Lesson 3	Where Is Harry's Bedroom?
9	Lesson 3	Where Is Harry's Bedroom?
10	Lesson 3	Where Is Harry's Bedroom?
11	Lesson 4	There Is a Playground at Robert's School
12	Lesson 4	There Is a Playground at Robert's School
13	Lesson 4	There Is a Playground at Robert's School
14	Review2 (第二次段考)	Lesson 3 ~ Lesson 4 主題觀念統整
15	Lesson 5	Please Take My Seat

16	Lesson 5	Please Take My Seat
17	Lesson 5	Please Take My Seat
18	Lesson 6	What Are You Doing?
19	Lesson 6	What Are You Doing?
20	Lesson 6	What Are You Doing?
21	Review3 (第三次段考)	Lesson 5 ~ Lesson 6 主題觀念統整

每週節數	3 節		設計者	英語文領域 七年級任課教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
課程目標	貫徹國中英語教育核心素養架構下的課程目標，並注重培養學生對性別平等、人權、環境與海洋教育等重大議題的正確態度。同時注重各領域的橫向統整，除了課程內容提供跨領域的教學主題及內涵之外，尚提供跨領域學習活動及教案以期與其他領域課程連貫統整，擴展學生學習範圍及深度。 在學習策略部分，詳細轉化學習內容、學習表現之內涵，結合各項英語學習策略，引導學生學習，逐步教導學科領域知識，即語文知識（字彙、文法、對話、聽力、閱讀）等，並在語文知識的基礎上，教導學習策略知識，最終期許學生涵養有效的自主學習能力。 課程目標為 一、以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。 二、培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 三、提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 四、幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 五、引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 六、培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
融入之議題	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】			

	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
教學/學習重點	學習表現 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 學習內容 *◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
評量方式	教材編輯與資源

康軒版國中英語 7 上教材

教學資源

課本

習作

電子書

數位媒材及網路資源

自編教材

學習單

教學方法

教師應能依學生的年齡、前導經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢地進行教學，例如：差異化教學、溝通式語言教學法等有效的教學方法。教師也可以運用鼓勵學生利用英語解決生活中的實際問題。英語教師可協同其他領域/科目教師，發展出各領域使用英語的實例，幫助學生建立其他領域/科目所需的英語素養。

教學評量

1. 小組討論，完成課本練習
2. 小組練習後演出對話
3. 習作聽力測驗
4. 紙筆測驗
5. 實作評量
6. 口頭評量

週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	Get Ready	準備週
2	Lesson 1	I Play Basketball Every Day
3	Lesson 1	I Play Basketball Every Day
4	Lesson 1	I Play Basketball Every Day
5	Lesson 2	My Brother Gets up at Five in the Morning
6	Lesson 2	My Brother Gets up at Five in the Morning
7	Review1 (第一次段考)	Lesson 1 ~ Lesson 2 主題觀念統整
8	Lesson 3	What's the Date Today?
9	Lesson 3	What's the Date Today?
10	Lesson 3	What's the Date Today?
11	Lesson 4	How Much Cake Do You Want?
12	Lesson 4	How Much Cake Do You Want?
13	Lesson 4	How Much Cake Do You Want?

14	Review2 (第二次段考)	Lesson 3 ~ Lesson 4 主題觀念統整
15	Lesson 5	How Often Do You Clean Your Room?
16	Lesson 5	How Often Do You Clean Your Room?
17	Lesson 5	How Often Do You Clean Your Room?
18	Lesson 6	Where Were You Yesterday?
19	Lesson 6	Where Were You Yesterday?
20	Lesson 6	Where Were You Yesterday?
21	Review3 (第三次段考)	Lesson 5 ~ Lesson 6 主題觀念統整

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第一學期 八年級 語文領域 <u>英語文</u> 課程計畫			
每週節數	3 節		設計者 英語文領域 八年級任課教師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程目標	本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含學科喜好表達、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削及環保議題、雨林消失、反霸凌等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。		
	課程目標為		
	一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。		
	二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。		
	三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。		
	四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。		
	五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。		
	六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創		

	造力。
融入之議題	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
教學/學習重點	<u>學習表現</u> *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 <u>學習內容</u> *◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎B-IV-8 引導式討論。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。

		Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
評量方式		教材編輯與資源 翰林版國中英語 8 上教材 教學資源 習作 電子書 網路 課本 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1.小組討論，完成課本練習。 2.單字小考。 3.小組練習後演出對話。 4.習作聽力測驗。
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	Unit 1	季節、天氣 How Was the Weather in Australia?
2	Unit 1	季節、天氣 How Was the Weather in Australia?
3	Unit 1	季節、天氣 How Was the Weather in Australia?
4	Unit 2	社團活動 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
5	Unit 2	社團活動 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
6	Unit 2	社團活動 You Can Learn About Game Design After You Join the Club
7	Review1 (第一次段考)	Unit 1 - Unit 2 主題觀念統整
8	Unit 3	家事、夢遊 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve
9	Unit 3	家事、夢遊 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve
10	Unit 3	家事、夢遊 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve

11	Unit 4	職業探索 What Do You Want to Be in the Future?
12	Unit 4	職業探索 What Do You Want to Be in the Future?
13	Unit 4	職業探索 What Do You Want to Be in the Future?
14	Review2 (第二次段考)	Unit 3 - Unit 4 主題觀念統整
15	Unit 5	旅行、問路、指示方向 How Do We Get to Big Ben?
16	Unit 5	旅行、問路、指示方向 How Do We Get to Big Ben?
17	Unit 5	旅行、問路、指示方向 How Do We Get to Big Ben?
18	Unit 6	購物 She' ll Wear a Sweater to the Party
19	Unit 6	購物 She' ll Wear a Sweater to the Party
20	Unit 6	購物 She' ll Wear a Sweater to the Party
21	Review3 (第三次段考)	Unit 5 - Unit 6 主題觀念統整

每週節數	3 節		設計者	英語文領域 八年級任課教師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含異國文化、生活點餐、戶外安全、防災教育、國際人權、病症護理、刻板印象等，緊扣生活化議題。語言作為溝通工具則培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。 課程目標為 一、能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 二、能正確使用連綴動詞的用法。 三、能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 四、能使用長度單位與重量單位描述事物。 五、能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 六、能正確使用副詞的比較級與最高級。 七、能正確使用使役動詞。 八、能正確運用感官動詞於溝通中。			
融入之議題	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。			

	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。 【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
教學/學習重點	<u>學習表現</u> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
評量方式	教材編輯與資源 翰林版國中英語 8 下教材 教學資源 1.教學 CD 2.手提 CD 音響 3.白紙 3.圖片 教學方法

		透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應盡量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 □語練習 □說測驗 作業檢核 紙筆測驗 課堂問答 檔案評量 聽力測驗
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	Unit 1	理解土耳其飲食文化與人造肉 The Steak Looks Yummy
2	Unit 1	理解土耳其飲食文化與人造肉 The Steak Looks Yummy
3	Unit 1	理解土耳其飲食文化與人造肉 The Steak Looks Yummy
4	Unit 2	描述在戶外如何保護自我安全 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
5	Unit 2	描述在戶外如何保護自我安全 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
6	Unit 2	描述在戶外如何保護自我安全 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants
7	Review1 (第一次段考)	Unit 1 - Unit 2 主題觀念統整
8	Unit 3	勞工權益探討 The Animals Work Hard
9	Unit 3	勞工權益探討 The Animals Work Hard
10	Unit 3	勞工權益探討 The Animals Work Hard
11	Unit 4	防災教育 I Can Hear the Wind Blow
12	Unit 4	防災教育 I Can Hear the Wind Blow
13	Unit 4	防災教育 I Can Hear the Wind Blow
14	Review2 (第二次段考)	Unit 3 - Unit 4 主題觀念統整
15	Unit 5	保持身體健康秘訣 All of the Food Stands Look Great
16	Unit 5	保持身體健康秘訣 All of the Food Stands Look Great
17	Unit 5	保持身體健康秘訣

		All of the Food Stands Look Great
18	Unit 6	性別平等 You Can Throw a Ball, Can' t You?
19	Unit 6	性別平等 You Can Throw a Ball, Can' t You?
20	Unit 6	性別平等 You Can Throw a Ball, Can' t You?
21	Review3 (第三次段考)	Unit 5 - Unit 6 主題觀念統整

每週節數	3 節		設計者	英語文領域 九年級任課教師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。 一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。 二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。 三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。 四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。			
融入之議題	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。			

教學/學習重點

學習表現

- *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
- *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
- ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
- ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
- 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
- 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。
- 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述 或回答。
- 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
- 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 3-IV-7 能了解對話的主要內容。
- 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
- 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
- 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
- 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
- 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
- 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
- 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。
- 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨 客觀事實與主觀意見。

