

10-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特教學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特教學生(以下免填)	
☒ 有 特教學生	☐ 皆無接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

壹、集中式特教班

溝通訓練

功能性動作訓練

生活管理

職業教育

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 特殊需求-溝通訓練課程計畫

每週節數		1 節	設計者	李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		嗨！打招呼		
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢 與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。		
本學期教學重點		1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。		
評量方式		A. 教師觀察 B. 口頭評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	嗨！打招呼〈預計 5 週〉		11	人見人愛好表現〈預計 5 週〉
2	嗨！打招呼〈預計 5 週〉		12	人見人愛好表現〈預計 5 週〉
3	嗨！打招呼〈預計 5 週〉		13	人見人愛好表現〈預計 5 週〉
4	嗨！打招呼〈預計 5 週〉		14	人見人愛好表現〈預計 5 週〉
5	嗨！打招呼〈預計 5 週〉		15	人見人愛好表現〈預計 5 週〉
6	進場表演最厲害〈預計 5 週〉		16	歲末聯歡賀新年〈預計 5 週〉
7	進場表演最厲害〈預計 5 週〉		17	歲末聯歡賀新年〈預計 5 週〉
8	進場表演最厲害〈預計 5 週〉		18	歲末聯歡賀新年〈預計 5 週〉
9	進場表演最厲害〈預計 5 週〉		19	歲末聯歡賀新年〈預計 5 週〉

10	進場表演最厲害〈預計5週〉	20	歲末聯歡賀新年〈預計5週〉
		21	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期七年級 彈性學習課程 特殊需求-溝通訓練課程計畫

每週節數		1 節	設計者	李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		有話好說		
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢 與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。		
本學期教學重點		1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。		
評量方式		A. 教師觀察 B. 口頭評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	有話好說〈預計 5 週〉		11	認識節慶〈預計 5 週〉
2	有話好說〈預計 5 週〉		12	認識節慶〈預計 5 週〉
3	有話好說〈預計 5 週〉		13	認識節慶〈預計 5 週〉
4	有話好說〈預計 5 週〉		14	認識節慶〈預計 5 週〉
5	有話好說〈預計 5 週〉		15	認識節慶〈預計 5 週〉
6	猜猜我是誰？〈預計 5 週〉		16	好玩一日遊〈預計 5 週〉
7	猜猜我是誰？〈預計 5 週〉		17	好玩一日遊〈預計 5 週〉
8	猜猜我是誰？〈預計 5 週〉		18	好玩一日遊〈預計 5 週〉
9	猜猜我是誰？〈預計 5 週〉		19	好玩一日遊〈預計 5 週〉
10	猜猜我是誰？〈預計 5 週〉		20	好玩一日遊〈預計 5 週〉
			21	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期八年級 彈性學習課程 特殊需求-溝通訓練課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		只有溝通沒有距離	
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 學習內容 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。	
本學期教學重點		1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。	
評量方式		A. 教師觀察 B. 口頭評量	
週次	單元名稱		週次 單元名稱
1	只有溝通沒有距離〈預計 5 週〉		11 節慶我的最愛〈預計 5 週〉
2	只有溝通沒有距離〈預計 5 週〉		12 節慶我的最愛〈預計 5 週〉
3	只有溝通沒有距離〈預計 5 週〉		13 節慶我的最愛〈預計 5 週〉
4	只有溝通沒有距離〈預計 5 週〉		14 節慶我的最愛〈預計 5 週〉
5	只有溝通沒有距離〈預計 5 週〉		15 節慶我的最愛〈預計 5 週〉
6	同心協力贏競賽〈預計 5 週〉		16 家鄉巡禮 趴趴 Go! 〈預計 5 週〉
7	同心協力贏競賽〈預計 5 週〉		17 家鄉巡禮 趴趴 Go! 〈預計 5 週〉
8	同心協力贏競賽〈預計 5 週〉		18 家鄉巡禮 趴趴 Go! 〈預計 5 週〉
9	同心協力贏競賽〈預計 5 週〉		19 家鄉巡禮 趴趴 Go! 〈預計 5 週〉
10	同心協力贏競賽〈預計 5 週〉		20 家鄉巡禮 趴趴 Go! 〈預計 5 週〉
			21 總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期八年級 彈性學習課程 特殊需求-溝通訓練課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
				李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		好話連篇		
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。		
本學期教學重點		1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。		
評量方式		A. 教師觀察 B. 口頭評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	好話連篇〈預計 5 週〉		11	歡喜過節慶〈預計 5 週〉
2	好話連篇〈預計 5 週〉		12	歡喜過節慶〈預計 5 週〉
3	好話連篇〈預計 5 週〉		13	歡喜過節慶〈預計 5 週〉
4	好話連篇〈預計 5 週〉		14	歡喜過節慶〈預計 5 週〉
5	好話連篇〈預計 5 週〉		15	歡喜過節慶〈預計 5 週〉
6	團結力量大〈預計 5 週〉		16	校外教學 happy go ！〈預計 5 週〉
7	團結力量大〈預計 5 週〉		17	校外教學 happy go ！〈預計 5 週〉
8	團結力量大〈預計 5 週〉		18	校外教學 happy go ！〈預計 5 週〉
9	團結力量大〈預計 5 週〉		19	校外教學 happy go ！〈預計 5 週〉
10	團結力量大〈預計 5 週〉		20	校外教學 happy go ！〈預計 5 週〉

		21	總複習
--	--	----	-----

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期九年級 彈性學習課程 特殊需求-溝通訓練課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		請你跟我這樣說	
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。	
本學期教學重點		1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。	
評量方式		A. 教師觀察 B. 口頭評量	
週次	單元名稱		週次 單元名稱
1	請你跟我這樣說〈預計 5 週〉		11 節慶特色我瞭解〈預計 5 週〉
2	請你跟我這樣說〈預計 5 週〉		12 節慶特色我瞭解〈預計 5 週〉
3	請你跟我這樣說〈預計 5 週〉		13 節慶特色我瞭解〈預計 5 週〉
4	請你跟我這樣說〈預計 5 週〉		14 節慶特色我瞭解〈預計 5 週〉
5	請你跟我這樣說〈預計 5 週〉		15 節慶特色我瞭解〈預計 5 週〉
6	跑跳運動我在行〈預計 5 週〉		16 增廣見聞逍遙遊〈預計 5 週〉
7	跑跳運動我在行〈預計 5 週〉		17 增廣見聞逍遙遊〈預計 5 週〉
8	跑跳運動我在行〈預計 5 週〉		18 增廣見聞逍遙遊〈預計 5 週〉
9	跑跳運動我在行〈預計 5 週〉		19 增廣見聞逍遙遊〈預計 5 週〉
10	跑跳運動我在行〈預計 5 週〉		20 增廣見聞逍遙遊〈預計 5 週〉
			21 總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期九年級 彈性學習課程 特殊需求-溝通訓練課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 李芸、廖美津
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		好話總動員	
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	
		學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。	
本學期教學重點		1. 能理解圖片及情境的內容並簡短的回答。 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。 3. 能配合情境說出簡單的招呼或應對用語。	
評量方式		A. 教師觀察 B. 口頭評量	
週次	單元名稱		週次 單元名稱
1	好話總動員〈預計 5 週〉		11 節慶三部曲〈預計 5 週〉
2	好話總動員〈預計 5 週〉		12 節慶三部曲〈預計 5 週〉
3	好話總動員〈預計 5 週〉		13 節慶三部曲〈預計 5 週〉
4	好話總動員〈預計 5 週〉		14 節慶三部曲〈預計 5 週〉
5	好話總動員〈預計 5 週〉		15 節慶三部曲〈預計 5 週〉
6	合作無間好夥伴〈預計 5 週〉		16 感恩畢業季〈預計 4 週〉
7	合作無間好夥伴〈預計 5 週〉		17 感恩畢業季〈預計 4 週〉
8	合作無間好夥伴〈預計 5 週〉		18 感恩畢業季〈預計 4 週〉
9	合作無間好夥伴〈預計 5 週〉		19 感恩畢業季〈預計 4 週〉
10	合作無間好夥伴〈預計 5 週〉		20 總複習〈預計 2 週〉
			21 總複習〈預計 2 週〉

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期七年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	張家瑋、陳冠穎
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		體能新鮮人		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-2 參與學習活動。			
	<u>學習內容</u> 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功D-3 相同高度設備間的移位。 特功C-1 翻身。 特功H-6 逐頁翻書。 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。			
本學期教學重點		能運用身體關節做各種姿勢的轉換。 能做簡易的手指活動並保持其連續性及靈活度。 能具備模仿他人動作的能力。		
評量方式		實作評量、觀察評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	前測:檢視學生肢體狀況及能力(預計一週)		11	手指動一動(預計七週)
2	移動大風吹(預計五週)		12	手指動一動(預計七週)
3	移動大風吹(預計五週)		13	手指動一動(預計七週)
4	移動大風吹(預計五週)		14	比手畫腳(預計六週)
5	移動大風吹(預計五週)		15	比手畫腳(預計六週)
6	移動大風吹(預計五週)		16	比手畫腳(預計六週)

7	手指動一動(預計七週)	17	比手畫腳(預計六週)
8	手指動一動(預計七週)	18	比手畫腳(預計六週)
9	手指動一動(預計七週)	19	比手畫腳(預計六週)
10	手指動一動(預計七週)	20	後測:檢測本學期進步狀況(預計二週)
		20	後測:檢測本學期進步狀況(預計二週)

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期七年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	張家瑋、陳冠穎
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		體能新鮮人		
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 <u>學習內容</u> 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-5 高跪姿的維持。 特功C-6 彎腰拾物。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功E-17 繞過障礙物。 特功E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功IX-4 接合或拔開物品。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
		本學期教學重點 能運用關節做身體姿勢及動作的轉換，並保持動作的穩定性。 能做連續性的手指靈活度活動。 能具備模仿動作的能力。		
評量方式		實作評量、觀察評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)		11	手指轉轉樂(預計七週)

2	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	12	手指轉轉樂(預計七週)
3	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	13	手指轉轉樂(預計七週)
4	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	14	請你跟我這樣做(預計六週)
5	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	15	請你跟我這樣做(預計六週)
6	歡樂蘿蔔蹲(預計六週)	16	請你跟我這樣做(預計六週)
7	手指轉轉樂(預計七週)	17	請你跟我這樣做(預計六週)
8	手指轉轉樂(預計七週)	18	請你跟我這樣做(預計六週)
9	手指轉轉樂(預計七週)	19	請你跟我這樣做(預計六週)
10	手指轉轉樂(預計七週)	20	檢測肢體進步狀況(預計二週)
		21	檢測肢體進步狀況(預計二週)

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期八年級 彈性學習課程				功能性動作訓練課程計畫			
每週節數		1 節		設計者		張家瑋、陳冠穎	
核心素養		A. 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
		B. 溝通互動		□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
		C. 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		全能運動家					
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。					
		<u>學習內容</u> <u>特功B-9 蹲姿的維持。</u> 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功D-3 相同高度設備間的移位。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功H-6 逐頁翻書。 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功I-8 串珠子。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。					
本學期教學重點		能運用關節做上肢及下肢姿勢的轉換。 能運用手指做連續且流暢的功能性活動。 能聽從指令做出教師指定的動作。					
評量方式		實作評量、觀察評量					
週次	單元名稱			週次	單元名稱		
1	前測:檢視學生肢體狀況及能力(預計一週)			11	當我們串在一起(預計七週)		
2	追趕跑跳碰(預計五週)			12	當我們串在一起(預計七週)		
3	追趕跑跳碰(預計五週)			13	當我們串在一起(預計七週)		
4	追趕跑跳碰(預計五週)			14	動作猜一猜(預計六週)		
5	追趕跑跳碰(預計五週)			15	動作猜一猜(預計六週)		

6	追趕跑跳碰(預計五週)	16	動作猜一猜(預計六週)
7	當我們串在一起(預計七週)	17	動作猜一猜(預計六週)
8	當我們串在一起(預計七週)	18	動作猜一猜(預計六週)
9	當我們串在一起(預計七週)	19	動作猜一猜(預計六週)
10	當我們串在一起(預計七週)	20	檢測肢體進步狀況(預計二週)
		21	檢測肢體進步狀況(預計二週)

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期八年級 彈性學習課程					功能性動作訓練課程計畫				
每週節數		1 節		設計者		張家瑋、陳冠穎			
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變							
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養							
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解							
參照校訂課程名稱		全能運動家							
領綱學習重點		<u>學習表現</u> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。							
		<u>學習內容</u> 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功E-17 繞過障礙物。 特功E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功E-19 不同樓層間的移動。 特功H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-14 範圍內的著色。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。							
本學期教學重點		能夠持續做上肢及下肢運動，並且能增進心肺功能及肌耐力。 能運用手指做連續且流暢的功能性活動。 能聽從指令做出教師指定的動作。							
評量方式		實作評量、觀察評量							

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	運動小達人(預計六週)	11	裁剪動物世界(預計七週)
2	運動小達人(預計六週)	12	裁剪動物世界(預計七週)
3	運動小達人(預計六週)	13	裁剪動物世界(預計七週)
4	運動小達人(預計六週)	14	一起動一動(預計六週)
5	運動小達人(預計六週)	15	一起動一動(預計六週)
6	運動小達人(預計六週)	16	一起動一動(預計六週)
7	裁剪動物世界(預計七週)	17	一起動一動(預計六週)
8	裁剪動物世界(預計七週)	18	一起動一動(預計六週)
9	裁剪動物世界(預計七週)	19	一起動一動(預計六週)
10	裁剪動物世界(預計七週)	20	檢測肢體進步狀況(預計二週)
		21	檢測肢體進步狀況(預計二週)

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期九年級 彈性學習課程功能性動作訓練課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	張家瑋、陳冠穎
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		舞動人生			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。				
	<u>學習內容</u> 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功C-6 彎腰拾物。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功E-17 繞過障礙物。 特功E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功E-19 不同樓層間的移動。 特功H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功I-15 數字或國字的描畫。 特功I-16 範圍內的書寫。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。				
本學期教學重點	能運用身體各部位進行活動，並注重姿勢的標準性及正確性。 能進行雙手協調及手眼協調的活動。 從聽從指令並自發性做出教師指定的動作。				
評量方式	實作評量、觀察評量				

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	前測:檢視學生肢體狀況及能力(預計一週)	11	小小魯班(預計七週)
2	模特兒的伸展臺(預計五週)	12	小小魯班(預計七週)
3	模特兒的伸展臺(預計五週)	13	小小魯班(預計七週)
4	模特兒的伸展臺(預計五週)	14	跳舞小高手(預計六週)
5	模特兒的伸展臺(預計五週)	15	跳舞小高手(預計六週)
6	模特兒的伸展臺(預計五週)	16	跳舞小高手(預計六週)
7	小小魯班(預計七週)	17	跳舞小高手(預計六週)
8	小小魯班(預計七週)	18	跳舞小高手(預計六週)
9	小小魯班(預計七週)	19	跳舞小高手(預計六週)
10	小小魯班(預計七週)	20	檢測肢體進步狀況(預計二週)
		21	檢測肢體進步狀況(預計二週)

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期九年級 彈性學習課程 <u>功能性動作訓練</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	張家瑋、陳冠穎
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	舞動人生			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。			
	<u>學習內容</u> 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 E-19 不同樓層間的移動。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。			
本學期教學重點	能運用身體各部位進行活動，並注重姿勢的標準性、正確性及美感。 能進行雙手協調及手眼協調的活動，並保持其動作流暢性。			

		從聽從指令並自發性做出教師指定的動作。	
評量方式		實作評量、觀察評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	美姿美儀家(預計七週)	11	穿針引線(預計六週)
2	美姿美儀家(預計七週)	12	穿針引線(預計六週)
3	美姿美儀家(預計七週)	13	穿針引線(預計六週)
4	美姿美儀家(預計七週)	14	舞林高手(預計六週)
5	美姿美儀家(預計七週)	15	舞林高手(預計六週)
6	美姿美儀家(預計七週)	16	舞林高手(預計六週)
7	美姿美儀家(預計七週)	17	舞林高手(預計六週)
8	穿針引線(預計六週)	18	舞林高手(預計六週)
9	穿針引線(預計六週)	19	舞林高手(預計六週)
10	穿針引線(預計六週)	20	檢測肢體進步狀況(預計二週)
		21	檢測肢體進步狀況(預計二週)

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期七年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	范曉軒、陳品涵
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活課		
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。		
	特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。		
	特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。		
	特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。		
	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣		
	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失		
	特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。		
	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		
	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。		
	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。		
	特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。		
	特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。		
	特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。		
	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。		
	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。		
學習內容			
特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。			
特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。			
特生 B-sP-2 衣物的認識。			
特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。			
特生 C-sP-3 身體的清潔方式。			

		特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用	
本學期教學重點		1. 能獨立維持個人身體清潔。 2. 能獨立整理並收納自己的生活環境。 3. 能獨立完成個人穿脫衣物與摺疊涼曬衣物。 4. 能認識基本身體構造及重要器官。 5. 認識常見的交通工具及交通規則。	
評量方式		實作評量、紙筆測驗、口頭評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	乾乾淨淨人人愛	11	我會好好穿衣服
2	乾乾淨淨人人愛	12	我會好好穿衣服
3	乾乾淨淨人人愛	13	認識我的身體
4	乾乾淨淨人人愛	14	認識我的身體
5	居家清潔大小事	15	認識我的身體
6	居家清潔大小事	16	認識我的身體
7	居家清潔大小事	17	認識交通工具及規則
8	居家清潔大小事	18	認識交通工具及規則
9	我會好好穿衣服	19	認識交通工具及規則
10	我會好好穿衣服	20	認識交通工具及規則
		21	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期七年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫				
每週節數		3 節		設計者
		范曉軒、陳品涵		
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		生活課		
領綱學習重點	學習表現			
	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖 水、洗手等。			
	特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。			
	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。			
	特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。			
	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。			
	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。			
	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自 主權。			
	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私 權。			
	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。			
	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。			
	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。			
	特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。			
	學習內容			
	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。			
	特生 B-sA-1 衣物選購。			
	特生 B-sA-2 服裝禮儀。			
特生 C-sP-5 個人清潔。				
特生 D-sP-4 健康的生活習慣。				
特生 F-sP-3 清掃工作的技能。				
特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。				
特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。				

		特生 I-SP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 J-SP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-SP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用 特生 K-SA-1 社區資源與設施的運用。	
本學期教學重點		1. 能維持個人衛生及手洗毛巾、貼身衣物。 2. 能正確使用清潔工具做打掃工作 3. 能在協助下依場合天氣選擇適合的衣著 4. 認識自己的隱私處及維護自己與他人的身體界線 5. 能認識常見大眾運輸工具及使用時機	
評量方式		實作評量、紙筆測驗、口頭評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	個人衛生一把罩	11	服裝儀容真重要
2	個人衛生一把罩	12	服裝儀容真重要
3	個人衛生一把罩	13	認識身體界線
4	個人衛生一把罩	14	認識身體界線
5	整潔工作小達人	15	認識身體界線
6	整潔工作小達人	16	認識身體界線
7	整潔工作小達人	17	認識大眾運輸工具及乘車禮儀
8	整潔工作小達人	18	認識大眾運輸工具及乘車禮儀
9	服裝儀容真重要	19	認識大眾運輸工具及乘車禮儀
10	服裝儀容真重要	20	認識大眾運輸工具及乘車禮儀
		21	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期八年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫				
每週節數		2 節		設計者
		范曉軒、陳品涵		
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		生活課		
領綱學習重點	學習表現			
	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。			
	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。			
	特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。			
	特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。			
	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。			
	特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。			
	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及 其適宜的求助方式。			
	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。			
	學習內容			
	特生 C-sP-5 個人清潔。			
	特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。			
	特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。			
	特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。			
	特生 D-sA-1 青春期的身心健康。			
	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。			
	特生 G-sP-1 家電用品的認識。			
	特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。			
特生 G-sP-3 用電安全。				
特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。				
特生 G-sP-5 其他居家安全。				

	特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。		
本學期教學重點	1. 能安全使用家電用品。 2. 認識常見的天然災害及防範。 3. 能認識青春期的生理及心理變化。 4. 能表達自己哪裡不舒服並認識醫療場所。		
評量方式	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	使用家電用品	11	認識青春期
2	使用家電用品	12	認識青春期
3	使用家電用品	13	認識青春期
4	使用家電用品	14	認識青春期
5	使用家電用品	15	認識青春期
6	認識天然災害	16	我會去看醫生
7	認識天然災害	17	我會去看醫生
8	認識天然災害	18	我會去看醫生
9	認識天然災害	19	我會去看醫生
10	認識天然災害	20	我會去看醫生
		21	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期八年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫				
每週節數		2 節	設計者	范曉軒、陳品涵
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		生活課		
領綱學習重點	學習表現			
	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。			
	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。			
	特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。			
	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。			
	特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。			
	特生 2-sP-4 尊重他人的物權。			
	特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。			
	特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。			
	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。			
	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。			
	特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施			
	學習內容			
	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。			
	特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。			
	特生 A-sA-3 食物的選購。			
	特生 A-sA-4 食物的烹調方式。			
特生 A-sA-5 食物的保存方法。				
特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。				
特生 G-sP-1 家電用品的認識。				
特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。				

		特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	
本學期教學重點		1. 能依照健康飲食觀念選擇適合自己的食物及份量。 2. 能獨立處理簡易食材並料理常見的餐食。 3. 能認識社區中常見的公共場所及設施。 4. 能辨識家中及社區中危險地方並遵守居家安全守則。	
評量方式		紙筆測驗、口頭測驗、實作測驗	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	健康飲食一點通	11	認識社區趴趴走
2	健康飲食一點通	12	認識社區趴趴走
3	健康飲食一點通	13	認識社區趴趴走
4	健康飲食一點通	14	認識社區趴趴走
5	健康飲食一點通	15	認識社區趴趴走
6	簡單料理我最會	16	避開危險最安全
7	簡單料理我最會	17	避開危險最安全
8	簡單料理我最會	18	避開危險最安全
9	簡單料理我最會	19	避開危險最安全
10	簡單料理我最會	20	避開危險最安全
		21	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期九年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫			
每週節數		1 節	設計者
		范曉軒、陳品涵	
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱		生活課	
領綱學習重點	學習表現		
	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。		
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。		
	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。		
	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。		
	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。		
	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。		
	特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。		
	特生 2-sP-4 尊重他人的物權。		
	特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。		
	特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。		
	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。		
	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。		
	學習內容		
	特生 A-sP-4 食物的認識。		
	特生 A-sP-5 食物的處理。		
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。		
特生 A-sA-4 食物的烹調方式。			
特生 A-sA-5 食物的保存方法。			
特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。			
特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。			
特生 E-sP-2 金錢的概念。			

