

桃園市 110 學年度 桃園 國民中學

社會 領域課程計畫

1、 依據

- 1、 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域-歷史課程綱要。
- 2、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 3、 本校課程發展委員會決議。
- 4、 本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

2、 基本理念（含該領域理念及學校理念）

1、 領域理念

國中是介於國小與高中的一個階段，一方面要延續國民小學的基礎教育，一方面開展高中的進階學習，是具有承上啟下的學習階段，也是十二年國民基本教育不容忽視的環節。國中社會領域是由地理、歷史和公民與社會三門學科所建構，主要的目的在探討人類活動的種種面向。地理科提供了解人類活動舞臺——地表空間基本知識的角色，從空間的角度切入，探究人與地、地與地、人與人之間的交互作用過程。歷史科的學習則是要讓學生能認識時代變遷，知曉各種事物，體認群己關係，甚至是各學門知識體系發展的基礎。「公民與社會」則與地理、歷史建構一個學習共同體，在地理空間領域配置及歷史時間發展脈絡的時空交錯下，即構成了「公民與社會」探究的面向。

2、 學校理念

發展身心健康環境，展現個別生命活力
 建立友善同理態度，營造異同共存合作
 培養全人自主能力，突破既有積極創新
 接納欣賞多元文化，提升國際競合能力

3、 實施內容：

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第一學期 七年級 社會領域 <u>歷史</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。		

	2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。	
融入之議題	海洋教育、人權教育、原住民族教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育	
教學/學習重點	學習內容	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探究（一）。 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
評量方式	學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。	

		2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課 史前文化與原住民族(1)	1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2.介紹歷史紀年與分期的方式。
2	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課 史前文化與原住民族(1)	1.認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。 2.理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。 3.理解新石器時代的代表文化及其意涵。 4.理解金屬器時代的代表文化及其意涵。
3	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 1 課 史前文化與原住民族(1)	1.認識臺灣原住民屬於南島語族。 2.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3.知道臺灣原住民族的名稱演變。
4	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課 大航海時代各方勢力在臺灣(1)	1.認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3.認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。
5	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課 大航海時代各方勢力在臺灣(1)	1.知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。 2.知道荷蘭在臺灣的經濟活動。
6	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 2 課 大航海時代各方勢力在臺灣(1)	1.知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。
7	複習第二單元第 1-2 課	1.說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2.介紹歷史紀年與分期的方式。 3.認識臺灣史前時代的定義與分期。 4.知道臺灣原住民屬於南島語族。 5.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 6.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 7.知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。 8.知道鄭氏勢力在臺灣的經營。
8	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課 大航海時代臺灣原住民與外來者(1)	1.認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2.知道漢原貿易活動。 3.知道基督教傳入臺灣的歷史。
9	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課 大航海時代臺灣原住民與外來者(1)	1.認識西班牙人占據北臺灣後，原住民與西班牙人的互動。 2.知道天主教傳入臺灣的情況。
10	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 3 課 大航海時代臺灣原住民與外來者(1)	1.認識原住民與鄭氏政權的互動。 2.理解鄭氏政權帶來的文化衝擊、軍事征伐。
11	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課 清帝國時期的行政治理(1)	1.知道清帝國統治初期的治臺政策。 2.理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。
12	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課 清帝國時期的行政治理(1)	1.知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2.理解清代臺灣行政區劃演變的原因。
13	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 4 課 清帝國時期的行政治理(1)	1.認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。 2.理解對外事件的影響及施政改革。
14	第二單元 臺灣的歷史(上)	1.認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。

	第 5 課 清帝國時期的農商發展(1) 複習第二單元第 3-4 課	
15	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課 清帝國時期的農商發展(1)	1.知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。
16	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 5 課 清帝國時期的農商發展(1)	1.知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2.理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。
17	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課 清帝國時期的社會與文化(1)	1.認識清代初期的移民來源。 2.知道清代初期的械鬥與民變。
18	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課 清帝國時期的社會與文化(1)	1.認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展 2.知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。
19	第二單元 臺灣的歷史(上) 第 6 課 清帝國時期的社會與文化(1)	1.認識平埔族群的生活改變與遷徙。 2.理解開港通商後對原住民族的影响。 3.了解山地原住民的處境。
20	複習第二單元第 5-6 課	
21	複習全冊	

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第二學期 七年級 社會領域 <u>歷史</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2.了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3.知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4.了解戰後臺灣經濟社會的變遷。		
融入之議題	多元文化教育、閱讀素養教育、人權教育、原住民族教育、國際教育		
教學/學習重點	學習 內容	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	

		歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。
評量方式		
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的統治(1)	一、殖民統治體制的建立 1.臺灣民主國的建立與瓦解 2.殖民統治的特色 (1)總督專制體制 (2)警察、保甲與地方控制
2	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的統治(1)	二、日本治臺三階段 1.無方針主義時期 2.內地延長主義時期 3.皇民化運動時期
3	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的統治(1)	三、「理蕃」政策與霧社事件 1.「理蕃」政策的實施 2.霧社事件
4	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課 日治時期的經濟發展(1)	一、基礎建設 1.調查工作 (1)戶口調查 (2)土地與林野調查 2.統一貨幣與度量衡 3.交通建設 (1)陸路建設 (2)海運建設 (3)通訊建設
5	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課 日治時期的經濟發展(1)	二、工業日本，農業臺灣 1.發展新式製糖廠 2.改良稻作 3.興建水利設施

6	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課 日治時期的經濟發展(1)	三、工業臺灣，農業南洋 1.興建日月潭水力發電所 2.發展機械、石化等軍需工業 3.紡織、食品加工等輕工業的成長
7	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1) 複習第二單元第 1-2 課	一、差別待遇的殖民教育 1.初等教育 (1)小學校、公學校、蕃童教育所 2.中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2)臺中中學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府
8	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1)	二、文化啟蒙與政治社會運動 1.文化啟蒙：臺灣文化協會 2.政治社會運動 1.臺灣議會請願運動 2.臺灣民眾黨 3.臺灣地方自治聯盟
9	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1)	三、社會文化的變革與調適 1.傳統文化的變革 (1)倡導放足斷髮 (2)鴉片漸禁政策 (3)山地警察教育原住民 2.推廣現代衛生觀念 3.守法守時觀念 4.都會生活文化
10	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1)	一、二二八事件 1.背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2.經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉 3.影響：對臺灣族群關係產生不良影響
11	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1)	二、戒嚴體制 1.戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2.白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1.雷震與自由中國 2.美麗島事件 3.解除戒嚴
12	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1)	四、國家政策下的原住民族 1.稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 2.設置保留地以保障原住民的生存領域 3.原住民族推動正名運動、還我土地運動
13	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交(1) 複習第二單元第 3-4 課	一、兩岸關係的演變 1.軍事衝突(民國 38~68 年) 2.政治對峙(民國 68~76 年) 3.民間交流(民國 76 年~現今)

14	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交(1)	二、政府遷臺後的對外關係 1.鞏固外交(民國 38~60 年) 2.彈性外交(民國 60~77 年)
15	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的兩岸關係與外交(1)	三、務實外交(民國 77 年~現今) 1.開放與中國大陸的往來與交流 2.積極參與國際事務 3.拓展外交空間，加強與各國交流
16	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)	一、經濟變遷 1.經濟改革：貨幣改革、土地改革 2.經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3.農山漁村的挑戰與轉型
17	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)	二、文化與社會的演變 1.強化中華文化 2.美國文化風靡 3.關注鄉土文化 4.多元文化
18	第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1)	三、社會運動爭權益 1.社會運動蓬勃發展 (1)兩性平權 (2)農民權益 (3)環保議題 2.客家族群提倡說母語與重視傳統文化
19	複習第一單元第 5-6 課	重點歸納
20	複習全冊	綜合整理

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第一學期 八年級 社會領域 <u>歷史</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校社會領域歷史教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與歷史意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.能認識從商、周時期由部落轉向封建的過程。 2.能知道從東周封建崩解至秦代建立帝國的發展。 3.能了解商周至隋唐各民族互動與融合的情況。 4.能認識商周至隋唐各民族文化的交流情形。 5.能了解宋元時期國際間的征服狀況。 6.能認識宋元時期的經濟與文化的互動。 7.能了解明清帝國的建立與發展。 8.能知道明清時東亞世界的經濟貿易關係。 9.能認識明清時東亞世界與西方的文化交流。 10.能了解近代西方勢力對於東亞世界的衝擊。 11.能認識中國與日本對於西力衝擊如何回應。 12.能認識清代在甲午戰爭之後的改革。 13.能明白晚清的城市風貌與新媒體的發展。			

	14.能認識晚清家族意義與婦女角色的轉變。
融入之議題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
教學/學習重點	教學重點 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 學習表現 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 學習內容 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。

		歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	
評量方式		1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.心得報告 5.課外活動	
週次	日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
一	8/30-9/3	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	一、從封建到郡縣 1.商周以來主要實施封建制度 2.戰國時代秦國編列戶籍，加強對人民的控制 3.秦始皇統一天下，為強化中央集權，推行郡縣制度
二	9/6-9/10	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	二、選才制度的發展 1.西周只有貴族可受教育、擔任官員 2.春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相 3.秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。 4.漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。
三	9/13-9/17	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	二、選才制度的發展 1.曹魏推行九品官人法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。 2.隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。
四	9/20-9/24	第 2 課商周至隋唐的民族與文化	一、商周至魏晉南北朝的民族與文化 1.商周至秦漢的民族互動 2.魏晉時期的文化交匯
五	9/27-10/1	第 2 課商周至隋唐的民族與文化	一、商周至魏晉南北朝的民族與文化 1.商周至秦漢的民族互動
六	10/4-10/8	第 2 課商周至隋唐的民族與文化	二、隋唐時期的民族與文化 1.唐朝時期的東亞文化圈
七	10/11-10/15	複習第二單元 第 1-2 課	一、從封建到郡縣 1.商周以來主要實施封建制度 2.戰國時代秦國編列戶籍，加強對人民的控制 3.秦始皇統一天下，為強化中央集權，推行郡縣制度 二、選才制度的發展 1.西周只有貴族可受教育、擔任官員

			2.春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相 3.秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。 4.漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。 5.曹魏推行九品官人法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。 6.隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。 三、商周至魏晉南北朝的民族與文化 1.商周至秦漢的民族互動 2.魏晉時期的文化交匯 四、隋唐時期的民族與文化 1.民族持續互動下的文化交流 2.唐朝時期的東亞文化圈
八	10/18-10/22	第 3 課宋元時期的民族互動	一、遼宋金的國際互動 1.契丹建遼 2.宋朝的應變 3.金兵南下
九	10/25-10/29	第 3 課宋元時期的民族互動	二、蒙古帝國的發展 1.蒙古的崛起與擴張 2.國際新秩序
十	11/1-11/5	第 3 課宋元時期的民族互動	三、商貿與文化交流 1.商貿網絡 2.文化交流
十一	11/8-11/12	第 4 課明清帝國與天朝體制	一、明清時期的東亞世界 1.明清帝國的建立
十二	11/15-11/19	第 4 課明清帝國與天朝體制	2.東亞各國間的關係
十三	11/22-11/26	第 4 課明清帝國與天朝體制	二、商貿活動的發展 1.漢人海商的貿易網絡 2.國際貿易的發展
十四	11/29-12/3	第 4 課明清帝國與天朝體制	三、東西文化交流與影響 1.美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2.西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3.日本、韓國、東南亞亦受到西方文化的衝擊
十五	12/6-12/10	第 5 課西力衝擊下的晚清變	一、鴉片戰爭的爆發與影響 1.廣州貿易與中英衝突

		革	2.鴉片戰爭與南京條約 3.變革圖強的自強運動
十六	12/13-12/17	第 5 課西力衝擊下的晚清變革	二、甲午戰爭的爆發與影響 1.明治維新與日本擴張 2.戊戌變法 3.義和團與八國聯軍 4.庚子後新政與立憲運動
十七	12/20-12/24	第 5 課西力衝擊下的晚清變革	二、甲午戰爭的爆發與影響 1.明治維新與日本擴張 2.戊戌變法 3.義和團與八國聯軍 4.庚子後新政與立憲運動
十八	12/27-12/31	第 6 課晚清的社會文化變遷	一、城市新風貌 1.南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2.新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3.西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入
十九	1/3-1/7	第 6 課晚清的社會文化變遷	二、家族與婦女角色的變化 1.傳統女性被要求遵守三從四德 2.開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識
廿	1/10-1/14	第 6 課晚清的社會文化變遷	二、家族與婦女角色的變化 1.知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表
廿一	1/17-1/21	複習第二單元 第 5-6 課	一、鴉片戰爭的爆發與影響 1.廣州貿易與中英衝突 2.鴉片戰爭與南京條約 3.變革圖強的自強運動 二、甲午戰爭的爆發與影響 1.明治維新與日本擴張 2.戊戌變法 3.義和團與八國聯軍 4.庚子後新政與立憲運動 三、城市新風貌 1.南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2.新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3.西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 四、家族與婦女角色的變化 1.傳統女性被要求遵守三從四德 2.開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識

		3.知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表
--	--	------------------------------------

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第 二 學期 八年級 社會領域 歷史 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校社會領域歷史教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與歷史意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2.了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。			
融入之議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。			
教學/學習重點	教學重點 歷史科與現代生活的風貌、價值觀有密切的關聯，以現代政治、經濟、社會、文化中的各項議題結合歷史引起學生動機，啟發學生思考現今生活風貌的來源與演變，培養其邏輯思考的能力，以使之從歷史經驗解決問題。 學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多			

				種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 學習內容 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。
評量方式				1.口頭評量 2.分組討論 3.作業練習 4.命題系統光碟 5.紙筆測驗
週次	起訖日期	單元名稱		內容(請詳細說明)
一	2/14-2/18	第 1 課	中華民國的早期發展	一、中華民國的建立 1.晚清的革命運動
二	2/21-2/25	第 1 課	中華民國的早期發展	2.武昌起義與辛亥革命 3.中華民國臨時政府成立
三	2/28-3/04	第 1 課	中華民國的早期發展	二、北京政府的政局與發展 1.袁世凱的統治 2.軍閥統治的北京政府
四	3/07-3/11	第 1 課	中華民國的早期發展	三、北伐與統一 1.國民黨「聯俄容共」與黃埔建軍 2.國民革命軍出師北伐，統一全國
五	3/14-3/18	第 2 課	舊傳統與新思潮	一、新文化運動 1.新思潮的引進 2.對傳統的批判 3.白話文運動
六	3/21-3/25	第 2 課	舊傳統與新思潮	二、五四運動 1.五四運動的背景與經過 2.五四運動的結果影響
七	3/28-4/01	第 2 課	舊傳統與新思潮	三、對傳統社會的衝擊

			1.青年學生勇於對政治、社會議題發聲 2.「新女性」的形象逐漸建立
八	4/04-4/08	第3課 現代國家的挑戰	一、國民政府的內政與外交 1.國民政府實施訓政 2.十年建設 3.國民政府的安內攘外
九	4/11-4/15	第3課 現代國家的挑戰	二、日本擴張與中日戰爭 1.日本軍國主義的形成 2.中日戰爭的爆發
十	4/18-4/22	第3課 現代國家的挑戰	三、日本對南洋的侵略 1.日本攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地 2.戰火下的人民
十一	4/25-4/29	第4課 中華人民共和國的建立	一、國共內戰 1.內戰爆發 2.開始行憲 3.政府遷臺
十二	5/02-5/06	第4課 中華人民共和國的建立	二、中華人民共和國初期的發展 1.土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2.大躍進、人民公社與土法煉鋼
十三	5/09-5/13	第4課 中華人民共和國的建立	三、文化大革命 1.紅衛兵鬥爭 2.破四舊與立四新
十四	5/16-5/20	第4課 中華人民共和國的建立	3.毛澤東的個人崇拜 4.文革造成的十年浩劫
十五	5/23-5/27	第5課 中共改革開放後的政經發展	一、改革開放 1.改革開放政策 2.改革開放的衝擊
十六	5/30-6/03	第5課 中共改革開放後的政經發展	二、六四事件 1.六四天安門事件 2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁
十七	6/06-6/10	第5課 中共改革開放後的政經發展	三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1.一九九〇年代的發展 2.改革開放對世界的影響 3.港澳回歸
十八	6/13-6/17	第6課 當代東亞與東南亞的發展	一、冷戰時期的東亞局勢 1.東亞地區的戰爭與對抗 2.中美蘇關係變化

十九	6/20-6/24	第6課 當代東亞與東南亞的發展	二、東南亞公約組織 1.東南亞公約組織的成立 2.東南亞公約組織的會員國及其作用
廿	6/27-7/01	第6課 當代東亞與東南亞的發展	三、東南亞國協 1.東南亞國協的成立 2.東南亞國協的會員國及其作用 3.我國目前與東協的發展現況

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第一學期九年級 社會領域 歷史 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 本校社會領域教學研究會
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.認識西亞與埃及的早期文化。 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4.了解文藝復興的起源與成就。 5.知道宗教改革的背景與影響。 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7.知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8.認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。		
融入之議題			
教學/學習重點	學習表現	社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	
	學習內容	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。	

		歷 Oa-IV-1:文藝復興。 歷 Oa-IV-2:宗教改革。 歷 Oa-IV-3:科學革命與啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2:美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3:近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	
評量方式		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
週次	起訖日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	8/30-9/3	第 1 課西亞與埃及的古代文化	1.了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2.知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3.了解巴比倫人的文化特色
2	9/6-9/10	第 1 課西亞與埃及的古代文化	1.知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 2.知道祆教的特色與影響
3	9/13-9/17	第 1 課西亞與埃及的古代文化	1.明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2.認識埃及的宗教信仰 3.了解埃及在應用科上的成就 4.知道埃及文字對西方拼音文字的重要性
4	9/20-9/24	第 2 課希臘與羅馬的政治及文化	1.了解斯巴達與雅典的城邦文化 2.知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色 3.明白雅典民主制度與現今民主制度的不同 4.了解希臘宗教的特色 5.了解希臘文學與史學的代表人物與特色 6.知道亞歷山大東征與帝國的建立 7.了解希臘化文化的形成 8.知道希臘化時期的科學成就
5	9/27-10/1	第 2 課希臘與羅馬的政治及文化	1.理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2.知道羅馬帝國時期的政治特色 3.認識羅馬公共建築的特色 4.知道十二表法的特色及對後世的影響
6	10/4-10/8	第 2 課希臘與羅馬的政治及文化	1.認識拜占庭帝國的政治特色 2.知道查士丁尼的成就 3.明白拜占庭帝國的文化與藝術特色
7	10/11-10/15	【第一次評量週】複習第二單元 第 1-2 課	重點歸納與綜合整理

