

本土語文/新住民語文選修課程調查說明

附件四

親愛的家長您好：

您平時都用什麼語言和孩子互動呢？語言是表情達意、互相溝通的工具，也是文化保存、理解與互動的媒介。我們生活在一個多族群、多語言、多元文化的環境，各種語文均有其特色，透過語文的學習，不但可以增進親子之間的感情、凝聚家族成員的向心力，還能夠體驗多元豐富的文化生活，對不同的文化能有更多的包容和理解，最重要的是可以保存先民代代相傳族群的語言及文化的資產，對與自身的文化有更多的認同與自信，進而培養跨文化多元的國際視野。根據《國家語言發展法》，臺灣固有族群使用之自然語言及臺灣手語，除了閩南語文、閩東語文、客語文及原住民族語文等本土語文外，為保障語言人權與語言的多樣性、喚起社會大眾對於臺灣手語的重視，並落實《世界文化多樣性宣言》與《身心障礙者權利公約》對聾人語言與文化的尊重，因此將臺灣手語納入語文選習選項之一。國中階段將本土語文及臺灣手語於國中七年級及八年級納入部定課程，學生得從以上兩種語文課程，依學習意願擇一類選習，每週一節課，為利延續語言學習，建議讓您的孩子與國小階段學習同一種語文為原則，並持續學習至少一年以上，以提供孩子良好語言學習經驗。「多一種語言，多一種能力；多一種語言，多一種創意」，語言的學習亦是對大腦的刺激與活化，透過本土語文/臺灣手語的學習，對於其他領域的學習都會有實質的助益。目前本土語言流失速度非常快，語言文化等無形資產保存不易，期盼家長在家庭亦能營造語言學習環境，並利用數位平臺鼓勵孩子在家持續學習，讓我們一起來努力，使各種需要傳承的語言，得以在學校教育深耕。讓我們共同豐富社會整體文化，呈現臺灣多元文化之美。期待您與孩子都能支持並選習本土語文/臺灣手語的學習，感謝您！

注意事項：

- 一、選修本土語課程，除閩南語外，其餘語別視選修人數及師資開課將以小組抽離方式，聘請教育支援人員進行授課，該節課選修客語、臺灣手語…等需到指定教室進行小組上課。
- 二、選修新住民語課程者，則聯課時間不得選修社團，需依照指定時間到指定位置進行課程。
- 三、無論選修本土語、新住民語，因考量語言學習之特性及相關經費之申請，選修一律以一學年為單位修習，不得中途退出、改選。

桃園國民中學 115年4月13日

本土語文(必選)暨新住民語文(選修)課程調查表

臨時班號	___班___號	學生姓名	畢業國小	
本土語文選習類別 111學年度起，本土語文列為必修課程，請從右列五大類別中勾選一門課 註：新住民語選修學生亦需填寫。	☐ 01. 閩南語 ☐ 02. 客家語 ☐ 2-1四縣腔 ☐ 2-2南四縣腔 ☐ 2-3海陸腔 ☐ 2-4大埔腔 ☐ 2-5饒平腔 ☐ 2-6詔安腔 ☐ 03. 閩東語 ☐ 04. 臺灣手語	☐ A 初鹿卑南語 ☐ A 建卑南語 ☐ B 卡群布農語 ☐ C 南排灣語 ☐ C 中排灣語 ☐ E 賽考利克泰雅語 ☐ E 萬大泰雅語 ☐ E 宜蘭澤敖利泰雅語 ☐ F 德固達雅語 ☐ G 秀姑巒阿美語 ☐ G 馬蘭阿美語 ☐ I 雅美語 ☐ L 鄒語 ☐ O 多納魯凱語 ☐ O 大武魯凱語	05. 原住民族語 ☐ A 知本卑南語 ☐ B 郡群布農語 ☐ B 丹群布農語 ☐ C 東排灣語 ☐ D 霧臺魯凱語 ☐ E 澤敖利泰雅語 ☐ E 四季泰雅語 ☐ F 德路固語 ☐ G 南勢阿美語 ☐ G 恆春阿美語 ☐ J 邵語 ☐ M 卡那卡那富語 ☐ O 萬山魯凱語 ☐ P 撒奇萊雅語	
	本土語文學生選習語文類別程度 ☐ 能聽 ☐ 能聽、說 ☐ 能聽、說、讀 ☐ 完全不會			
	學生選習臺灣手語類別程度 (未選習者免填) ☐ 能理解手語表達意義 ☐ 能理解並用手語表達 ☐ 能理解並用手語表達並進行溝通 ☐ 完全不會			
	新住民語文選習類別	1. 選修新住民語(選修新住民語者，請勾選語別七擇一)(聯課社團時間上課) ☐ 1-1越南語 ☐ 1-2印尼語 ☐ 1-3泰語 ☐ 1-4柬埔寨語 ☐ 1-5緬甸語 ☐ 1-6馬來語 ☐ 1-7菲律賓語 ☐ 2. 不選修(參加其他聯課課程)		
	國小選習語別	☐ 閩南語，修習年級：_____ ☐ 客語，修習年級：_____ ☐ 新住民語，修習年級：_____ ☐ 閩東語，修習年級：_____ ☐ 原住民族語，修習年級：_____		
	家長使用的母語	父/母：_____ 語	母/父：_____ 語	家長簽章