		特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。	
本學期教學重點		1. 能依食物的特性選擇適當的保存方式。 2. 能在意外發生時進行簡易的急救或應變措施。 3. 能妥善保管個人物品以及了解金錢的儲蓄概念。 4. 能認識性騷擾與性侵害及相關應變方式。	
評量方式		紙筆測驗、口頭測驗、實作測驗	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	食物保存小達人	11	金錢規劃好幫手
2	食物保存小達人	12	金錢規劃好幫手
3	食物保存小達人	13	金錢規劃好幫手
4	食物保存小達人	14	金錢規劃好幫手
5	食物保存小達人	15	金錢規劃好幫手
6	十萬火急急救法	16	性騷擾勇敢說不
7	十萬火急急救法	17	性騷擾勇敢說不
8	十萬火急急救法	18	性騷擾勇敢說不
9	十萬火急急救法	19	性騷擾勇敢說不
10	十萬火急急救法	20	性騷擾勇敢說不
		21	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期九年級 彈性學習課程特殊需求-生活管理課程計畫				
每週節數		1 節		設計者
				范曉軒、陳品涵
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		生活課		
領綱學習重點	學習表現			
	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休 閒。			
	特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。			
	特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。			
	特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。			
	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。			
	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。			
	特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。			
	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。			
	特生 4-sP-3 能自行設定目標。			
	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。			
	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。			
	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。			
	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。			
	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。			
	特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。			
	學習內容			
特生 D-sA-1 青春期的身心健康。				
特生 D-sA-2 簡易急救措施。				
特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。				
特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。				
特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。				

		特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 特生 M-sP-2 自我覺察。	
本學期教學重點		1. 培養購物技能並根據個人金錢狀況選擇適合的消費方式。 2. 能了解性別平等並培養尊重與包容的觀念。 3. 認識不同的休閒活動並培養休閒興趣。 4. 能在校表達個人需求並解決問題。 5. 能了解未來升學方式以及高中生活。	
評量方式		紙筆測驗、口頭測驗、實作測驗	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	購物消費知多少	11	休閒活動趣味多
2	購物消費知多少	12	休閒活動趣味多
3	購物消費知多少	13	休閒活動趣味多
4	購物消費知多少	14	休閒活動趣味多
5	購物消費知多少	15	休閒活動趣味多
6	性別平等你我有責	16	未來升學我做主
7	性別平等你我有責	17	未來升學我做主
8	性別平等你我有責	18	未來升學我做主
9	性別平等你我有責	19	未來升學我做主
10	性別平等你我有責	20	未來升學我做主
		21	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫					
每週節數		4 節		設計者	邱鈴玉、吳明浩、陳璽
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現 特職 1- I -2 認識社區中常見的職業。 特職 1- II -1 辨識常見的職業。 特職 1- II -2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 2- I -1 簡要自我介紹。 特職 2- I -2 表達喜歡的職業名稱。 特職 3- I -1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3- I -2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 4- I -1 遵守基本工作安全規範。 特職 5- I -1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5- I -2 遵守指定活動的規範。 特職 7- I -2 與工作夥伴互動。				
	學習內容 特職 A- I -1 工作資訊的認識與描述。 特職 A- I -2 自我介紹 特職 B- I -1 基本工作安全規範的認識。 特職 B- I -2 簡易工具操作方式的認識。 特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C- I -2 與工作夥伴互動的禮節。				
本學期教學重點	1. 能選擇乾淨新鮮的食材，分辨腐壞或不潔的食物。 2. 能辨識水果種類，剝除外皮初步處理。 3. 能完成烹調前的簡單處理（如：清洗蔬果、烹飪用具，正確拆除包裝、擺置餐				

		具)。	
		4. 能表現正確使用烹調用具之行為。	
		5. 能協助完成用餐後的處理。	
評量方式		口頭測驗、指認、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識社會上常見的職業名稱及工作性質	12	基本食材的處理與應用-果汁製作
2			
3		13	
4		14	基本食材的處理與應用-果凍製作
5	15		
6	烹飪設備與器具之認識及安全注意事項	16	
7		17	基本烹調法-煎與煮
8	認識與分辨基本食材	18	
9			19
10	基本食材的處理-蔬果	20	
11			21

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期七年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫					
每週節數		4 節		設計者	邱鈴玉、吳明浩、陳璽
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現 特職 3- II -1 依照指令持續工作。 特職 3- II -2 使用常用工具製作成品。 特職 3- II -3 熟練簡單的工作技能。 特職 4- I -1 遵守基本工作安全規範。 特職 4- II -1 辨識安全警語。 特職 4- II -2 依據指令完成防災演練。 特職 5- II -1 回應師長的工作指示。 特職 5- II -2 預先準備工作所需用品。 特職 5- II -3 妥善保管個人用品。 特職 6- I -1 接受不同人員的工作指令。 特職 6- II -1 接受指正重新完成工作。 特職 7- II -1 與工作夥伴分工合作。				
	學習內容 特職 A- II -1 工作環境差異的辨識。 特職 A- II -2 工作與生活經驗的關係。 特職 B- II -1 常用工具的使用方式。 特職 B- II -2 職場環境清潔整理。 特職 B- II -3 安全警語的認識與防災演練。 特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C- I -2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C- II -1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C- II -2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。				
本學期教學重點	1. 能完成烹調前準備工作，並注意安全與衛生。 2. 能正確判斷使用烹飪設備時機，並正確操作。 3. 能依據教師的指令與工作步驟，完成成品。				

		4. 能正確使用烹飪相關工具，並注意安全與衛生。 5. 能在教師的引導下和同學輪流進行工作並互相幫助，合力完成成品。 6. 能在教師的引導下完成物品歸位與清潔工作。	
評量方式		口頭測驗、指認、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	烹調前準備-衛生與安全	11	西點工具使用-餅乾製作
2		12	
3	烘焙半成品製作-酥皮、塔皮	13	
4		14	基本刀工練習-蛋糕水果裝飾
5		15	
6		16	
7	烹飪設備使用-電鍋蒸、煮	17	基本烹調法-煎、煮、炒、蒸
8		18	
9		19	
10		20	
		21	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期八年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫					
每週節數		5 節		設計者	邱鈴玉、吳明浩
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現				
	特職 1-Ⅱ-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-Ⅲ-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 3-Ⅱ-1 依照指令持續工作。 特職 3-Ⅱ-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-Ⅱ-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-Ⅲ-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 5-Ⅱ-1 回應師長的工作指示。 特職 5-Ⅱ-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-Ⅱ-3 妥善保管個人用品。 特職 5-Ⅲ-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-Ⅱ-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-Ⅱ-2 協助工作夥伴完成工作。				
領綱學習重點	學習內容				
	特職 A-Ⅱ-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。 特職 B-Ⅱ-2 職場環境清潔整理。 特職 B-Ⅱ-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。				

		特職 C- II -1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C- II -2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C- II -3 分工合作與協助工作夥伴。	
本學期教學重點		1. 能選擇乾淨新鮮的食材，分辨腐壞或不潔的食物。 2. 能辨識水果種類，剝除外皮初步處理。 3. 能完成烹調前的簡單處理（如：清洗蔬果、烹飪用具，正確拆除包裝、擺置餐具）。 4. 能表現正確使用烹調用具之行為。 5. 能協助完成用餐後的處理。	
評量方式		口頭測驗、指認、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	烹調前準備-食物與環境的衛生與安全	11	西點工具使用-戚風蛋糕製作與裝飾
2		12	
3	烹飪設備使用-電鍋、烤箱	13	
4		14	基本刀工練習-切塊、切段、切片 基本烹調法練習-煎、拌、炒、蒸
5		15	
6		16	
7	烘焙半成品製作-酥皮、塔皮的應用(二)	17	能表現良好的進餐禮儀及習慣
8		18	
9		19	
10		20	
		21	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期八年級 彈性學習課程 職業教育 課程計畫				
每週節數		5 節	設計者	邱鈴玉、吳明浩
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現			
	特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。			
領綱學習重點	學習內容			
	特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。			

		特職 C- I -1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C- I -2 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C- II -3 分工合作與協助工作夥伴。	
本學期教學重點		1. 能選擇乾淨新鮮的食材，分辨腐壞或不潔的食物。 2. 能辨識水果種類，剝除外皮初步處理。 3. 能完成烹調前的簡單處理（如：清洗蔬果、烹飪用具，正確拆除包裝、擺置餐具）。 4. 能表現正確使用烹調用具之行為。 5. 能協助完成用餐後的處理。	
評量方式		口頭測驗、指認、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	烹調前準備-食物與環境的衛生與安全	11	西點工具使用-磅蛋糕 杯子蛋糕製作
2		12	
3	會正確使用廚具(電鍋、磅秤、菜刀砧板、炒菜鍋、瓦斯爐、油煙機、烤箱等)	13	
4		14	基本刀工練習-切條、切絲、切末 基本烹調法練習-煎、拌、炒、蒸
5		15	
6		16	
7	西點工具使用-餅乾製作	17	餐後會處理餐桌 會清洗用過的餐具
8		18	
9		19	
10		20	
		21	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期九年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	邱鈴玉、吳明浩
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現 特職 3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 4-Ⅲ-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-Ⅲ-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 4-Ⅳ-3 使用安全防護配備。 特職 5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 5-Ⅳ-1 妥善保管工作器具。 特職 6-Ⅳ-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-Ⅳ-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-Ⅲ-1 關懷工作夥伴的需求。 特職 7-Ⅲ-2 表達自己工作上的需求。			
	學習內容 特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-Ⅲ-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-Ⅲ-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職 B-Ⅳ-3 工作效率的維持。 特職 C-Ⅱ-3 分工合作與協助工作夥伴。			

		特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。	
本學期教學重點		1. 能選擇乾淨新鮮的食材，分辨腐壞或不潔的食物。 2. 能辨識水果種類，剝除外皮初步處理。 3. 能完成烹調前的簡單處理（如：清洗蔬果、烹飪用具，正確拆除包裝、擺置餐具）。 4. 能表現正確使用烹調用具之行為。 5. 能協助完成用餐後的處理。	
評量方式		口頭測驗、指認、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	烹調前準備-食物與環境的衛生與安全	11	西點工具使用-麵包製作與整形
2		12	
3	會正確使用廚具(電鍋、磅秤、菜刀砧板、炒菜鍋、瓦斯爐、油煙機烤箱等)	13	
4		14	基本烹調法練習-煎、拌、炒、蒸、燒
5		15	
6		16	
7	西點工具使用-甜麵包	17	餐後會處理餐桌 會清洗用過的餐具
8		18	
9		19	
10		20	
		21	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期九年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫					
每週節數		5 節		設計者	邱鈴玉、吳明浩
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現 特職 1-Ⅲ-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-Ⅲ-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 2-Ⅱ-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 特職 3-Ⅲ-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工 作。 特職 3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-Ⅳ-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-Ⅳ-4 遵守工作時間規範。 特職 6-Ⅴ-5 感受工作帶來的滿足感。 特職 6-Ⅴ-6 建立正確的工作價值觀。 特職 7-Ⅲ-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-Ⅲ-3 與工作夥伴交換意見完成工作。				
	學習內容 特職 A-Ⅲ-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-Ⅲ-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-Ⅲ-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-Ⅲ-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-Ⅲ-3 職業意外災害的認識與處理。				

		特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。	
本學期教學重點		1. 能選擇乾淨新鮮的食材，分辨腐壞或不潔的食物。 2. 能辨識水果種類，剝除外皮初步處理。 3. 能完成烹調前的簡單處理（如：清洗蔬果、烹飪用具，正確拆除包裝、擺置餐具）。 4. 能表現正確使用烹調用具之行為。 5. 能協助完成用餐後的處理。	
評量方式		口頭測驗、指認、實作評量	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	能認識常見職業名稱與應具備的基本工作條件	11	會正確使用廚具—微波爐與烤麵包機
2		12	
3		13	
4		14	會製作簡易早午餐
5	能培養良好的工作態度	15	
6		16	
7	能注意工作時的安全與衛生	17	餐後會處理餐桌 會清洗用過的餐具
8		18	
9		19	
10		20	
		21	總複習

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

分散式資源班

社會技巧

職業教育

生活管理

輔助科技

學習策略

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳慧雯
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	人際高手			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。			
領綱學習重點	學習內容			
	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。			

		特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
本學期教學重點		1. 能在課堂中表現專注，並依指示完成工作。 2. 能察覺他人的拒絕動作，以適當的非口語及口語的方式與人溝通互動。 3. 在遭逢不如己意的事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	
評量方式		1. 以替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量、動態評量、實作評量等 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	自我介紹	11	理解正向及負向的肢體表達及表情2
2	教室常規、團體規範練習	12	團體活動應用練習 2
3	觀察、傾聽的專注表現1	13	表現正向及負向的肢體表達及表情1
4	觀察、傾聽的專注表現2	14	表現正向及負向的肢體表達及表情2
5	身體距離的拿捏1	15	表現正向及負向的肢體表達及表情3
6	身體距離的拿捏2	16	團體活動應用練習3
7	察覺/認識正向及負向情緒1	17	以具體適當的行為發洩負向情緒 1
8	察覺/認識正向及負向情緒2	18	以具體適當的行為發洩負向情緒 2
9	團體活動應用練習1	19	以具體適當的行為發洩負向情緒 3
10	理解正向及負向的肢體表達及表情1	20	團體活動應用練習4
		21	團體活動應用練習5

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期七年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳慧雯
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	人際高手			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。			
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。			
	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。			
	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。			
	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。			
	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。			
	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。			
	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。			
	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			
	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。			
	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。			
	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。			
	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。			
	學習內容			
	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。			
	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。			
	特社 A- II -1 基本情緒的表達。			
	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。			
	特社 B- I -2 溝通的媒介。			
	特社 B- I -3 人際關係的建立。			

		特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C- II -2 家庭成員之間的關懷與表達。	
本學期教學重點		1. 能表達對他人情緒的理解。 2. 與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	
評量方式		1. 以替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量、動態評量、實作評量等 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	教室常規、團體規範複習 1	11	團體活動應用練習2
2	教室常規、團體規範複習 2	12	詢問意願及回應(拒絕/接受)1
3	以肢體、語言、表情接受同理1	13	詢問意願及回應(拒絕/接受)2
4	以肢體、語言、表情接受同理2	14	詢問意願及回應(拒絕/接受)3
5	以肢體、語言、表情拒絕同理1	15	團體活動應用練習3
6	以肢體、語言、表情拒絕同理2	16	請求協助及回應(拒絕/接受)1
7	團體活動應用練習1	17	請求協助及回應(拒絕/接受)2
8	表達需求及回應(拒絕/接受)1	18	請求協助及回應(拒絕/接受)3
9	表達需求及回應(拒絕/接受)2	19	請求協助及回應(拒絕/接受)4
10	表達需求及回應(拒絕/接受)3	20	團體活動應用練習4
		21	團體活動應用練習5

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期八年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫

每週節數

1 節

設計者

陳慧雯

核心素養

A. 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變

B. 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

C. 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

參照校訂課程名稱

EQ 達人

領綱學習重點

學習表現

特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。

特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 發洩情緒。

特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。

特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。

特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法

特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。

特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。

特社 2-I-5 依情境適當回答問題。

特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同 儕的協助。

特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。

特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。

特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。

特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。

特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。

特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。

特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。

特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。

學習內容

特社 A- II -1 基本情緒的表達。

特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。

特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。

		特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 C- III -1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C- III -2 不同家庭情境變化的適應與調整。	
本學期教學重點		1. 能與他人建立友誼 2. 能依據興趣及專長尋找志同道合的朋友一起從事活動。 3. 能處理發生衝突的情境	
評量方式		1. 以替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量、動態評量、實作評量等 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	開啟對話 1	11	辨認衝突情境 1
2	開啟對話 2	12	辨認衝突情境 2
3	開啟對話演練	13	辨認衝突情境演練
4	建立友誼方式 1	14	處理衝突 1
5	建立友誼方式 2	15	處理衝突 2
6	建立友誼方式演練	16	處理衝突演練
7	維持友誼 1	17	如何避免衝突 1
8	維持友誼 2	18	如何避免衝突 2
9	維持友誼演練	19	如何避免衝突演練
10	綜合練習	20	綜合練習
		21	綜合練習

桃園市立桃園國中 110 學年度第 二 學期八年級 彈性學習課程 特殊需求領域-社會技巧 課程計畫

每週節數		1 節	設計者	陳慧雯
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		EQ 達人		
領綱學習重點		學習表現 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當 發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容 特社 A- II -1 基本情緒的表達。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。		

		特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-Ⅲ-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	
本學期教學重點		1. 能辨識情緒並做適當處理 2. 能尋求解決的外在資源 3. 能學習用正向思考解決情緒問題	
評量方式		1. 以替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量、動態評量、實作評量等 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識情緒與適當表達(喜)	11	如何尋找外在資源 1
2	認識情緒與適當表達(怒)	12	如何尋找外在資源 2
3	認識情緒與適當表達(哀)	13	如何尋找外在資源-綜合演練
4	認識情緒與適當表達(樂)	14	認識正向思考 1
5	認識情緒與適當表達-綜合演練 1	15	認識正向思考 2
6	認識情緒與適當表達-綜合演練 2	16	正向思考的情境 1
7	認識情緒與適當表達-綜合演練 3	17	正向思考的情境 2
8	問題解決 1	18	正向思考的生活實例 1
9	問題解決 2	19	正向思考的生活實例 2
10	問題解決綜合演練	20	綜合演練
		21	綜合演練

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域-社會技巧課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳慧雯
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	尊重他人			
領綱學習重點	學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-V-1 服從指令規劃執行工作的步驟。			

		特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解 決問題。 學習內容 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	
本學期教學重點		1. 能夠同理他人的情緒並表達同理心 2. 能夠學習適當的性別互動 3. 能夠認識並尊重多元性別	
評量方式		1. 以替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量、動態評量、實作評量等 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	認識同理心 1	11	性別互動的基本禮儀 2
2	認識同理心 2	12	性別互動的基本禮儀演練
3	綜合演練	13	綜合演練
4	如何表達同理心 1	14	認識多元性別 1
5	如何表達同理心 2	15	認識多元性別 2
6	綜合演練	16	多元性別互動 1
7	同理心的實際應用 1	17	多元性別互動 2

8	同理心的實際應用 2	18	多元性別互動實例 1
9	綜合演練	19	多元性別互動實例 2
10	性別互動的基本禮儀 1	20	綜合演練
		21	綜合演練

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期九年級 彈性學習課程**特殊需求領域-社會技巧**課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳慧雯
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	安全的校園生活			
領綱學習重點	學習表現			
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。			
	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事			
	特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。			
	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。			
	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。			
	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。			
	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。			
	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。			
	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。			
	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可 被接受的方式回應。			
	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各 種結果。			
	社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。			
	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。			
	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。			
	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作			
	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。			
特社 3-V-1 服從指令規劃執行工作的步驟。				
特社 3-V-2 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解 決問題。				
學習內容				
特社 A- II -3 自我接納與激勵。				

		特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	
本學期教學重點		1. 能夠辨識需要拒絕的情境並適當表達 2. 能夠辨識訊息真偽並防範詐騙 3. 能夠辨識危險情境並適當處理	
評量方式		1. 以替代方式配合個別化的教育目標 2. 多元評量、動態評量、實作評量等 3. 依所提供協助、線索量，調整評量標準	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	拒絕的情境 1	11	認識詐騙 2
2	拒絕的情境 2	12	綜合演練
3	綜合演練	13	詐騙的防範 1
4	適當的表達拒絕 1	14	詐騙的防範 2
5	適當的表達拒絕 2	15	綜合演練
6	綜合演練	16	辨識危險情境 1
7	辨別訊息的真偽 1	17	辨識危險情境 2
8	辨別訊息的真偽 2	18	危險預防與處理 1
9	綜合演練	19	危險預防與處理 2
10	認識詐騙 1	20	綜合演練
		21	綜合演練

桃園市桃園國民中學 110 學年度第一學期 7 年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者 許峰菁	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	食在安心			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。			
	<u>學習內容</u> 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。			
本學期教學重點	1. 能獨立查找工作職缺 2. 能獨立計畫交通方式			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	我的魔術口袋—技能隨堂考及複習		11	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀 ②
2	職業面面觀—各行各業大小事①		12	來去駐一玩—職場參觀②
3	職業面面觀—各行各業大小事①		13	來去駐一玩—職場參觀②
4	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀 ①		14	職業面面觀—各行各業大小事③
5	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀 ①		15	職業面面觀—各行各業大小事③
6	來去駐一玩—職場參觀①		16	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀 ③
7	來去駐一玩—職場參觀①		17	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀 ③
8	職業面面觀—各行各業大小事②		18	來去駐一玩—職場參觀③
9	職業面面觀—各行各業大小事②		19	來去駐一玩—職場參觀③
10	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀 ②		20	職涯 happy time(期末總結)
			21	職涯 happy time(期末總結)

桃園市桃園國民中學 110 學年度第二學期 7 年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 許峰菁
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	桃水之源		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。		
	<u>學習內容</u> 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。		
本學期教學重點	1. 能獨立查找適配性較高的職缺 2. 能獨立執行交通方式		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我的魔術口袋—技能隨堂考及複習	11	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀⑤
2	職業面面觀—各行各業大小事④	12	來去駐一玩—職場參觀⑤
3	職業面面觀—各行各業大小事④	13	來去駐一玩—職場參觀⑤
4	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀④	14	職業面面觀—各行各業大小事⑥
5	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀④	15	職業面面觀—各行各業大小事⑥
6	來去駐一玩—職場參觀④	16	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀⑥
7	來去駐一玩—職場參觀④	17	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀⑥
8	職業面面觀—各行各業大小事⑤	18	來去駐一玩—職場參觀⑥
9	職業面面觀—各行各業大小事⑤	19	來去駐一玩—職場參觀⑥

10	職種嘻遊記—職業相關手冊及資訊閱讀 ⑤	20	職涯 happy time(期末總結)
		21	職涯 happy time(期末總結)

桃園市桃園國民中學 110 學年度第一學期 8 年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	許峰菁
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	食在安心			
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特職 4-Ⅲ-2 依據指令處理常見的職場災害。 特職 4-Ⅳ-1 依據指令防範職場潛在危險。			
	<u>學習內容</u> 特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。 特職 A-V-8 職場個人安全。			
本學期教學重點	1. 能在協助下進行工作項目 2. 能具備基本的工作素養			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	我的魔術口袋—技能隨堂考及複習		11	____鋼鐵人—操作實習②
2	發現職世界—認識職業相關科系①		12	____鋼鐵人—操作實習②
3	發現職世界—認識職業相關科系①		13	____鋼鐵人—操作實習②
4	你要去哪裡？—進修管道介紹①		14	發現職世界—認識職業相關科系③
5	____鋼鐵人—操作實習①		15	發現職世界—認識職業相關科系③
6	____鋼鐵人—操作實習①		16	你要去哪裡？—進修管道介紹③
7	____鋼鐵人—操作實習①		17	____鋼鐵人—操作實習③
8	發現職世界—認識職業相關科系②		18	____鋼鐵人—操作實習③
9	發現職世界—認識職業相關科系②		19	____鋼鐵人—操作實習③
10	你要去哪裡？—進修管道介紹②		20	Just do it ~職涯多精彩(期末總結)
			21	Just do it ~職涯多精彩(期末總結)