8	10/18-10/22	第 3 課普世宗教的起源與發展	1.知道古印度的城市文明 2.了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3.了解佛教的創立與傳播 4.知道佛教的重要思想
9	10/25-10/29	第 3 課普世宗教的起源與發展	1.了解基督教發展的過程 2.知道基督教的教義與特色 3.明白基督教教會在中古時期的功能 4.了解基督教東西分裂的原因及後來發展
10	11/1-11/5	第 3 課普世宗教的起源與發展	1.明白伊斯蘭教創立的原由 2.知道伊斯蘭教的教義與教規 3.了解伊斯蘭勢力擴張的範圍 4.認識伊斯蘭世界的商業與文化發展
11	11/8-11/12	第 4 課近代歐洲的興起	1.知道文藝復興興起於義大利的背景 2.了解人文主義的內涵 3.知道方言文學的興起 4.知道文藝復興時期的藝術特色
12	11/15-11/19	第 4 課近代歐洲的興起	1.明白宗教改革的背景 2.了解馬丁路德宗教改革的理論 3.知道喀爾文教派 4.知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立
13	11/22-11/26	第 4 課近代歐洲的興起	1.認識天主教的改革 2.了解宗教改革的影響
14	11/29-12/3	第 5 課多元世界的互動 【第二次評量週】	1.了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2.知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3.明白西班牙人向西探險的原因與影響
15	12/6-12/10	第 5 課多元世界的互動	1.知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2.了解歐洲殖民經濟對世界的影響 3.明白英國人殖民對澳洲原住民的影響
16	12/13-12/17	第 5 課多元世界的互動	1.認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2.了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3.知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4.了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動
17	12/20-12/24	第 6 課理性思維的開展	1.明白科學革命的背景 2.了解歸納法與演繹法的應用 3.知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4.明白伽利略對天文學的貢獻 5.知道牛頓在物理學上的成就
18	12/27-12/31	第 6 課理性思維的開展	1.了解啟蒙運動的時代背景 2.知道洛克提出天賦人權的思想 3.明白孟德斯鳩的政治主張 4.明白盧梭的政治主張
19	1/3-	第 6 課理性思維的開展	1.了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由

	1/7		2.知道百科全書編撰的意義 3.了解啟蒙哲士的主張對後世的影響
20	1/10-1/14	【第二次評量週】複習第二單元第 5-6 課	重點歸納與綜合整理
21	1/17-1/21	複習全冊	重點歸納與綜合整理

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第二學期 九年級 社會領域 <u>歷史</u> 課程計畫			
每週節數	節		設計者
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.明白美國獨立建國的過程 2.了解法國大革命的原因與過程 3.知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4.體認工業革命的影響 5.認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 6.了解帝國主義的內涵 7.了解第一次世界大戰的始末與影響 8.知道戰間期的政經局勢發展 9.了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變 10.認識第三世界出現的背景與影響		
融入之議題	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
教學/學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	

		詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。
	學習內容	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3:從兩極到多元的戰後世界。

			歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。
評量方式		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	
週次	日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	2/14-2/18	第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	1.認識美國的政治發展特色 2.了解美國獨立建國的過程
2	2/21-2/25	第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	1.了解法國的政治發展特色 2.認識法國大革命的原因與過程 3.明白拿破崙崛起至落敗的過程 4.知道維也納會議的影響
3	2/28-3/04	第 1 課現代民主的浪潮與社會變革	1.了解英國率先發展工業革命的原因 2.認識英國工業革命的發展與影響
4	3/07-3/11	第 2 課從民族主義到帝國主義	1.了解民族主義的內涵 2.了解拉丁美洲諸國的建國過程
5	3/14-3/18	第 2 課從民族主義到帝國主義	1.了解德意志帝國、義大利王國的建國過程
6	3/21-3/25	第 2 課從民族主義到帝國主義	1.了解帝國主義的內涵 2.了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略
7	3/28-4/01	第 3 課第一次世界大戰與極權政治 【第一次評量週】複習第二單元 第 1-2 課	1.了解第一次世界大戰的背景 2.明白第一次世界大戰的過程及其影響 3.明白巴黎和會的內容與影響 4.知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因
8	4/04-4/08	第 3 課第一次世界大戰與極權政治	1.了解蘇聯共產政權的發展 2.知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響
9	4/11-4/15	第 3 課第一次世界大戰與極權政治	1.了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展
10	4/18-4/22	第 4 課第二次世界大戰與戰後世界	1.知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 2.了解聯合國成立的背景 3.了解冷戰局勢形成的原因與內涵 4.知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程
11	4/25-4/29	第 4 課第二次世界大戰與戰後世界 【第二次評量週】複習第二單元 第 3-4 課	1.明白冷戰下的區域衝突 2.了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 3.知道新興國家與第三世界的出現 4.了解歐洲共產政權瓦解的過程

12	5/02-5/06	複習全冊	重點歸納與綜合整理
13	5/09-5/13	複習全冊	重點歸納與綜合整理
14	5/16-5/20	建立現代國家：條件與代價	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。
15	5/23-5/27	建立現代國家：條件與代價	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。
16	5/30-6/03	建立現代國家：條件與代價	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。
17	6/06-6/10	建立現代國家：條件與代價	以工業革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。
18	6/13-6/17	建立現代國家：條件與代價	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。

桃園市 110 學年度 桃園 國民中學

社會 領域課程計畫

4、依據

- 1、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域-地理課程綱要。
- 2、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 3、本校課程發展委員會決議。
- 4、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

5、基本理念（含該領域理念及學校理念）

1、領域理念

國中是介於國小與高中的一個階段，一方面要延續國民小學的基礎教育，一方面開展高中的進階學習，是具有承上啟下的學習階段，也是十二年國民基本教育不容忽視的環節。國中社會領域是由地理、歷史和公民與社會三門學科所建構，主要的目的在探討人類活動的種種面向。地理科提供了解人類活動舞臺——地表空間基本知識的角色，從空間的角度切入，探究人與地、地與地、人與人之間的交互作用過程。歷史科的學習則是要讓學生能認識時代變遷，知曉各種事物，體認群己關係，甚至是各學門知識體系發展的基礎。「公民與社會」則與地理、歷史建構一個學習共同體，在地理空間領域配置及歷史時間發展脈絡的時空交錯下，即構成了「公民與社會」探究的面向。

2、學校理念

發展身心健康環境，展現個別生命活力
建立友善同理態度，營造異同共存合作
培養全人自主能力，突破既有積極創新
接納欣賞多元文化，提升國際競合能力

6、實施內容：

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第一學期 七年級 社會領域 <u>地理</u> 課程計畫			
每週節數	節		設計者
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與地理意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。		

融入之議題		環境教育、海洋教育、閱讀素養教育、人權教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育	
教學/學習重點	學習內容	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	
	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境與自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	
評量方式		學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。	
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	
1	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 位置、地圖與座標系統(1)	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位 3.認識地圖的四個要素	
2	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 位置、地圖與座標系統(1)	1.認識經緯線 2.判讀經緯度位置	
3	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 位置、地圖與座標系統(1)	1.了解經度與時區的關係 二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1.經度與時區	
4	第一單元 基本概念與臺灣	1.了解緯度與氣候的關係	

	第 2 課 位置對臺灣的影響(1)	
5	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課 位置對臺灣的影響(1)	1.認識臺灣的位置與範圍 2.認識臺灣的行政區 3.認識全球海陸分布的特性
6	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課 位置對臺灣的影響(1)	1.了解相對位置與絕對位置的概念 2.判讀方位與認識地圖要素 3.認識經緯線與判讀經緯度 4.了解經度與時區、緯度與氣候的關係 5.認識臺灣的範圍和行政區 6.認識全球海陸分布的特性 7.了解臺灣生態多樣性
7	複習第一單元第 1-2 課	
8	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的地形(1)	1.認識地形的作用力 2.了解地形的種類 3.認識臺灣地形的及其分布
9	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的地形(1)	1.認識地形的表示方法 2.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖
10	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的地形(1)	1.了解臺灣的環境問題 2.認識環境保育 3.說出臺灣國家公園的特色
11	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的海域(1)	1.認識海岸類型 2.認識臺灣的海岸
12	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的海域(1)	1.關心臺灣的海岸利用
13	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的海域(1)	1.了解臺灣離島的類型及成因 2.認識臺灣離島的自然與人文特色
14	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候(1) 複習第一單元第 3-4 課	1.認識天氣與天氣因子 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報
15	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候(1)	1.認識氣候 2.能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3.知道臺灣的氣候特色
16	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的氣候(1)	1.了解臺灣的氣象災害
17	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的水文(1)	1.認識水循環的概念 2.了解臺灣的水資源
18	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的水文(1)	1.了解臺灣的河川特色 2.認識水系的概念