學習內容

- Ac-IV-1 簡易的英文標示。

		Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
評量方式		<u>教材編輯與資源</u> 翰林版國中英語 9 上教材 <u>教學方法</u> 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應儘量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 <u>教學評量</u> 1.口語練習。 2.說測驗。 3.口說測驗作業檢核。 4.作業檢核。 5.紙筆測驗。 6.課堂問答 7.檔案評量 8.聽力測驗
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	Unit 1	健康及青少年煩惱 Have You Had Breakfast Yet?
2	Unit 1	健康及青少年煩惱 Have You Had Breakfast Yet?
3	Unit 1	健康及青少年煩惱 Have You Had Breakfast Yet?
4	Unit 2	智慧財產權與分辨真假資訊

		The Movie Looks Exciting
5	Unit 2	智慧財產權與分辨真假資訊 The Movie Looks Exciting
6	Unit 2	智慧財產權與分辨真假資訊 The Movie Looks Exciting
7	Review1 (第一次段考)	Unit 1 - Unit 2 主題觀念統整
8	Unit 3	志工服務與分享 The Soldiers Were Saved by a Dog.
9	Unit 3	志工服務與分享 The Soldiers Were Saved by a Dog.
10	Unit 3	志工服務與分享 The Soldiers Were Saved by a Dog.
11	Unit 4	智慧住宅與物聯網 Do You Know Where the File Is?
12	Unit 4	智慧住宅與物聯網 Do You Know Where the File Is?
13	Unit 4	智慧住宅與物聯網 Do You Know Where the File Is?
14	Review2 (第二次段考)	Unit 3 - Unit 4 主題觀念統整
15	Unit 5	漫畫展及名人介紹 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
16	Unit 5	漫畫展及名人介紹 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
17	Unit 5	漫畫展及名人介紹 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
18	Unit 6	文化差異與關懷行善 The Sign Which You Used Is Not OK
19	Unit 6	文化差異與關懷行善 The Sign Which You Used Is Not OK
20	Unit 6	文化差異與關懷行善 The Sign Which You Used Is Not OK
21	Review3 (第三次段考)	Unit 5 - Unit 6 主題觀念統整

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第 二 學期 九年級 語文領域 <u>英語文</u> 課程計畫			
每週節數	3 節		英語文領域 九年級任課教師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
課程目標	本學期課程目標方針: 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含紓解壓力、交通安全、自然災害、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、比較級和最高級等來表達。 課程目標為 一、能描述壓力的來源以及紓壓的方式。 二、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。 五、能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	
融入之議題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
教學/學習重點	<u>學習表現</u> *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	

◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。
 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。
 3-IV-6 能看懂基本的句型。
 3-IV-7 能了解對話的主要內容
 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。
 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。
 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 *◎B-IV-8 引導式討論。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
評量方式	教材編輯與資源 翰林版國中英語 9 下教材 教學方法 透過多元化的平面及視聽教材，包括影音光碟、電腦多媒體、書本、圖片等，引領學生接觸歌曲、簡易故事、卡通等，以訓練學生聽與說的能力。教師應盡量以英語進行教學，過程應注重語言的互動與溝通，以營造完全沉浸式或部分沉浸式教學，增加學生接觸英語及使用英語的機會。 教學評量 1.課程討論 2.實作成果 3.上台分享 4.口語表達 5.小組討論 6.分組活動及比賽 7.成果展示 8.作業檢核

週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	Unit 1	壓力 Stress Is Neither Good Nor Bad
2	Unit 1	壓力 Stress Is Neither Good Nor Bad
3	Unit 2	生活平衡 Studying Is Important, and So Is Doing Exercise
4	Unit 2	生活平衡 Studying Is Important, and So Is Doing Exercise
5	Unit 3	自然、休閒活動 While He Was DrIVING, He Saw a Rainbow
6	Unit 4	大自然災害 Do You Remember That What Happened Last Night?
7	Review1 (第一次段考)	Unit 1 - Unit 4 主題觀念統整
8	Unit 5	日常作息及活動 The House Which Has Red Windows Are Mine
9	Unit 5	日常作息及活動 The House Which Has Red Windows Are Mine
10	Unit 6	經典文學 You Are Smarter Than You Think
11	Unit 6	經典文學 You Are Smarter Than You Think
12	性別教育	Gender stereotypes
13	健康教育	Take good care of your body
14	Review2 (第二次段考)	Unit 1 - Unit 6 主題觀念統整
15	端午節 節慶教學	端午節讀者劇場
16	人權教育	Joe Biden' s Victory Speech
17	延伸教材	廣告裡的文化
18	延伸教材	跨海來的問候
19		畢業典禮
20		
21		