桃園市桃園國民中學 110 學年度第二學期 8 年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 許峰菁
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	桃水之源		
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。		
	<u>學習內容</u> 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。		
本學期教學重點	1. 能獨力進行工作項目 2. 能具備基本的職場為基意識		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我的魔術口袋—技能隨堂考及複習	11	____鋼鐵人—操作實習⑤
2	發現職世界—認識職業相關科系④	12	____鋼鐵人—操作實習⑤
3	發現職世界—認識職業相關科系④	13	____鋼鐵人—操作實習⑤
4	你要去哪裡？—進修管道介紹④	14	發現職世界—認識職業相關科系⑥
5	____鋼鐵人—操作實習④	15	發現職世界—認識職業相關科系⑥
6	____鋼鐵人—操作實習④	16	你要去哪裡？—進修管道介紹⑥
7	____鋼鐵人—操作實習④	17	____鋼鐵人—操作實習⑥
8	發現職世界—認識職業相關科系⑤	18	____鋼鐵人—操作實習⑥
9	發現職世界—認識職業相關科系⑤	19	____鋼鐵人—操作實習⑥
10	你要去哪裡？—進修管道介紹⑤	20	Just do it ~職涯多精彩(期末總結)
		21	Just do it ~職涯多精彩(期末總結)

桃園市桃園國民中學 110 學年度第一學期 9 年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 許峰菁
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	食在安心		
領綱學習重點	學習表現 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。		
	學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 A-V-7 工作場所的危險因子與潛在職業疾病風險的認識。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B- I -1 基本工作安全規範的認識。 特職 B- I -2 簡易工具操作方式的認識。		
本學期教學重點	1. 能評估自身具備的職業素養及技巧 2. 能針對目標的職業類別進行技巧練習 3. 能考量自身喜歡與適配的工作進行發表		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我的魔術口袋—技能隨堂考及複習	11	我的未來不是夢—桃園區學科介紹①
2	I am who I am—性向興趣測驗	12	哥哥姊姊帶我走—學長姐分享與座談②
3	I am who I am—性向興趣測驗	13	我走我的路—現場了解介紹②
4	I am MR/Miss Right—職種職業適配	14	我走我的路—現場了解介紹②
5	I am MR/Miss Right—職種職業適配	15	職科變形金剛—操作與實務②
6	哥哥姊姊帶我走—學長姐分享與座談①	16	職科變形金剛—操作與實務②
7	我走我的路—現場了解介紹①	17	我的未來不是夢—桃園區學科介紹②
8	我走我的路—現場了解介紹①	18	金榜題名時—適性輔導安置科系實填
9	職科變形金剛—操作與實務①	19	金榜題名時—適性輔導安置科系實填
10	職科變形金剛—操作與實務①	20	大步向前走—期末總結

桃園市桃園國民中學 110 學年度第二學期 9 年級 彈性學習課程 <u>職業教育</u> 課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	許峰菁
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	桃水之源		
領綱學習重點	學習表現 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自 我介紹內容。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。		
	學習內容 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B- I -2 簡易工具操作方式的認識。		
本學期教學重點	1. 能獨立查找適配性較高的職缺 2. 能獨立執行交通方式 3. 能獨力進行工作項目 4. 能具備基本的職場為基意識		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	我的魔術口袋—技能隨堂考及複習	11	我的未來不是夢—桃園區學科介紹③
2	I am who I am—性向興趣測驗	12	哥哥姊姊帶我走—學長姐分享與座談④
3	I am who I am—性向興趣測驗	13	我走我的路—現場了解介紹④
4	I am MR/Miss Right—職種職業適配	14	我走我的路—現場了解介紹④
5	I am MR/Miss Right—職種職業適配	15	職科變形金剛—操作與實務④
6	哥哥姊姊帶我走—學長姐分享與座談③	16	職科變形金剛—操作與實務④

7	我走我的路—現場了解介紹③	17	我的未來不是夢—桃園區學科介紹④
8	我走我的路—現場了解介紹③	18	金榜題名時—適性安置上榜科系說明
9	職科變形金剛—操作與實務③	19	金榜題名時—適性安置上榜科系說明
10	職科變形金剛—操作與實務③	20	大步向前走—期末總結
		21	大步向前走—期末總結

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

桃園市桃園國民中學 110 學年度第一學期 7 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	施佳欣
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	對自己負責			
領綱學習重點	學習表現 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。			
	學習內容 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。			
本學期教學重點	1. 調適為國中生該有的服儀 2. 能學習安排時間的技巧，並提高執行能力 3. 能適當且正確使用媒體及資訊			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
教學評量	紙筆測驗、實作評量、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	我的形象(預計六周)		11	電子產品的益處與成癮(預計三周)
2	我的形象(預計六周)		12	電子產品的益處與成癮(預計三周)
3	我的形象(預計六周)		13	網路與媒體的使用與規範(預計五周)
4	我的形象(預計六周)		14	網路與媒體的使用與規範(預計五周)
5	我的形象(預計六周)		15	網路與媒體的使用與規範(預計五周)
6	我的形象(預計六周)		16	網路與媒體的使用與規範(預計五周)

7	愛惜自己(預計三周)	17	網路與媒體的使用與規範(預計五周)
8	愛惜自己(預計三周)	18	我的國中生活初體驗(預計三周)
9	愛惜自己(預計三周)	19	我的國中生活初體驗(預計三周)
10	電子產品的益處與成癮(預計三周)	20	我的國中生活初體驗(預計三周)
		21	期末總結

桃園市桃園國民中學 110 學年度第二學期 7 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 施佳欣
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	對自己負責		
領綱學習重點	學習表現 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。		
	學習內容 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。		
本學期教學重點	1. 能處理自己的身體及心理需求 2. 能分辨哪些是危險的行為或場所，進而保護自己 3. 能以健康的角度選擇生活型態		
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
教學評量	紙筆測驗、實作評量、口頭評量、檔案評量		
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	不一樣的自己(預計四周)	11	我的心事誰能知(預計三周)
2	不一樣的自己(預計四周)	12	我的心事誰能知(預計三周)
3	不一樣的自己(預計四周)	13	我的心事誰能知(預計三周)
4	不一樣的自己(預計四周)	14	有沒有辦法(預計五周)
5	醫起健康(預計六周)	15	有沒有辦法(預計五周)
6	醫起健康(預計六周)	16	有沒有辦法(預計五周)
7	醫起健康(預計六周)	17	有沒有辦法(預計五周)
8	醫起健康(預計六周)	18	有沒有辦法(預計五周)
9	醫起健康(預計六周)	19	我長大了，我負責(預計兩周)

10	醫起健康(預計六周)	20	我長大了，我負責(預計兩周)
		21	期末總結

桃園市桃園國民中學 110 學年度第一學期 8 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	施佳欣
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □B A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		學習表現 特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生 2-sP-4 尊重他人的物權。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 學習內容 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。		
本學期教學重點		4. 學會消費的概念與實際應用 5. 能操作與消費相關的金融工具 6. 能具備收支平衡的概念 7. 能了解社區與環境資源		
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
教學評量		紙筆測驗、實作評量、口頭評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	消費的概念與技能(預計四周)		11	重要文件的種類與保管(預計四周)

2	消費的概念與技能(預計四周)	12	重要文件的種類與保管(預計四周)
3	消費的概念與技能(預計四周)	13	環境處遇(預計四周)
4	消費的概念與技能(預計四周)	14	環境處遇(預計四周)
5	金錢應用與管理(預計四周)	15	環境處遇(預計四周)
6	金錢應用與管理(預計四周)	16	環境處遇(預計四周)
7	金錢應用與管理(預計四周)	17	情境演練
8	金錢應用與管理(預計四周)	18	計畫擬定與執行(預計三周)
9	重要文件的種類與保管(預計四周)	19	計畫擬定與執行(預計三周)
10	重要文件的種類與保管(預計四周)	20	計畫擬定與執行(預計三周)
		21	期末總結

桃園市桃園國民中學 110 學年度第二學期 8 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	施佳欣
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點	學習表現 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。				
	學習內容 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。				
本學期教學重點		1. 能分辨購物的陷阱 2. 能選擇適合自己的消費模式 3. 能選擇適合自己的交通方式 4. 了解生態環境及氣候變遷交互的影響			
排課方式		☒ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☐ 外加			
教學評量		紙筆測驗、實作評量、口頭評量、檔案評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	行的種類與安全(預計六周)		11	社區內的消費與交通(預計三周)	

2	行的種類與安全(預計六周)	12	社區內的消費與交通(預計三周)
3	行的種類與安全(預計六周)	13	國內旅行的規劃(預計三周)
4	行的種類與安全(預計六周)	14	國內旅行的規劃(預計三周)
5	行的種類與安全(預計六周)	15	國內旅行的規劃(預計三周)
6	行的種類與安全(預計六周)	16	台灣的生態環境與氣候(預計五周)
7	常見購物與詐騙陷阱(預計三周)	17	台灣的生態環境與氣候(預計五周)
8	常見購物與詐騙陷阱(預計三周)	18	台灣的生態環境與氣候(預計五周)
9	常見購物與詐騙陷阱(預計三周)	19	台灣的生態環境與氣候(預計五周)
10	社區內的消費與交通(預計三周)	20	台灣的生態環境與氣候(預計五周)
		21	期末總結

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

桃園市桃園國民中學 110 學年度第一學期 9 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者 施佳欣	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。			
	學習內容 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。 特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。 特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。			
本學期教學重點		8. 能操作在住家常見的家具及家電，並注意安全。 9. 能按照說明書執行家電或器具的操作。 10. 能具備應變常見天災或意外事件的能力。 11. 能認知人生而平等，要尊重他人。		
排課方式		■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加		
教學評量		紙筆測驗、實作評量、口頭評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	媒體之於國中生(預計五周)		11	天災人禍的防範(預計六周)
2	媒體之於國中生(預計五周)		12	天災人禍的防範(預計六周)
3	媒體之於國中生(預計五周)		13	天災人禍的防範(預計六周)
4	媒體之於國中生(預計五周)		14	天災人禍的防範(預計六周)
5	媒體之於國中生(預計五周)		15	天災人禍的防範(預計六周)

6	家電安全與應用(預計五周)	16	天災人禍的防範(預計六周)
7	家電安全與應用(預計五周)	17	團體與個人(預計四周)
8	家電安全與應用(預計五周)	18	團體與個人(預計四周)
9	家電安全與應用(預計五周)	19	團體與個人(預計四周)
10	家電安全與應用(預計五周)	20	團體與個人(預計四周)
		21	期末總結

桃園市桃園國民中學 110 學年度第二學期 9 年級 彈性學習課程 <u>特殊需求-生活管理</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	施佳欣
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。			
	學習內容 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 M-sA-4 自我實現。			
本學期教學重點	1. 學習準備與收拾用餐器具及環境 2. 學習基礎料理及烹調方式。 3. 了解飲食選擇對身體的重要及影響。 4. 能分辨需求及欲望並進一步選擇適合的。			
排課方式	■抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加			
教學評量	紙筆測驗、實作評量、口頭評量、檔案評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱

1	飲食健康最重要(預計五周)	11	我想要還是我需要(預計四周)
2	飲食健康最重要(預計五周)	12	我想要還是我需要(預計四周)
3	飲食健康最重要(預計五周)	13	我想要還是我需要(預計四周)
4	飲食健康最重要(預計五周)	14	我想要還是我需要(預計四周)
5	飲食健康最重要(預計五周)	15	健康小廚師(預計三周)
6	疾病與個人保健(預計五周)	16	健康小廚師(預計三周)
7	疾病與個人保健(預計五周)	17	健康小廚師(預計三周)
8	疾病與個人保健(預計五周)	18	公民活動的參與(預計三周)
9	疾病與個人保健(預計五周)	19	公民活動的參與(預計三周)
10	疾病與個人保健(預計五周)	20	公民活動的參與(預計三周)
		21	期末總結

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(一) 分散式資源班

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期七年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者 鄧蓓玲	
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現			
	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。			
	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。			
	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。			
	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。			
	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。			
	學習內容			
	特學 A-II-5 反覆練習策略。			
	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。			
	特學 A-IV-3 文章架構。			
本學期教學重點	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。			
	特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。			
	特學 D-III-2 考試前後的學習活動。			
	特學 A-III-4 重點標記或圖示。			
	1. 能有效規劃並分配自己的學習時間			
	2. 能將學習內容作重點提取並組織架構			
	3. 能依個人學習特質，設定適合自己遵守的學習環境與規範			
	評量方式	紙筆測驗、實作評量、口頭評量		
	排課方式	□ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	記憶達人(預計 4 週)	11	識字策略、部件組合(搭配桌遊，預計 3 週)
2	記憶達人(預計 4 週)	12	識字策略、部件組合(搭配桌遊，預計 3 週)
3	記憶達人(預計 4 週)	13	識字策略、部件組合(搭配桌遊，預計 3 週)
4	記憶達人(預計 4 週)	14	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章，預計 4 週)
5	分門別類我最行(預計 2 週)	15	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章，預計 4 週)
6	分門別類我最行(預計 2 週)	16	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章，預計 4 週)
7	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	17	文章架構、心智圖的練習(搭配課本文章，預計 4 週)
8	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	18	態度、學習輔助策略練習及應用(預計 3 週)
9	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	19	態度、學習輔助策略練習及應用(預計 3 週)
10	閱讀理解策略練習及應用(預計 4 週)	20	態度、學習輔助策略練習及應用(預計 3 週)
		21	期末總結

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期七年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數

1 節

設計者

鄧蓓玲

核心素養

A. 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變

B. 溝通互動

□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

C. 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

參照校訂課程名稱

學習表現

特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。

特學 2-II-2 對學習具備正向思考。

特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。

學習內容

特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 B-I-1 學習規範和行為。

特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

特學 D-III-2 考試前後的學習活動。

特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。

特學 D-IV-1 應試結果分析。

特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。

領綱學習重點

本學期教學重點

1. 能夠運用適當的應試技巧

2. 能比較學習材料的重要性以進行篩選

3. 能用適當的方法完成學習任務。

評量方式

紙筆測驗、實作評量、口頭評量

排課方式

□ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）

■ 外加

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用(搭配國文課本文章，預計 4 週)	11	讀書計畫之擬定練習(預計 3 週)
2	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用(搭配國文課本文章，預計 4 週)	12	考試停看聽(應答技巧的練習，預計 3 週)
3	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用(搭配國文課本文章，預計 4 週)	13	考試停看聽(應答技巧的練習，預計 3 週)
4	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用(搭配國文課本文章，預計 4 週)	14	考試停看聽(應答技巧的練習，預計 3 週)
5	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	15	記憶、理解、組織策略練習及應用（搭配國文課本文章，預計 3 週）
6	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	16	記憶、理解、組織策略練習及應用（搭配國文課本文章，預計 3 週）
7	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	17	記憶、理解、組織策略練習及應用（搭配國文課本文章，預計 3 週）
8	概念圖的類別與實作(預計 4 週)	18	組織、注意策略練習及應用(搭配文章，預計 3 週)
9	讀書計畫之擬定練習(預計 3 週)	19	組織、注意策略練習及應用(搭配文章，預計 3 週)
10	讀書計畫之擬定練習(預計 3 週)	20	組織、注意策略練習及應用(搭配文章，預計 3 週)
		21	期末總結

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期八年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數		1 節		設計者	鄧蓓玲
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點		學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。			
		學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。			
本學期教學重點		1. 能自主性的轉移並分配注意力。 2. 能辨識並練習標記學習內容的重點。 3. 能善用視覺化的提示，將學習內容作成簡單的因果關係圖/結構圖。			
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口頭評量			
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
週次	單元名稱			週次	單元名稱

1	理解策略運用(摘要口語重點)	11	學習規範與動機策略之應用(練習給自己訂目標)
2	理解策略運用(閱讀達人)	12	學習規範與動機策略之應用(練習給自己訂目標)
3	理解策略運用(有疑必問)	13	學習規範與動機策略之應用(檢核對目標的達成程度)
4	理解策略運用(聯想圈圈)	14	學習規範與動機策略之應用(檢核對目標的達成程度)
5	組織策略應用(階層概念圖)	15	學習規範與動機策略之應用(課外讀物的研讀)
6	組織策略應用(順序圖表的練習)	16	後設認知策略之練習與應用(歸納學習的重點或概念)
7	組織策略應用(概念圖表的比較)	17	後設認知策略之練習與應用(歸納學習的重點或概念)
8	組織策略應用(將文章整理成指定的圖表)	18	後設認知策略之練習與應用(評估自己的學習特質)
9	注意力策略之應用(我能專心久一點)	19	後設認知策略之練習與應用(評估自己的學習需求)
10	注意力策略之應用(專心注意我最會)	20	後設認知策略之練習與應用(評估使用不同學習策略的成效)
		21	期末總結

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期八年級 彈性學習課程特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數		1 節		設計者		鄧蓓玲	
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變					
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養					
	C. 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解					
參照校訂課程名稱							
領綱學習重點		學習表現 特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。					
本學期教學重點		1. 能依教材活動內容，分配注意力直至完成任務。 2. 能分析學習內容並進行重點歸類。 3. 能區辨環境中的干擾訊息並維持適當的專注時間。					
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口頭評量					
排課方式		□ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加					

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	作筆記我最行(整理自己的學習歷程)	11	學習煉金術(記憶口訣的應用)
2	作筆記我最行(了解五要五不)	12	學習煉金術(記憶法的應用)
3	作筆記我最行(了解五要五不)	13	數學解題策略(聽一聽、做一做)
4	時間管理策略(有效掌握分配零碎時間)	14	數學解題策略(關關鍵字、公式聯結)
5	時間管理策略(有效掌握分配零碎時間)	15	數學解題策略(關關鍵字、公式聯結)
6	時間管理策略(學習擬定讀書計畫表)	16	作文書寫要領(能找出名言佳句)
7	時間管理策略(檢核自己讀書計畫表有無問題)	17	作文書寫要領(練習擬大綱)
8	學習煉金術(辨識哪些是重要的概念)	18	作文書寫要領(練習擬大綱)
9	學習煉金術(辨識哪些是重要的概念)	19	作文書寫要領(依起承轉合分段撰寫)
10	學習煉金術(記憶口訣的應用)	20	總複習
		21	期末總結

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期九年級 彈性學習課程 特殊需求-學習策略 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	鄧蓓玲
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	學習表現			
	特學 1-V-3 發展出適合自己的組織策略。			
	特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。			
	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟 度。			
	學習內容			
	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。			
	特學 A-IV-3 文章架構。			
	特學 A-II-3 學習內容的重點。			
	特學 A-II-6 個人或生活經驗。			
	特學 D-IV-1 應試結果分析。			
本學期教學重點	特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。			
	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。			
	特學 C-V-2 增進學習效能的多元工具。			
評量方式	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。			
	1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間			
	2. 能自我提醒學習行為(如:集中注意力等)			
排課方式	3. 能將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論			
	紙筆測驗、實作評量、口頭評量			
	□ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）			
	■外加			

週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	閱讀小達人（羅列段落大意）	11	耳在聽，口在說(運用多感官學習，如：視、聽、觸、動等)
2	閱讀小達人（羅列段落大意）	12	耳在聽，口在說(運用多感官學習，如：視、聽、觸、動等)
3	閱讀小達人（我會使用階層圖）	13	有疑必問(能依據學習內容提出疑問之處)
4	閱讀小達人（我會使用階層圖）	14	有疑必問(能依據學習內容提出疑問之處)
5	分門別類妙用大（將學習內容做分類）	15	有疑必問(知道 5w1h 的提問技巧)
6	分門別類妙用大（將學習內容做分類）	16	有疑必問(知道 5w1h 的提問技巧)
7	分門別類妙用大（學習做表格）	17	閱讀像猜謎（能依據上下文脈絡預測文意重點）
8	分門別類妙用大（學習做表格）	18	閱讀像猜謎（能依據上下文脈絡預測文意重點）
9	耳在聽，口在說(摘要口語說明的重點)	19	閱讀像猜謎（能明確表達自己有不清楚之處）
10	耳在聽，口在說(摘要口語說明的重點)	20	總複習
		21	期末總結

桃園市立桃園國中 110 學年度第二學期九年級 特殊需求-學習策略__課程計畫

每週節數

1 節

設計者

鄧蓓玲

核心素養

A. 自主行動

■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變

B. 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

C. 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

參照校訂課程名稱

領綱學習重點

學習表現

特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

特學 2-II-2 對學習具備正向思考。

特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。

特學 4-III-5 安排自己的作息時間。

特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。

特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。

學習內容

特學 B-III-1 學習行為的調整。

特學 B-III-2 預習和複習的工作。

特學 D-IV-1 應試結果分析。

特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。

特學 D-IV-1 應試結果分析。

特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。

特學 D-III-5 適合的作息時間表。

特學 D-V-4 自主規劃的行事曆。

本學期教學重點

1. 能評估使用不同學習策略的成效

2. 能評估自身的學習優弱勢及學習策略

3. 能歸納學習的重點或概念

評量方式

紙筆測驗、實作評量、口頭評量

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	整理歸納重點練習（預計四週）	11	學習處方箋(了解需求、找出方法)
2	整理歸納重點練習（預計四週）	12	學習處方箋(了解需求、找出方法)
3	整理歸納重點練習（預計四週）	13	學習處方箋(了解需求、找出方法)
4	整理歸納重點練習（預計四週）	14	學習策略複習
5	找出自己的學習優勢管道(檢核、測試、比較)	15	學習策略複習
6	找出自己的學習優勢管道(檢核、測試、比較)	16	視覺記憶大挑戰
7	找出自己的學習優勢管道(檢核、測試、比較)	17	聽覺記憶大挑戰
8	找出自己的學習優勢管道(檢核、測試、比較)	18	整理、歸納的練習
9	學習處方箋(了解需求、找出方法)	19	整理、歸納的練習
10	學習處方箋(了解需求、找出方法)	20	總複習
		21	總複習

桃園市桃園國民中學 110 學年度第一學期 七年級 彈性學習課程 特殊需求-輔助科技應用 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。			
	<u>學習內容</u> 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。			
本學期教學重點	1. 能認識電腦之基本功能並能獨立操作。 2. 能檢查電腦軟硬體設備之功能是否正常，並排除簡單的故障問題（如：電池沒電、電線插頭沒插好）。 3. 能操作使用有聲書以協助學科閱讀。 4. 能利用注音輸入法進行中打練習。			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量		實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	電腦小百科－認識硬體設備		11	鍵盤高手－熟悉鍵盤指法
2	電腦小百科－認識軟體程式		12	鍵盤高手－中打練習
3	電腦小百科－使用注意事項		13	鍵盤高手－中打練習
4	電腦小百科－簡易故障排除		14	鍵盤高手－中打練習
5	電腦小百科－操作常見軟體		15	電腦作答好 easy－每日記事
6	電腦小百科－綜合練習		16	電腦作答好 easy－每日記事
7	有聲書伴我讀－功能介紹		17	電腦作答好 easy－閱讀心得
8	有聲書伴我讀－操作說明		18	電腦作答好 easy－閱讀心得
9	鍵盤高手－認識鍵盤功能		19	電腦作答好 easy－閱讀心得
10	鍵盤高手－認識注音輸入法		20	電腦作答好 easy－閱讀心得