19	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的水文(1)	1.了解臺灣水資源開發與保育 2.關心臺灣對環境的利用與維護
20	複習第一單元第 5-6 課	1.認識天氣、天氣因子與氣候 2.認識降水類型 3.了解什麼是天氣預報 4.能判讀等雨量線圖與等溫線圖 5.知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6.了解臺灣的水資源與河川特色 7.認識水系的概念 8.了解臺灣水資源開發與保育 9.關心臺灣對環境的利用與維護
21	複習全冊	

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第 二 學期 七年級 社會領域 地理 課程計畫			
每週節數	節		設計者
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與地理意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2.了解臺灣三級產業發展與轉型。 3.知道臺灣聚落與交通類型。 4.了解臺灣區域發展特色與差異。		
融入之議題	環境教育、海洋教育、閱讀素養教育、人權教育、多元文化教育、國際教育、原住民族教育		
教學/學習重點	學習內容	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	
	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	

		社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	
評量方式		學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。	
週次 日期	單元名稱	內容(請詳細說明)	
1	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的人口成長與分布(1)	一、臺灣的人口如何變動？ 1.人口成長的要素 (1)自然增加 (2)社會增加 (3)人口成長	
2	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的人口成長與分布(1)	一、臺灣的人口如何變動？ 2.臺灣人口成長的歷程 (1)緩慢成長階段 (2)快速成長階段 (3)成長停滯階段	
3	第一單元 基本概念與臺灣 第 1 課 臺灣的人口成長與分布(1)	二、人口為什麼會遷移？ 1.人口遷移的因素：推力與拉力 2.人口遷移的型態 (1)國內遷移與國際遷移 (2)暫時遷移與永久遷移 三、臺灣的人口分布有何特徵？ 1.平地人口多於山地人口 2.西部人口多於東部人口 3.都市人口多於鄉村人口	
4	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群(1)	一、什麼是人口組成？ 1.年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2.性別組成 3.教育程度組成	
5	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群(1)	二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？ 1.少子化 2.人口老化 3.扶養比上升 三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？	
6	第一單元 基本概念與臺灣 第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群(1)	四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？ 1.臺灣的族群組成 (1)原住民族 (2)漢族 (3)新住民 2.多元文化的特色 (1)飲食 (2)宗教祭儀 (3)語言	
7	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業(1)	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1.產業活動的分類 (1)第一級產業 (2)第二級產業	

	複習第一單元第 1-2 課	(3)第三級產業 2.臺灣產業結構的轉變
8	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業(1)	二、臺灣農業的發展有哪些特色？ 1.臺灣農業的特色 (1)受自然環境影響大 (2)耕地狹小，集約耕作 (3)農業技術先進 (4)農業商品化 (5)農村勞力老化 2.臺灣農業的轉型
9	第一單元 基本概念與臺灣 第 3 課 臺灣的第一級產業(1)	三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？ 1.漁業的發展與轉型 (1)漁業的發展特色 (2)漁業的問題與轉型 2.畜牧業的發展與轉型 (1)畜牧業的發展特色 (2)畜牧業的問題與轉型
10	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三級產業(1)	一、工廠要蓋在哪裡比較好？ 1.工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業 2.工業區位因素 (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策
11	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三級產業(1)	二、臺灣的工業發展有哪些特色？ 1.臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區 (3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2.轉型中的臺灣工業
12	第一單元 基本概念與臺灣 第 4 課 臺灣的第二、三級產業(1)	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1.臺灣的第三級產業 2.國際貿易的定義 3.臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例
13	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1) 複習第一單元第 3-4 課	一、兩岸關係的演變 1.軍事衝突(民國 38~68 年) 2.政治對峙(民國 68~76 年) 3.民間交流(民國 76 年~現今)
14	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1)	二、來去都市？怎麼去？ 1.交通類型 (1)通訊 (2)運輸 2.通訊方式的演變 3.主要運輸方式 (1)臺灣的陸運 (2)臺灣的空運 (3)臺灣的水運
15	第一單元 基本概念與臺灣 第 5 課 臺灣的聚落類型與交通網絡(1)	三、來到都市會看到什麼現象？ 1.都市化 2.都會區 3.都市問題
16	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異(1)	一、六都具有哪些特色？ 1.臺北市 2.新北市 3.桃園市 4.臺中市 5.臺南市 6.高雄市 二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 1.北部區域 2.中部區域

17	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異(1)	二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3.南部區域 4.東部區域 5.金馬地區
18	第一單元 基本概念與臺灣 第 6 課 臺灣的區域發展與差異(1)	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 (1)東部與西部的差異 (2)都市與鄉村的差異 四、探究活動：地方發展 vs.生態保育政策 vs.原住民族文化
19	複習第一單元第 5-6 課	重點歸納與綜合整理
20	複習全冊	綜合整理

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第一學期 八年級 社會領域 地理 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校社會領域地理教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與地理意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.能認識中國的地形特徵。 2.能認識中國的氣候特徵。 3.能認識中國的傳統生活方式。 4.能認識中國的人口概況。 5.能認識中國的產業轉型。 6.能認識中國的經濟發展情形。 7.能認識中國的區域發展差異。 8.能認識中國的全球經貿地位。 9.能認識中國的一帶一路政策。 10.能認識中國的自然災害與環境汙染。			
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。			

教學/學習重點	教學重點 地理是一門與日常生活息息相關的學科，以現今或未來即將面臨的問題意識作為引起動機，在課堂中結合學生的生活經驗，觸發學生理解問題、提出解決策略，進而培養其邏輯思維的能力。 學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 學習內容 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。
	評量方式 1.分組討論 2.紙筆測驗

			3.課堂問答 4.心得報告 5.課外活動
週次	日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
一	8/30-9/3	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	一、中國的自然環境有何特徵？ 1.地形複雜，地勢東傾 (1)中國的五大地形與分布 (2)西高東低的地勢分布造成的影響
二	9/6-9/10	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	一、中國的自然環境有何特徵？ 1.地形複雜，地勢東傾 (1)中國的五大地形與分布 (2)西高東低的地勢分布造成的影響
三	9/13-9/17	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	一、中國的自然環境有何特徵？ 2.南熱北冷，東溼西乾 (1)季風氣候 (2)乾燥氣候 (3)高地氣候
四	9/20-9/24	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1.農業活動的分布：南稻北麥 2.牧業活動的分布
五	9/27-10/1	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	一、中國眾多的人口是怎麼來的呢？ 1.先快後慢的人口成長 (1)緩慢成長期 (2)快速成長期 2.東密西疏的人口分布 3.族系眾多的人口組成
六	10/4-10/8	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	二、中國如何養活不斷增加的人口？ 1.糧食增產的方法 (1)傳統農業的作物增產 (2)現代化的農業技術革新 2.邊際土地的開發
七	10/11-10/15	第 2 課 中國的	二、中國如何養活不斷增加的人口？ 3.移民與文化擴散

		人口成長與文化遷移	(1)閩粵移民進入臺灣 (2)東南亞的華人移民 (3)其他地區的華人移民
八	10/18-10/22	第3課 中國的工業發展與地區差異	一、中國工業發展的條件為何？ 1.中國工業發展的要素 (1)礦產 (2)交通
九	10/25-10/29	第3課 中國的工業發展與地區差異	2.中國的工業發展
十	11/1-11/5	第3課 中國的工業發展與地區差異	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1.中國工業發展的區域差異 (1)東部沿海三大經濟圈 (2)三大經濟帶
十一	11/8-11/12	第3課 中國的工業發展與地區差異	二、中國的經濟核心在哪裡？ 2.中國的主要都市 (1)北京 (2)上海 (3)廣州 (4)深圳
十二	11/15-11/19	第4課 中國的經濟發展與全球關連	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1.從製造大國到製造強國 2.工業轉型後的中國
十三	11/22-11/26	第4課 中國的經濟發展與全球關連	二、中國與全球有什麼關連？ 1.中國與世界經濟的關連 2.中國與世界環境的關連 (1)對周邊國家的影響 (2)對世界國家的影響
十四	11/29-12/3	第4課 中國的經濟發展與全球關連	三、問題探究：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？
十五	12/6-12/10	第5課 太平洋三大島	一、南島語族住在哪些地方？ 1.南島語族的分布 2.南島語族和臺灣的關係

		群	
十六	12/13-12/17	第 5 課 太平洋 三大島 群	二、大洋洲的居民以何種產業維生？ 1.南島語族與大洋洲 2.三大島群的自然環境與維生方式 3.三大島群的現代經濟發展
十七	12/20-12/24	第 5 課 太平洋 三大島 群	三、紐西蘭為何與眾不同？ 1.紐西蘭的自然環境 2.紐西蘭的產業 四、問題探究：到臺灣來尋根的毛利人找到哪些連結證據？
十八	12/27-12/31	第 6 課 澳洲與 兩極地 區	一、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？ 1.澳洲的自然環境 2.澳洲的產業 3.脫歐入亞
十九	1/3-1/7	第 6 課 澳洲與 兩極地 區	二、北極和南極是誰的？ 1.北極的自然環境與產業 2.南極的自然環境與科學研究
廿	1/10-1/14	第 6 課 澳洲與 兩極地 區	三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？ 1.全球暖化 2.全球暖化對兩極地區的影響 3.全球暖化對大洋洲的影響
廿一	1/17-1/21	複習第一單元 第 5-6 課	1.南島語族住在哪些地方？ 2.大洋洲的居民以何種產業維生？ 3.紐西蘭為何與眾不同？ 4.揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？ 5.北極和南極是誰的？ 6.氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？