桃園市桃園國民中學 110 學年度第二學期 七年級 彈性學習課程 特殊需求-輔助科技應用 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。			
	<u>學習內容</u> 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。 特輔 E-4 打字拼音軟體功能與操作。			
本學期教學重點	1. 能操作微軟 word 文書軟體之基本功能。 2. 能利用 word 文書軟體進行不同文體之寫作。 3. 能使用不同型式的儲存裝置進行存檔或整理資料。			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量		實作評量、紙筆測驗、口頭評量		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	Word 一把罩－功能鍵操作		11	資訊情報王－儲存裝置介紹
2	Word 一把罩－建檔存檔		12	資訊情報王－儲存裝置應用
3	Word 一把罩－文字編輯		13	資訊情報王－檔案管理
4	Word 一把罩－文字編輯		14	資訊情報王－檔案管理
5	Word 一把罩－文字編輯		15	資訊情報王－網路搜尋
6	Word 一把罩－版面配置與調整		16	資訊情報王－網路搜尋
7	Word 一把罩－版面配置與調整		17	寫作小學堂－記敘文寫作
8	寫作小學堂－新詩寫作		18	寫作小學堂－記敘文寫作
9	寫作小學堂－新詩寫作		19	寫作小學堂－記敘文寫作
10	寫作小學堂－新詩寫作		20	寫作小學堂－記敘文寫作
			21	期末總結

桃園市桃園國民中學 110 學年度第一學期 八年級 彈性學習課程 特殊需求-輔助科技應用 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。			
	<u>學習內容</u> 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。			
本學期教學重點	1. 能利用不同型式的電子字典查詢生字、讀音。 2. 能輔以微軟 word 文書軟體之拼字文法預測、檢查功能進行修辭與寫作練習。 3. 針對簡單運算問題，能使用計算機求解。			
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	生難字詞來找查－電子字典		11	寫作小學士－修辭寫作練習
2	生難字詞來找查－線上電子字典		12	寫作小學士－綜合學科寫作練習
3	生難字詞來找查－線上電子字典		13	寫作小學士－綜合學科寫作練習
4	生難字詞來找查－綜合練習		14	寫作小學士－綜合學科寫作練習
5	生難字詞來找查－綜合練習		15	計算機應用－小算盤、手機計算機
6	Word 小幫手－文字預測		16	計算機應用－整數加減、整數乘除
7	Word 小幫手－文字預測		17	計算機應用－整數四則運算
8	Word 小幫手－檢查拼字文法		18	計算機應用－整數四則運算
9	Word 小幫手－檢查拼字文法		19	計算機應用－數列計算
10	寫作小學士－修辭寫作練習		20	計算機應用－數列計算
			21	期末總結

桃園市桃園國民中學 110 學年度第二學期 八年級 彈性學習課程 特殊需求-輔助科技應用 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。			
	<u>學習內容</u> 特輔 D-2 電子書功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。			
本學期教學重點	1. 能操作微軟 word 文書軟體之編輯功能。 2. 能利用微軟 word 文書軟體進行抒情文寫作。 3. 能認識與使用學習相關網站與輔具。			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	Word 編輯我最行－表格應用		11	寫作小碩士－修辭練習
2	Word 編輯我最行－表格應用		12	寫作小碩士－修辭練習
3	Word 編輯我最行－表格應用		13	寫作小碩士－抒情文練習
4	Word 編輯我最行－圖片美工		14	寫作小碩士－抒情文練習
5	Word 編輯我最行－圖片美工		15	邊玩邊學好有趣-學習網站介紹
6	Word 編輯我最行－設計封面		16	邊玩邊學好有趣-學習網站應用
7	Word 編輯我最行－設計封面		17	邊玩邊學好有趣-學習網站應用
8	Word 編輯我最行－資料內文排版		18	邊玩邊學好有趣-學習相關輔具介紹
9	Word 編輯我最行－資料蒐集整理		19	邊玩邊學好有趣-學習相關輔具應用
10	Word 編輯我最行－資料蒐集整理		20	邊玩邊學好有趣-學習相關輔具應用
			21	期末總結

桃園市桃園國民中學 110 學年度第一學期 九年級 彈性學習課程 特殊需求-輔助科技應用 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。			
	<u>學習內容</u> 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-10 其他書寫輔具功能與操作。			
本學期教學重點	1. 能操作微軟 PowerPoint 簡報軟體之編輯功能。 2. 能使用計算機、試算表對代數式求解。 3. 能利用微軟 word 文書軟體進行議論文寫作。			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	PPT 簡報小技巧－功能鍵操作		11	科技幫我算－代數式求解
2	PPT 簡報小技巧－文字編排		12	科技幫我算－代數式求解
3	PPT 簡報小技巧－版面配置與調整		13	科技幫我算－試算表
4	PPT 簡報小技巧－圖片美工		14	科技幫我算－試算表
5	PPT 簡報小技巧－插入聲音影片		15	科技幫我算－試算表
6	PPT 簡報小技巧－動畫特效		16	寫作小博士－修辭練習
7	PPT 簡報小技巧－動畫特效		17	寫作小博士－修辭練習
8	PPT 簡報小技巧－上台報告練習		18	寫作小博士－議論文練習
9	PPT 簡報小技巧－上台報告練習		19	寫作小博士－議論文練習
10	PPT 簡報小技巧－上台報告練習		20	寫作小博士－議論文練習
			21	期末總結

桃園市桃園國民中學 110 學年度第二學期 九年級 彈性學習課程 特殊需求-輔助科技應用 課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林奕嫻
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。			
	<u>學習內容</u> 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-8 語音輸入軟體功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。			
本學期教學重點	1. 能操作電腦語音輸出、輸入、翻譯等功能輔以學習。 2. 能利用微軟 word 文書軟體進行不同文體之寫作練習。 3. 能利用文書或簡報軟體進行學科重點整理。			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
教學評量	實作評量、紙筆測驗、口頭評量			
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	電腦會朗讀－語音輸出軟體		11	寫作達人－綜合寫作練習
2	電腦會朗讀－語音輸出軟體		12	寫作達人－綜合寫作練習
3	請電腦打字－語音輸入軟體		13	寫作達人－綜合寫作練習
4	請電腦打字－語音輸入軟體		14	寫作達人－綜合寫作練習
5	秒懂英文－翻譯軟體		15	聰明筆記術－學科重點整理
6	秒懂英文－翻譯軟體應用		16	聰明筆記術－學科重點整理
7	秒懂英文－翻譯軟體應用		17	聰明筆記術－學科重點整理
8	寫作達人－修辭練習		18	聰明筆記術－學科重點整理
9	寫作達人－修辭練習		19	聰明筆記術－學科重點整理
10	寫作達人－修辭練習		20	聰明筆記術－學科重點整理
			21	期末總結

特殊類型教育班彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

(二) 在家教育巡迴輔導班

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略(融入輔助科技應用)課程計畫			
每週節數		4 節	設計者 陳慧儒
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點		學習表現 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 學習內容 特輔 F-5 眼控滑鼠功能與操作。 特輔 F-6 以行動裝置為載具的電腦輔具功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。	
本學期教學重點		6. 能自行閱讀科學類繪本，並與老師討論內容。 7. 能自行閱讀科學類繪本，並就有疑問之處上網搜尋資訊。 8. 能自行操作軟體校對眼控滑鼠。 9. 能流暢操控滑鼠，包含移動、聚焦、點選(單擊左鍵、雙擊左鍵)。	
評量方式		實作評量、口頭評量	
週次	單元名稱		週次 單元名稱
1	物體和物質有什麼不同?		11 基因改變會有什麼影響?
2	物體和物質有什麼不同?		12 基因改變會有什麼影響?
3	生物和非生物有什麼不同?		13 氣象預報怎麼做?
4	生物和非生物有什麼不同?		14 氣象預報怎麼做?
5	沒有感覺系統會怎麼樣?		15 太空人在太空做什麼?

6	沒有感覺系統會怎麼樣？	16	太空人在太空做什麼？
7	骨骼和肌肉有什麼功能？	17	網路如何改變世界？
8	骨骼和肌肉有什麼功能？	18	網路如何改變世界？
9	誰來保護我們的身體？	19	為什麼要開發未來能源？
10	誰來保護我們的身體？	20	為什麼要開發未來能源？
		21	期末總結

桃園市立桃園國中 110 學年度第一學期九年級 彈性學習課程特殊需求領域-學習策略(融入輔助科技應用)課程計畫

設計者		4 節		設計者	陳慧儒
核心素養	A. 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱					
領綱學習重點		學習表現 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 學習內容 特輔 F-5 眼控滑鼠功能與操作。 特輔 F-6 以行動裝置為載具的電腦輔具功能與操作。 特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔 E-6 其他溝通輔具功能與操作。			
本學期教學重點		1. 能自行閱讀人文類繪本，並與老師討論內容。 2. 能自行閱讀人文類繪本，並就有疑問之處上網搜尋資訊。 3. 能自行操作軟體利用注音輸入法打字。 4. 能順暢使用眼控滑鼠瀏覽頁面。			
評量方式		實作評量、口頭評量			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	紙傘皇后			11	聖甲蟲的秘密
2	紙傘皇后			12	聖甲蟲的秘密
3	山姆的叢林之旅			13	最完美的光明節
4	山姆的叢林之旅			14	最完美的光明節
5	想飛的努克			15	茹比唱藍調
6	想飛的努克			16	茹比唱藍調

7	爸爸總在練習法語	17	上城，我的家
8	爸爸總在練習法語	18	上城，我的家
9	祖母的織布	19	尋水的魔法師
10	祖母的織布	20	尋水的魔法師
		21	期末總結

資賦優異課程計畫

特需課程計畫

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 七年級自然實作/書報討論 課程計畫

每週節數		1 節	設計者	陳鼎元
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。		
本學期教學重點		本課程主要為國中自然課程的加深加廣，藉由規劃不同於課本內的實驗操作，啟發資優生多面向的連結概念，並藉由書報討論探索科學新知，也可藉此機會辨析真假新聞。本課程將會產出書面實驗報告以及口頭發表報告，作為資優生多元評量的其中一環。本學期的學習重點在實驗報告方面強調編排呈現及資料查詢，實驗技能方面強調基本手眼協調操作及收納。書報討論則是強調重點擷取、簡報製作。		
評量方式		書面報告、筆試、觀察評量		
排課方式		■ 抽離(生物彈性課程時間) □外加		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	課程介紹與實驗安全守則		12	書報發表(二)
2	顯微鏡使用		13	書報發表(三)
3	滲透作用實作		14	第二階段學習狀況討論與分享
4	光合作用實作		15	動物神經系統實作
5	酵素作用實作		16	動物內分泌系統實作
6	書報發表(一)		17	植物感應實作
7	第一階段學習狀況討論與分享		18	呼吸作用實作
8	植物運輸實作		19	書報發表(四)
9	光合作用實作		20	書報發表(五)
10	動物消化系統實作		21	第三階段學習狀況討論與分享
11	動物循環系統實作			

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 九年級自然實作/書報討論 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	陳鼎元
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。		
本學期教學重點		本課程主要為國中自然課程的加深加廣，藉由規劃不同於課本內的實驗操作，啟發資優生多面向的連結概念，並藉由書報討論探索科學新知，也可藉此機會辨析真假新聞。本課程將會產出書面實驗報告以及口頭發表報告，作為資優生多元評量的其中一環。本學期的學習重點在實驗報告方面強調多重概念融會貫通及歸納，實驗技能方面強調實驗設計發想及修正。書報討論則是強調將書報技巧於成果發表會上展現。		
評量方式		書面報告、筆試、觀察評量		
排課方式		■ 抽離(理化彈性課程時間) □外加		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	課程介紹與實驗安全守則		12	書報發表(二)
2	打點計時器		13	書報發表(三)
3	運動學實作		14	第二階段學習狀況討論與分享
4	慣性實作		15	簡單機械實作
5	牛頓第二運動定律實作		16	靜電學實作
6	書報發表(一)		17	歐姆定律
7	第一階段學習狀況討論與分享		18	電學實作
8	自由落體實作		19	書報發表(四)
9	圓周運動實作		20	書報發表(五)
10	簡諧運動實作		21	第三階段學習狀況討論與分享
11	力矩平衡實作			

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 七年級我說故我在：發音與口說大亂鬥 課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	葉懿葶、劉昌鑫
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程名稱	我說故我在：發音與口說大亂鬥			
領綱學習重點	學習表現 1-V-2 能聽懂日常生活用語。 1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。 2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-V-9 能了解短劇的內容與情節。 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 特情4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特創1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創1a-IV-3 即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質。 特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創1b-IV-4 即便在受限/受挫的學習情境，仍能保有想像力的特質。 特創3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 學習內容 Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。 Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。 B-V-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）。 B-V-5 短劇表演。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。 特創 A-IV-7 化挫敗為動力的策略。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。			
本學期教學重點	1.熟練易發錯的母音與子音 2.練習講述英文的流暢度 3.練習英語發表中的語氣、起伏、情緒 4.於遊戲式課堂中勇於開口說話、不畏犯錯 5.藉由與外國老師互動並搭配英語影片與文本，了解不同文化之觀點			

評量方式		實作評量、課堂表現	
排課方式		☒ 抽離(七年級英語彈性時間) ☐ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	與外籍老師相見嗨--簡易三句自我介紹遊戲	12	讀者劇場唯我獨尊—腳色分工與揣摩練習
2	咬文嚼字動畫 PK 戰—英語動畫介紹與選擇	13	讀者劇場唯我獨尊—讀者劇場 on 檔囉
3	咬文嚼字動畫 PK 戰—角色分工與揣摩	14	讀者劇場唯我獨尊—課程段落綜合練習 II
4	咬文嚼字動畫 PK 戰—動畫配音錄製	15	段考週：段考複習
5	咬文嚼字動畫 PK 戰—動次動 shadowing 積分挑戰賽	16	桌遊口說大亂鬥—筆手畫腳、單字說故事賽
6	咬文嚼字動畫 PK 戰—課程段落綜合練習 I	17	桌遊口說大亂鬥—機密代碼、說書人
7	國慶日放假	18	桌遊口說大亂鬥—字母風火輪接故事之誰的故事比較蝦
8	讀者劇場唯我獨尊—劇本導讀與理解 1	19	桌遊口說大亂鬥—阿瓦隆
9	讀者劇場唯我獨尊—劇本導讀與理解 2	20	桌遊口說大亂鬥—課程段落綜合練習 III
10	讀者劇場唯我獨尊—語氣介紹與實作	21	段考週：段考複習
11	讀者劇場唯我獨尊—腳色分工與揣摩練習		

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 八年級獨立研究初探 特需課程計畫

每週節數		1 節	設計者	李欣璇
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		獨立研究初探		
領綱學習重點		學習表現： 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。 學習內容： 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。		
本學期教學重點		介紹獨立研究基本架構，並閱讀學長姐研究範例。使學生對獨立研究有基本瞭解，並形成自己研究的初步構想。培養研究的興趣與精神、選定適切可行的議題做深入探究、善用搜尋引擎找相關議題資料、提供實際研究的經驗、培養獨立與自學能力、提高問題解決能力、發展高層次思維能力。養成研究倫理、道德思辨 與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。		
評量方式		實作評量、討論、作品、口頭報告		

排課方式		☒ 抽離(八年級英語彈性課程時間) ☐ 外加	
週次	單元名稱	週次	單元名稱
1	課程介紹	12	問卷編製介紹 2
2	獨立研究範例賞析 1	13	問卷設計實作
3	獨立研究範例討論 1	14	段考準備
4	獨立研究範例賞析 2	15	研究主題及研究問題討論 1
5	獨立研究範例討論 2	16	研究主題及研究問題討論 2
6	獨立研究範例賞析 3	17	獨立研究計劃擬定 1
7	段考準備	18	獨立研究計劃擬定 2
8	獨立研究範例討論 3	19	獨立研究計劃文獻資料資源介紹
9	獨立研究基本架構介紹 1	20	獨立研究計劃文獻資料蒐集
10	獨立研究基本架構介紹 2	21	段考準備
11	問卷編製介紹 1		

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 九年級英文戲劇賞析與展演 課程計畫

每週節數		1 節	設計者	王姝文
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養☑B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ☑C3.多元文化與國際理解		
課程名稱		英文戲劇賞析與展演		
領綱學習重點		學習表現: 1-V-14 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文 意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。 6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 學習內容: Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。 Ae-V-11 故事的背景、人物事件和結局。 B-V-5 短劇表演。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 B-V-16 字詞的特色、各類文學作品之賞析心得。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。		
本學期教學重點		介紹英美劇本架構及範例，使學生了解語言、文化及戲劇表現之間的關聯性，學生透過閱讀莎士比亞劇本與其背後的時代背景與文化內涵，實際感受到何謂莎翁經典劇本，進而培養如何閱讀及賞析莎士比亞文字及劇本的能力。並藉由小組討論及聲音演出(讀劇)，體會到何謂英詩中的五步抑揚格的讀法，並能融合肢體與聲音表情，進行英語文讀劇表演。		
評量方式		實作評量、討論、課堂表現。		
排課方式		☒ 抽離(九年級英語彈性課程時間) ☐ 外加		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	課程介紹		12	仲夏夜之夢劇本閱讀與賞析(8) Act 4 Scene 1 P. 6 ~ Act 5 Scene 1 P. 3 (p.47-54)
2	莎士比亞生平簡介		13	仲夏夜之夢劇本閱讀與賞析(9) Act 5 Scene 1 P. 4 ~ Act 5 Scene 1 P. 11 (p.54-60)
3	莎士比亞劇本寫作特色介紹		14	仲夏夜之夢劇本閱讀與賞析(10) Act 5 Scene 1 P. 12 ~ Act 5 Scene 1 P. 18 (p.60-65)
4	莎士比亞喜劇—仲夏夜之夢背景介紹		15	仲夏夜之夢短片配音(1)
5	仲夏夜之夢劇本閱讀與賞析(1) Act 1 Scene 1 (p.1-7)		16	仲夏夜之夢短片配音(2)

6	仲夏夜之夢劇本閱讀與賞析(2) Act 1 Scene 2~Act 2 Scene 1 P. 5 (p.7-14)	17	仲夏夜之夢短片配音(3)
7	仲夏夜之夢劇本閱讀與賞析(3) Act 2 Scene 1 P. 6 ~ Act 2 Scene 2 P. 3 (p.15-20)	18	仲夏夜之夢短片配音(4)
8	仲夏夜之夢劇本閱讀與賞析(4) Act 2 Scene 2 P. 4 ~ Act 3 Scene 1 P. 5 (p.20-26)	19	仲夏夜之夢短片配音(5)
9	仲夏夜之夢劇本閱讀與賞析(5) Act 3 Scene 1 P. 6 ~ Act 3 Scene 2 P. 5 (p.26-33)	20	影片後製編輯
10	仲夏夜之夢劇本閱讀與賞析(6) Act 3 Scene 2 P. 6~ Act 3 Scene 2 P. 14 (p.33-40)	21	影片發表
11	仲夏夜之夢劇本閱讀與賞析(7) Act 3 Scene 2 P. 15 ~ Act 4 Scene 1 P. 5 (p.40-47)		

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 七年級數理研究方法 特需課程計畫

每週節數		1 節	設計者	莊馥毓、陳鼎元
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。 特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。		
本學期教學重點		本課程為獨立研究之前的充實課程，教導學生進行獨立研究之前所需要的技能，並在課程結束前讓學生探索各領域的研究，藉此尋找各自研究性向，最後進行分組並安排指導老師。本學期的學習重點在研究方法，包含研究軟體使用、線上平台運用、實驗設計技巧以及數據分析原則。		
評量方式		書面報告、筆試、觀察評量		
排課方式		■ 抽離(班會課) □外加		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	電腦教室使用規則 Google 雲端操作認識、學習檔案		12	Google 試算表與 Excel-公式、運算
2	研究倫理 智慧財產權、引用原則		13	科學創意發想訓練
3	Google 文件與 Word 共編、共存		14	第二階段學習狀況討論與分享
4	Google 文件與 Word 共編、共存		15	基本研究影片拍攝與製作
5	邏輯思維訓練-謎語、笑話、聲明稿		16	Google 簡報與 Office Powerpoint
6	邏輯思維訓練-謎語、笑話、聲明稿		17	Google 簡報與 Office Powerpoint
7	第一階段學習狀況討論與分享		18	科學閱讀-Google 簡報製作
8	觀察力訓練		19	科學閱讀-Google 簡報製作
9	實驗設計概念-實驗組與對照組		20	Google 表單
10	實驗數據的處理、誤差的處理		21	第三階段學習狀況討論與分享
11	Google 試算表與 Excel-公式、運算			

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 八年級數理獨立研究 特需課程計畫

每週節數		1 節	設計者	莊馥毓、陳鼎元
核心素養	A.自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 1d-IV-4 訂定研究參與者同意書，向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究之同意。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。		
本學期教學重點		本課程為資優生的專題研究課程，依據資優生能力給予個別化指導，並調整研究介入程度依序分為食譜式、鷹架式、專題研究以及獨立研究。主要啟發並訓練資優生問題解決能力。本學期重點幾乎會走完獨立研究前期歷程，包含研究主題尋找、研究設計、研究方法嘗試，在進行研究之後，檢討歷程並再修正研究方向。		
評量方式		書面報告、筆試、觀察評量		
排課方式		☒ 抽離(社團、週會) ☐ 外加		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	研究主題搜尋-主題發想		12	專題研究(二)-實驗與紀錄
2	研究主題搜尋-文獻探討		13	專題研究(二)-實驗與紀錄
3	研究主題搜尋-資料討論與選題		14	專題研究(二)-實驗與紀錄
4	研究設計-研究資源評估		15	研究數據檢視-補數據
5	研究設計-研究方法選擇		16	第二階段學習狀況討論與分享
6	研究設計-試做		17	研究方向再修正
7	第一階段學習狀況討論與分享		18	專題研究(三)-實驗與紀錄
8	專題研究(一)-實驗與紀錄		19	專題研究(三)-實驗與紀錄
9	專題研究(一)-實驗與紀錄		20	研究數據檢視-補數據
10	專題研究(一)-實驗與紀錄		21	第三階段學習狀況討論與分享
11	研究數據檢視-補數據			

桃園市立桃園國中 110 學年度 七年級英資創意行動挑戰 特需課程計畫

每週節數	1 節	設計者	劉昌鑫、葉懿葶		
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
領綱學習重點	特殊需求學習表現： 特領 1b-IV-1 自己（或邀集成員）訂定長期任務計畫。 特領3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。 特領 3b-IV-4 協助成員解決達成目標過程中的困難。 特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 2b-IV-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 3b-IV-3 突破學校各種規準或規則，提出有益的改變。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 學習內容： 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-IV-1 六頂思考帽。 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法（21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論）。 特創 B-IV-5 做決策的規準。				
本學期教學重點	本門課為全學年課程，分成四個部分，包含：感受、想像、實踐以及分享。 上學期會經歷感受、想像及實踐的前半部分，而下學期會完成實踐的後半部並著手進行成果分享。 第一學期初始會，透過反思思考改變的意義，開始連結生活經驗。進而介紹 DFC 的內容，接續透過三次提案活動，校園、國內、國際三個方向做思考，找尋資料並找到待解決的問題及背後原因。接續透過創造思考及討論方法，一同找問題解決的方法，並做第一階段的問題解決嘗試，於期末做檢討。 第二學期，會由上學期或者寒假所實踐的經驗，進而發想調整問題的解決能力，例如：搭配六頂思考帽，針對提出的調整方案再一次進行實施檢討，最後開始策劃整個挑戰活動的成果分享方式。				
評量方式	實作評量、課堂表現				
排課方式	■抽離 (社團課抽離，第一學期為 6 週，第二學期預估為 6 週) □外加				
週次	第一學期單元名稱		週次	第二學期單元名稱	
1	What is change? Why do we need to change? 創意行動挑戰介紹		1	行動方案修正 問題解決方案發想(思考方法演練)	
2	校內大找碴/校內大找碴提案		2	採取行動	
3	Sustainable Development Goals Introduction		3	創意行動方案檢討與反省	

	國內、外新聞探索/國內、外新聞提案		
4	決定問題/問題深入了解(現況) 問題原因理解(過去解決方法)	4	創意行動成果製作
5	問題解決方案發想(思考方法演練)	5	創意行動成果製作
6	採取行動(測試)	6	行動分享

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 八年級進階數理 特需課程計畫

每週節數		1 節	設計者	莊馥毓、陳鼎元
核心素養	A.自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。 特獨 2b-IV-5 運用簡單數理演算公式、科學證據或理論，理解領域知識或理論及其因果關係，或提出他人論點限制，進而提出不同論點。 特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。		
本學期教學重點		本課程以加深、加速為目標，深度及廣度都較國中課程艱深，進行經典試題討論評析或模擬演練，內容涉及高中或課外科普知識，對於未來有意朝科學班、資優甄選之同學安排之。本學期將針對國中二年級課程以及資訊擷取做更深入的探討。		
評量方式		書面報告、筆試、觀察評量		
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加(第八節)		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	邏輯與謬論		12	延伸探討-光
2	批判思維-意見 or 事實		13	延伸探討-分數的乘除與四則運算
3	延伸探討-整數的運算		14	閱讀測驗-思辨 paper2
4	延伸探討-實驗與測量		15	延伸探討-符號列式與一次式
5	延伸探討-指數率與科學記號		16	延伸探討-熱
6	延伸探討-物質概念		17	延伸探討-一元一次方程式
7	延伸探討-因數與倍數		18	延伸探討-原子概念
8	閱讀測驗-思辨 paper1		19	綜合討論-數學
9	延伸探討-最大公因數與最小公倍數		20	閱讀測驗-思辨 paper3
10	延伸探討-波		21	綜合討論-自然科學
11	延伸探討-分數的比較與加減			

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 九年級進階數學 特需課程計畫

每週節數		1 節	設計者	莊馥毓
核心素養	A.自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。		
本學期教學重點		本課程以加深、加速為目標，深度及廣度都較國中課程艱深，進行經典試題討論評析或模擬演練，內容涉及高中或課外科普知識，對於未來有意朝科學班、資優甄選之同學安排之。本學期將針對代數以及幾何做更深入的探討。		
評量方式		書面報告、筆試、觀察評量		
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加(第八節)		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	演繹及歸納邏輯		12	思維強化-幾何(5)圓形
2	思維強化-代數(1)二元一聯立方程式		13	思維強化-幾何(6)立體幾何
3	思維強化-代數(2)直角坐標與多項式		14	第二階段學習狀況討論與分享
4	思維強化-代數(3)不等式		15	思維強化-綜合演練(1)
5	思維強化-代數(4)因式分解		16	思維強化-綜合演練(2)
6	思維強化-代數(5)二次函數		17	思維強化-綜合演練(3)
7	第一階段學習狀況討論與分享		18	思維強化-綜合演練(4)
8	思維強化-幾何(1)尺規作圖		19	思維強化-綜合演練(5)
9	思維強化-幾何(2)三角形		20	思維強化-綜合演練(6)
10	思維強化-幾何(3)四邊形		21	第三階段學習狀況討論與分享
11	思維強化-幾何(4)相似形			

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 九年級進階自然 特需課程計畫

每週節數		1 節	設計者	陳鼎元
核心素養	A.自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 pa-V a-1 能流暢運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，以有效整理資訊或數據。 ai-V a-1 了解科學能力是多元的，擁有熱誠是從事與科學或科技有關的工作最重要的條件。 an-V a-2 察覺到相同的自然現象，可用多個理論解釋；當現有的證據同樣都支持著這些理論，人們傾向採用較簡約的理論。 tr-V a-1 能運用一系列的科學證據或理論，以及類比、轉換等演繹推理方式，理解並推導自然現象的因果關係，或修正、說明自己提出的論點。 pe-V a-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行精確、高效率之的質性觀察或數值量測，視需要能運用科技儀器輔助記錄。		
本學期教學重點		本課程以加深、加速為目標，深度及廣度都較國中課程艱深，進行經典試題討論評析或模擬演練，內容涉及高中或課外科普知識，對於未來有意朝科學班、資優甄選之同學安排之。本學期將針對國中二、三年級理化課程做更深入的探討。		
評量方式		書面報告、筆試、觀察評量		
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加(第八節)		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	資訊篩選與歸納-閱讀測驗		12	思維強化-酸鹼鹽
2	資訊篩選與歸納-閱讀測驗		13	資訊篩選與歸納-閱讀測驗
3	思維強化-波		14	第二階段學習狀況討論與分享
4	思維強化-光		15	思維強化-化學動力
5	思維強化-熱		16	思維強化-有機物
6	資訊篩選與歸納-閱讀測驗		17	思維強化-靜力學
7	第一階段學習狀況討論與分享		18	思維強化-運動學
8	思維強化-認識物質		19	思維強化-動力學
9	思維強化-原子結構		20	資訊篩選與歸納-閱讀測驗
10	思維強化-化學計量		21	第三階段學習狀況討論與分享
11	思維強化-氧化還原			

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 七年級雙語自然探究 特需課程計畫

每週節數		1 節	設計者	陳鼎元、劉昌鑫
核心素養	A.自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱				
領綱學習重點		tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。		
本學期教學重點		本課程以跨領域學習的模式，採雙語教授自然科學跨科單元，廣度都較國中課程遼闊，不限於點狀科學觀念討論，甚可以延伸至公民活動或社會議題。藉由跨科大範圍的統整，期望學生能將所學進行統整，採用英語教學以及國外資料圖表呈現，希望能彰顯不同文化對於科學概念的傳達差異。		
評量方式		書面報告、筆試、觀察評量		
排課方式		□抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ■ 外加(第八節、第九節)		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	Outline of science		12	Yes, Captain!-Buoyancy
2	It's a Colorful World – Light		13	Yes, Captain!-Salinity
3	It's a Colorful World – Art		14	Term exam
4	It's a Colorful World – Colors in Nature		15	Science in Exercise-Sports
5	It's a Colorful World – Color Poems		16	Science in Exercise-Track and Field
6	It's a Colorful World – Color Poems		17	Science in Exercise-Ball Games
7	Term exam		18	Science in Exercise-Teamwork
8	Yes, Captain!-Current、Water Mass		19	Science in Exercise-Sports Reform
9	Yes, Captain!-Stargazing		20	Science in Exercise-Olympic Games
10	Yes, Captain!-Sea Monster		21	Final exam
11	Yes, Captain!-Sailing			

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 不同凡「想」-創造力 特需課程計畫					
每週節數		1 節		設計者 劉昌鑫	
核心素養		A.自主行動		□A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
		B.溝通互動		■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
		C.社會參與		□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		特殊需求學習表現： 特創 1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活動。 特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特創 2a-IV-3 概述各項事物與自己構想的關連性。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。 學習內容： 特創 B-IV-3 進階腦力激盪法（21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論）。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。			
本學期教學重點		1. 最不起眼的校園藝術展 - 視覺錯位、想像力激發。 2. 七嘴八舌之概念重組 - 跨領域知識的運用。 本學期課程以創造力為主軸，第一部分以校園景物做藝術想像為主軸，讓同學們透過觀察找尋校園美的可能性，並搭配強迫聯想法，運用不同的藝術呈現手法來製造校園藝術。第二部分以跨領域知識運用為主軸，讓同學們透過熟悉某些學科概念後，創作現在常見的土情話、人生哲理小語、笑話，並製作成書籤。			
評量方式		實作評量、討論、作品、口頭報告			
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加(第八節)			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	視覺錯位及想像力實例分享			12	跨領域分享：數學的土味情話分享
2	模仿：攝影技巧練習			13	演練：概念抽取及澄清
3	實作：作品製作			14	第二次段考
4	演練：影像與強迫聯想			15	跨領域分享：常見迷思(科學人雜誌)
5	實作：作品製作			16	演練：概念抽取及澄清
6	演練：影像與手繪			17	挑戰：跨領域書籤/梗圖製作
7	第一次段考			18	挑戰：跨領域書籤/梗圖製作
8	實作：作品製作			19	挑戰：跨領域書籤/梗圖製作
9	挑戰：校園影像拍攝及作品製作			20	成果籌備
10	挑戰：校園影像拍攝及作品製作			21	成果展
11	挑戰：校園影像拍攝及作品製作				

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 我們的家-創造力 特需課程計畫

每週節數		1 節	設計者	葉懿亭
核心素養	A.自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		這是我的家		
領綱學習重點		學習表現 特創1c-IV-1展示推論的理由並接受他人質疑。 特創3a-IV-1對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特創3e-IV-2修改創意計畫，使其符合實際需求。 學習內容 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 A-IV-7 化挫敗為動力的策略。		
本學期教學重點		1.了解台灣和國外的房屋室內外的不同，及其背後人文地理背景 2.透過與外國人交流和建築事務所建築師帶領工作坊，更深認識不同的街道樣貌、思考桃園國中周遭可改善之處，並且再修繕自己的見解		
評量方式		實作評量、課堂表現		
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加(第八節)		
週次	單元名稱		週次	單元名稱
1	課程介紹 我的 home tour		12	台灣的街道/建國附近社區街道改善討論
2	學生的 home tour		13	假日工作坊之後的回饋討論
3	室內設計風格介紹		14	各國的典型街道報告準備
4	估價之樂-預算與理想層面的搏鬥 1		15	各國的典型街道學生準備
5	估價之樂-預算與理想層面的搏鬥 2		16	各國的典型街道學生報告
6	台灣的典型房子介紹		17	各國的典型街道學生報告
7	各國的典型房子學生報告準備		18	與外國人交流他們的街道
8	各國的典型房子學生報告		19	設計自己理想的家和周遭
9	各國的典型房子學生報告		20	設計自己理想的家和周遭
10	各國的典型房子學生報告		21	設計自己理想的家和周遭一分享
11	台灣的街道/建國附近社區街道改善討論			

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 文創創意闖-創造力 特需課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	
				王姝文	
核心素養		A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
		B.溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
		C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱		文創創意闖			
領綱學習重點		學習表現: 特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。 特創 1a-V-1 以多元角度探索更多有趣的事物並加以研究。 特創 1b-V-1 盡情想像並提出想像結果。 特創 4a-III-2 接受他人的幫助解決問題。創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 學習重點: 特創 B-II-3 魚骨圖技巧。 特創 B-II-4 屬性列舉法。 特創 B-III-3 奔馳法。 特創 C-III-1 新奇見解。 特創 C-III-4 典範產品的觀摩。 特創 C-V-7 流暢力、變通性、獨創性、精進力與實用性各項評鑑指標。			
本學期教學重點		介紹本國及他國的文創商品、文創理念及範例，使學生了解文化、文化創意，文創商品之間的關聯性，學生透過觀察不同國家所設計文創商品與其背後的文化理念與內涵，實際感受到何謂文創，進而培養鑑賞與設計文創商品的能力。並藉由小組討論及實作，依據課堂所學之文創商品設計原則，練習設計學生自行發想的文創商品。			
評量方式		實作評量、討論、作品、口頭報告			
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加(第八節)			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	課程介紹			11	創意技法介紹與應用：列舉法
2	文創≠賣老賣傳統			12	創意技法介紹與應用：K J 法
3	各國文化創意產業的發展面貌			13	創意技法介紹與應用：奔馳法
4	我國文化創意產業類別與現況			14	創意技法介紹與應用：分合法
5	我國現有之文創商品現況與反思			15	創意技法介紹與應用：冥想、瑜珈相關法
6	創意調整動動腦			16	創意技法整合與實踐
7	創意技法介紹與應用：自由聯想、腦力激盪			17	設計自己的文創商品:精神、文化內涵
8	創意技法介紹與應用：曼陀羅			18	設計自己的文創商品: 設計商品品項
9	創意技法介紹與應用：心智圖			19	設計自己的文創商品: 商品視覺設計
10	創意技法介紹與應用：六頂思考帽			20	文創商品發表
				21	課程總結與反思

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 校園有愛無礙-情意 特需課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	許凱婷
核心素養	A.自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B.溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C.社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		校園有愛無礙			
領綱學習重點		學習表現: 特情4a-IV-1思辨適切的道德觀與正義感。 特情4a-IV-2體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 學習內容: 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 1. 認識校園內可能會出現的障礙類別學生 2. 了解與自己不同障礙學生需求 3. 設計能協助此類學生校園適應工具或用具			
本學期教學重點		能察覺人我之個別差異，並選擇採用較為正向的態度與有隱性需求的同儕相處。			
評量方式		實作評量、討論、小組報告...			
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加 (第八節)			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	課程簡介			12	修正提案
2	障礙議題相關討論			13	實作:製作協助工具
3	學習障礙介紹以及障礙體驗			14	第二次段考
4	學習障礙介紹以及障礙體驗			15	實作:製作協助工具
5	智能障礙介紹			16	實作:製作協助工具
6	如何協助智能障礙者簡單生活自理			17	實作:製作協助工具
7	第一次段考			18	實作:製作協助工具
8	泛自閉症障礙症候群介紹			19	分組報告(分享自己組別設計出的東西)
9	如何協助自閉症者融入同儕團體			20	分組報告(分享自己組別設計出的東西)
10	思考如何協助障礙者校園一日生活適應			21.	第三次段考準備
11	發表提案				

桃園市立桃園國中 110 學年度 第一學期 國際新聞-創造力 特需課程計畫					
每週節數		1 節		設計者 李欣璇	
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變			
	B.溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱		國際新聞			
領綱學習重點		學習表現: 特創 1a-IV-2 深入思索事物的奧妙與不尋常之處。 特創 1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。 特創 1d-III-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 特創 1d-III-2 接受他人的質疑並提出自己所持觀點。 特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創 2a-III-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 2a-IV-1 對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 特創 2b-IV-3 分析各種自相矛盾或對立的現象。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-1 擴大對事物的定義，對知識與問題保有彈性。 學習內容: 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 A-IV-3 想像與事實間差距的舉證。 特創 A-IV-4 批判思考情境演練。 特創 B-IV-4 價值澄清。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。 特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。 特創 C-IV-1 思考改變的途徑。			
本學期教學重點		藉著閱讀英文報紙、雜誌及廣播的國際新聞、評論、專欄、社論等，了解新聞字彙、文體，訓練閱讀新聞技巧、分析國際新聞的寫作特色，使學生能實際吸收最新的英文時事與訊息，培養閱讀英語新聞的能力，進而以不同視角分析國際時事。上課前學生需自行先完成指定閱讀時事文章。上課時講解及討論每週時事話題專文。			
評量方式		實作評量、討論、作品、口頭報告			
排課方式		☐ 抽離 ☒ 外加(第八節)			
週次	單元名稱			週次	單元名稱
1	課程介紹			12	國際新聞導讀與討論 1

2	世界及台灣著名電子及平面新聞媒體簡介 英文報紙版面安排與設計	13	國際新聞導讀與討論 2
3	分析新聞英文的特殊結構 5W (what, when, who, where, why) 及 1H (how) 原則	14	段考準備
4	介紹新聞英文的閱讀策略：標題 (topic)、 導言 (lead) 和正文 (body)	15	
5	新聞英語標題：介紹常見的標題與法，並翻 譯英文標題	16	國際新聞導讀與討論 3
6	新聞英語標題：介紹常見的標題與法，並翻 譯英文標題	17	國際新聞導讀與討論 3
7	段考準備	18	國際新聞導讀與討論 3
8	新聞英語中常見專有名詞	19	英文社論導讀與討論
9	實作：一篇簡短英文校園新聞	20	英文社論導讀與討論
10	實作發表：一篇簡短英文校園新聞	21	段考準備
11	國際新聞導讀與討論 1		

桃園市立桃園國中 110 學年度 學習策略-情意課程 特需課程計畫

每週節數		1 節(五天)	設計者	劉昌鑫、馬美華、葉懿葶、王姝文、許凱婷	
核心素養		A.自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變		
		B.溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
		C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
領綱學習重點		學習表現：			
		特情 1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。 特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV-3 運用各種學習策略提升學習成就與表現。 特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力 特情 1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。 特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。 學習內容： 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。			
本學期教學重點		1. 分析自己的學習優弱勢 2. 進行學習時間規劃，並運用後設認知自我監控。 3. 教師引導重要學習策略，包含：文章主旨抓取、重點與筆記的整理方法、心智圖或相關資訊整理的方式、學習內容安排方式...等。 4. 從期初教師大量輔助與引導，最後進入期末的自主學習狀態。			
週次	單元名稱		週次	單元名稱	
1	我與夢想的距離 (模擬考成績分析及討論)		12	個別化學習策略引導練習 (診斷與紀錄)	
2	夢想實踐的可能 (時間規劃與實施檢討)		13	有效學習策略講解與練習	
3	策略應用與個別輔導 (診斷與紀錄)		14	個別化學習策略引導練習 (診斷與紀錄)	
4	有效學習策略講解與練習		15	個別化學習策略引導練習 (診斷與紀錄)	
5	策略應用與個別輔導 (診斷與紀錄)		16	學習規劃追蹤與定期檢討 (學習表現分析、個別分享與省思)	
6	有效學習策略講解與練習		17	有效學習策略講解與練習	
7	策略應用與個別輔導 (診斷與紀錄)		18	個別化學習策略引導練習 (診斷與紀錄)	
8	學習規劃追蹤與定期檢討 (學習表現分析、個別分享與省思)		19	有效學習策略講解與練習	
9	有效學習策略講解與練習		20	個別化學習策略引導練習 (診斷與紀錄)	
10	個別化學習策略引導練習 (診斷與紀錄)		21	我的改變歷程 (成功與失敗因素的分析與檢討)	
11	個別化學習策略引導練習 (診斷與紀錄)				

資賦優異分散式數理資優資源班教學計畫

一、七年級

(一)課程設計概念

項目	內容
課程設計理念與特色	各科課程說明 1. 基礎數學 (1) 每週 3 堂，於原班數學課時抽離。 (2) 由於學生均為鑑定通過的數理資優生，預設將有較強烈的學習動機，因此上課方式著重思考推理的過程，並會對於公理、定理有嚴謹的闡述。 (3) 上課內容均為課內知識基礎夯實並精熟，依據學生學習狀況會拓及較多層次思考概念或討論複合型概念的題目，但都以國中課內知識為範疇。 2. 益智操作/書報討論 (1) 每週 1 堂，於原班數學課時抽離。 (2) 操作課程主要以下述兩種形式進行 (a) 桌遊形式，透過精心挑選的數學益智類型桌遊，讓學生從遊戲中鍛鍊邏輯思維，訓練數感及敏銳的觀察力，並從競爭中激發潛能。 (b) 紙筆操作形式，利用紙筆遊戲運思，並且鍛鍊手眼協調操作，完成作品。 (3) 本課程的內容大多由課本相關內容出發，或由工作坊所發想設計的操作單元，期待給予學生不同於傳統講授教學的感受，並且跳脫數學死板板的框架。 (4) 書報課程主要讓學生能有廣泛閱讀科學新知，並同時訓練多媒體簡報製作與上台發表的能力，預定每學期每位同學上台報告一次，每次 15 分鐘，並留時間相互討論相關議題並讓老師講評，台下的同學也會有互評的回饋單，針對報告者的台風表達能力、簡報製作、時間掌控、內容豐富度、回答問題等面向進行回饋。 (5) 書報未安排的空餘週數將安排數理相關的閱聽觀影，藉由學習單的引導，體會科學研究的心路歷程、逆境調適等情意引導。 3. 自然理論生物 (1) 每週 3 堂，於原班自然課時抽離。 (2) 課程主要節省引起動機的時間，著墨於更深入的自然理論探究，以翻轉式教學進行，並增加學生討論以及發表想法的空間，科學概念的建立不是純然填鴨式產出。 (3) 內容多為國中課程所及，但是對於學生思維層次的引導更為深入，並利用常見的迷思概念、日常生活中常見的科學現象釐清學生想法。 4. 科學實驗操作/書報討論 (1) 每週 1 堂，於原班彈性課(自然領域)時抽離。 (2) 課程以實驗課的方式進行，涵蓋了實驗操作技巧提升、實驗數據分析、實驗報告撰寫、同儕合作學習等，並於下週上課時提交實驗報告。 (3) 書報部分將以課內知識為基礎，加深加廣至課外的內容，並鼓勵學

	生延伸討論與思考，討論內容均為國中課程相關的延伸概念，並依照學生的學習狀況給予不同程度的題目並指派作業。 (4) 實驗內容優先完成課本內的表定實驗，剩餘週數將安排額外的趣味科學實驗，其內容也與當下理論課程高度相關。 (5) 書報課程主要讓學生能有廣泛閱讀科學新知，並同時訓練多媒體簡報製作與上台發表的能力，預定每學期每位同學上台報告一次，每次 15 分鐘，並留時間相互討論相關議題並讓老師講評，台下的同學也會有互評的回饋單，針對報告者的台風表達能力、簡報製作、時間掌控、內容豐富度、回答問題等面向進行回饋。 (6) 段考後未安排的空餘週數將安排數理相關的閱聽觀影，藉由學習單的引導，體會科學研究的心路歷程、逆境調適等情意引導。 5. 專題研究方法 (1) 每週 1 堂，於原班班會課時抽離。 (2) 課程內容主要引導學生執行專題研究，依照學生素質及基礎能力的差異分為食譜式、鷹架式、專題式以及獨立研究四種程度，內容不設限於國中數學領域，亦涵蓋機率、密碼、空間、益智遊戲等，讓學生有更多的觸角與選擇。 (3) 強化探索興趣及解決問題能力，激發創意思考及開放思維，並且將於畢業前提報成果發表，優秀作品亦提報科展。
班級現況描述	學生通過 110 年數理資優鑑定，顯示學生在數理方面有高度的興趣及學習動機，鑑定後經過期初個別輔導會議(IGP)晤談及入學前銜接營隊觀察，目前對於數理概念皆有一定水準，數理各單科在入學測驗中落在校排 20% 內，對於實驗、操作過程有初步認識，能夠相關科學雜誌文獻中找尋有意義的資訊進行探討，對於坊間的科學論述具有批判能力。
教學內容調整	1. 基礎數學-加深加廣 上課內容均為課內知識基礎夯實並精熟，依據學生學習狀況會拓及較多層次思考概念或討論複合型概念的題目，但都以國中課內知識為範疇。 2. 益智操作/書報討論-加廣 3. 自然理論生物-加深加廣 內容多為國中課程所及，但是對於學生思維層次的引導更為深入，並利用常見的迷思概念、日常生活中常見的科學現象釐清學生想法。 4. 科學實驗操作/書報討論-加廣 內容優先完成課本內的表定實驗，剩餘週數將安排額外的趣味科學實驗，其內容也與當下理論課程高度相關，充實課本內的不足，並在討論中強化學習概念，以鼓勵性的字眼引領學生更深層次的思考。 5. 專題研究方法-加深加廣 參考十二年國民基本教育資賦優異相關之課程綱要引導學生進行作品產出。
教學歷程調整	1. 基礎數學-加速 課程進度與普通班相同，定期考範圍也相同，但是在授課上將在引起動機以及基礎題型上加速，配置較多時間在高層次的概念。 2. 益智操作/書報討論-無 3. 自然理論理化-加速 課程進度與普通班相同，定期考範圍也相同，但是在授課上將在引起動