桃園市立 桃園 國民中學 109 學年度第二學期 八年級 社會領域 <u>地理</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校社會領域地理教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與地理意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1. 能認識東北亞的自然環境與文化特色。 2. 能了解東北亞的產業發展的成就與挑戰。 3. 能說明臺灣與東北亞的文化交流特徵。 4. 能認識東南亞的自然環境與多元文化 5. 能了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 6. 能認識南亞的自然環境與多元文化。 7. 能了解南亞的經濟發展區域結盟。 8. 能說明臺灣的產業發展與東南亞、南亞新興市場之間的關聯。			

	9. 能認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化的特色。 10. 能了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 11. 能說明伊斯蘭文化與西方文化的互動歷程。
融入之議題	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
教學/學習重點	教學重點 本冊地理科重點為亞洲各區以及北非，可利用臺灣可見的各國商店以及國際新聞作為引起動機，結合學生的生活經驗，觸發學生好奇心，並以課堂學到的各區地形、氣候、文化、產業做為背景，思考跨國際的議題、提出解決的策略，培養其觀察以及邏輯思維的能力。 學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 學習內容 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。

			地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。
評量方式			1.口頭評量 2.分組討論 3.作業練習 4.命題系統光碟 5.紙筆測驗
週次	日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
一	2/14-2/18	第 1 課 東北亞的自然環境	1-1 東北亞與季風亞洲有何關係 1-2 東北亞的自然環境有何特色 一、海陸交會的位置 二、山地為主的地形
二	2/21-2/25	第 1 課 東北亞的自然環境	1-2 東北亞的自然環境有何特色 三、四季分明的氣候
三	2/28-3/04	第 1 課 東北亞的自然環境	1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式 一、獨特的飲食文化
四	3/07-3/11	第 2 課 東北亞的經濟發展	1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式 二、傳統民居特色 三、融合中國文化
五	3/14-3/18	第 2 課 東北亞的經濟發展	2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 一、日、韓的工業發展
六	3/21-3/25	第 2 課 東北亞的經濟發展	2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 二、日、韓的現代農業發展 三、日、韓文化產業的發展

七	3/28-4/01	第 2 課東北亞的經濟發展	2-2 日、韓如何因應全球經濟變遷 一、日、韓經濟發展的成就 二、日、韓經濟的競合關係
八	4/04-4/08	第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	3-1 地理環境有何特色 一、東南亞位置與自然環境
九	4/11-4/15	第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	二、南亞的位置與自然環境
十	4/18-4/22	第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	3-1 地理環境有何特色 三、自然資源與人口
十一	4/25-4/29	第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	3-2 文化的多元性如何形成 一、文化接受地的東南亞 二、文化起源地的南亞
十二	5/02-5/06	第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差異 一、殖民經濟下的困境 二、從產業代工崛起的東南亞
十三	5/09-5/13	第 4 課東南亞和南亞的經濟	4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差異 三、從客服部門與軟體設計切入的印度

		發展與區域結盟	
十四	5/16-5/20	第 4 課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	4-2 區域結盟的策略有何差異 一、團結力量大的東南亞 二、從不結盟到結盟的印度
十五	5/23-5/27	第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化	5-1 世界如何分區 一、世界分區的指標 二、西亞與北非文化區
十六	5/30-6/03	第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化	5-2 乾燥氣候影響了什麼 一、匱乏的生活資源 二、傳統維生方式的發展
十七	6/06-6/10	第 5 課 西亞與北非的自然環境與文化	5-3 伊斯蘭文化是如何形成的 一、伊斯蘭文化的形成背景 二、伊斯蘭文化的特色
十八	6/13-6/17	第 6 課 動盪的西亞與北非	6-1 多元文化之間如何互動 一、伊斯蘭文化的擴張
十九	6/20-6/24	第 6 課 動盪的西亞與北非	6-1 多元文化之間如何互動 二、保守與開放的文化消長 6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 一、石油經濟與近代紛爭
廿	6/27-7/01	第 6 課 動盪的西亞與北非	6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 二、國際衝突的焦點

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第一學期九年級 社會領域 **地理** 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	本校社會領域教學研究會
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 2.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 3.認識歐洲的自然環境與產業發展。 4.明白歐盟形成的原因與影響。 5.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6.了解北美洲的自然環境與產業特色。 7.明白北美洲經濟發達的原因。 8.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9.了解開發熱帶雨林的原因與影響。			
融入之議題	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
教學/學習重點	學習表	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		

		現	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
		學習內容	地 Bg-IV-1:自然環境與資源。 地 Bg-IV-2:漠南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 地 Bh-IV-1:自然環境背景。 地 Bh-IV-2:產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1:自然環境背景。 地 Bi-IV-2:移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3:經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。
評量方式		1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
週次	起訖日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	8/30-9/3	第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1.認識漠南非洲的地形特徵 2.了解漠南非洲的氣候類型分布與成因 3.認識漠南非洲的自然資源
2	9/6-9/10	第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1.認識漠南非洲傳統產業活動的類型 2.了解漠南非洲農牧活動與氣候分布的關係 3.明白游耕活動的運作方式
3	9/13-9/17	第 1 課漠南非洲的自然環境與傳統文化	1.認識漠南非洲的人口與族群 2.認識漠南非洲萬物有靈的傳統信仰 3.了解外來宗教進入漠南非洲的方式
4	9/20-9/24	第 2 課漠南非洲的發展與挑戰	1.了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 2.了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 3.認識漠南非洲的殖民地式經濟與影響
5	9/27-10/1	第 2 課漠南非洲的發展與挑戰	1.認識漠南非洲的產業發展型態 2.明白漠南非洲產業發展所造成的環境問題 3.了解漠南非洲經濟貧困化的原因
6	10/4-10/8	第 2 課漠南非洲的發展與挑戰	1.認識漠南非洲國家改善社經問題的方法 2.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助
7	10/11-10/15	【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	1.認識漠南非洲的自然環境 2.明白漠南非洲的傳統產業活動

			3.了解漠南非洲的族群與文化 4.了解漠南非洲不公平貿易制度產生的背景 5.知道漠南非洲的殖民地式經濟與影響 6.認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助
8	10/18-10/22	第 3 課歐洲(一)	1.認識歐洲的地形特徵 2.認識歐洲的氣候特色
9	10/25-10/29	第 3 課歐洲(一)	1.了解歐洲自然環境對農業發展的影響 2.明白歐洲工業與都市發展歷程 3.認識歐洲重要國家工業的轉型與升級
10	11/1-11/5	第 3 課歐洲(一)	1.了解歐洲擁有豐富觀光資源的原因 2.認識歐洲的自然與人文觀光資源 3.了解歐洲觀光產業的發展現況
11	11/8-11/12	第 4 課歐洲(二)與俄羅斯	1.明白歐洲國家組成歐盟的背景 2.認識歐盟擴張的歷程 3.了解歐盟的影響與發展困境
12	11/15-11/19	第 4 課近代歐洲的興起	1.知道文藝復興興起於義大利的背景 2.了解人文主義的內涵 3.知道方言文學的興起 4.知道文藝復興時期的藝術特色
13	11/22-11/26	第 4 課歐洲(二)與俄羅斯	1.認識俄羅斯的經濟發展 2.了解歐洲國家發展綠能的原因與條件
14	11/29-12/3	第 5 課北美洲 【第二次評量週】	1.認識北美洲的地形分區與特色 2.了解北美洲的各種氣候類型及其成因
15	12/6-12/10	第 5 課北美洲	1.認識北美洲多元的族群 2.了解北美洲多元並存的文化
16	12/13-12/17	第 5 課北美洲	1.認識北美洲商業性農業的特徵 2.了解北美洲的工商業發展 3.能說出美式文化對世界的影響
17	12/20-12/24	第 6 課中南美洲	1.認識中南美洲的地形特徵 2.了解中南美洲的氣候特色
18	12/27-12/31	第 6 課中南美洲	1.知道中南美洲的族群組成 2.了解中南美洲文化融合呈現的特色
19	1/3-1/7	第 6 課中南美洲	1.認識中南美洲的經濟結構 2.了解中南美洲國家的產業轉型發展 3.了解中南美洲人口集中的地區與成因 4.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響
20	1/10-1/14	【第二次評量週】複習第一單元第 5-6 課	1.認識北美洲的自然環境 2.明白北美洲多元文化如何形成 3.認識北美洲商業性農業的特徵 4.認識中南美洲的自然環境 5.欣賞中南美洲文化融合呈現的特色 6.了解中南美洲國家的產業發展 7.明白開發亞馬孫雨林所造成的影響
21	1/17-1/21	複習全冊	重點歸納與綜合整理