	機以及基礎題型上加速，配置較多時間在高層次的概念。 4. 科學實驗操作/書報討論-無 5. 專題研究-無
教學環境調整	依照學生學習需要，彈性調整座位安排方式。 (1) 講授式教學、上台報告時桌椅以橫列整齊放置的獨立狀態，讓學生可以清楚看到教師演示內容及講解為原則。 (2) 小組討論時，移至討論桌，讓同學彼此能方便交換意見交談。 (3) 實驗或操作課時，與主導者呈現門字型為最佳進行方式，方便同時個別操作，也可以留意主導者所給的指示。
教學評量調整	(1) 口頭發表：強調口條及台風的訓練，尤其著重流暢度及展現的自信心，其次接受提問時的隨機應變也是評量重點。 (2) 書面報告：注重資料收集整理、數據分析以及科學性的論述，並擺脫複製貼上的陋習，希望報告的內容在提交前都能內化到學生學習上。 (3) 學習單：強調概念敘述是否合理並且符合邏輯，並著重學生學習心態的反饋，若有需要將請家長簽名給予建議。 (4) 筆試：以實際課程內容為基礎，並參考相關普通班評量製作隨堂測驗。 (5) 作品呈現：注重完整性以及整體美感。 (6) 表演呈現：注重感覺統合協調。 (7) 觀察評量：由學生學習眼神、精神狀態、肢體語言等細微特徵進行評量，著重觀察專注力以及理解力以及同儕互動參與等面向。 (8) 器材操作：強調操作性專業能力，以學生實作的表現來評定學習成果，訓練手眼的精緻度及敏感度。 (9) 檔案評量：藉由雲端共同編輯檔案，著重資料收集整理以及歸檔，並且訓練歸納分類的能力，由檔案的有序程度加以評量。

(二)學生能力與需求分析

七年級數理資優班(共 16 位)

01

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
班級未定	七年級數理資優新生	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論生物、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*7 節 自彈*1 節 班會*1	特需選課*2
班級未定	七年級數理資優新生	雙類資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*4 節 班會*1	自然探究*2

二、八年級：

(一)課程設計概念

項目	內容
課程設計理念與特色	各科課程說明 1. 基礎數學 (1) 每週 3 堂，於原班數學課時抽離。 (2) 由於學生均為鑑定通過的數理資優生，預設將有較強烈的學習動機，因此上課方式著重思考推理的過程，並會對於公理、定理有嚴謹的闡述。 (3) 上課內容均為課內知識基礎夯實並精熟，依據學生學習狀況會拓及較多層次思考概念或討論複合型概念的題目，但都以國中課內知識為範疇。 2. 益智操作/書報討論 (1) 每週 1 堂，於原班數學課時抽離。 (2) 操作課程主要以下述兩種形式進行 (a) 桌遊形式，透過精心挑選的數學益智類型桌遊，讓學生從遊戲中鍛鍊邏輯思維，訓練數感及敏銳的觀察力，並從競爭中激發潛能。 (b) 紙筆操作形式，利用紙筆遊戲運思，並且鍛鍊手眼協調操作，完成作品。 (3) 本課程的內容大多由課本相關內容出發，或由工作坊所發想設計的操作單元，期待給予學生不同於傳統講授教學的感受，並且跳脫數學死板板的框架。 (4) 書報課程主要讓學生能有廣泛閱讀科學新知，並同時訓練多媒體簡報製作與上台發表的能力，預定每學期每位同學上台報告一次，每次 15 分鐘，並留時間相互討論相關議題並讓老師講評，台下的同學也會有互評的回饋單，針對報告者的台風表達能力、簡報製作、時間掌控、內容豐富度、回答問題等面向進行回饋。 (5) 書報未安排的空餘週數將安排數理相關的閱聽觀影，藉由學習單的引導，體會科學研究的心路歷程、逆境調適等情意引導。 3. 自然理論理化 (1) 每週 2 堂，於原班自然課時抽離。 (2) 課程主要節省引起動機的時間，著墨於更深入的自然理論探究，以翻轉式教學進行，並增加學生討論以及發表想法的空間，科學概念的建立不是純然填鴨式產出。 (3) 內容多為國中課程所及，但是對於學生思維層次的引導更為深入，並利用常見的迷思概念、日常生活中常見的科學現象釐清學生想法。 4. 科學實驗操作/書報討論 (1) 每週 1 堂，於原班自然課時抽離。 (2) 課程以實驗課的方式進行，涵蓋了實驗操作技巧提升、實驗數據分析、實驗報告撰寫、同儕合作學習等，並於下週上課時提交實驗報告。 (3) 書報部分將以課內知識為基礎，加深加廣至課外的內容，並鼓勵學生延伸討論與思考，討論內容均為國中課程相關的延伸概念，並依照學生的學習狀況給予不同程度的題目並指派作業。

	(4) 實驗內容優先完成課本內的表定實驗，剩餘週數將安排額外的趣味科學實驗，其內容也與當下理論課程高度相關。 (5) 書報課程主要讓學生能有廣泛閱讀科學新知，並同時訓練多媒體簡報製作與上台發表的能力，預定每學期每位同學上台報告一次，每次 15 分鐘，並留時間相互討論相關議題並讓老師講評，台下的同學也會有互評的回饋單，針對報告者的台風表達能力、簡報製作、時間掌控、內容豐富度、回答問題等面向進行回饋。 (6) 段考後未安排的空餘週數將安排數理相關的閱聽觀影，藉由學習單的引導，體會科學研究的心路歷程、逆境調適等情意引導。 5. 專題研究 (1) 每週 2 堂，於原班聯課活動或自習課時抽離。 (2) 課程內容主要引導學生執行專題研究，依照學生素質及基礎能力的差異分為食譜式、鷹架式、專題式以及獨立研究四種程度，內容不設限於國中數學領域，亦涵蓋機率、密碼、空間、益智遊戲等，讓學生有更多的觸角與選擇。 (3) 強化探索興趣及解決問題能力，激發創意思考及開放思維，並且將於畢業前提報成果發表，優秀作品亦提報科展。
班級現況描述	學生通過 109 年數理資優鑑定，顯示學生在數理方面有高度的興趣及學習動機，鑑定後經過一個學年的數理資優資源班服務，目前對於數理概念皆有一定水準，數理各單科排名約落在校排 20% 內，對於實驗、操作過程有初步認識，能夠相關科學雜誌文獻中找尋有意義的資訊進行探討，對於坊間的科學論述具有批判能力。
教學內容調整	1. 基礎數學-加深加廣 上課內容均為課內知識基礎夯實並精熟，依據學生學習狀況會拓及較多層次思考概念或討論複合型概念的題目，但都以國中課內知識為範疇。 2. 益智操作/書報討論-加廣 3. 自然理論理化-加深加廣 內容多為國中課程所及，但是對於學生思維層次的引導更為深入，並利用常見的迷思概念、日常生活中常見的科學現象釐清學生想法。 4. 科學實驗操作/書報討論-加廣 內容優先完成課本內的表定實驗，剩餘週數將安排額外的趣味科學實驗，其內容也與當下理論課程高度相關，充實課本內實驗的不足，並在實驗討論中強化學習概念，以鼓勵性的字眼引領學生更深層次的思考。 5. 專題研究-加深加廣 參考十二年國民基本教育資賦優異相關之課程綱要引導學生進行作品產出。
教學歷程調整	1. 基礎數學-加速 課程進度與普通班相同，定期考範圍也相同，但是在授課上將在引起動機以及基礎題型上加速，配置較多時間在高層次的概念。 2. 益智操作/書報討論-無 3. 自然理論理化-加速 課程進度與普通班相同，定期考範圍也相同，但是在授課上將在引起動機以及基礎題型上加速，配置較多時間在高層次的概念。 4. 科學實驗操作/書報討論-無

	5. 專題研究-無
教學環境調整	依照學生學習需要，彈性調整座位安排方式。 (1) 講授式教學、上台報告時桌椅以橫列整齊放置的獨立狀態，讓學生可以清楚看到教師演示內容及講解為原則。 (2) 小組討論時，移至討論桌，讓同學彼此能方便交換意見交談。 (3) 實驗或操作課時，與主導者呈現門字型為最佳進行方式，方便同時個別操作，也可以留意主導者所給的指示。
教學評量調整	(1) 口頭發表：強調口條及台風的訓練，尤其著重流暢度及展現的自信心，其次接受提問時的隨機應變也是評量重點。 (2) 書面報告：注重資料收集整理、數據分析以及科學性的論述，並擺脫複製貼上的陋習，希望報告的內容在提交前都能內化到學生學習上。 (3) 學習單：強調概念敘述是否合理並且符合邏輯，並著重學生學習心態的反饋，若有需要將請家長簽名給予建議。 (4) 筆試：以實際課程內容為基礎，並參考相關普通班評量製作隨堂測驗。 (5) 作品呈現：注重完整性以及整體美感。 (6) 表演呈現：注重感覺統合協調。 (7) 觀察評量：由學生學習眼神、精神狀態、肢體語言等細微特徵進行評量，著重觀察專注力以及理解力以及同儕互動參與等面向。 (8) 器材操作：強調操作性專業能力，以學生實作的表現來評定學習成果，訓練手眼的精緻度及敏感度。 (9) 檔案評量：藉由雲端共同編輯檔案，著重資料收集整理以及歸檔，並且訓練歸納分類的能力，由檔案的有序程度加以評量。

(二)學生能力與需求分析

八年級數理資優班(共 16 位)

01

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
803	黃宥閔	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*7 節 聯課*1 週會*1	特需選課*2

02

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
805	范姝妘	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*4 節 聯課*1 週會*1	特需選課*1 進階數理*1

03

基本資訊					特教服務方式	
------	--	--	--	--	--------	--

班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
806	邱顯智	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*7 節 聯課*1 週會*1	特需選課*2

04

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
806	盧楷鈞	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*7 節 聯課*1 週會*1	特需選課*2

05

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)

		類別與資格				
807	趙崇安	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*7 節 聯課*1 週會*1	特需選課*2 進階數理*1

06

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
807	張旅	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*7 節 聯課*1 週會*1	特需選課*2 進階數理*1

07

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)

808	李奕霆	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*7 節 聯課*1 週會*1	特需選課*2
-----	-----	------	--	---	------------------------	--------

08

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
808	陳欣	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*4 節 聯課*1 週會*1	特需選課*1 進階數理*1

09

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
811	孫裕勝	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作)	領域*4 節 聯課*1	特需選課*1 進階數理*1

				特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	週會*1	
--	--	--	--	--	------	--

10

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
812	吳芮恩	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*7 節 聯課*1 週會*1	特需選課*2

11

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
812	劉禹瑄	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意	領域*4 節 聯課*1 週會*1	特需選課*1

				課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導		
--	--	--	--	--	--	--

12

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
813	溫謙祐	數理資優		領域學習課程 自然(自然理論理化、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*3 節 聯課*1 週會*1	特需選課*1

13

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
814	林呈諺	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、科學實驗操作) 特殊需求課程	領域*7 節 聯課*1 週會*1	特需選課*2 進階數理*1

				創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導		
--	--	--	--	---	--	--

14

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
814	郭珉臻	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*7 節 聯課*1 週會*1	特需選課*2

15

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
816	蔡兆崴	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程	領域*7 節	特需選課*2 進階數理*1

				內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導		
--	--	--	--	--	--	--

16

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
816	廖絜穎	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*7 節	特需選課*2 進階數理*1

三、九年級：

(一)課程設計概念

項目	內容
課程設計理念與特色	各科課程說明 1. 基礎數學 (1) 每週 3 堂，於原班數學課時抽離。 (2) 由於學生均為鑑定通過的數理資優生，預設將有較強烈的學習動機，因此上課方式著重思考推理的過程，並會對於公理、定理有嚴謹的闡述。 (3) 上課內容均為課內知識基礎夯實並精熟，依據學生學習狀況會拓及較多層次思考概念或討論複合型概念的題目，但都以國中課內知識為範疇。 2. 益智操作 (1) 每週 1 堂，於原班數學課時抽離。 (2) 課程主要以下述兩種形式進行 (a) 桌遊形式，透過精心挑選的數學益智類型桌遊，讓學生從遊戲中鍛鍊邏輯思維，訓練數感及敏銳的觀察力，並從競爭中激發潛能。 (b) 紙筆操作形式，利用紙筆遊戲運思，並且鍛鍊手眼協調操作，完成作品。 (3) 本課程的內容大多由課本相關內容出發，或由工作坊所發想設計的操作單元，期待給予學生不同於傳統講授教學的感受，並且跳脫數學死板板的框架。 3. 自然理論理化 (1) 每週 2 堂，於原班自然課時抽離。 (2) 課程主要節省引起動機的時間，著墨於更深入的自然理論探究，以翻轉式教學進行，並增加學生討論以及發表想法的空間，科學概念的建立不是純然填鴨式產出。 (3) 內容多為國中課程所及，但是對於學生思維層次的引導更為深入，並利用常見的迷思概念、日常生活中常見的科學現象釐清學生想法。 4. 科學實驗操作 (1) 每週 1 堂，於原班自然課時抽離。 (2) 課程以實驗課的方式進行，涵蓋了實驗操作技巧提升、實驗數據分析、實驗報告撰寫、同儕合作學習等，並於下週上課時提交實驗報告。 (3) 內容優先完成課本內的表定實驗，剩餘週數將安排額外的趣味科學實驗，其內容也與當下理論課程高度相關，充實課本內實驗的不足，並在實驗討論中強化學習概念，以鼓勵性的字眼引領學生更深層次的思考。

班級現況描述	學生通過 108 年數理資優鑑定，顯示學生在數理方面有高度的興趣及學習動機，鑑定後經過三個學期的數理資優資源班服務，目前對於數理概念皆有一定水準，數理各單科排名約落在校排 10%內，能夠上台對於相關科學議題進行 10~15 分鐘的報告發表，並精熟實驗、操作報告撰寫。
教學內容調整	1. 基礎數學-加深加廣 上課內容均為課內知識基礎夯實並精熟，依據學生學習狀況會拓及較多層次思考概念或討論複合型概念的題目，但都以國中課內知識為範疇。 2. 益智操作-加廣 本課程的內容大多由課本相關內容出發，或由工作坊所發想設計的操作單元，期待給予學生不同於傳統講授教學的感受，並且跳脫數學死板板的框架。 3. 自然理論理化-加深加廣 內容多為國中課程所及，但是對於學生思維層次的引導更為深入，並利用常見的迷思概念、日常生活中常見的科學現象釐清學生想法。 4. 自然理論地球科學-加深加廣 以國中課本內容為主軸，期待學生能對於地科專有名詞有正確且清楚的認識，因為每週僅一堂，所以深度、廣度將依照學生的學習狀況旁徵博引。 5. 科學實驗操作-加廣 內容優先完成課本內的表定實驗，剩餘週數將安排額外的趣味科學實驗，其內容也與當下理論課程高度相關，充實課本內實驗的不足，並在實驗討論中強化學習概念，以鼓勵性的字眼引領學生更深層次的思考。
教學歷程調整	1. 基礎數學-加速 課程進度與普通班相同，定期考範圍也相同，但是在授課上將在引起動機以及基礎題型上加速，配置較多時間在高層次的概念。 2. 益智操作-無 3. 自然理論理化-加速 課程進度與普通班相同，定期考範圍也相同，但是在授課上將在引起動機以及基礎題型上加速，配置較多時間在高層次的概念。 4. 自然理論地球科學-加速 課程進度與普通班相同，定期考範圍也相同，但是在授課上將在引起動機以及基礎題型上加速，配置較多時間在高層次的概念。 5. 科學實驗操作-無
教學環境調整	依照學生學習需要，彈性調整座位安排方式。 (1) 講授式教學、上台報告時桌椅以橫列整齊放置的獨立狀態，讓學生可以清楚看到教師演示內容及講解為原則。 (2) 小組討論時，移至討論桌，讓同學彼此能方便交換意見交談。 (3) 實驗或操作課時，與主導者呈現門字型為最佳進行方式，方便同時個別操作，也可以留意主導者所給的指示。

教學評量調整	(1) 口頭發表：強調口條及台風的訓練，尤其著重流暢度及展現的自信心，其次接受提問時的臨機應變也是評量重點。 (2) 書面報告：注重資料收集整理、數據分析以及科學性的論述，並擺脫複製貼上的陋習，希望報告的內容在提交前都能內化到學生學習上。 (3) 學習單：強調概念敘述是否合理並且符合邏輯，並著重學生學習心態的反饋，若有需要將請家長簽名給予建議。 (4) 筆試：以實際課程內容為基礎，並參考相關普通班評量製作隨堂測驗。 (5) 作品呈現：注重完整性以及整體美感。 (6) 表演呈現：注重感覺統合協調。 (7) 觀察評量：由學生學習眼神、精神狀態、肢體語言等細微特徵進行評量，著重觀察專注力以及理解力以及同儕互動參與等面向。 (8) 器材操作：強調操作性專業能力，以學生實作的表現來評定學習成果，訓練手眼的精緻度及敏感度。 (9) 檔案評量：藉由雲端共同編輯檔案，著重資料收集整理以及歸檔，並且訓練歸納分類的能力，由檔案的有序程度加以評量。
---------------	---

(二)學生能力與需求分析

九年級數理資優班(共 11 位)

01

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
901	林孝揚	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、自然理論地球科學、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*8 節	特需選修*2 (學習策略)

02

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
901	蘇奕帆	數理資優		領域學習課程 自然(自然理論理化、自然理論地球科學、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節	特需選修*1 (學習策略)

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
902	洪子杰	數理資優		領域學習課程 自然(自然理論理化、自然理論地球科學、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*4 節	專長課程*2 (進階數學、進階自然) 特需選修*1 (學習策略)

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
904	謝博堯	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、自然理論地球科學、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*8 節	特需選修*2 (學習策略)

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
905	姚妍臻	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、自然理論地球科學、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*8 節	特需選修*1 (學習策略)

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
909	張家源	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 自然(自然理論理化、自然理論地球科學、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*8 節	專長課程*2 (進階數學、進階自然) 特需選修*1 (學習策略)

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
909	余惟允	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節	專長課程*2 (進階數學、進階自然) 特需選修*1 (學習策略)

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
910	趙亭睿	數理資優		領域學習課程 自然(自然理論理化、自然理論地球科學、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學、結構式及步驟化引導	領域*4 節	專長課程*2 (進階數學、進階自然) 特需選修*1 (學習策略)

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
911	陳仁翔	數理資優		領域學習課程 自然(自然理論理化、自然理論地球科學、科學實驗操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節	特需選修*1 (學習策略)

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
913	黃良峻	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節	專長課程*2 (進階數學、進階自然) 特需選修*1 (學習策略)

--	--	--	--	--	--	--

11

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求)
913	林詠晴	數理資優		領域學習課程 數學(基礎數學、益智操作) 特殊需求課程 創造力、獨立研究、情意課程 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、獨立探究、翻轉教學、合作學習、行動學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節	專長課程*2 (進階數學、進階自然) 特需選修*1 (學習策略)

110 學年度英語資賦優異分散式資源班課程暨教學計畫

(一)七年級英語資優班課程設計概念

項目	內容
課程設計理念與特色	課程理念根據 108 新課綱核心素養，期許透過基礎能力建構的自主學習，引導學生透過生活情境的議題探究，進而培養學生社會參與的素養。設計部分，根據 VanTassel-Beska 的統整課程模式，課程分為四個向度： 內容構面：依診斷處方設計進階性的課程，包含英語的聽、說、讀、寫四項能力。 概念構面：知識領域內與領域間的生活論題、主題的探究。 過程構面：討論方法與思考技巧的訓練。 成果構面：學生可用多元方式展現學習結果，提出實際的作品。 七年級上學期課程說明 - 基礎課程： 1-1 課程調整：加速加廣。 1-2 進行方式：每週 1 堂，採合組進行，分為 A、B、C、D 組進行。 1-3 教學媒材：國中康軒版課本、自編教材與活動。 1-4 教學重點：區分性教學、生活單字補充、文法整合運用。 - 篇章閱讀： 2-1 課程調整：加深加廣。 2-2 進行方式：每週 1 堂，採合組進行，分為 A、B、C、D 組進行。 2-3 教學媒材：Live ABC(2500 字左右)及自編學習單及活動。 2-4 教學重點：閱讀策略(六何法、ORID)、思考圖應用、英語單字及句型。 - 語文專長課程： 3-1 課程調整：加深加廣。 3-2 進行方式：每週 1 堂，採大班課程。 3-3 教學媒材：Live ABC、自編寫作架構練習。 3-4 教學重點：英語聽力、英語寫作技巧。 - 創意行動挑戰(1)： 4-1 課程調整：創造力培訓。 4-2 進行方式：每週 1 堂，協同教學、採大班教學。 4-3 教學媒材：DFC 挑戰學習單、自編永續發展指標議題。 4-4 教學重點：增進環境感受、對於問題的想像及問題解決構想。 - 跨領域探究： 5-1 課程調整：加深加廣。 5-2 進行方式：每週 1 堂，採合組進行，分為 A、B、C、D 組進行，課程分為三階段進行。 5-3 教學媒材：教師根據課本議題自編一系列課程、任務及學習單。 5-4 教學重點：課本議題延伸討論、project 製作、英語能力綜合練習使用。 - 英語會話： 6-1 課程調整：加深加廣。 6-2 進行方式：每週 1 堂，採合組進行，分為 A、B、C、D 組進行。 6-3 教學媒材：網路影片、桌遊、教師自編教材 6-4 教學重點：發音朗讀、聽力+口說訓練 七年級下學期課程說明 - 基礎課程：