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第二學期 九年級 社會領域 **地理** 課程計畫

每週節數	節	設計者
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
課程目標	1.認識地名的功能 2.了解臺灣的命名由來 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 5.了解農業生產與環境的關聯性 6.由地理角度看食安問題的成因 7.思考解決食安問題的策略	
融入之議題	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道	
教學/學習重點	學習表現	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。
	學習內容	地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。

評量方式			
週次	日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	2/14-2/18	第 1 課臺灣的地名起源	1.認識地名的功能 2.了解臺灣的命名由來
2	2/21-2/25	第 1 課臺灣的地名起源	1.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係
3	2/28-3/04	第 1 課臺灣的地名起源	1.認識地名的功能 2.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係
4	3/07-3/11	第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	1.認識地名的功能 2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷
5	3/14-3/18	第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	1.認識地名的功能 2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷
6	3/21-3/25	第 2 課臺灣行政區名的由來與變遷	1.認識地名的功能 2.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 3.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷
7	3/28-4/01	第 3 課臺灣的農業與食品生產 【第一次評量週】	1.了解農業生產與環境的關聯性 2.由地理角度看食安問題的成因
8	4/04-4/08	第 3 課臺灣的農業與食品生產	1.了解農業生產與環境的關聯性
9	4/11-4/15	第 3 課臺灣的農業與食品生產	1.了解農業生產與環境的關聯性
10	4/18-4/22	第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全	1.由地理角度看食安問題的成因
11	4/25-4/29	第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全 【第二次評量週】	1.了解農業生產與環境的關聯性 2.由地理角度看食安問題的成因 3.思考解決食安問題的策略
12	5/02-5/06	複習全冊	重點歸納與綜合整理
13	5/09-5/13	複習全冊	重點歸納與綜合整理
14	5/16-5/20	寰宇世界，世界看臺灣	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。
15	5/23-5/27	寰宇世界，世界看臺灣	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。
16	5/30-6/03	寰宇世界，世界看臺灣	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。

			2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。
17	6/06-6/10	寰宇世界，世界看臺灣	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。
18	6/13-6/17	寰宇世界，世界看臺灣	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。

桃園市 110 學年度 桃園 國民中學

社會 領域課程計畫

7、 依據

- 1、 教育部十二年國民基本教育課程綱要暨社會領域-公民課程綱要。
- 2、 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- 3、 本校課程發展委員會決議。
- 4、 本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

8、 基本理念（含該領域理念及學校理念）

1、 領域理念

國中是介於國小與高中的一個階段，一方面要延續國民小學的基礎教育，一方面開展高中的進階學習，是具有承上啟下的學習階段，也是十二年國民基本教育不容忽視的環節。國中社會領域是由地理、歷史和公民與社會三門學科所建構，主要的目的在探討人類活動的種種面向。地理科提供了解人類活動舞臺——地表空間基本知識的角色，從空間的角度切入，探究人與地、地與地、人與人之間的交互作用過程。歷史科的學習則是要讓學生能認識時代變遷，知曉各種事物，體認群己關係，甚至是各學門知識體系發展的基礎。「公民與社會」則與地理、歷史建構一個學習共同體，在地理空間領域配置及歷史時間發展脈絡的時空交錯下，即構成了「公民與社會」探究的面向。

2、 學校理念

發展身心健康環境，展現個別生命活力
建立友善同理態度，營造異同共存合作
培養全人自主能力，突破既有積極創新
接納欣賞多元文化，提升國際競合能力

9、 實施內容：

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第一學期 七年級 社會領域 <u>公民</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	社會科教學研究會
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。			

	3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。	
融入之議題	人權教育、家庭教育、生涯規劃教育、法治教育、性別平等教育、原住民族教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、多元文化教育、人權教育	
教學/學習重點	學習內容	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？
	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

		社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	
評量方式		學習評量應與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。評量的目的在提供教師有效資訊，藉以調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學習動機。教學前應了解學生的先備知識，以利教學準備。教學時應採取多元評量方式，以了解學生的學習進展。教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量、自我評量。	
週次	日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
一	8/30-9/3	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課 人性尊嚴與人權保障(1)	一、什麼是人性尊嚴 1.人性尊嚴的定義 2.人性尊嚴的內涵
二	9/6-9/10	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課 人性尊嚴與人權保障(1)	二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1.保障人權才能維護人性尊嚴 2.普世人權才能確保人人享有人性尊嚴
三	9/13-9/17	第三單元 融入群體的個人生活 第 1 課 人性尊嚴與人權保障(1)	三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1.立法禁止他人或政府侵害人權 2.政府積極提供生存的保障
四	9/20-9/24	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課 公平正義下的性別平等(1)	一、為何會產生性別不平等的現象 1.性別不平等的現象 2.性別不平等的傷害
五	9/27-10/1	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課 公平正義下的性別平等(1)	二、如何檢視公不公平 1.責任承擔 2.貢獻肯定 3.利益分配 4.需求滿足
六	10/4-10/8	第三單元 融入群體的個人生活 第 2 課 公平正義下的性別平等(1)	三、如何促進性別平等 1.消弭性別不平等的觀念 2.修訂符合性別平等的法律
七	10/11-10/15	複習第三單元第 1-2 課	綜合整理
八	10/18-10/22	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課 我們都是一家人(1)	一、法律如何規範親屬關係 1.民法將親屬關係分為三類： (1)配偶 (2)血親

			(3)姻親 2.民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1)配偶間的權利義務關係 (2)親子間的權利義務關係
九	10/25-10/29	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課 我們都是一家人(1)	二、家庭型態為何產生轉變 1.家庭的基本型態 (1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭 2.多樣化家庭生活模式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業場域的變遷 (4)女性就業的普遍
十	11/1-11/5	第三單元 融入群體的個人生活 第 3 課 我們都是一家人(1)	三、家庭功能如何改變 1.生育功能 2.教育功能 3.經濟功能 4.保護與照顧功能
十一	11/8-11/12	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課 家庭協奏曲(1)	一、家人親密關係如何維持 1.尊重生活自主與隱私 2.家人透過共同討論決定家務勞動
十二	11/15-11/19	第 4 課公共意見與政府政策	二、政府如何協助建立平權家庭 1.配偶間的性別平權 2.親子間的性別平權 3.落實家庭暴力防治
十三	11/22-11/26	第三單元 融入群體的個人生活 第 4 課 家庭協奏曲(1)	三、政府如何協助家庭發揮功能 1.子女生養 2.老人照顧安養 3.弱勢家庭經濟 4.跨國婚姻家庭教育
十四	11/29-12/3	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課 校園生活中的公共參與(1) 複習第三單元第 3-4 課	綜合整理
十五	12/6-12/10	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課 校園生活中的公共參與(1)	一、為什麼我們要到學校 1.發掘潛能以展現自我 2.追求適性的學習方法 3.培養良善人際互動能力 4.學習參與公共事務知能
十六	12/13-12/17	第三單元 融入群體的個人生活 第 5 課 校園生活中的公共參與(1)	二、我們在學校有哪些權利與責任 1.學習方面 2.身體自主方面 3.名譽和隱私方面 4.財產方面
十七	12/20-12/24	第三單元 融入群體的個人生活	三、學生如何參與校園公共事務 1.釐清校園公共事務的範圍

		第6課 我住故我在・社區與部落(1)	2.深入了解公共事務的內容 3.藉由學生自治形成公共事務的決定
十八	12/27-12/31	第三單元 融入群體的個人生活 第6課 我住故我在・社區與部落(1)	一、社區參與的重要性為何 1.社區的定義 2.社區的內涵
十九	1/3-1/7	第三單元 融入群體的個人生活 第6課 我住故我在・社區與部落(1)	二、部落的意義與重要性為何 1.部落的意義 2.部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承
廿	1/10-1/14	複習第三單元第5-6課	統整觀念
廿一	1/17-1/21	複習全冊	重點綜合整理

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第二學期 七年級 社會領域 <u>公民</u> 課程計畫			
每週節數	節		設計者
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3.探討文化差異與不平等的現象。 4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5.探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。 6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。		
融入之議題	環境教育、海洋教育、性別平等教育、人權教育		
教學/學習重點	學習內容	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本極重要的社會組織？ 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	

		公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？
	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。

評量方式

口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案

週次	日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
一	2/14 - 2/18	第三單元 公民的社會參與 第 1 課 社會生活中的公民德性(1)	1.認識社會化的重要性與主要途徑。
二	2/21 - 2/25	第三單元 公民的社會參與 第 1 課 社會生活中的公民德性(1)	二、為何應參與公共事務？ 1.生活中的公共事務 2.參與公共事務的成員 3.參與公共事務的重要性
三	2/28 - 3/04	第三單元 公民的社會參與 第 1 課 社會生活中的公民德性(1)	三、社會成員應如何扮演好其角色？ 1.充實知能、積極參與 2.遵守法律、發揮道德 3.理性思考、相互尊重 4.捍衛正義、促進公益
四	3/07 - 3/11	第三單元 公民的社會參與 第 2 課 團體參與中的志願結社(1)	一、為什麼要參與團體？ 1.團體的意義 2.參與團體的重要性
五	3/14 - 3/18	第三單元 公民的社會參與 第 2 課 團體參與中的志願結社(1)	二、什麼是志願結社？ 1.結社自由的保障與限制 2.志願結社的特徵
六	3/21 - 3/25	第三單元 公民的社會參與 第 2 課 團體參與中的志願結社(1)	三、志願結社對公共生活有何影響？ 1.擴大個人的影響力 2.增進民眾的公共參與 3.監督政府施政
七	3/28 - 4/01	第三單元 公民的社會參與 第 3 課 社會文化中的多元尊重(1)	一、什麼是文化？ 1.文化的意義與特性