	1-1 課程調整：加速加廣。 1-2 進行方式：每週 1 堂，採合組進行，分為 A、B、C、D 組進行。 1-3 教學媒材：國中康軒版課本、自編教材與活動。 1-4 教學重點：區分性教學、生活單字補充、文法整合運用。 2.篇章閱讀： 2-1 課程調整：加深加廣。 2-2 進行方式：每週 1 堂，採合組進行，分為 A、B、C、D 組進行。 2-3 教學媒材：4U(4000 字左右)及自編學習單及活動。 2-4 教學重點：閱讀策略、創作、思考圖應用、英語單字及句型。 3.語文專長課程： 3-1 課程調整：加深加廣。 3-2 進行方式：每週 1 堂，採大班課程。 3-3 教學媒材：4U、自編寫作架構練習。 3-4 教學重點：英語聽力、英語寫作技巧。 4.創意行動挑戰(2)： 4-1 課程調整：創造力培訓。 4-2 進行方式：每週 1 堂，協同教學、採大班教學。 4-3 教學媒材：DFC 挑戰學習單。 4-4 教學重點：實際問題解決行動實施、反思。 5.跨領域探究： 5-1 課程調整：加深加廣。 5-2 進行方式：每週 1 堂，採合組進行，分為 A、B、C、D 組進行，課程分為三階段進行。 5-3 教學媒材：教師根據課本議題自編一系列課程、任務及學習單。 5-4 教學重點：課本議題延伸討論、project 製作、英語能力綜合練習使用。 6.英語會話： 6-1 課程調整：加深加廣。 6-2 進行方式：每週 1 堂，採合組進行，分為 A、B、C、D 組進行。 6-3 教學媒材：英資班共同繪本、教師自編講義與學習單。 6-4 教學重點：繪本閱讀、繪本 project 製作、故事撰寫。
班級現況描述	110 學年度七年級英語資優班人數為 17 人，目前已知能力表現水準如下： 測驗部分： 語言性向：全體同學皆於語文性向部分達 PR97，顯示 17 位學生於語文潛能優異。 語文成就：表現離散程度較大，顯示在英語能力的部分有些差異，課程授課會採差異化或者個別化調整。 家長資料訪談蒐集： 學習經驗：接觸英語時間至少 4 年左右 學習材料：多數人等級約為 2000 字左右文本閱讀，除：胡○欣、金○益、戴○安有達到空中英語教室等級(4000 字左右)。

教學內容調整	內容構面：依診斷處方設計進階性的課程，包含英語的聽、說、讀、寫四項能力，課本部分採用加速的方式進行，課外主題採用加深、加廣。 概念構面：能力：基礎語文能力(聽說讀寫)、批判思考；情意：社會關懷(永續社會)、問題解決；技能：投影片製作、探究策略、寫作技巧、閱讀策略。 成果構面：學生可用多元方式展現學習結果，提出實際的作品，含：口頭報告、寫作、學習單、影片錄製、...等。
教學歷程調整	基礎課程：透過診斷式教學針對學生不熟悉的內容作加強練習，課程活動結合科技與桌遊提升學習興趣。 篇章閱讀：搭配行動學習(ipad)融入教學，透過討論方法、思考方法，引導學生進行分層式學習；部分內容採翻轉教學，由學生自學後課程討論並檢核。 創意行動挑戰：以學生為主導，以小組方式進行興趣領域探索，進而發想出行動方案執行並分享其成果。 跨領域探究：以 108 課綱課本教材為主軸延伸主題，結合當代議題進行跨領域學習。活動安排以區分性教學為原則，安排每人不同任務與目標，以發揮其優勢及潛能，並加強自己的弱勢。教學引導融入探究相關策略，引導學生進行高層思考。 英語會話：透過影片與桌遊引起學生興趣、降低學習焦慮，並透過遊戲式互動增加更多生活化口說機會。
教學環境調整	班級教室為信義樓兩間教室，教室內分為三區。第一區為教學區，主要設備有投影幕以及投影機，於本區為主要教師指導與講述。第二區為閱讀討論區，桌椅排成一大桌，於本區鼓勵學生進行討論、靈感蒐集、資料查找...等。第三區為實作區，桌椅排成一大桌，桌面上有塑膠防刮軟墊，於本區鼓勵學生進行海報製作、動手製或者自學。
教學評量調整	本班評量方式分為三大項，第一項為成就測驗、第二項為平時成績。 第一項成就測驗，僅採計本校逐次段考成績，佔學期成績 50%。 第二項平時成績：分為檔案評量及學習態度評量 檔案評量，透過學生歷程性的作品表現蒐集，佔學期成績 30%。 學習態度表現評量，分為教師評(10%)、學生自評(10%)

(二)學生需求分析

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特需領域)
未定	柯文晴	英語資優	府教特字第1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 英語聽力	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1
未定	陳羿凱	英語資優	府教特字第1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學)	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1

				篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 英語寫作 英語口說 團體互動需求		
未定	戴妤安	英語資優	府教特字第1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 報告發表活動 學習規劃 英語聽力 英語口說 人際互動觀察	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1
未定	陳璫潔	英語資優 (數理資優)	府教特字第1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學)	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1 自然探究*2

				篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 英語口說 創作及感官滿足(畫畫/甜點)		
未定	洪子捷	英語資優	府教特字第1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 英語寫作 壓力調整策略	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1
未定	楊恩僑	英語資優	府教特字第1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習)	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1

				個別化調整： 英語口說 英語寫作 學習規劃 增加人際互動 引導壓力調整		
未定	陳穎學	英語資優	府教特字第 1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 英語閱讀 學習規劃	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1
未定	徐子婕	英語資優 (數理資優)	府教特字第 1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整：	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1 自然探究*2

				英語寫作 增加人際互動 引導壓力調整		
未定	詹詠喬	英語資優	府教特字第 1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 英語寫作 學習規劃 融入自然相關主題 引導壓力調整	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1
未定	余家綺	英語資優	府教特字第 1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習)	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1

				個別化調整： 英語口說		
未定	陳竹旭	英語資優	府教特字第 1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 英語口說 英語寫作 學習規劃	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1
未定	陳宥潔	英語資優 (美術班)	府教特字第 1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 英語口說 英語閱讀	領域*3 節	特需*1 (創意行動挑戰)

				英語寫作		
未定	胡愷欣	英語資優	府教特字第 1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 英語閱讀 情緒表達與抒發	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1
未定	葛士綸	英語資優 (數理資優)	府教特字第 1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 學習規劃 英語寫作	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	自然探究*2

				增加人際互動 引導壓力調整		
未定	蔡博恩	英語資優	府教特字第 1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 英語寫作	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1
未定	金宏益	英語資優	府教特字第 11000	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 英語寫作 增加人際互動 引導壓力調整	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1

未定	楊琪緣	英語資優	府教特字第 1100095413	領域課程： 英語學習領域抽離 特需議題融入： 創造力、情意課程 內容調整： 基礎英語(加速) 篇章閱讀(加深、加廣) 語文專長(加速) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 篇章閱讀(合作學習、問題導向學習) 個別化調整： 英語寫作	領域*4 節 聯課*1 (創意行動挑戰) 週會*1 (語文專長課程)	特需*1
----	-----	------	---------------------	--	--	------

(二) 八年級英語資賦優異分散式資源班課程設計概念

項目	內容
課程設計理念與特色	根據資優學生加深及加廣的課程設計原則，提供學生廣泛的知識。挑選或自編符合學生的教材，以指導學生發展較高層次深入的概念與思考技能。 課程說明： - 基礎英語： - 延伸課本翰林第三冊原有課程的內容及活動，題材包含：歌曲或影片。搭配課程的講義讓同學分析語法規則，實際運用所學句型規則。引導學生學習單字與片語的語用、歸納文法規則並於課堂活動中練習產出。 - 每週一節。 - 以加速為調整原則。 - 採用英語授課，鼓勵學生用英文討論及參與課堂活動。除課本核心基礎外，也能學習延伸補充教材，藉由討論及報告，而樂於涉獵各式英語學習素材，營造周遭英語學習環境，並能培養多元的學習策略及積極主動的學習態度。 - 演說與寫作： - 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容，辨識課堂中所學的字詞。能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。 - 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。能根據所搜集的資料，及課堂上的討論，撰寫有邏輯、有架構的英文寫作大綱及短文。並能正確運用所學的進階詞彙及句型。 - 每週一節。 - 以加廣為調整原則。 - 與外師共同進行課程。學生每週進行演說實作及寫作練習。以影像及文字紀錄給予學生個別回饋。學生共同觀賞同儕演說，並討論及給予回饋。運用學生作品引導學生思考及反思口語演說改善方向。教師運用範本比對學生作品給予學生正例學習。 - 篇章閱讀 - 閱讀與討論以雜誌空中英語教室為主軸，期望藉由雜誌閱讀增加學生基本文章閱讀能力、認識相關字彙、文法，並能進階培養主題討與思辯能力。 - 課程主題以篇章為主軸，挑選適合主題做延伸，引導學生創作或批判。並補充生活相關單字、俚語以及實用文法。使用多種方式引導學生理解文章內容並跳脫框架產出自己想法。 - 每週一堂。 - 為加深、加廣之課程。 - 研究初探 - 每週一堂，是為特殊需求課程之一。 - 此課程採用體驗式以及任務式課程，引導學生了解研究的概念、進行資料蒐集、以及形塑自己的研究。

4-3 課程主題：生活中的研究(研究架構與研究設計)、到底該不該相信星座?(資料引用與查詢)、研究定向(主題確定、研究動機)

5. 社會議題探究

5-1 每週一堂，是為跨領域課程。

5-2 此課程採用大班教學，共 7 位學生參與課程。

5-3 本學期以處環境為主軸做設計，認識國際議題、爭議議題，並透過探究議題，進行辯論、行動方案...等。

5-4 課程主題：兩大主題，一主題為科技領域，另一主題為社會關懷主題。

八年級下學期課程說明

1. 基礎英語：

1.1. 延伸課本翰林第四冊原有課程的內容及活動，題材包含：歌曲或影片。搭配課程的講義讓同學分析語法規則，實際運用所學句型規則。引導學生學習單字與片語的語用、歸納文法規則並於課堂活動中練習產出。

1.2. 每週一節。

1.3. 以加速為調整原則。

1.4. 採用英語授課，鼓勵學生用英文討論及參與課堂活動。除課本核心基礎外，也能學習延伸補充教材，藉由討論及報告，而樂於涉獵各式英語學習素材，營造周遭英語學習環境，並能培養多元的學習策略及積極主動的學習態度。

2. 演說與寫作：

2.1. 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容，辨識課堂中所學的字詞。能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。依主題說出語意連貫且條理分明的演說、簡報或說明。

2.2. 根據所搜集的資料，及課堂上的討論，撰寫有邏輯、有架構的英文寫作大綱及短文。完成有架構，有邏輯、具說服力的短文。

2.3. 每週一節。

2.3. 以加廣為調整原則。

2.4. 與外師共同進行課程。學生每週進行演說實作及寫作練習。以影像及文字紀錄給予學生個別回饋。學生共同觀賞同儕演說，並討論及給予回饋。運用學生作品引導學生思考及改善方向。教師運用範本比對學生作品給予學生正例學習。

3. 篇章閱讀

3-1 閱讀與討論以雜誌空中英語教室為主軸，期望藉由雜誌閱讀增加學生基本文章閱讀能力、認識相關字彙、文法，並能進階培養主題討論與思辯能力。

3-2 課程主題以篇章為主軸，挑選適合主題做延伸，引導學生創作或批判。並補充生活相關單字、俚語以及實用文法。使用多種方式引導學生理解文章內容並跳脫框架產出自己想法。

3-3 每週一堂。

3-4 為加深、加廣之課程。

4. 進階研究

	4-1 每週一堂，是為特殊需求課程之一。 4-2 此課程於上學期確定研究主題，蒐集相關文獻資料，課程採用團體講解，並進行個別寫作指導。 4-3 課程主題：文獻閱讀與資料蒐集、研究設計、執行計劃撰寫。 5. 戲本創作 5-1 每週一堂，是為特殊需求課程之一(創造力)。 5-2 此課程採用大班教學，共 7 位學生參與課程。 5-3 透過創造思考技法，引導學生進行劇本創作，突破現有表演框架，做出創意戲劇演出。 5-4 課程主題：主題訂定、資料蒐集、情節建構、突破傳統、撰寫劇本、聲音表情/肢體動作訓練、角色設計 6. 英語戲劇 6-1 每週一堂，是為特殊需求課程之一(創造力)。 6-2 此課程採用大班教學，共 7 位學生參與課程。 6-3 透過創造思考技法，引導學生進行劇本創作，並突破現有表演框架，做出創意戲劇演出。 6-4 課程主題：戲劇排練、劇本修繕、配樂、道具製作。
班級現況描述	八年級英語資優資源班主要是以 109 學年度本校通過英語資優鑑定學生學生為主。 綜合能力：本班於七年級下學期已經接受檢核，課程內容皆有達到 8 至 9 成水準，屬於精熟。 聽與說能力：本班約半數學生能聽懂 70% 空中英語教室每日節目內容。能做 1~2 分鐘的演講。 閱讀能力：能夠閱讀達單字量約 3500 字文章。 書寫能力：學生能夠撰寫 200 字的作文。
教學內容調整	1. 基礎英語：濃縮翰林版第三、四冊，每週兩節，採加速進行。以課堂表現及校內段考成績檢核學生學習成果。 2. 演講與寫作：與外師共同進行，每週一節，以加廣為調整原則。以學生演說及寫作實作檢核學習成果。 3. 篇章閱讀：以篇章為主軸，挑選適合主題做延伸，引導學生創作或批判。使用多種方式引導學生理解文章內容並跳脫框架產出自己想法。 4. 特需課程—研究初探及進階研究：採用體驗式以及任務式課程，引導學生了解研究的概念、進行資料蒐集、以及形塑自己的研究。 5. 特需課程—戲本創作及英語戲劇：透過創造思考技法，引導學生進行劇本創作，突破現有表演框架，做出創意戲劇演出。
教學歷程調整	於英文課時將八年級英資學生抽離原班，採小組教學模式上課。以分組合作學習為主，教學內容與方式設計則是依據各組學生學習情況適度調整教學活動及教材，配合規劃各年級各學期之教學計畫，融入學習技能指導與情意課程，利用多媒體進行多元活動。 課內部分：採用學生合作學習，引導學生作為學習的主體。 課外延伸：透過做中學，引導學生小組合作學習，並且搭配思考技巧以及

	行動討論學習。
教學環境調整	學生在獨立英資專用教室，英資教師依課程需求、學生特質營造教學環境。將班級分為教學區，以及討論區。 教學區：教師為主體，引導討論，同時便於學生書寫。 討論區：學生討論為主體，方便小組進行活動。 教室空間內配置有梯形討論桌，方便教師進行教學，或學生同儕之間進行開放式的問題討論。此外，教室內備有長型電腦桌一座、互動式觸控螢幕與電腦主機一組、無線網路、筆電一台，便於老師進行教學及學生上台報告、查找資料。 教室內設有班級書箱及公用英文字典，讓學生在課堂進行時有機會主動地進行查找資料，一起學習及討論。教師也能即時給予回饋。
教學評量調整	採多元方式評量，包含紙筆測驗、學習態度、課堂參與度、作業成績、口頭報告、簡報製作及作品檔案評量等。 1.個別評量：教師於課後記錄學生學習情形，包含學習態度、作業表現、課堂討論表現、紙筆測驗成績、上台報告表現。 2.綜合能力：包含學生影片製作成果、口語表達、聽力表現、學習檔案、整體上台表現。學生學期檔案及實作評量除實質分數外，亦多給予實質文字敘述的回饋。並引導學生作自我評量及同儕評量。 3.學習成就評量：包括資源班平時成績(50%)及學校之定期考查成(50%)。

(二)學生需求分析

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程(特殊需求領域)
803	楊鈺潞	英語資優		領域學習課程： 基礎英語 演說與寫作 篇章閱讀 特殊需求課程： 研究初探及進階研究(獨立研究) 戲本創作及英語戲劇 (創造力) 內容調整： 基礎課程(濃縮) 延伸課程(加深、加廣) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 延伸課程(合作學習、跨領域討論、問題導向學習、自主學習)	領域*4 節	聯課*1 (獨立研究) 課業輔導*2 (創造力、獨立研究)
805	范姝妘	英語資優		領域學習課程： 基礎英語 演說與寫作 篇章閱讀 特殊需求課程： 研究初探及進階研究(獨立研究) 戲本創作及英語戲劇 (創造力) 內容調整： 基礎課程(濃縮) 延伸課程(加深、加廣) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學)	領域*4 節	聯課*1 (獨立研究) 課業輔導*2 (創造力、獨立研究)

				延伸課程(合作學習、跨領域討論、問題導向學習、自主學習)		
808	陳欣	英語資優		領域學習課程： 基礎英語 演說與寫作 篇章閱讀 特殊需求課程： 研究初探及進階研究(獨立研究) 戲本創作及英語戲劇 (創造力) 內容調整： 基礎課程(濃縮) 延伸課程(加深、加廣) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 延伸課程(合作學習、跨領域討論、問題導向學習、自主學習)	領域*4 節	聯課*1 (獨立研究) 課業輔導*2 (創造力、獨立研究)
809	朱芮嫻	英語資優		領域學習課程： 基礎英語 演說與寫作 篇章閱讀 特殊需求課程： 研究初探及進階研究(獨立研究) 戲本創作及英語戲劇 (創造力) 內容調整： 基礎課程(濃縮) 延伸課程(加深、加廣) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 延伸課程(合作學	領域*4 節	聯課*1 (獨立研究) 課業輔導*2 (創造力、獨立研究)

				習、跨領域討論、問題導向學習、自主學習)		
811	孫裕勝	英語資優		領域學習課程： 基礎英語 演說與寫作 篇章閱讀 特殊需求課程： 研究初探及進階研究(獨立研究) 戲本創作及英語戲劇 (創造力) 內容調整： 基礎課程(濃縮) 延伸課程(加深、加廣) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 延伸課程(合作學習、跨領域討論、問題導向學習、自主學習)	領域*4 節	聯課*1 (獨立研究) 課業輔導*2 (創造力、獨立研究)
812	劉禹瑄	英語資優		領域學習課程： 基礎英語 演說與寫作 篇章閱讀 特殊需求課程： 研究初探及進階研究(獨立研究) 戲本創作及英語戲劇 (創造力) 內容調整： 基礎課程(濃縮) 延伸課程(加深、加廣) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 延伸課程(合作學習、跨領域討	領域*4 節	聯課*1 (獨立研究) 課業輔導*2 (創造力、獨立研究)

				論、問題導向學習、自主學習)		
814	楊亞靜	英語資優		領域學習課程： 基礎英語 演說與寫作 篇章閱讀 特殊需求課程： 研究初探及進階研究(獨立研究) 戲本創作及英語戲劇 (創造力) 內容調整： 基礎課程(濃縮) 延伸課程(加深、加廣) 歷程調整： 基礎課程(診斷式教學) 延伸課程(合作學習、跨領域討論、問題導向學習、自主學習)	領域*4 節	聯課*1 (獨立研究) 課業輔導*2 (創造力、獨立研究)

九年級英語資賦優異分散式資源班課程暨教學計畫

(一)課程設計概念

項目	內容
課程設計理念與特色	針對英文資賦優異的學生提供適性安置，創造良好的學習環境，並施以個別教育與輔導，使其能發揮潛能。配合學生學習需求，提供適性課程設計及教材教法，結合多元學習方式，予以加深加廣的教學模式，增進學生英文能力，使其語文潛能獲得充分發展。此外，培養學生之健全人格與積極的人生觀，啟發學生主動思考暨應用能力，發展其問題解決、獨立研究與創造能力，增進社會群性與情意發展，能有正確人生目標以貢獻社會及服務人群。 課程與教學的實施重點：每堂課之課程主題可分為基礎課程(基礎英文)與進階課程(文學作品導讀、英文戲劇賞析及展演、議題討論)。以下就各個課程主題進行介紹： 1. 基礎英文： 每週一堂，分組上課，進行課本內容教學，針對學生程度進行課程加速，此外，依學生學習程度適時補充更深一階之內容或課堂活動，強化基礎聽說讀寫實力。 2. 文學作品導讀： 每週一堂，合組上課，(分為A、B、C、D四組)，此為加深、加廣之課程，閱讀與討論經典文本，已挑選出文本為主軸，期望藉由不同文體或長篇文體閱讀、認識相關字彙、文法，並能進階培養主題討與思辯能力。過程中使用多種方式引導學生理解文章內容，如：ORID策略、心智圖、韋恩圖。此門課程與外師協同上課，課堂以全英語進行，提供口語表達機會，並補充生活相關單字、俚語以及實用文法。 3. 英文戲劇賞析及展演： 每週一堂，合組上課，(分為A、B、C、D四組)，此為加深、加廣之課程，閱讀及賞析英語劇本，了解劇本故事背後反映的文化背景及語言使用習慣及價值觀，且利用劇本改寫活動讓學生練習英語寫作，並且帶入演出戲劇內容，讓學生在活動中增加英語口語表達流暢力及學會用不同腔調表達個性及情緒。 4. 議題討論： 每週一堂，合組上課，(分為A、B、C、D四組)，此為加深、加廣之課程，課程主要探討課本所帶入之議題，並運用不同方法協助學生進行思辯，並搭配聽、說、讀、寫等不同活動之規劃，課程主題：溝通、真假訊息、志願工作、
班級現況描述	1. 人數：九年級英資班學生，共12人，分為四組。 2. 基礎課程部分，能力較佳組，課本學習成就約為95分上下，能力稍弱組，

	課本學習成就約為 85 分上下，趙生已通過全名英檢中級。 3. 延伸學習部分： 聽說：學生具備基礎口說能力，約半數學生能在外師引導下對，以及根據演講稿進行 2 分鐘的演講。 讀：學生具備中篇閱讀能力，字彙量約 2000-4000 字的閱讀測驗。 寫：學生具備撰寫長度約為 200-300 字的演講稿以及完成小論文一小節。
教學內容調整	1. 加速/加深： 以課本為基礎，進行加速課程。提供加速的機會給學習快速且已學會課本內容的學生們，用較少的學習時間，精熟課本課程內容，並運用節省的時間，接觸較有挑戰性的課程與教材，充分發揮學習潛能。 2. 加廣： 針對部分主題進行相關延伸活動，運用課本相關主題，進行學習延伸、加深、加廣及加速的調整策略，強化學生學習深度，並透過開放式問題，讓學生進行高層次思考與反思。 3. 跨領域/跨科目之統整教學： 議題討論主題包括了社會人文、人際交流、真假訊息等，具爭議性或值得思考的議題，透過不同的討論法，如 4F 討論法、ORID 討論法、開放式問答，讓學生能透過討論習得不同觀點，也藉由蒐集或閱讀資料的過程，增進資料蒐集能力以及辨識資料來源可靠性能力。
教學歷程調整	1. 教學型態： 基礎課程以及篇章結構以小組教學為主，以鞏固基礎能力。議題探討以及英文戲劇賞析及展演則合組教學為主，讓同組中的學生一同討論，其餘則視學生學習需求，進行個別指導或協同教學。 2. 教學方式： 基礎課程主要以直接教學、合作學習為主。演講、獨立研究、及英語戲劇、進階英文則有問題解決導向、合作學習、提問教學等教學方式。教師提供溫暖正向的學習環境，培養學生相互尊重、樂於學習、欣賞彼此優點之能力。 3. 根據學生學習特質為原則，增加創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。
教學環境調整	1. 調整物理性之學習環境： 教室空間內配置有梯形討論桌，方便教師與學生間進行教學，或學生同儕之間進行開放式的問題討論。由於梯形討論桌組合方式相當多元，也有助於學生小團體或大團體的活動。此外，教室內備有互動式觸控螢幕與電腦主機一組、無線網路、筆電四台、iPad 四台，不論是老師進行教學，或是學生上台報告、查找資料都非常便利。