		複習第三單元第 1-2 課	2.文化多樣性的形成
八	4/04 - 4/08	第三單元 公民的社會參與 第 3 課 社會文化中的多元尊重(1)	二、文化不平等如何形成？ 1.文化間的不平等現象 2.文化不平等的負面影響
九	4/11 - 4/15	第三單元 公民的社會參與 第 3 課 社會文化中的多元尊重(1)	多元文化的社會？ 1.肯認自我文化 2.建立相互尊重與包容的態度 3.制定法律以保障多元文化
十	4/18- 4/22	第三單元 公民的社會參與 第 4 課 社會互動中的社會規範(1)	一、為什麼社會存在規範？ 1.社會規範的意義 2.社會規範的重要性 3.社會規範的種類
十一	4/25- 4/29	第三單元 公民的社會參與 第 4 課 社會互動中的社會規範(1)	二、不同社會規範的效力有何差異？ 1.非正式規範 2.正式規範
十二	5/02- 5/06	第三單元 公民的社會參與 第 4 課 社會互動中的社會規範(1)	三、社會規範是一成不變的嗎？ 1.非正式規範有可能變成正式規範 2.正式規範有可能改變非正式規範 3.社會規範之間會互相影響
十三	5/09- 5/13	第三單元 公民的社會參與 第 5 課 社會變遷中的公平正義(1) 複習第三單元第 3-4 課	一、什麼是社會變遷 1.社會變遷的內涵 2.科學技術發展加速社會變遷
十四	5/16- 5/20	第三單元 公民的社會參與 第 5 課 社會變遷中的公平正義(1)	二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 1.族群方面 2.身心障礙者方面 3.性別方面 4.資源分配不均
十五	5/23- 5/27	第三單元 公民的社會參與 第 5 課 社會變遷中的公平正義(1)	三、如何促進社會變遷中的公平正義 1.個人的努力 2.民間團體的投入 3.政府的施政
十六	5/30- 6/03	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任(1)	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1.社會福利的意義 2.社會福利的發展
十七	6/06- 6/10	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任(1)	二、社會福利如何維護人性尊嚴 1.提供社會救助滿足基本生活的需求 2.推動社會保險轉移民眾生活的風險 3.藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4.透過福利服務滿足不同群體的需求
十八	6/13- 6/17	第三單元 公民的社會參與 第 6 課 社會福利中的國家責任(1)	三、如何共構福利社會？ 1.民間力量彌補現行社會福利的不足 2.個人必須善盡對社會福利之責任 3.建立正確使用社會福利資源的觀念
十九	6/20- 6/24	複習第三單元第 5-6 課	統整觀念
廿	6/27- 7/01	複習全冊	重點綜合整理

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第一學期 八年級 社會領域 **公民** 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	本校社會領域公民教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.能知道現代國家的構成要素與類型。 2.能知道國家與政府的差別。 3.能知道民主政治的特色。 4.能知道憲法的原則及其與人民的關係。 5.能了解政府的設立是為人民服務。 6.能知道我國總統與中央政府的職權。 7.能知道我國地方政府的組成與職權。 8.能了解我國地方建設的財源與展望。 9.能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。 10.能說明政治參與的意義及重要性。 11.能了解選舉的原則及功能。			
融入之議題	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。			
教學/學習重點	<u>教學重點</u> 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。 <u>學習表現</u> 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 學習內容 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
評量方式			1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.心得報告 5.課外活動
週次	日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
一	8/30-9/3	第 1 課 國家與民主政治	一、國家是如何形成的？ 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的
二	9/6-9/10	第 1 課 國家與民主政治	二、國家與政府的關係為何？ 1.範圍不同 2.權力不同 3.持續性不同
三	9/13-9/17	第 1 課 國家與	三、民主政治具備哪些特色？ 1.民意政治

		民主政治	2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治
四	9/20- 9/24	第 2 課 我國的 中央政府	一、民主國家建構政府的原則為何？ 1.權力分立 2.相互制衡
五	9/27- 10/1	第 2 課 我國的 中央政府	二、我國的中央政府如何組成？ 1.行政權 2.立法權 3.司法權 4.考試權 5.監察權
六	10/4- 10/8	第 2 課 我國的 中央政府	三、我國中央政府各權力間是如何互動的？ 1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關係
七	10/11 - 10/15	複習第 三單元 第 1-2 課	一、國家是如何形成的？ 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何？ 1.範圍不同 2.權力不同 3.持續性不同 三、民主政治具備哪些特色？ 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治 四、民主國家建構政府的原則為何？ 1.權力分立 2.相互制衡 五、我國的中央政府如何組成？ 1.行政權 2.立法權 3.司法權 4.考試權 5.監察權 六、我國中央政府各權力間是如何互動的？ 1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關係
八	10/18 -	第 3 課	一、為何要有地方政府與地方自治？

	10/22	我國的地方政府	1.由地方政府來落實地方自治 2.中央與地方的權限劃分
九	10/25 - 10/29	第 3 課 我國的地方政府	一、為何要有地方政府與地方自治？ 3.地方政府的自治事項
十	11/1- 11/5	第 3 課 我國的地方政府	二、我國的地方政府如何組成？ 1.地方政府的層級區分 2.地方政府機關的職權
十一	11/8- 11/12	第 3 課 我國的地方政府	二、我國的地方政府如何組成？ 3.地方政府的合併與改制 4.地方政府的有效運作
十二	11/ 15- 11/ 19	第 4 課 公共意見與政府政策	一、什麼是公共意見？ 1.公共意見的意義 2.公共意見的重要性
十三	11/22- 11/26	第 4 課 公共意見與政府政策	二、公共意見如何形成？ 1.從少數討論到公開表達 2.表達的方式
十四	11/29- 12/3	第 4 課 公共意見與政府政策	三、利益團體與政黨如何反映公共意見？ 1.利益團體 2.政黨
十五	12/6- 12/10	第 5 課 媒體、社群網路與識讀	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1.媒體與社群網路 2.媒體與社群網路的公共角色
十六	12/13- 12/17	第 5 課 媒體、社群網路與識讀	二、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1.媒體可能產生的現象 2.閱聽人應具備的媒體識讀能力
十七	12/20- 12/24	第 5 課 媒體、社群網路與識讀	三、網路對參與公共事務有何影響？ 1.改變公共參與的模式 2.促進中學生公共事務的參與

十八	12/27-12/31	第 6 課 民主社會的政治參與及投票	一、為什麼政治參與很重要？ 1.政治參與的方式 2.政治參與的重要性
十九	1/3-1/7	第 6 課 民主社會的政治參與及投票	二、為何常用投票作為重要的參與形式？ 1.對人的投票 2.對事的投票
廿	1/10-1/14	第 6 課 民主社會的政治參與及投票	三、我國投票過程中如何落實公平？ 1.投票公平原則 2.投票過程
廿一	1/17-1/21	複習第三單元 第 5-6 課	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1.媒體與社群網路 2.媒體與社群網路的公共角色 二、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1.媒體可能產生的現象 2.閱聽人應具備的媒體識讀能力 三、網路對參與公共事務有何影響？ 1.改變公共參與的模式 2.促進中學生公共事務的參與 四、為什麼政治參與很重要？ 1.政治參與的方式 2.政治參與的重要性 五、為何常用投票作為重要的參與形式？ 1.對人的投票 2.對事的投票 六、我國投票過程中如何落實公平？ 1.投票公平原則 2.投票過程

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第二學期 八年級 社會領域 <u>公民</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	本校社會領域公民教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	

課程目標	1.能知道現代國家的構成要素與類型。 2.能知道國家與政府的差別。 3.能知道民主政治的特色。 4.能知道憲法的原則及其與人民的關係。 5.能了解政府的設立是為人民服務。 6.能知道我國總統與中央政府的職權。 7.能知道我國地方政府的組成與職權。 8.能了解我國地方建設的財源與展望。 9.能知道日常生活中政府扮演的經濟角色。 10.能說明政治參與的意義及重要性。 11.能了解選舉的原則及功能。
融入之議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
教學/學習重點	教學重點 公民離不開生活，對於公民科目而言，若能以基礎的知識打底，輔以案例與討論，那便是適切有效的教學方法。 學習表現 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 學習內容 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪

			些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？
評量方式			1.口頭評量 2.分組討論 3.作業練習 4.命題系統光碟 5.紙筆測驗
週次	日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
一	2/14 - 2/18	第 1 課 法治與 人權	一、為何要建立法治的社會？ 1.人治社會 2.法治社會
二	2/21 - 2/25	第 1 課 法治與 人權	二、為何法律存在著不同的效力？ 1.憲法 2.法律 3.命令
三	2/28 - 3/04	第 1 課 法治與 人權	三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1.憲法的內容 2.憲法的地位
四	3/07 - 3/11	第 2 課 政府與 人民在 行政法 的角色	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1.行政法的定義 2.行政法與日常生活的關係
五	3/14 - 3/18	第 2 課 政府與 人民在 行政法 的角色	3.行政法對人民權利的保障
六	3/21 - 3/25	第 2 課 政府與 人民在 行政法	二、為什麼政府應該依法行政？ 1.行政行為須有法律依據 2.行政行為不得牴觸法律