	2. 營造班級英語學習環境： 每一~二週更換英語學習角的內容，讓學生學習有關英語的冷知識或教科書以外的有趣內容。將學生學習檔案夾放置於班級內，學生可鑑賞同學的作品並給予正向的回饋或提供建議。 3. 規劃能相互學習的環境： 教室內設有英語閱讀角、英文小說、心靈雞湯及公用英文字典，學生自發性地進行閱讀，讓孩子能夠自主學習，培養讀書習慣。
教學評量調整	1. 評量方式包括： 紙筆測驗、口頭討論、口頭問答、實作評量 2. 評量向度包括： 英語聽說讀寫各項表現、學習態度、上課參與度、課堂表現、紙筆測驗成績、學習檔案、學習單。學生學期檔案及實作評量除實質分數外，亦多給予實質文字敘述的回饋。並引導學生作自我評量及同儕評量。 3. 學習成就評量： 包括資源班平時成績（50%）及學校之定期考查成績（50%）。

(二)學生需求分析

基本資訊					特教服務方式	
班級	姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格	鑑定文號	學生需求摘要	抽離課程	外加課程 (特殊需求領域)
802	洪子杰	英語資優		領域學習課程: 基礎英文、議題探討、文學作品導讀、英文戲劇賞析及展演 特殊需求課程: (創造力、獨立研究、情意課程) 內容調整: 加深、加廣、濃縮 歷程調整: 問題解決導向、合作學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節 聯課*1	特需*1 (創造力 獨立研究 情意課程 領導才能)
804	童翊淇	英語資優		領域學習課程: 基礎英文、議題探討、文學作品導讀、英文戲劇賞析及展演 特殊需求課程: (創造力、獨立研究、情意課程) 內容調整: 加深、加廣、加速、濃縮 歷程調整: 問題解決導向、合作學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節 聯課*1 週會*1	特需*1 (創造力 獨立研究 情意課程 領導才能)
807	洪丞妘	英語資優		領域學習課程: 基礎英文、議題探討、文學作品導讀、英文戲劇賞析及展演 特殊需求課程: (創造力、獨立研究、情意課程) 內容調整: 加深、加廣、加速、濃縮 歷程調整: 問題解決導向、合作學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節 聯課*1 週會*1	特需*1 (創造力 獨立研究 情意課程 領導才能)

808	李 芮 均	英語資優		領域學習課程： 基礎英文、議題探討、文學作品導讀、英文戲劇賞析及展演 特殊需求課程： （創造力、情意課程） 內容調整： 加深、加廣、加速、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、合作學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節 聯課*1 週會*1	特需*1 （創造力 獨立研究 情意課程 領導才能）
809	余 惟 允	英語資優		領域學習課程： 基礎英文、議題探討、文學作品導讀、英文戲劇賞析及展演 特殊需求課程： 、八年級數資專題 （創造力、獨立研究、情意課程） 內容調整： 加深、加廣、加速、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、合作學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節 聯課*1	特需*1 （創造力 獨立研究 情意課程 領導才能）
810	趙 亭 睿	英語資優		領域學習課程： 基礎英文、議題探討、文學作品導讀、英文戲劇賞析及展演 特殊需求課程： （創造力、獨立研究、情意課程） 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、合作學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節 聯課*1	特需*1 （創造力 獨立研究 情意課程 領導才能）
810	何 青 青	英語資優		領域學習課程： 基礎英文、議題探討、文學作品導讀、英文戲劇賞析及展演 特殊需求課程： （創造力、獨立研究、情意課程） 內容調整：	領域*4 節 聯課*1 週會*1	特需*1 （創造力 獨立研究 情意課

				加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、合作學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學		程 領導才能)
811	陳仁翔	英語資優		領域學習課程： 基礎英文、議題探討、文學作品導讀、英文戲劇賞析及展演 特殊需求課程： (創造力、獨立研究、情意課程) 內容調整： 加深、加廣、加速、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、合作學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節 聯課*1	特需*1 (創造力 獨立研究 情意課程 領導才能)
811	張悠晞	英語資優		領域學習課程： 基礎英文、議題探討、文學作品導讀、英文戲劇賞析及展演 特殊需求課程： (創造力、獨立研究、情意課程) 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、合作學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節 聯課*1 週會*1	特需*1 (創造力 獨立研究 情意課程 領導才能)
811	畢湘若	英語資優		領域學習課程： 基礎英文、議題探討、文學作品導讀、英文戲劇賞析及展演 特殊需求課程： (創造力、獨立研究、情意課程) 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、合作學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*4 節 聯課*1 週會*1	特需*1 (創造力 獨立研究 情意課程 領導才能)
813	黃良峻	英語資優		領域學習課程： 基礎英文、議題探討、文學作品導讀、英文戲劇賞析及展演	領域*3 節	領域*1 節

				特殊需求課程： 英文戲劇賞析及展演 內容調整： 加深、加廣、加速、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、合作學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學		
813	黃靖甯	英語資優		領域學習課程： 基礎英文、議題探討、篇章結構、 特殊需求課程： 英文戲劇賞析及展演 內容調整： 加深、加廣、濃縮 歷程調整： 問題解決導向、合作學習、任務導向、跨領域、自主學習、診斷式教學	領域*3節	領域*1節

桃園國中 109 學年度第二學期 特教推行委員會

會議記錄

- 一、會議時間：110 年 6 月 22 日，星期二，10：00
- 二、會議形式：線上會議
- 三、主席：陳寶慧校長
- 四、出席人員：本校特殊教育推行委員會委員，共 10 名人員參加；另有一名註冊組長列席。
- 五、主席致詞
- 六、上次會議決議事項執行情形及工作報告：
 - (一) 本學期專業團隊服務執行情況：語言治療執行 1 時；物理治療執行 9 時；心理治療執行 39 時；職能治療 10 時，尚有剩餘時數。然因 5 月 20 日始停課至暑假，故尚未服務之學生將於下學期排至優先順序進行。
 - (二) 110 學年度九年級身心障礙學生適性安置結果：特教班安置桃園特殊教育學校共 9 名；安置龍潭高中綜合職能科共 1 名；安置成功工商綜合職能科共 2 名。資源班安置高級中等學校共 19 名，錄取學校分別為武陵高中 1 名、桃園高中 1 名、陽明高中 4 名、振聲高中 2 名、大興高中 1 名、新興高中 3 名、啟英高中 2 名、永平工商 1 名、成功工商 3 名、楊梅高中 1 名，已將安置結果通知單以及相關資料請家長至學校警衛室領取。
 - (三) 110 學年度本校身心障礙新生之人數：集中式特教班共 8 名；不分類身障資源班共 24 名。目前總人數：集中式特教班為 29 名；不分類身障資源班為 70 名。

七、討論事項：

案由一：有關 110 學年度身心障礙學生安置普通班之組別安排，提請討論。

說明：

1. 安置本校身心障礙學生共計 24 位，酌減人數 28 位。扣除美術班一位學生，其餘 23 位學生於資源班工作會議中討論決議分配至 8 個班。
2. 群組學生與搭配之適性老師尚需安排，待下次會議補提出。若屆時仍有空缺人選將進行抽籤：

群組編號	資源班學生	酌減人數
A 組	蕭○婕、藍○妤、董○妤	4
B 組	王○宸、邱○穎、廖○勳	3
C 組	呂○鎰、施○瑋、巫○霆	3
D 組	許○凱、吳○霖、呂○諺	5
E 組	張○恩、何○琦、陳○穎	4
F 組	詹○聖、吳○鈞、李○湘	3
G 組	呂○銓、葉○濠、莊○勳	3
H 組	林○佑、梁○語	2
美術班	王○穎	1

決議：照案通過。

案由二：110 學年度國小輔導轉銜至本校學生與資源班學生分散編班，提請討論。

說明：

1. 國小輔導轉銜至本校學生因適應、情緒、家庭等各方面均需導師及輔導老師更多關懷與輔導，是以在編班時是否採適性編班方式，讓身障生及其它轉銜生分散不同班級，以使學生獲得更好的照顧，且避免導師及輔導老師心力負擔過重。
2. 110 學年度國小轉銜適應欠佳但未具特殊教育法適用情形學生共計 4 名，名單為西門-郭○辰、南門-莊○宇、桃小-許○鈞(體育班)、光明、謝○荃(美術班)；其中許生為體育班學生、謝生為美術班學生，故需安排學生共為兩名。

決議：照案通過。

案由三：有關本校 110 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

1. 依據本校身心障礙學生之 IEP 成效、學生特性與需求以及特殊需求領域會議中討論並訂定特殊教育課程計畫；資優課程依據資優生 IGP 成效、學生學習特性與需求以及資優工作會議、IGP 會議討論並擬定資優課程計畫。
2. 特殊需求領域：身心障礙課程包含生活管理、溝通訓練、社會技巧、學習策略、職業教育、輔助科技運用、功能性動作訓練；資賦優異課程包含創造力、領導才能、獨立研究、情意發展、專長領域。
3. 本校 110 學年度特殊教育班預計開設課程內容與比例如下表：

班型	部定課程					校訂課程			
集中式 特教班	依據課綱之各領域學習節數比例 開設					特殊需求領域課程：生活管理、溝通訓練、職業教育、功能性動作訓練 課程計畫詳見附件一			
110 學年度特教班各學習領域與節數：依照 IEP、學生學習需求等開設課程									
領域	語文 (國文 英文)	數學	社會	自然科學	藝術 (音樂、 美術、表藝)	綜合活動 (綜合、 童軍)	科技	健康與 體育	特殊需求(職 業、生管、動 作、溝通)
課綱 節數	8	4	3	3	3	3	2	3	3-6
每週 節數	7	4	3	2	4	3	2	3	7
總節數：35 節									
特需課程課堂比例說明：									
七年級：4 節職業、3 節生活									
八年級：5 節職業、2 節生活									
九年級：6 節職業、1 節生活									
動作機能、溝通訓練：混齡									
身心障礙 資源班	配合學生需求依據原班課程進行抽離、外加或融入 主科課程：國英數全抽					擬開特殊需求領域課程(混齡)：生活管理、輔助科技、學習策略、職業教育 課程計畫詳見附件二			
資賦優異	配合學生需求依據原班課程進					特殊需求領域課程：情意發展、獨立研			

資源班	行抽離、外加或融入 參閱附件三--110 學年度桃園國中資優班學生需求評估及排課規劃	究、創造力
-----	---	-------

4. 110 學年度資優課程計畫請參閱附件四--數理資優課程計畫、附件五--英語資優課程計畫、附件六--資優特殊需求領域課程計畫。

決議：照案通過。

案由四：關於本校 110 學年度特殊教育服務方案申請特教學生助理員，詳如說明，提請討論。

說明：

1. 本校 110 學年度含新生之特教班級學生人數共計 29 位，含輕度學生 7 位、中度學生 17 位、重度學生 2 位以及極重度學生 3 位。
2. 本校集中式特教班助理員協助一般如廁、行動及生活自理外，亦需於課堂中協助學生擺位或參與課堂活動(體育課、表演藝術課、特需課(職業教育)入班，以及主科課(國英數社)入班一對一協助適應困難學生)，特教班學生中更有身體病弱以及多重障礙(需包尿布、餵食、生活自理協助)等較重症之學生，甚至有一名自閉症學生有嚴重行為問題(攻擊老師與同儕)，故 110 學年度市府已核定 3 名集中式特教學生助理人員提供特教班學生之必要協助。
3. 本校 109 學年度核定 2 名 40 時方案助理員：一名助理員協助九年級李生(腦性麻痺，協助項目為：抄筆記、如廁、餵食、移動、生活自理等)以及八年級李生(肢體障礙，協助處理突發狀況、如廁等)；另一名助理員協助七年級徐生(自閉症一對立性違抗，協助項目為：緊急狀況處理、陪伴、控管與引導情緒)。
4. 110 學年度原服務徐生升八年級，該生合併亞斯、妥瑞以及注意力不足，情緒爆發時會搥、砸物品、攻擊老師並與周遭師生發生嚴重肢體衝突、破壞公物、尖叫、

哭泣、將自己反鎖在教室不肯出來、情緒容忍低、渴求關注、需要專人帶離現場冷靜並在旁陪伴與引導情緒，必要時助理員一同協助緊急事件處理；該生於 109 學年度下學期回班體育課、健教課、音樂課、班週會(聯課)，亦到資源班進行社會技巧課程，課堂表現穩定度不一，嚴重時高頻率干擾課堂(舉手發言、插嘴、要求老師更改課程等)，故入班時需要助理員在旁提醒，並在情緒不佳時帶出，故 110 學年度仍需申請一對一 40 時助理員；110 學年度原服務李生升九年級，該生肢體障礙，七、八年級甚至有數次開刀情況，助理員需幫忙移動以及緊急事件處理，故 110 學年度仍需助理員協助。

5. 110 學年度身障資源班為 24 名新生，其中經與國小轉銜會議中訊息、學生書面資料以及學生家長需求提出需申請助理員，而新學期新生概況如下：

姓名	障礙類別	酌減	需求
許○凱	自閉症 伴隨 ADHD	3	緊急狀況協助處理：該生情緒行為問題為翻桌、口語衝突、擋住班級動線等；需要情緒紓壓、必要時的陪伴。
蕭○婕	腦性麻痺	2	無法獨立站、行走使用後拉式助行器或運動型輪椅如廁、移動(上下樓梯)、必要時的協助。 註：因本校無電梯，故家長強烈希望有助理員協助移動的部分
張○恩	自閉症	2	焦慮、詢問頻率高、口語表達有限、科任課入班協助(會隨意把玩物品(玩剪刀)、分不清危險情境、轉移情境之適應困難)
王○宸	腦性麻痺	1	短距離(約三間教室長度)可獨自扶牆走，長距離要使用助行器；體育課入班協助、移動(上下樓) 註：因本校無電梯，故家長強烈希望有助理員協助移動的部分
林○佑	情緒行為障礙 伴隨 ADHD	1	緊急狀況協助處理；情緒紓壓、必要時的陪伴
呂○鉉	腦性麻痺	1	健康狀況不佳：支氣管炎；穿著矯正鞋、行動與動作緩慢、無法跑步，移動(上下樓)需協助、必要時的協助 註：因本校無電梯，故家長強烈希望有助理員協助移動的部分

6. 本校資源班人數將達 70 人，其中 6 名資源班教師平均服務個案數為 11 至 13 人，

資源班教師服務量大；而集中式特教班更有重度以及極重度學生，學生需要換尿布、餵食、生活自理困難、健康狀況不佳，甚至有一名自閉症有攻擊行為(抓住老師不放手、攻擊其他同儕等)，故助理員需求量亦高，難以隨時調動集中式助理員協助普通班身心障礙學生。在 110 學年度更有三名腦麻(共酌減四人)、一名情緒行為障礙(酌減三人)，本校原已有一名酌減三人，然而在新學期共為兩名。本校身心障學生人數多，特教資源有限，故綜合考量新舊生需求與特教資源現況，本校強烈需要兩名方案助理員提供學生必要時的協助，故 110 學年度將提出申請 2 名 40 時方案助理員

決議：110 學年度因安置 3 名肢體障礙學生，且有 2 名酌三情緒行為障礙學生，本校集中式特教班對於助理員需求亦大，故強烈希望市府能核定 2 名 40 時特教方案助理員，照案通過。

八、臨時動議：無

九、會議結束：11:00

十、會議照片

一、會議時間：110 年 6 月 22 日，星期二，10:00

二、會議形式：線上會議

三、主席：陳寶慈校長

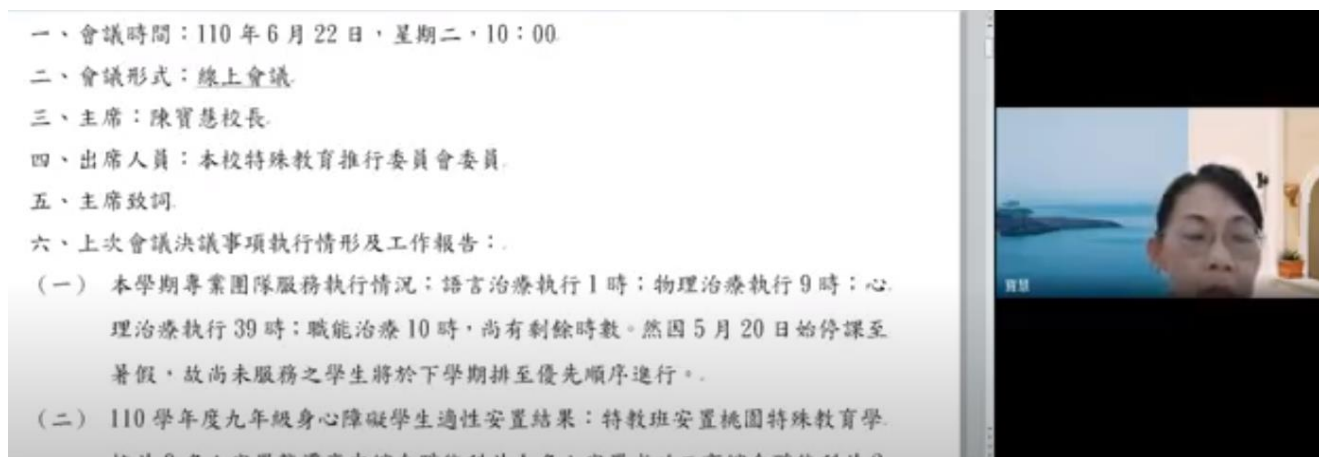
四、出席人員：本校特殊教育推行委員會委員

五、主席致詞

六、上次會議決議事項執行情形及工作報告：

(一) 本學期專業團隊服務執行情況：語言治療執行 1 時；物理治療執行 9 時；心理治療執行 39 時；職能治療 10 時，尚有剩餘時數。然因 5 月 20 日始停課至暑假，故尚未服務之學生將於下學期排至優先順序進行。

(二) 110 學年度九年級身心障礙學生適性安置結果：特教班安置桃園特殊教育學



案由二：110 學年度國小輔導轉銜至本校學生與資源班學生分散編班，提請討論。

說明：

1. 國小輔導轉銜至本校學生因適應、情緒、家庭等各方面均需導師及輔導老師更多關懷與輔導，是以在編班時是否採適性編班方式，讓身障生及其它轉銜生分散不同班級，以使學生獲得更好的照顧，且避免導師及輔導老師心力負擔過重。
2. 110 學年度國小轉銜適應欠佳但未具特殊教育法適用情形學生共計 3 名，名單為西門-郭○辰、南門-莊○宇、桃小-許○鈞(體育班)；其中許生為體育班學生，故需安排學生共為兩名。

特教組長陳冠穎

案由二：110 學年度國小輔導轉銜至本校學生與資源班學生分散編班，提請討論。

說明：

1. 國小輔導轉銜至本校學生因適應、情緒、家庭等各方面均需導師及輔導老師更多關懷與輔導，是以在編班時是否採適性編班方式，讓身障生及其它轉銜生分散不同班級，以使學生獲得更好的照顧，且避免導師及輔導老師心力負擔過重。
2. 110 學年度國小轉銜適應欠佳但未具特殊教育法適用情形學生共計 3 名，名單為西門-郭○辰、南門-莊○宇、桃小-許○鈞(體育班)；其中許生為體育班學生，故需安排學生共為兩名。

慧珍

謝慧珍

110 學年度桃園國中資優班學生需求評估及排課規劃

一、 七年級資優班抽離服務

(1) 七年級英語資優建議分組及抽離：

組數：19 位學生，分 4 組。

特殊排課需求：安排一日連續四節(外師課，暫定週一)。

抽課：英語全抽離。

(2) 七年級數理資優建議分組及抽離：

組數：16 位學生，分 2 組數學、3 組自然。

抽課(依排課需求優先順序安排)：

1. 雙類資優優先抽離數學，外加自然探究 2 節。

2. 全體數理資優學生均抽離數學及生物課，並提供特殊需求課程 2 節。

3. 排課上有困難時：

(1) 性向通過雙科之學生，優先服務數學及生物課程。

(2) 單一類科性向或成就通過，則以本表單抽離優先順位進行抽離。

陳鼎元

姓名	類別	評估	抽離	外加
許○凱	伴隨 ADHD	3.	語衝突、擋住班級動線等；需要情緒紓壓、必要時的陪伴。	
蕭○妤	腦性麻痺	2.	無法獨立站、行走使用後拉式助行器或運動型輪椅。如廁、移動(上下樓梯)、必要時的協助。 註：因本校無電梯，故家長強烈希望有助理員協助移動的部分。	
張○恩	自閉症	2.	焦慮、詢問頻率高、口語表達有限、科任課入班協助(會隨意把玩物品(玩剪刀)、分不清危險情境、轉移情境之適應困難)。	
王○宸	腦性麻痺	1.	短距離(約三間教室長度)可獨自扶牆走，長距離要使用助行器；體育課入班協助、移動(上下樓)。 註：因本校無電梯，故家長強烈希望有助理員協助移動的部分。	

輔導主任孫慧珍

特教業務承辦人

輔導主任

校長

桃園市桃園國中 109 學年度特教推行委員會

會議簽到表

十一、 會議時間：110 年 06 月 22 日(二) 10：00

十二、 會議地點：線上會議(google meet)

十三、 主席：陳寶慧校長

十四、 出席人員：本校特殊教育推行委員會委員

編號	特教推行委員會職掌	姓名	職稱	備註	簽到
1	主任委員	陳寶慧	校長	行政代表	到
2	執行秘書	孫慧琪	輔導主任	行政代表	到
3	委員	羅麗萍	教務主任	行政代表	到
4	委員	王琬菁	學務主任	行政代表	請假
5	委員	沈文月	總務主任	行政代表	請假
6	委員	黃怡欽	914 導師	普通班教師代表	到
7	委員	陳正傑	802 導師	普通班教師代表	到
8	委員	黃友琪	704 導師	普通班教師代表	到
9	委員	陳冠穎	特教組長	行政代表	到
10	委員	陳鼎元	資優 資源班教師	資優班教師代表	到
11	委員	李芸	特教教師	特教班教師代表	到
12	委員	李義宗	學生家長 (資源班)	家長代表	到
13	委員	楊奕農	學生家長 (資優班)	家長代表	請假
	列席	謝慧珍	註冊組長		到