		的角色	
七	3/28 - 4/01	第 2 課 政府與 人民在 行政法 的角色	三、生活中有哪些常見的行政管制？ 1.行政管制措施與人民權利的關係 2.常見的行政管制措施 3.行政責任與行政救濟
八	4/04 - 4/08	第 3 課 犯罪與 刑罰	一、國家為什麼要制定刑法？ 1.禁止人民動用私刑冤冤相報 2.界定國家執行刑罰權的範圍 3.作為國家處置犯罪者的依據 4.明確條文約束國家的刑罰權
九	4/11 - 4/15	第 3 課 犯罪與 刑罰	二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1.罪刑法定原則的意義 2.罪刑法定原則的重要性
十	4/18 - 4/22	第 3 課 犯罪與 刑罰	三、刑罰只是為了以牙還牙嗎？ 1.國家制定刑罰的目的 2.刑罰的制裁方式
十一	4/25 - 4/29	第 4 課 法律對 青少年的 保障 與規範	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1.維護權益 2.承擔責任
十二	5/02 - 5/06	第 4 課 法律對 青少年的 保障 與規範	二、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？ 1.兒童權利公約施行法 2.兒童及少年福利與權益保障法
十三	5/09 - 5/13	第 4 課 法律對 青少年的 保障 與規範	3.兒童及少年性剝削防制條例
十四	5/16 - 5/20	第 4 課法 律對青少 年的保障 與規範	4.其他相關法律
十五	5/23 - 5/27	第 5 課 政府在 刑事制 裁的角 色	一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1.國家追訴、處罰犯罪的程序 2.刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限

十六	5/30 - 6/03	第 5 課 政府在 刑事制 裁的角色	二、刑法如何區分責任能力？ 1.無責任能力人 2.限制行為能力人 3.完全行為能力人
十七	6/06 - 6/10	第 5 課 政府在 刑事制 裁的角色	三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1.少年保護事件 2.少年刑事案件
十八	6/13 - 6/17	第 6 課 科技發 展與風 險	一、科技發展如何影響日常生活？ 1.通訊層面 2.傳播層面 3.交易層面 4.生產層面
十九	6/20 - 6/24	第 6 課 科技發 展與風 險	一、為什麼需要保障智慧財產權？ 1.著作權 2.商標權 3.專利權
廿	6/27 - 7/01	第 6 課 科技發 展與風 險	三、如何合理使用他人著作？ 1.著作人格權 2.著作財產權

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第一學期九年級 社會領域 <u>公民</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	本校社會領域教學研究會
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進☑A2.系統思考與問題解決☑A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解		
課程目標	1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2.理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 5.了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。 6.理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。			
融入之議題	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。			

			家 J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。
教學/學習重點			學習表現 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。
			學習內容 公 BI-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公 BI-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 BI-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 BI-IV-4:價格如何影響資源分配？ 公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？ 公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3:侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？
評量方式			1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
週次	起訖日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	8/30-9/3	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範(1)	1.了解契約訂定的原則與方式
2	9/6-9/10	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範(1)	1.認識民法對行為能力的規定
3	9/13-9/17	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課經濟生活中的民事規範(1)	1.知道違反民法應負的法律責任

4	9/20-9/24	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑(1)	1.理解權利救濟的意義和內涵
5	9/27-10/1	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑(1)	1.探究民事紛爭的解決方法及優缺點
6	10/4-10/8	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課民事紛爭的權利救濟途徑(1)	1.體會如何保障自己及維護他人權利
7	10/11-10/15	第三單元 生活中的資源配置 【第一次評量週】複習第三單元第5-6 課	1.了解契約訂定的原則與方式 2.認識民法對行為能力的規定 3.體認民法限制契約自由的用意 4.知道違反民法應負的法律責任 5.理解權利救濟的意義和內涵 6.探究民事紛爭的解決方法及優缺點 7.體會如何保障自己及維護他人權利
8	10/18-10/22	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇(1)	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因
9	10/25-10/29	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇(1)	2.運用機會成本的概念做出最佳選擇
10	11/1-11/5	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇(1)	1 覺察誘因如何影響我們的選擇行為
11	11/8-11/12	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源(1)	1.比較資源分配的不同方法及其優缺點
12	11/15-11/19	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源(1)	1.理解價格如何影響消費者與消費行為
13	11/22-11/26	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源(1)	1.理解價格如何影響生產者與生產行為
14	11/29-12/3	第三單元 生活中的資源配置 【第二次評量週】複習第三單元第1-2 課	1.了解個人與家庭必須做選擇的原因 2 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4.比較資源分配的不同方法及其優缺點 5.理解價格如何影響消費者與消費行為 6.理解價格如何影響生產者與生產行為
15	12/6-12/10	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響(1)	1.認識廠商和其他廠商競爭的方式
16	12/13-12/17	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響(1)	1.覺察廠商與市場競爭程度的關係
17	12/20-12/24	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響(1)	1.體認廠商間競爭對消費者的影響
18	12/27-12/31	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進(1)	1.覺察貨幣演進對人類生活的影響 2.了解如何衡量貨幣的價值
19	1/3-1/7	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進(1)	1.反思多元支付方式的便利與風險

20	1/10-1/14	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課貨幣與支付方式的演進(1)	1.認識外匯買賣與使用時機
21	1/17-1/21	第三單元 生活中的資源配置 【第三次評量週】	

桃園市立 桃園 國民中學 110 學年度第二學期 九年級 社會領域 <u>公民</u> 課程計畫			
每週節數	節		設計者
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
課程目標	1. 了解全球化的內涵與過程。探討全球化對民眾日常生活的影響。 2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異。 3. 了解人們、國家間進行分工的原因。 4. 體會日常生活中分工的好處與現象。 5. 應用絕對利益和比較利益的概念進行分工。 6. 反思開放外國商品進口可能產生的利與弊。 7. 理解勞動參與的意義與重要性。 8. 比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響。 9. 覺察勞動參與中存在的權力不對等關係。 10. 反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略。 11. 理解參與國際社會的意義與重要性。 12. 探討國際組織如何解決全球問題。 13. 體認我國目前國際參與的現況。		
融入之議題			
教學/學習重點	學習表現	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。。	

		學習內容	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bn-IV-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2:人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cd-IV-1:為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？
評量方式			
週次	日期	單元名稱	內容(請詳細說明)
1	2/14-2/18	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村(1)	一、什麼是全球化 1.全球化的意義 2.全球化的實例
2	2/21-2/25	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村(1)	二、生活中如何觀察全球化 1.經濟全球化 2.文化全球化 3.政治全球化
3	2/28-3/04	第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村(1)	三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：勞動人權的侵害與改善
4	3/07-3/11	第三單元 全球社會的公民 第 2 課市場交易的魅力(1)	一、人們如何解決日常生活的需求 1.傳統社會的自給自足 2.現代社會的分工與交易
5	3/14-3/18	第三單元 全球社會的公民 第 2 課市場交易的魅力(1)	二、如何分工？有何好處？ 1.絕對利益 2.比較利益
6	3/21-3/25	第三單元 全球社會的公民 第 2 課市場交易的魅力(1)	三、我國開放外國商品進口有何利弊 1.對進口國的消費者 2.對進口國的生產者
7	3/28-4/01	第三單元 全球社會的公民 第 3 課勞動參與【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	一、勞動參與的重要性為何 1.常見的勞動型態 2.勞動參與的重要性
8	4/04-4/08	第三單元 全球社會的公民 第 3 課勞動參與(1)	二、家務勞動分擔不公有何影響 1.家務中的性別不平等現象與影響 2.家務勞動逐漸市場化
9	4/11-4/15	第三單元 全球社會的公民 第 3 課勞動參與(1)	三、為何需立法保障公平的市場勞動
10	4/18-4/22	第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與(1)	一、為何要參與國際社會 1.國際合作 2.國際交流

			3.國際援助 4.國際衝突
11	4/25-4/29	第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與【第二次評量週】複習第三單元第3-4課	二、各國為什麼要參與國際組織 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1.政府的積極參與 2.民間團體的投入
12	5/02-5/06	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	綜合整理
13	5/09-5/13	第三單元 全球社會的公民 複習全冊	重點歸納
14	5/16-5/20	全球關心的議題 什麼是公平貿易？(1)	1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2.引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。
15	5/23-5/27	全球關心的議題 什麼是公平貿易？(1)	1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2.引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。
16	5/30-6/03	分工的原理 國際分工與比較利益(1)	1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/) 2.教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？
17	6/06-6/10	分工的原理 國際分工與比較利益(1)	1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「國際分工與比較利益」(文/艾爾文https://www.stockfeel.com.tw/國際分工與比較利益-2/) 2.教師再請學生思考，目前絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？
18	6/13-6/17	家庭平權 He for She？(1)	1.教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」He for She「性別平權倡議」(文/衛生福利部http://www.mohw.gov.tw/adv3/maz18/utx04x.asp) 2.教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。